



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1521/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-309/25-Z

Název	Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín, příspěvková organizace
Sídlo	Tyršovo nábřeží 801, 760 01 Zlín
E-mail	ddmastra@ddmastra.cz
IČO	75 833 514
Identifikátor	673 101 568
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Ivana Vladíková
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	Družstevní 4514, Zlín Tyršovo nábřeží 801, Zlín Kotěrova 4395, Zlín Osvoboditelů 3778, Zlín
Inspekční činnost na místě	14. 1. 2026 – 16. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Charakteristika

Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín, příspěvková organizace (dále „DDM“ nebo „školské zařízení“) vykonává činnost střediska volného času. Školské zařízení nabízí pravidelnou zájmovou, táborovou, osvětovou, informační, spontánní, individuální, konzultační a příležitostnou činnost pro širokou veřejnost. Ke dni inspekční činnosti nabízelo 218 zájmových útvarů (dále „kroužků“) s celkem 1852 zapsanými účastníky zájmového vzdělávání (dále „účastníci“), z toho 301 dětí, 1287 žáků, 1 student a 263 ostatních účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

DDM má srozumitelně a přehledně vypracovaný strategický plán svého rozvoje stanovený pro období let 2023–2028 s reálně nastavenými a promyšlenými cíli, které odpovídají jeho aktuálním podmínkám a potřebám. Při jeho vypracování vycházelo vedení DDM z kvalitně vyhodnocené analýzy předchozího stavu. Účelně stanovené cíle strategie zaměřené na modernizaci materiálně technického vybavení, kvalitní a různorodou nabídku volnočasových aktivit pro široký okruh účastníků, podporu všestranného rozvoje osobnosti účastníků, prezentaci DDM na veřejnosti a na prohlubování spolupráce s partnery, se dařilo průběžně velmi úspěšně naplňovat.

Řízení DDM je založeno na týmové spolupráci a aktivní komunikaci všech zainteresovaných. Ředitelka nastavila přehlednou organizační strukturu v rámci všech součástí a činností DDM. Část svých pravomocí delegovala účelně na svoji zástupkyni, kompetence související s organizací zájmových útvarů vedených externími pedagogy byly funkčně přeneseny na interní pedagogické pracovníky. Kontrolní a hospitační činnost v DDM probíhala pravidelně, hodnocení z hospitací poskytovalo důležitou zpětnou vazbu interním i externím pedagogům volného času pro podporu rozvoje jejich pedagogických dovedností.

Činnost DDM účelně zabezpečovalo celkem 131 pedagogických pracovníků, z toho 10 interních pedagogů včetně ředitelky a 121 externích pedagogů. Další vzdělávání pedagogů bylo realizováno formou účasti na školeních, odborných seminářích i formou samostudia, korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje DDM, bylo účelně zaměřeno na získávání nových poznatků souvisejících se zájmovým vzděláváním a na zdokonalení metodických dovedností pedagogů. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí byly vhodně uplatňovány během vzdělávacího procesu.

DDM má pět pracovišť na území města Zlín, přičemž na třech pracovištích se řeší dlouhodobé stavební úpravy. Žádné z pracovišť nemá k dispozici bezbariérový přístup jak pro imobilní zájemce o zájmové vzdělávání, tak pro aktivity, kterých se účastní rodiče s velmi malými dětmi.

Hlavní budova na Tyršově nábřeží disponuje několika malými učebnami, a to místností železničních modelářů, hudebnou, učebnou výpočetní techniky, malým multifunkčním sálem se zrcadlovou stěnou, technickou dílnou i učebnou technologie. Prostorové a materiální podmínky v tomto objektu umožňují naplňování stanovených cílů DDM.

Budova na ulici Družstevní poskytuje dobré materiální i prostorové podmínky pro přírodovědné, výtvarné, kreativní a společenskovední obory a svými prostory vyhovuje i potřebám volnočasového vzdělávání. K dispozici je specializovaná učebna přírodovědy, multifunkční klubovna, počítačová učebna a výtvarně-keramický ateliér. Součástí areálu

je biotopová zahrada, která je využívána v rámci environmentálně zaměřených výukových programů, dále při realizaci letních táborů a akcí pro veřejnost.

Pracoviště na ulici Osvoboditelů má vhodné materiální a prostorové podmínky pro taneční, pohybové a fitness aktivity, včetně činností určených dětem předškolního věku. K realizaci těchto aktivit slouží multifunkční učebna (tělocvična) vybavená sportovní podlahou a zrcadly, která umožňuje uskutečnění širokého spektra pohybových činností vyžadujících větší prostor. Součástí zázemí je rovněž herní hřiště, které je plně a účelně využíváno účastníky zájmových kroužků, a to jak v rámci pravidelné činnosti, tak při jednorázových akcích a příměstských táborech.

Nové pracoviště na ulici Kotěrova je systematicky využíváno k realizaci pravidelné, příležitostní i táborové činnosti. Prostory jsou nově a účelně vybaveny, odpovídají charakteru realizovaných aktivit a umožňují jejich kvalitní organizační i obsahové zajištění. Pracoviště poskytuje velmi dobré materiální a prostorové podmínky pro činnost účastníků i pedagogických pracovníků, přispívá k bezpečnému a podnětnému prostředí a podporuje naplňování stanovených cílů školského zařízení.

Kynologické cvičiště na Burešově prošlo významnou revitalizací a je v současné době plně připraveno k realizaci pravidelné zájmové i táborové činnosti. Modernizace areálu přispěla ke zlepšení technického stavu i funkčnosti cvičiště a vytvořila odpovídající podmínky pro bezpečnou a kvalitní realizaci plánovaných aktivit v oblasti kynologického vzdělávání a volnočasových činností.

Zapojením do projektové činnosti zaměřené na efektivní využívání inovativních metod ve vzdělávání pedagogů volného času získalo školské zařízení finanční prostředky, které byly účelně využity k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků formou sociálního a profesního rozvoje. Projekt zároveň podpořil inovativní formy vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v DDM, rozvoj spolupráce pedagogů napříč středisky volného času a realizaci odborně zaměřených tematických a komunitních setkání.

Školské zařízení se pravidelně zabývalo vyhodnocováním bezpečnostních rizik a v případě potřeby přijímalo adekvátní opatření. Průběžně zajišťovalo informovanost a poučení účastníků k bezpečnému chování.

Školské zařízení velmi úspěšně rozvíjí spolupráci s partnery. Funkční, vstřícná a oboustranně přínosná spolupráce DDM se zřizovatelem přispívá k postupnému zlepšování materiálních podmínek a k posilování sounáležitosti školského zařízení s městem. Spolupráce DDM spočívá ve výměně informací, zkušeností, poradenství, spolupráci při organizaci akcí zejména se zřizovatelem, statutárním městem, obcemi i středisky volného času v regionu, místními organizacemi, firmami, Krajskou knihovnou Františka Bartoše a je dlouhodobě na velmi vysoké úrovni. V průběhu vzdělávání jsou vytvářeny příznivé podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci, kteří se aktivně účastnili rozmanitých akcí pořádaných školským zařízením. Významnou roli hraje i propojení se školami ve městě i v jeho okolí, sportovními kluby při zajišťování specifických typů činností, výukových programů a také prostor pro zájmové kroužky. Velmi přínosná je i součinnost s Univerzitou Tomáše Bati, která každoročně umožňuje studentům všech fakult absolvovat praxi nebo získat podklady pro bakalářské a diplomové práce a také možnost budoucího profesního uplatnění. DDM zároveň využívá odborné znalosti lektorů z řad studentů i absolventů Univerzity Tomáše Bati.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zájmové vzdělávání vycházelo z velmi dobře zpracovaného školního vzdělávacího programu, který pestrými vzdělávacími nabídkami podporoval efektivní naplňování stanovených cílů. Nabídka zájmových útvarů a aktivit zohledňovala aktuální trendy zájmového vzdělávání.

Pravidelná zájmová činnost byla sledována v kroužcích zaměřených na technické a kreativní tvoření, keramiku, taneční aktivity, spontánní činnosti, jazykové vzdělávání, logopedickou péči a dopolední aktivity pro rodiče s dětmi realizovaných na pracovištích Tyršovo nábřeží, ulice Družstevní, ulice Osvoboditelů a ulice Kotěrova.

V zájmových útvarech převažovala rodinná a přátelská atmosféra, účastníci byli aktivní a měli zájem naučit se novým dovednostem a technikám. Nabídka aktivit byla diferencována dle věkových kategorií a schopností účastníků. Sledované zájmové vzdělávání bylo promyšlené, zvolené metodické postupy i připravené pomůcky umožňovaly aktivní zapojení všech účastníků. V průběhu zájmového vzdělávání bylo systematickým přístupem pedagogů vytvářeno pozitivní prosociální a pracovní klima a byly zohledňovány individuální potřeby každého účastníka. Průběžnou motivací a pozitivním povzbuzováním byli účastníci podněcováni k plnění zvolených aktivit. Při realizovaných činnostech byli účastníci vedeni k efektivní spolupráci při řešení daného úkolu. Důraz byl kladen na správnost užití jednotlivých postupů a tvořivost, podporu rozvoje osobnosti i na vzájemnou toleranci při práci ve skupině. Lektori pravidelně monitorovali postup při jednotlivých činnostech, vhodně volili i individuální přístup. Účastníci mohli klást dotazy a požádat o pomoc nebo odbornou radu pro své činnosti. V tanečních kroužcích byl cíleně rozvíjen pozitivní vztah účastníků k pohybovým činnostem. Pro dosažení stanovených vzdělávacích cílů byly účinně využívány metody a formy, které účastníkům napomáhaly zvládnout nové pohybové dovednosti i rozvíjet již zvládnuté činnosti. Účastníci byli účelně vedeni k prožitku a radosti z pohybu, cíleně byla upevňována jejich tělesná zdatnost a pohybová kultura. Jazykové vzdělávání vedlo hravou formou k seznamování se s anglickým jazykem. Činnosti kroužků tvoření prohlubovaly rukodělné dovednosti, rozvíjely tvořivost a fantazii, volené metody práce byly uzpůsobovány rozdílnému věku účastníků. Aktivity pro děti a rodiče podporovaly socializaci dětí a jejich zapojení do kolektivu, děti s rodiči se aktivně účastnily pohybových a komunikačních činností. Kroužky z oblasti techniky vedly žáky k samostatnosti, rozvíjení technických dovedností a správným postupům. V kroužku 3D modelování a tisk byli účastníci vedeni k používání softwarových aplikací a zvládání pracovních postupů v daném programu.

Během zájmových aktivit byly velmi dobře rozvíjeny individuální schopnosti a dovednosti všech účastníků, jejich kompetence sociální a osobnostní, pracovní i kompetence k učení. Účastníci byli motivováni k aktivní účasti, sdílení svých myšlenek a ochotě pomáhat si navzájem. Měli dostatek prostoru pro rozvoj své tvořivosti, fantazie a kreativity, respektováno bylo jejich individuální tempo. Cíleně byli účastníci rovněž vedeni k týmové práci a současně byla podporována jejich samostatnost. Při vyhodnocování bylo uplatněno zohledňování věku účastníků i jejich individuálních potřeb, cíleně byla oceňována snaha a pokrok.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Účastníci zájmového vzdělávání dosahovali znalostí a dovedností v souladu s obsahem a zaměřením jednotlivých zájmových útvarů. Všichni účastníci měli vytvořeny podmínky

pro smysluplné a efektivní využívání volného času prostřednictvím aktivit odpovídajících jejich individuálním zájmům. Při řešení problémových situací i při realizaci konkrétních činností bylo cíleně posilováno jejich sebevědomí. V průběhu zájmových činností účastníci získávali zkušenost osobního rozvoje a pocit úspěšnosti. Pedagogové průběžně sledovali a vyhodnocovali individuální výsledky vzdělávání všech účastníků, se zjištěnými výsledky dále pracovali a navrhovali opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Vedení DDM průběžně po celý školní rok vyhodnocovalo činnost jednotlivých zájmových aktivit podle předem stanovených, jasných, přehledných a srozumitelných pravidel. Výsledky hodnocení pravidelné zájmové činnosti, úspěchy v soutěžích a akcích pořádaných pro širokou veřejnost byly následně využity při tvorbě nabídky nových kroužků, plánování táborové činnosti a přípravě akcí na následující školní rok s ohledem na aktuální trendy a zájmy účastníků zájmového vzdělávání. K dalším kritériím hodnocení patřila prezentace školského zařízení na veřejnosti, úspěchy na přehlídkách a soutěžích i akcích pořádaných pro širokou veřejnost a s tím související zpětná vazba od veřejnosti, rodinných příslušníků, spolupracujících škol i zřizovatele.

DDM organizuje pro své účastníky, širokou veřejnost i další vzdělávací instituce soutěže v různorodých oborech, dlouholetou tradici má taneční soutěž s mezinárodní účastí. DDM se účastní v rámci své činnosti řady soutěží pořádaných také jinými organizacemi a získává mnoho nejružnějších hodnotných ocenění napříč zájmovými činnostmi.

DDM každoročně nabízí velmi pestrou škálu aktivit pro děti, mládež i dospělé zaměřených na tvořivou, osvětovou a příležitostnou činnost. Tvořivá činnost zahrnuje výtvarné dílny, keramiku, rukodělné kurzy a kreativní workshopy, přičemž trendem je využívání recyklovaných materiálů a propojení tradičních technik s moderními postupy. Osvětová činnost je zaměřena na besedy, přednášky a ekologické programy, aktuálně s důrazem na environmentální témata, prevenci rizikového chování a digitální bezpečnost. Příležitostná činnost zahrnuje jednorázové akce jako jsou karnevaly, tematické dny, soutěže, výlety a letní tábory. Tábory jsou příměstského typu a nabízejí rozmanité zaměření – od cestování a poznávání, sportu a turistiky, přírodovědy a rybaření, přes techniku a počítače až po výtvarné a tvořivé aktivity. Tyto programy propojují zábavu s edukací a podporují aktivní trávení volného času účastníků.

Vedení DDM se systematicky věnovalo propagaci nabídky zájmové činnosti. DDM aktivně oslovovalo veřejnost a prezentovalo své aktivity na webových stránkách, sociálních sítích i v regionálním tisku. Díky pestré nabídce zájmových kroužků měli účastníci možnost systematicky rozvíjet své sociální, pohybové a taneční dovednosti, technickou tvořivost i estetické cítění. Účastníci zájmového vzdělávání se svými vystoupeními na veřejných akcích významně podíleli na společenském a kulturním životě města.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Změna na pozici zástupce ředitelky školského zařízení.
- Zapojení do projektové činnosti – inovativní vzdělávání.
- Zlepšení materiálních podmínek v oblasti vybavení digitální technikou, nové prostory pro poskytování zájmového vzdělávání, revitalizace kynologického cvičiště na odloučeném pracovišti.

Silné stránky

- Srozumitelná a jasně formulovaná strategie rozvoje DDM. (1.1)
- Aktivní spolupráce DDM se zřizovatelem a partnerskými organizacemi pro podporu kvalitní vzdělávací nabídky. (1.5)
- Vedení DDM aktivně řídí, monitoruje a vyhodnocuje pedagogické procesy. (2.1)
- Pedagogové sledují a zohledňují individuální potřeby účastníků, rozvíjejí jejich samostatnost a sebedůvěru. Podpora kompetencí účastníků v oblasti sociálního a osobnostního rozvoje je na výborné úrovni. (4.4)
- Výborná práce s výsledky zájmového vzdělávání a jejich efektivní využívání v procesu vzdělávání, dlouhodobá kvalitní úroveň zájmového vzdělávání v oblasti techniky, modelářství, tance a sportu. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybějící bezbariérový přístup pro imobilní účastníky zájmového vzdělávání.

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v efektivní a funkční modernizaci a revitalizaci prostor pro realizaci zájmového vzdělávání.
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o zajištění bezbariérového přístupu do prostor DDM.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školského zařízení podle § 28 odst. 1 školského zákona školní rok 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekce
2. Strategický plán DDM k datu inspekce
3. Plán DVPP školní rok 2025/2026 k datu inspekce
4. Kontrolní a hospitační činnost školní rok 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekce
5. Rozvrh hodin zájmových útvarů školní rok 2025/2026 k datu inspekce
6. Dokumentace příležitostné a táborové zájmové činnosti školní rok 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekce (vzorek)

7. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví účastníků, personálním a finančním podmínkám k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Hrazdírová, školní inspektorka

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

3. 2. 2026