



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1231/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-313/25-T

Název	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace
Sídlo	Jablunkovská 241, 739 61 Třinec
E-mail	skoly@zstrinec.cz
IČO	69 610 126
Identifikátor	610 500 732
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Dalibor Pyszko
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Jablunkovská 241, Třinec Kaštanová 268, Třinec Máchova 1134, Třinec
Inspekční činnost na místě	12. 5. 2025 – 15. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Škola je zřízena pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Střední škola poskytuje vzdělání v oborech praktická škola jednoletá a praktická škola dvouletá. Poskytuje rovněž předškolní vzdělávání dětem hospitalizovaným v třinecké nemocnici.

Vzdělávání probíhá na několika místech. Škola má k dispozici budovu v místě poskytovaného vzdělávání Jablunkovská 241, kde je umístěna jedna třída mateřské školy s 12 dětmi, pět tříd základní školy s 35 žáky, šest tříd základní školy speciální s 32 žáky, šest oddělení školní družiny s 53 žáky a čtyři třídy střední školy s 31 žáky. Při nemocnici škola poskytuje předškolní vzdělávání deseti dětem. V místě poskytovaného vzdělávání Máchova 1134 v rámci stacionáře má škola k dispozici dvě třídy základní školy speciální o počtu devíti žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí na vedoucím pracovním místě od roku 2018. Část svých kompetencí delegoval na dvě zástupkyně ředitele, čímž rozšířil od minulé inspekční činnosti vedení školy. Řízení školy vychází z reálné, průběžně efektivně aktualizované koncepce vytvořené v souladu s podmínkami a zaměřením školy a s jeho pedagogickými pracovníky. Stanovené cíle postupně aktivně naplňuje zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, projektové činnosti (modernizace školy, materiálního zabezpečení či spolupráce se školami stejného zaměření nejen v ČR, ale rovněž v zahraničí) či autoevaluace, což významně zefektivňuje vzdělávání dětí a žáků a přispívá tak k naplňování jejich potřeb. Systém řízení odpovídá velikosti školy. Pedagogická rada projednává především záležitosti týkající se vzdělávání dětí i žáků a zásadní dokumenty školy, které jsou pravidelně aktualizovány. Realizace kontrolních činností jednotlivých úseků se pravidelně a účelně vyhodnocuje. Vedení školy aktivně přistupuje k vlastnímu profesnímu rozvoji.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťováno na základě zpracovaného plánu. Získané poznatky si vyučující prokazatelně předávají na pracovních poradách či vzájemných hospitacích. Ve škole byla zřízena pozice mentora profesního rozvoje, je tak účelně kladen důraz na profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků. V rámci pravidelných dvouletých plánů dalšího vzdělávání pedagogičtí pracovníci průběžně absolvovali školení zaměřená na bazální stimulaci či kurzy na pojetí interaktivního multismyslového konceptu Snoezelen. Asistenti pedagoga se účastnili seminářů „Strukturované učení u dětí a žáků s poruchou autistického spektra a mentálním postižením“. Mateřská škola klade důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti, je zapojena do projektu "Čteme si spolu s nečtenáři" realizovaný Knihovnou Třinec. Prvky kritického myšlení se pak prolínají základní školou v rámci předmětu Čtenářské dílny a končí na střední škole předmětem Literární dílna.

Vzdělávání ve škole podporuje vybavení učeben informačními a komunikačními technologiemi (datové projektory, multimediální panely, tablety, robotické učební pomůcky, interaktivní pomůcka HandCare Keys, interaktivní koberec, 3D brýle). Škola účinně zařazuje netradiční formy výuky např. Sfumato, prvky Montessori pedagogiky, jógu, canisterapii či muzikoterapie. Škola využívá cvičnou kuchyň, Snoezelen, dílny či

počítačovou učebnu. Podmínky pro výuku tělesné výchovy se od minulé inspekční činnosti výrazně zkvalitnily, škola zřídila menší tělocvičnu, hernu zaměřenou na zdravotní tělesnou výchovu a venkovní multifunkční hřiště. V posledních letech dochází k modernizaci a průběžné rekonstrukci školní budovy. Škola rovněž od minulé inspekční činnosti zlepšila podmínky ohledně umístění keramické pece. V roce 2023 došlo ke kompletní rekonstrukci mateřské školy. Školní družina využívá vlastní prostory a kmenové třídy.

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště, od minulé inspekční činnosti došlo k rozšíření týmu o školního psychologa a školního speciálního pedagoga se zaměřením na logopedii. Kompetence jednotlivých členů jsou efektivně nastaveny, účinně pracují s třídními kolektivy a žáky s náročným chováním.

Škola účelně vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve škole i při mimoškolních aktivitách. Žáci jsou průběžně a s ohledem na jejich zdravotní znevýhodnění seznamováni s riziky a poučováni pravidelně o bezpečnosti a ochraně zdraví. Škola získává významnou finanční podporu na úhradu úplaty za školní stravování (obědy zdarma) pro strávníky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti bylo hodnoceno vzdělávání ve třídách mateřské školy, základní školy, základní školy speciální, třídách praktické školy jednoleté i dvouleté a v odděleních školní družiny.

Hospitační činnost v mateřské škole proběhla průřezově ve škole i v nemocnici. Spontánní činnosti se vyznačovaly pestrout nabídkou aktivit a částečně řízenými aktivitami. Při hře měly děti dostatek prostoru pro rozvinutí námětových her se sociálním učením i konstruktivní hry. Volná dostupnost hraček, stavebnic a knih umožňovala dětem rozhodovat o volbě činnosti dle vlastního zájmu. Aktivity byly vhodně doplněny o individuální činnosti, které rozvíjely oslabené funkce jednotlivých dětí. Nejen k rozvoji slovní zásoby slouží dětem zavedené prožitkové deníky, ale i jako zpětná vazba pro rodiče o prováděných aktivitách dětí ve škole. V dopoledních hodinách byly zařazovány pravidelné aktivity pro rozvoj pohybových dovedností, které podporovaly u dětí správné ovládnutí pohybového aparátu. K podpoře vzájemné sounáležitosti a komunikace byl ve třídě vhodně zařazován ranní kruh. Všechny denní činnosti byly vedeny motivačně. Vzhledem k přítomnosti věkově smíšených dětí bylo vzdělávání vždy přiměřeně diferencované. Zvolené metody a formy vzdělávání byly efektivní a vedly k naplnění vzdělávacího cíle. Frontální učení bylo užito minimálně, důraz byl kladen na efektivně nastavené individualizované aktivity, které vycházely z pedagogické diagnostiky. Vzdělávání bylo důsledně vedeno metodou strukturovaného učení a podpořeno dostatečnou vizualizací. Prováděné činnosti se systematicky průřezově dotýkaly všech vzdělávacích oblastí. V průběhu vzdělávání byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky s respektováním společně dohodnutých třídních pravidel. Zvolená forma hodnocení vzdělávacích aktivit využívala prvky formativního hodnocení. K rozvoji pohybových aktivit využívají děti dostatečně vybavenou školní zahradu, která dětem nabízí herní prvky. Klidový režim po obědě respektoval individuální potřebu spánku jednotlivých dětí, pro ostatní má škola připraveny klidové aktivity.

Předškolní vzdělávání v nemocnici Třinec se realizuje ve dvou dostatečně vybavených hernách, ale i u lůžka dětí. Vhodnost zařazení dítěte do vzdělávání je vždy konzultováno se zdravotnickým personálem. Důraz vzdělávání je kladen zejména na vytvoření pocitu bezpečí

a spokojenosti dítěte. Učitelka mateřské školy v nemocnici zajišťuje i pravidelná divadelní představení pro děti či exkurze pro děti z běžných mateřských škol na dětském oddělení v nemocnici.

Společným znakem a kladem hospitovaných hodin základní školy byla přátelská atmosféra, empatický a vstřícný přístup pedagogů a asistentů pedagoga k žákům. Spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagoga byla účelná a efektivní, všem žákům se dostávalo potřebné podpory při plnění zadaných úkolů. Zvýšenou pozornost vyučující věnovali osobnostnímu rozvoji každého žáka. Pedagogové se účinně zaměřovali na nové formy a metody výuky např. kritické myšlení či v menší míře kooperativní výuku. V některých hodinách byly využívány různé informační zdroje jen omezeně. Při vzdělávání byl uplatňován individuální přístup i nezbytná diferenciací kladených požadavků a zadávaných úkolů. Ve většině vyučovacích hodin ve třídách základní školy byly vhodně využity závěry hodin ke shrnutí a zopakování probraného učiva.

V hospitovaných hodinách základní školy speciální se střídaly společné činnosti ve třídě, podpůrné terapie a speciálně pedagogická péče. Průběh vyučovacích hodin učitelé dobře promýšleli, pro pochopení učiva využívali řadu názorných pomůcek. Velmi dobře a systematicky bylo pracováno s vizualizací a strukturou času, které byly ve třídách vytvořeny. Důležitou součástí pedagogické práce bylo rozvíjení a stimulace hrubé motoriky, která pozitivně ovlivňuje jemnou motoriku, grafomotoriku i motoriku orofaciální oblasti. Kvalita výuky ve všech třídách byla příznivě ovlivněna erudovaností pedagogických pracovníků a dobrou znalostí speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Při všech aktivitách měli žáci možnost poznávat a uvědomovat si všemi smysly okolní realitu. V průběhu vzdělávání byly využity prvky bazální stimulace, muzikoterapie a jiných podpůrných terapií. Ve většině případů pedagogové poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu o jejich momentálních výkonech a úspěšnosti i projevech chování. Při hodnocení byli objektivní, zaměřovali se na pozitivní hodnocení, které žáky stimulovalo pro plnění dalších úkolů i běžných činností.

V rámci hospitací praktické školy jednoleté i dvouleté byly navštíveny vyučovací hodiny teoretické výuky i odborného vzdělávání. Výuka byla zdařile založená na individuálním přístupu k žákům. Žáci byli vedeni k uvědomování si osob ve svém bezprostředním okolí a k navazování pozitivních vztahů s ostatními žáky ve třídě. Bylo využíváno metod řízeného rozhovoru, umísťování a třídění obrázků i předmětů. Sledovaný odborný výcvik žáků byl vedený ve cvičné školní kuchyni a rovněž na pracovišti smluvního partnera. Stanovené cíle účelně respektovaly individuální schopnosti žáků. Zpětná vazba byla efektivně poskytována každému žákovi. Užité výukové postupy, aktivizační metody a formy práce neustále respektovaly aktuální možnosti žáků a stávající míru soustředěnosti, účinně je podněcovaly a motivovaly k další práci.

Při vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazeny odpočinkové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům zejména prostor pro relaxaci, ale rovněž je vést k vhodnému využití volného času. Vychovatelky žákům volily aktivity podle momentálních potřeb, poskytovaly jim dostatek příležitostí k seberealizaci, s důrazem na jejich možnosti a schopnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované vzdělávací výsledky v mateřské škole odpovídaly průběžnému naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti se orientovaly v prostředí školy, v rámci svých možností navazovaly komunikaci s vrstevníky, učitelkami i ostatními

zaměstnanci školy. Učitelky pravidelně vyhodnocují aktuální témata integrovaných bloků, na jejichž základě plánují další vzdělávací nabídku. Pedagogové vedou pedagogickou diagnostiku, ve které sledují a vyhodnocují pokroky v rozvoji učení dětí. Všechny děti mají zpracován individuální plán zaměřený na rozvoj vlastního potenciálu. Přehledná a průběžně doplňovaná sběrná portfolia dokreslují průběh vývoje dětí. K přípravě na vstup do základního vzdělávání jsou vhodně zařazovány prvky metody dobrého startu. Mateřská škola přirozeně spolupracuje se základní školou v rámci jednoho subjektu, a to společnou účastí dětí na akcích nebo návštěvou dětí v 1. třídě základní školy. Pro rodiče a děti pořádají učitelky v průběhu školního roku tematická posezení.

Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků. Uplatňovány jsou standardní evaluační nástroje s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Zásadní význam má především bezprostřední průběžné hodnocení jednotlivců spojené s konkrétní situací, která má výrazně motivační charakter. Ve třídách základní školy speciální je uplatňováno slovní hodnocení výsledků práce žáků. Škola se zaměřuje na prevenci školního neúspěchu žáků, přistupuje k žákům individuálně a hodnotí pokrok každého jednotlivce, zejména v oblasti získávání jejich sociálních dovedností a uplatnění v praktickém životě. Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. V případech zhoršeného prospěchu některých žáků či absence pedagogové přijímají konkrétní opatření tak, aby eliminovala jejich ohrožení školním neúspěchem.

Méně úspěšným žákům pomáhají učitelé v průběhu výuky. Vedení školy ve spolupráci s pedagogy výsledky analyzuje a přijímá opatření. Vedení školy provádí pravidelnou a účinnou vícečetnou autoevaluaci školy.

Vyhodnocování naplňování doporučení školských poradenských zařízení probíhá pravidelně. Individuální vzdělávací plány zpracované pro některé žáky jsou učiteli ve vzájemné spolupráci pravidelně konzultovány a vyhodnocovány s odbornými pracovníky. Pedagogové získávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání všech žáků a sledují jejich vzdělávací pokroky. Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání, zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti. Vytváří motivační prostředí podporující zájem i nadání jednotlivých žáků. Dosahované výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány a oceňovány. Škola pořádá několikrát ročně tematické adaptační pobyty, čímž efektivně podporuje sociální kompetence dětí a žáků.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Škola k podpoře kompetencí žáků a k rozšíření vzdělávací nabídky efektivně spolupracuje mimo jiné se stejně zaměřenými školami v Moravskoslezském a Olomouckém kraji, v rámci projektové činnosti rovněž v Polsku a na Slovensku. Účelná je rovněž spolupráce se speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami, středními odbornými školami či nemocnicí v Třinci. Konstruktivní partnerské vztahy vedení školy vytváří rovněž se zřizovatelem, jenž se významně podílí na zlepšování materiálních podmínek vzdělávání a městem Třinec.

Školní vzdělávací program školní družiny je realizován formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností. Vychovatelé posilují motivaci žáků k účelným volnočasovým aktivitám.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2018 došlo ke změně na pozici ředitele školy, k rozšíření vedení školy a pedagogického sboru o druhou zástupkyni, školního psychologa či školního speciálního pedagoga se zaměřením na logopedii.
- Od minulé inspekční činnosti probíhala průběžně rekonstrukce a modernizace budovy školy včetně tělocvičny, došlo ke zřízení dvou odborných učeben praktického vyučování.
- Škola se vhodně zapojila do projektové činnosti včetně spolupráce se zahraničními školami.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně řídí a vyhodnocuje práci pedagogických pracovníků, aktivně spolupracuje s partnery školy, a zapojuje školu do projektové činnosti. (2.1)
- Pozitivní pracovní klima ve všech třídách školy účinně podporuje rozvoj dětského i žákovského potenciálu. (2.2)
- Vedení školy aktivně zabezpečuje stav materiálních a personálních podmínek. (2.4)
- Empatický, podporující přístup pedagogických pracovníků příznivě ovlivňuje rozvoj osobnosti dětí i žáků. (3.2)
- Kvalita výuky ve všech třídách účinně podporovala vzdělávací proces žáků. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozšířit v základní škole využívání informačních zdrojů různými formami.
- Zařadit ve větší míře aktivity posilující kooperativní činnosti žáků v základní škole.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
2. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
3. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Organizace školy 2024/2025 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrh vyučovacích hodin, roční plány práce, koncepční záměry)
5. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
7. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)
8. Dokumentace ke školnímu stravování dětí a žáků pro školní rok 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jan Pokorný, MBA, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

23. 5. 2025