



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-81/21-A

Název	Mateřská škola BERUŠKA, s.r.o.
Sídlo	K železnici 307, 190 11 Praha 9 - Běchovice
E-mail	msberuska.info@seznam.cz
IČ	25646877
Identifikátor	600000338
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Hana Sojková
Zřizovatel	Hana Procházková
Místo inspekční činnosti	K železnici 307, 190 11 Praha 9 - Běchovice
Termín inspekční činnosti	18. 1. 2021 – 19. 1. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola BERUŠKA, s.r.o., (dále „MŠ“ nebo „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Ve škole rodinného typu se vzdělávají děti od dvou let do doby nástupu ke školní docházce. V jednotřídní věkově smíšené MŠ bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 22 dětí, nejvyšší povolený počet dětí byl zcela naplněn. MŠ si dlouhodobě udržuje maximální naplněnost.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) si klade za cíl respektovat individualitu dítěte a v úzké spolupráci s rodiči dosáhnout maximálního rozvoje jeho osobnosti. Filozofie školy se inspiruje environmentálním vzděláváním a *Kurikulem podpory zdraví v mateřské škole*.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je založeno na úzké spolupráci ředitelky se zřizovatelkou. Předávání informací se v malém pedagogickém kolektivu soustřeďuje zvláště na osobní formy komunikace. Pedagogická rada projednává organizační otázky a zásadní dokumenty školy, menší pozornost je věnována výsledkům vzdělávání. Každodenní přímá pedagogická práce sice ředitelce poskytuje dostatečný přehled o průběhu vzdělávání, o svých zjištěních však informuje učitelky pouze ústně. Následná zpětná vazba není pedagožkám poskytována vždy zcela systematicky. Z hlediska metod a forem pedagogické práce přetrvávají ve vzdělávacím procesu některé nedostatky, které byly zaznamenány již při předchozí inspekční činnosti v roce 2014. Nепrovázanost evaluačních mechanismů částečně znesnadňuje realizaci některých plánovaných změn v edukačním procesu. Přesto se škole převážně daří naplňovat koncepci ŠVP PV.

Stabilizovaný pedagogický kolektiv tvoří tři učitelky včetně ředitelky a asistentka pedagoga, úvazek jedné učitelky je snížen. Předpoklad odborné kvalifikace nespĺňuje jedna učitelka. Vzhledem k heterogennímu uspořádání třídy je přínosná souběžná práce pedagožek v některých časových úsecích dopoledního vzdělávacího proudu. Absolvované vzdělávací akce a semináře vhodně tematicky korespondují se zaměřením ŠVP PV a potřebami školy. V této oblasti došlo od předchozího inspekčního hodnocení k pozitivnímu posunu.

Materiální a finanční podmínky umožňují naplňování ŠVP PV. MŠ sídlí v klidné městské části ve vile obklopené školní zahradou. Prostředí tak poskytuje velmi dobré podmínky pro podporu environmentálního vzdělávání i zdravého životního stylu. Zařízení interiérů zohledňuje požadavky na předškolní vzdělávání. Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami i dalšími potřebami je dostatečné. Sedací nábytek je diferencován dle věkových předpokladů dětí. Od poslední inspekční činnosti proběhly dílčí renovace, např. rekonstrukce dětské šatny a zahrady.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl provázen citlivým přístupem pedagožek k dětem. Volná hra probíhala v příznivé atmosféře. Děti si svobodně vybíraly činnosti dle své volby. K jejich vzájemné kooperaci docházelo zejména při napodobivé hře. Manipulační dovednosti podpořila práce s modelínou, kinetickým pískem nebo stavebnicemi. V těchto případech byla vhodně uplatněna role pedagoga jako průvodce, který nabídkou aktivit reaguje na zájem dětí. Spolupráce učitelek s asistentkou pedagoga byla nastavena optimálně.

Společný komunitní rozhovor měl převážně motivační charakter. Vzhledem k rozdílným věkovým předpokladům dětí nenaplnil zcela svůj účel. Sebevyjádření, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení bylo v průběhu vzdělávání zařazováno minimálně.

Pohybové aktivity ve třídě vhodně doplněné rytmizací s hudebním doprovodem děti zaujaly. Zdravotně preventivní účinek naopak snižovala nedostatečná kontrola kvality cvičebních prvků a nízká dynamika ranního cvičení. Vhodným organizováním her na školní zahradě docházelo k přirozenému rozvoji pohybových schopností a dovedností.

Řízené činnosti vykazovaly rozdílnou efektivitu. Metody prožitkového učení byly využity např. při přirozeném poznávání charakteristik sněhu pomocí zkoumání a experimentace. Také přiměřeně volené otevřené otázky podněcovaly k hledání řešení a zajistily soustředění dětí i požadovaný vzdělávací přínos. Tyto efektivní metody však nebyly využívány v rozsahu, který vytyčuje ŠVP PV. Při skupinovém předávání hotových poznatků se naopak prezentovali pouze někteří jednotlivci, další děti reagovaly sníženým zájmem a nesoustředěností. Při nadměrně statickém programu byla také potlačena spontánní aktivita dětí. Možnosti autonomního jednání omezovala dominantní role učitelky, přílišné soustředění pozornosti na verbální formy komunikace s převahou poučování a vysvětlování. Od předchozí inspekční činnosti tak přetrvává nedostatečná diferenciacíe vzdělávání.

Tvořivost dětí rozvíjely zvolené výtvarné techniky, hledání souvislostí nabízely také grafické listy. Při těchto činnostech však nebyl korigován nesprávný úchop pastelů. Postupy grafomotorické prevence tak nebyly zvláště u nejstarších dětí realizovány zcela komplexně. Předčtenářská gramotnost byla naopak výborně podpořena nabídkou dětských knih a leporel i předčítáním.

Formy odpočinku po obědě naplnily potřeby dětí. Jednotlivcům s nižší potřebou spánku byl nabízen jiný relaxační program. Pitný režim je zajištěn a využíván. K rozvoji sebeobslužných dovedností docházelo přiměřeně, s ohledem na individuální schopnosti dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogická diagnostika vychází z portfolií a metodických sešitů, které shromažďují některé grafické práce dětí. Škola také vede záznamy o vývoji jednotlivých dětí, nedostatkem však je jejich nízká četnost. Záměry pro další pedagogické působení tak nejsou v problematických oblastech potřebně konkretizovány a neposkytují návod pro realizaci a sjednocování intervenčních postupů. Pozitivní je, že u dětí před nástupem k povinné školní docházce se učitelky zaměřují na některé prvky diagnostiky školní zralosti. V případě potřeby předává škola kontakt na odborníky v oblasti diagnostiky a reedukace. Adaptační program umožňuje přizpůsobit pobyt v MŠ podle potřeb jednotlivců. Škola pravidelně iniciuje konzultace se zákonnými zástupci dětí zaměřené na individuální výsledky vzdělávání.

Škole se pomocí tematických aktivit daří vytvářet u dětí elementární povědomí o rozmanitosti přírodního prostředí. V motivovaných hrách mají děti dostatek příležitostí pozorovat živou i neživou přírodu. S ohledem k ochraně životního prostředí se učí třídit odpad. V souladu se záměry ŠVP PV tak škola výborně naplňuje cíle v oblasti environmentálního vzdělávání. Také výchova ke zdravému životnímu stylu je realizována převážně plánovitě. Zdravý vývoj dětí je podporován pravidelným pobytem venku, výlety nebo např. předplaveckým výcvikem. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Po obědě je zavedena dentální hygiena. Výsledky vzdělávání jsou příznivé i v některých dalších oblastech. Děti pomocí podnětného prostředí zvládají přiměřeně ke svým možnostem základní kulturní návyky. V širší míře reprodukují písně a básně. Výtvarné práce jsou prezentovány v budově školy, nebo na výstavách. Svět kultury a umění je dětem přibližován také pomocí pravidelných divadelních představení. Cíleně je podporována předčtenářská gramotnost. Realizace odpoledních kroužků rozvíjí specifické zájmy jednotlivců.

Naopak příprava nejstarších dětí na vstup do základní školy a rozvíjení klíčových kompetencí není zcela efektivní v grafomotorické oblasti. Také realizace ranního cvičení ve třídě má dlouhodobě nižší efektivitu.

Škola má vytvořen funkční systém prevence. Děti jsou pedagožkami vedeny k bezpečnému chování. Kontrola nad vstupem do MŠ je zajištěna. Z důvodu pandemie nemoci covid-19 MŠ realizuje účelná preventivní epidemiologická opatření. Dbá na rozvoj hygienických návyků dětí. Ve třídě je zajištěno pravidelné větrání, klima osvěžují čističky vzduchu, prostory školy jsou dezinfikovány UV zářením.

Filozofie ŠVP PV se soustřeďuje na úzkou spolupráci mezi rodinou a školou. Vnější informační systém vychází zvláště z osobních forem jednání. K předávání sdělení dochází také pomocí nástěnek, mobilní aplikace nebo internetových stránek školy.

Vyjma období pandemie nemoci covid-19 se rodiče účastní některých tradičních školních akcí, např. besídek, či programu připravovaného pro seniory. K obohacování ŠVP PV přispěli např. programem s prezentací včelařství. Škola se ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí rovněž zapojuje do charitativních akcí zaměřených na podporu dětí hospitalizovaných v nemocnicích, nebo zkvalitnění života osob se speciálními vzdělávacími potřebami.

Závěry

Vývoj školy

- Škole se dlouhodobě daří rozvíjet environmentální a zdravotně preventivní program. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 se zvýšila kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Částečně přetrvává využívání některých méně efektivních vzdělávacích metod a nízká kvalita řízených pohybových aktivit.

Silné stránky

- škola rodinného typu vytváří pro děti přínosné komunitní prostředí,
- formy environmentálního vzdělávání efektivně podporují u dětí vytváření pozitivního vztahu k přírodě,
- zdravotně preventivní program školy je cíleně naplňován,
- aktivní formy spolupráce se zákonnými zástupci dětí obohacují ŠVP PV.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- evaluační mechanismy nejsou potřebně funkční,
- některé využívané metody a formy vzdělávání v MŠ jsou méně efektivní,
- pedagogická diagnostika není realizována komplexně, individuální podpora dětí není prováděna systematicky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematicky realizovat hospitační činnost, soustavně analyzovat průběh a výsledky vzdělávání, poskytovat pedagožkám efektivní zpětnou vazbu, na jejím základě přijímat konkrétní opatření či doporučení a průběžně vyhodnocovat jejich účinnost,
- rozvíjet metody prožitkového učení, eliminovat nadměrné a nevhodné předávání hotových poznatků, smysluplně propojovat vzdělávací oblasti pomocí integrovaného učení,
- zkvalitnit strukturu řízených pohybových aktivit,
- využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro účelnou individuální podporu dětí, diferencovat vzdělávání vzhledem k věkovým a individuálním předpokladům dětí,

- uplatňovat prvky grafomotorické prevence komplexně,
- poskytovat dětem srozumitelnou zpětnou vazbu, využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakladatelská listina vydaná 24. listopadu 1997 č. j.: N 874/97, NZ 825/97
2. Notářský zápis do obchodního rejstříku, č. j.: N 386/2005, NZ 302/2005
3. Výpis správního řízení ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 5. 2014, č. j.: S-MHMP 718686/2014
4. Jmenování do funkce ředitelky školy s nástupem od 25. března 2014
5. Školní řád mateřské školy Čj. 2/2016, účinný od 1. 1. 2017
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Čj. 32 405/2004-22, platný od 1. 9. 2013
7. Třídní kniha vedená ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
9. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 1997 k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
11. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní roky 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
13. Rozpis služeb pedagožek vedený pro školní rok 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bohumila Pešková v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Šárka Snížková v. r.

V Praze 2. 2. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Sojková,
ředitelka školy

Hana Sojková v. r.

V Praze 16. 2. 2021