



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-547/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-328/25-U

Název	Základní škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 287, 407 01 Jílové
E-mail	zsjilove dc@zsjilove dc.cz
IČO	72 744 090
Identifikátor	650 064 321
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. et Mgr. Milan Vokatý, MBA
Zřizovatel	Město Jílové
Místa inspekční činnosti	Kostelní 104, Jílové Mírové nám. 227, Jílové Školní 287, Jílové
Inspekční činnost na místě	25.-26. 3. a 30.-31. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a střediskem volného času podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, střediska volného času (dále „SVC“) a školní jídelny.

V základním vzdělávání se v době inspekční činnosti vzdělávalo ve 20 třídách 363 žáků, z nichž bylo 86 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro 11 z nich škola vypracovala individuální vzdělávací plán. Vzdělávání bylo poskytováno také sedmi žákům s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život II.“

Zájmové vzdělávání probíhá podle vzdělávacích programů pro školní družinu a pro středisko volného času. V době inspekční činnosti se ve třech odděleních školní družiny vzdělávalo celkem 75 účastníků a v 21 zájmových útvarech střediska volného času (z toho jsou dva zájmové útvary pro dospělé a jeden dopolední pro děti předškolního věku) 122 unikátních účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou přístupné na webových stránkách školy www.zsjilovedc.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Reálně stanovené cíle rozvoje školy vycházejí z vize ředitele i z koncepce, kterou se v součinnosti se zřizovatelem, pedagogy, žáky i dalšími spolupracujícími institucemi a partnery školy daří postupně naplňovat. Prioritami jsou zejména zkvalitňování materiálně technického zázemí, zapojování školy do projektů a získávání grantů, častější uplatňování moderních didaktických postupů, efektivní rozvoj gramotností žáků a účelné propojování formálního a neformálního (zájmového) vzdělávání.

Na základě analýzy aktuálního stavu a příležitostí k rozvoji školy provedl ředitel po svém nástupu do funkce revizi řídicích procesů a organizace vzdělávání. Současně aktualizoval vnitřní směrnice a další dokumentaci školy. Kompetence jsou vhodně delegovány na úroveň širšího vedení a na další členy pedagogického týmu podle jejich odbornosti a zkušeností. I přes snahu ředitele školy o transparentní otevřenou komunikaci část pedagogů během inspekční činnosti uvedla, že nemohou bez obav vyjádřit nesouhlas s kroky vedení.

K efektivitě řízení a komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání přispívá elektronický informační systém i další tradiční způsoby přenosu informací (běžný denní kontakt, nástěnky, e-mailová a telefonická komunikace, využití sociálních sítí). Předávání informací o žácích, řešení aktuálních problémů a koordinace školních aktivit probíhá zejména v rámci pravidelných i operativních porad. V metodickém sdružení prvního stupně a v předmětových komisích pedagogové spolupracují zejména v oblastech naplňování školního vzdělávacího programu, koordinace výchovně vzdělávacího procesu, nastavení a sjednocení hodnoticích kritérií, na přípravě srovnávacích testů, organizaci projektů a soutěží a předávají si poznatky z dalšího vzdělávání. Informační systém je funkční a chod školy zefektivňuje. Zpětnou vazbu o činnosti škola obdržela prostřednictvím ankety pro zákonné zástupce žáků. Jejich podněty se vedení školy průběžně zabývá, snahou je přijímat vhodná opatření ke zlepšování činnosti školy i k nápravě případných nedostatků.

Hospitační činnost ředitele i jeho zástupkyň vzdělávací proces průběžně monitoruje. Poskytovaná zpětná vazba přispěla k částečnému zlepšení ve využívaných didaktických postupech, avšak v oblastech uplatňování potřebné diferenciaci a rozvoje hodnoticích dovedností žáků není zcela účinná.

Začínajícím pedagogům je poskytována vhodná podpora např. formou konzultací se zkušenějšími kolegy a následků. Získané zkušenosti a dovednosti pedagogové sdílejí, vedení školy podporuje vzájemné hospitace a pedagogy podněcuje k realizaci projektové výuky. Pro tyto aktivity zajišťuje vhodné podmínky.

Pedagogický sbor se daří postupně stabilizovat, výraznější personální změny nastaly zejména v období po nástupu ředitele do funkce. Chybějící odborná kvalifikace několika pedagogů neměla výrazný vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Školní poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně pro první stupeň, výchovná poradkyně pro druhý stupeň, speciální pedagožka a školní metodička prevence. Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje 18 asistentů pedagoga. Systém poradenských služeb je transparentně nastavený, spolupráce i sdílení informací s pedagogy jsou funkční.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází zpravidla z potřeb školy i jejich profesního zájmu. Kromě účasti na řadě vzdělávacích akcí i webinářů se osvědčilo společné vzdělávání celého pedagogického týmu organizované přímo ve škole. O aktivním přístupu pedagogů k dalšímu vzdělávání svědčí mj. jejich zapojování do školních projektů a řady aktivit na podporu rozvoje gramotností, sportovních aktivit, environmentální, estetické a etické výchovy.

K naplnění cílů vzdělávání přispívá dobré materiálně technické zázemí. Škola od předchozí inspekční činnosti prošla rekonstrukcí části prostor. Díky zásadní opravě budovy v místě poskytovaného zájmového vzdělávání se výrazně zlepšily prostorové podmínky pro činnost střediska volného času a školní družiny. Rekonstrukcí prošla keramická dílna, část aktivit se realizuje v revitalizované školní zahradě, altán, pergoly i skleník využívá také školní družina. Negativním zjištěním je však havarijní stav kamenné zdi, který ohrožuje bezpečnost účastníků zájmového vzdělávání při pobytu na zahradě. Ředitel školy přijal v průběhu inspekční činnosti adekvátní opatření.

Zapojením do operačního programu se škole podařilo vybudovat dvě moderně vybavené odborné učebny (počítačová, přírodovědná) a revitalizovat další prostory pro vznik nové víceúčelové posluchárny. Modernizováno bylo vybavení vzdělávacími pomůckami včetně digitálních technologií pro pedagogy i žáky (notebooky, tablety, robotické stavebnice) i širokého spektra didaktických pomůcek (obrazové materiály, výukové programy). Ředitel školy pro rozvoj vzdělávání úspěšně vyhledává a aktivně využívá možnosti získávání dalších finančních zdrojů včetně rozvoje spolupráce s řadou institucí (např. Univerzita Jana Evangelisty Purkyně (dále „UJEP“), Vysoká škola chemicko-technologická (dále „VŠCHT“).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové na začátku hospitovaných hodin základního vzdělávání zpravidla žáky seznámili s tématem, vhodně formulovaný vzdělávací cíl však byl zaznamenán v menší míře. Výuka na prvním stupni se ve většině hospitovaných hodin vyznačovala střídáním činností a aktivním zapojováním žáků. V některých hodinách byly vhodně zařazeny aktivizační metody a postupy posilující koncentraci žáků, které efektivitu učebního procesu podpořily. Objevila se i badatelská výuka, při které žáci učební poznatky získávali svým vlastním přičiněním. Někteří vyučující však výuku vedli převážně frontálním způsobem a v menší míře žáky zapojovali do kooperativních činností. Jen ojediněle byly využity digitální technologie. K vyhodnocení naplnění vzdělávacího cíle v průběhu či závěru hodiny

docházelo často formálně, žákům byl dán jen malý prostor k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení, což efektivitu vzdělávacího procesu snižovalo.

Většina sledovaných hodin na druhém stupni byla organizačně dobře připravena. V úvodní části učitelé seznamovali žáky s cílem výuky, v průběhu žákům poskytovali vhodné příležitosti k procvičování učiva. Převládající frontální výuka sice zajišťovala přehledné vedení hodin, ale jen omezeně umožňovala diferenciaci tempa a obtížnosti zadávaných úloh. V části výuky zůstávali žáci pasivními příjemci informací. Rozvoj kooperace, kritického myšlení a práce s různými informačními zdroji se objevoval spíše ojediněle. Diferenciace byla uplatňována především ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga se zaměřovala zejména na pomoc jednotlivcům při řešení náročnějších úloh. V menší míře byla výuka podpořena funkční názorností a zapojením vhodných pomůcek včetně didaktické techniky, která byla využívána zejména učiteli.

K didakticky velmi zdařilým patřily hodiny chemie a fyziky a také výuka anglického jazyka na obou stupních, vedená převážně v cílovém jazyce. Kromě důrazu na osvojování potřebné slovní zásoby a gramatických pravidel učitelky podporovaly rozvoj produktivních řečových dovedností žáků i schopnost porozumět autentickému poslechu. Ve výuce chemie a fyziky pedagogové podporovali u žáků spolupráci, třídění informací i jejich propojování s praxí. Žáci pracovali ve dvojicích a skupinách, využívali různé informační zdroje i digitální technologie, aktivně diskutovali. Vhodně byly využity názorné pomůcky a digitální technika. Přínosná byla také výuka informatiky, rozšířená o spolupráci s dětmi z mateřské školy v oblasti robotiky. Žáci školy plnili roli průvodců a rozvíjeli své sociální i komunikační dovednosti. Hodiny matematiky byly vedeny s důrazem na přesnost a správné postupy. Výuka českého jazyka měla rozdílnou úroveň – od méně podnětné hodiny s převahou řízeného rozhovoru a pasivitou části žáků až po kvalitně vedenou výuku založenou na kooperaci a střídání různorodých činností.

Učitelé žákům průběžnou zpětnou vazbu podporující jejich učení většinou poskytovali. Systematický rozvoj hodnotících dovedností však chyběl, formativní hodnocení bylo uplatňováno ojediněle. Shrnutí učiva v závěrech hodin probíhalo nepravidelně a převážně pouze ze strany učitelů. Sebehodnocení žáků se objevovalo výjimečně a v jednoduché podobě.

Na školní vzdělávací program základního vzdělávání vhodně navazuje vzdělávací program školní družiny. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v podnětném a vstřícném prostředí. Účastníci měli dostatečný čas pro realizaci naplánovaných aktivit zaměřených na zábavné, vzdělávací a výtvarné činnosti, při kterých rozvíjeli své zájmy, dovednosti a tvůrčí schopnosti. Nabízené aktivity podporovaly všestranný rozvoj jejich osobnosti a přispívaly k účelnému naplnění volného času. Efektivní je provázanost činností družiny se střediskem volného času, které sídlí ve stejné budově a kam účastníci docházejí na další volnočasové aktivity. Družina také vhodně kooperuje se zákonnými zástupci, pořádá pro ně řadu akcí např. Den otevřených dveří, Den matek, Den otců.

Navštívené zájmové útvary střediska volného času se vyznačovaly příjemnou tvůrčí a podporující atmosférou a aktivním zapojením účastníků. Pedagogové uplatňovali partnerský a individuální přístup, respektovali vzdělávací možnosti i věkové zvláštnosti účastníků a cíleně podporovali jejich úspěšnost. Metody a formy práce byly vhodně voleny a podporovaly dosažení stanovených cílů. Pozitivní motivace, povzbuzení i průběžná zpětná vazba přispívaly k posilování sebedůvěry účastníků. Důraz byl kladen na spolupráci a pozitivní vztahy. Vhodně byly nastaveny také podmínky pro zapojení účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má nastavena pravidla pro průběžné i celkové hodnocení výsledků vzdělávání jednotlivých žáků. Úroveň osvojených znalostí, dovedností a žákovských kompetencí je ověřována standardními interními evaluačními nástroji, v každém pololetí školního roku jsou zadávány srovnávací písemné práce z českého jazyka a matematiky. Další informace škola získává na základě výsledků žáků v soutěžích, pravidelně analyzuje úspěšnost absolventů v přijímacím řízení do středního vzdělávání.

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků pravidelně informováni prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách, případně formou individuálních konzultací. Pokud je zachyceno zhoršení individuálních vzdělávacích výsledků žáků, postupuje škola v souladu se strategií předcházení školní neúspěšnosti a včasně jedná se zákonnými zástupci. U některých žáků se i přes poskytovanou podporu nedaří jejich vzdělávací výsledky výrazněji zlepšovat. Jako nejčastější příčinu identifikovala škola málo podnětné rodinné zázemí žáků. Žákům ohroženým školní neúspěšností pedagogové nabízejí konzultace a různé formy doučování přizpůsobené jejich konkrétním potřebám. Depistáž žáků, kteří potřebují podporu ve vzdělávání, probíhá v součinnosti třídních učitelů s týmem pedagogů, kteří ve škole zajišťují poradenské služby. Probíhají pedagogické intervence, odborně je vedena podpora jednotlivým žákům také v rámci předmětu speciálně pedagogické péče. Speciální pedagožka napomáhá vzdělávací obtíže žáků účinně kompenzovat, zaměřuje se na rozvoj samostatnosti a podporuje pozitivní sebepojetí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na podnět učitelů navštěvuje jejich výuku za účelem depistáže možných poruch učení nebo chování žáků. S doporučeními školských poradenských zařízení škola účinně pracuje, jejich účinnost sleduje a průběžně analyzuje, naplňování ročně vyhodnocuje. Doporučení jsou v součinnosti s poradenskými zařízeními revidována, případně upravována. Příležitostí ke zlepšení je metodické vedení učitelů při práci se žáky, kteří mají školským poradenským zařízením doporučenou minimální úroveň očekávaných výstupů.

Podpora je zaměřena také na žáky, kteří projevují vyšší míru samostatnosti, rychlejší tempo práce či zájem o rozšiřující učivo. Tito žáci jsou zapojováni do předmětových soutěží a projektů, jsou podporováni ve výuce i v rámci volnočasových aktivit. Pravidelně je realizována projektová a badatelská výuka ve spolupráci s VŠCHT, škola se úspěšně zapojila do projektu UJEP R. U. R (Region univerzitě, univerzita regionu), v rámci kterého škola realizovala pro žáky šest volnočasových aktivit.

V oblasti kariérového poradenství jsou žákům i jejich zákonným zástupcům efektivně poskytovány informace o možnostech dalšího vzdělávání a jejich profesní orientace, včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupů při přijímacím řízení.

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu. Škola se systematicky zaměřuje na rozvoj pozitivních sociálních vztahů, podporu příznivého školního klimatu a posilování vzájemné tolerance, respektu a porozumění mezi žáky. Poradenský tým spolu s vedením školy průběžně sleduje signály rizikového chování žáků. V případě jeho výskytu škola uplatňuje účelně nastavený postup řešení. Pedagogové aktivně monitorují dění v třídních kolektivech. Na dynamiku žákovských kolektivů, podporu pozitivních vzájemných vztahů, případně řešení vznikajících problémů jsou zaměřeny pravidelně vedené třídnické hodiny. Efektivitu práce s třídními kolektivy sleduje a analyzuje zejména školní metodička prevence, která se v případě potřeby třídnických hodin aktivně účastní a učitelům poskytuje potřebnou metodickou podporu. V průběhu školního roku jsou organizovány speciální programy zaměřené na prevenci rizikového chování, podporu

zdravého životního stylu a péči o duševní zdraví. Škola organizuje tematické i poznávací výjezdy, pobyty v přírodě, sportovní kurzy a exkurze, projektové dny, které vzdělávací nabídku rozšiřují a obohacují a poskytují další příležitosti pro efektivní práci s třídními kolektivy.

Hlavním nástrojem pedagogů pro hodnocení pokroků a výsledků zájmové činnosti účastníků ve středisku volného času je vlastní pozorování a verbální zpětná vazba. V případě zjištěných nedostatků jsou ze strany vedení i pedagogů přijímána opatření, týkající se především změn v nabídce činností nebo jejich obsahu. Výsledky své činnosti prezentují formou veřejných představení nebo výstav výstupů z kreativní činnosti. Oblíbené jsou také příměstské tábory.

Poskytované vzdělávání obohacuje systematicky rozvíjená spolupráce s řadou sociálních partnerů. Kromě zřizovatele a zákonných zástupců se jedná zejména o dlouhodobě rozvíjenou spolupráci s místní mateřskou školou. Společným cílem obou škol je prostřednictvím různorodých aktivit usnadnit dětem přechod do základního vzdělávání. K dalším partnerům patří odborné poradenské instituce, Městská policie Jílové, Fotbalový klub Jílové, městská knihovna, Jednotka dobrovolných hasičů Jílové a další. V rámci podpory inovativního vzdělávání jsou realizovány zajímavé aktivity např. se včelaři. Byla navázána spolupráce se zahraničním partnerem (v Chatham, Anglie), s nímž škola rozvíjí spolupráci na realizaci výměnných pobytů žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitel po svém nástupu do funkce (od 1. 8. 2024) provedl revizi řídicích procesů a nově nastavil funkční organizační strukturu.
- Účelně delegoval část řídicích kompetencí na dva zástupce ředitele a jmenoval zástupce pro oblast ekonomickou.
- Průběžně se zkvalitňují materiálně technické podmínky pro vzdělávání, byly vybudovány dvě odborné učebny, zlepšilo se vybavení školy digitální technikou.
- Byla navázána spolupráce se zahraničním partnerem zaměřená na organizaci výměnných pobytů žáků.
- U některých žáků se i přes poskytovanou podporu nedaří jejich vzdělávací výsledky výrazněji zlepšovat.
- Přetrvávají rezervy v systematickém uplatňování diferenciací a podpory rozvoje hodnoticích dovedností zjištěné při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

- Velmi dobrá spolupráce školy s vnějšími partnery, zřizovatelem a vysokými školami významně obohacuje vzdělávací nabídku a podporuje úspěšné naplňování vzdělávacích programů. (1.5)
- Propojování formálního a neformálního vzdělávání, realizace řady různorodých aktivit a tematicky zaměřených projektů přispívají k rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí žáků a účastníků zájmového vzdělávání. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná zejména v oblasti systematického zařazování kooperativních metod ve výuce a ve vztahu k rozvoji hodnoticích dovedností žáků. (2.3)
- Žáci nejsou systematicky vedeni k práci s informačními zdroji, méně jsou zařazovány metody podporující rozvoj kritického myšlení. (4.2)
- Reflexe naplňování vzdělávacího cíle, vhodná diferenciací výuky podle individuálních předpokladů a vzdělávacích potřeb žáků, sebereflexe a vrstevnické hodnocení nebyly uplatňovány systematicky ve všech hodinách. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně analyzovat efektivitu pedagogických forem a metod zařazovaných ve výuce.
- Systematicky využívat kooperativní vzdělávání, ověřovat naplňování vzdělávacího cíle, poskytovat žákům účinnou zpětnou vazbu o jejich dosaženém pokroku ve vzdělávání a podporovat rozvoj jejich hodnoticích dovedností.
- Diferencovat výuku podle individuálních předpokladů a vzdělávacích potřeb žáků.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků orientovat na uplatňování aktivizačních metod ve výuce, práci s informačními zdroji a využívání metod podporujících rozvoj kritického myšlení.
- I nadále poskytovat vhodnou podporu žákům z méně podnětného prostředí a metodické vedení učitelů zaměřit také na vhodné postupy při práci se žáky, kteří mají školským poradenským zařízením doporučenou minimální úroveň očekávaných výstupů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 1. 2003 včetně Dodatků č. 1 až 7
2. Jmenovací dekret – jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 8. 2024 do 31. 7. 2030
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 16. 3. 2026)
4. Koncepce řízení a rozvoje příspěvkové organizace základní školy Jílové, okres Děčín (ze dne 18. 4. 2024)
5. Kontrolní a hospitační činnost ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Plán DVPP – školní rok 2025/2026

7. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2025 včetně přílohy
8. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2025 včetně Příloh č. 1 až 3
9. Vnitřní řád střediska volného času vydaný s účinností od 1. 9. 2025 včetně přílohy
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život II.“ (ze dne 2. 9. 2024)
11. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 28. 8. 2025 (poslední aktualizace)
12. Školní vzdělávací program střediska volného času, čj.: 131/ZŠ/2025 s účinností od 1. 9. 2025
13. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2025/2026
14. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
15. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 (vzorek)
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2025/2026 (vzorek)
17. Deníky zájmových útvarů, školní rok 2025/2026 (vzorek)
18. Interní pokyn ředitele školy k zajištění bezpečnosti osob před nevyhovujícím stavem opěrné zdi (ze dne 26. 3. 2026)
19. Webové stránky školy www.zsjilovedc.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Stanislava Kudrmanová, školní inspektorka

Mgr. Petra Gábelová Mikulášková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

24. 4. 2026