



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-289/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-34/25-E

Název	Mateřská škola, Chrudim 2, Dr. Jana Malíka 765
Sídlo	Dr. Jana Malíka 765, Chrudim II, 537 01 Chrudim
E-mail	pastelka@msmalika.cz
IČO	75 015 544
Identifikátor	600 089 657
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radka Lebdušková
Zřizovatel	město Chrudim
Místo inspekční činnosti	Dr. Jana Malíka 765, Chrudim Topol 60, Chrudim
Inspekční činnost na místě	13., 14. a 18. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola, Chrudim 2, Dr. Jana Malíka 765 (dále „škola“) s dvěma místy poskytovaného vzdělávání a stravování vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání je realizováno v šesti věkově smíšených třídách, z nichž dvě sídlí v odloučeném

pracovišti v městské části Topol. Škola v době inspekční činnosti evidovala 149 dětí, z toho 50 v povinném předškolním vzdělávání, z nichž 10 mělo odklad povinné školní docházky. Začleněny jsou čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a čtyři s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání je realizováno prostřednictvím školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Společně objevujeme barevné cesty života*.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy je od roku 1996 založena na principech programu *Mateřské školy podporující zdraví*. Klíčovým cílem vzdělávání, v souladu se školním vzdělávacím programem, je ochrana zdraví a rozvoj životních kompetencí nezbytných pro jeho udržení. Pravidelné autoevaluační zprávy slouží nejen ke zhodnocení naplňování podmínek podpory zdraví, ale také k nastavení nových cílů pro další rozvoj školy.

Ředitelka školy aktivně využívá svou odbornou kvalifikaci a bohaté zkušenosti z psychologie a pedagogiky při vedení školy i individuálních konzultacích s rodiči. Účelně deleguje část svých kompetencí na zástupkyni ředitelky, která jí poskytuje významnou podporu. Pedagogický tým dále tvoří 10 učitelek s různou délkou praxe a tři asistentky pedagoga. Účinně rozvržená přímá pedagogická činnost učitelek umožňuje jejich souběžné působení nejen v době pobytu venku, ale i během dopoledních řízených činností, což přispívá k využívání různorodých forem vzdělávání. Vedení školy klade důraz na týmovou práci a aktivní zapojení všech zaměstnanců do naplňování vizí školy, a to prostřednictvím konkrétních úkolů a zodpovědností. Kvalita vzdělávání je sledována formou pravidelných návštěv ředitelky a zástupkyně ve třídách, průběžné zpětné vazby pedagogickým pracovníkům a diskuzí na pedagogických radách. K neustálému zvyšování úrovně vzdělávání také přispívá předávání poznatků z dalšího vzdělávání a vzájemné hospitace mezi učitelkami, které slouží ke sdílení zkušeností dobré praxe i inspiraci.

Aktivní zapojení školy do *Projektu Zdravého města Chrudim* podporuje naplňování koncepčních cílů školy a posiluje vzájemnou spolupráci se zřizovatelem. Zřizovatel se dále podílí na zlepšování materiálně-technických podmínek (např. v Topoli rekonstrukce sociálního zařízení, v Chrudimi dětská venkovní posilovna, rekonstrukce chodníků a venkovních schodišť). Na pracovišti v Chrudimi došlo k posílení jeho bezpečnosti, avšak systém otevírání dveří videotelefony vyžaduje asistenci pedagogických pracovníků, což narušuje jejich pedagogickou činnost s dětmi. Zabezpečení pracoviště v Topoli je rovněž žádoucí. Obě pracoviště disponují dostatečnými prostory pro individuální, skupinové i hromadné aktivity, pravidelný úklid lehátek umožňuje realizaci pohybových aktivit. Tematické koutky ve třídách nabízejí bohatý výběr hraček a didaktických pomůcek, účelně využívaných pro vzdělávací činnosti. Upravené prostředí tříd a chodeb je vkusně doplněno o výtvarné práce dětí a pedagogických pracovníků, které tak celkově zvyšují jejich estetický vzhled. Udržované zahrady s novými herními prvky a přírodními zákoutími poskytují prostor pro volný pohyb, tvoření, objevování a pěstitelské činnosti.

Zdraví dětí je podporováno celodenní nabídkou nápojů, jejichž pravidelné využívání je nutné dětem připomínat. K vytváření zdravých životních návyků a ke spolupráci se školní jídelnou přispívá zapojení dětí do přípravy svačin, ovocných a zeleninových šťáv a projekt *Víme, co jíme*, který zahrnuje jídla na přání i podle zásad zdravé výživy. K otužování, zvýšení odolnosti a rozvoji pohybových dovedností dětí slouží infrasauna a také kurzy plavání a lyžování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve třídách probíhá na základě promyšleného plánování v souladu se školním vzdělávacím programem a vychází z jeho tematických celků. Učitelky prostřednictvím konkrétních a didakticky zaměřených činností vedou děti k dosahování očekávaných výstupů stanovených ve všech oblastech vzdělávání. Po ukončení každého tematického celku je prováděna reflexe a vyhodnocování dosažených výsledků. Tato zpětná vazba slouží jako důležitý nástroj pro úpravu výukových metod, individualizaci přístupu k dětem a další cílené plánování.

Velmi příznivě působila na atmosféru ve třídách celodenní plynulost a provázanost činností i organizačních změn. Průběžně podávaná svačina vytvářela vhodné podmínky pro sebeobsahu, volbu množství jídla a individuální časový prostor. Věkově smíšené třídy přirozeně podporovaly začleňování dětí do kolektivu. Mladší děti se zapojovaly do her starších a navazovaly kontakty. Starší jim ochotně pomáhaly a respektovaly jejich potřeby.

Bohatá ranní nabídka aktivit, připravená učitelkami, vzbuzovala přirozený zájem dětí, podporovala jejich pozitivní sebepojetí a motivovala je k vlastní aktivitě. Děti ji využívaly převážně při individuálních činnostech, ale i ve skupinových hrách, které podporovaly spolupráci a aktivní komunikaci. Různorodé pomůcky, včetně digitálních, podněcovaly tvořivost, fantazii, samostatné uvažování a informativní myšlení. Děti rozvíjely své poznávací, pohybové a tvořivé dovednosti, přirozeně mezi sebou komunikovaly, dodržovaly pravidla soužití a v případě potřeby se s důvěrou obracely na učitelky i asistentky pedagoga.

V rámci řízených činností byly využívány různé formy práce, které u starších dětí záměrně podporovaly rozvoj spolupráce, čtenářské a matematické gramotnosti, a také kulturního i environmentálního povědomí. Hudební a slovesné chvíle doplňovaly radostnou atmosféru prožívání. Pokusy a experimenty vedly děti k přemýšlení a poznávání, povzbuzovaly je k dalšímu zkoumání. Pobyt venku byl nedílnou součástí vzdělávání, zároveň poskytoval prostor pro spontánní hru i volný pohyb. Odpolední činnosti tematicky navazovaly na dopolední program a vhodně doplňovaly stanovené cíle.

Učitelky a asistentky pedagoga úzce spolupracovaly a poskytovaly cílenou podporu všem dětem, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti. Slovně děti motivovaly, chválily a vedly je k posouzení vlastní práce. Často se jim dařilo i poskytovat konkrétní zpětnou vazbu a také celkově hodnotit průběh činností a naplňování vzdělávacích cílů. Příležitostí je využívání širší škály hodnotících technik a pomůcek.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Diagnostické záznamy dokumentují úroveň znalostí a dovedností všech dětí v jednotlivých oblastech vzdělávání a slouží jako základ pro další plánování. Průběžné záznamy pokroků, doplněné o komplexní portfolio dítěte, by poskytly ucelenější obraz o vývoji každého dítěte a posílily spolupráci s rodiči při podpoře jeho vzdělávání. Učitelky a asistentky pedagoga poskytují podporu dětem s odlišným mateřským jazykem a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školských poradenských zařízení. U dětí s odkladem školní docházky se individuálně zaměřují na posílení oslabených oblastí.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, většinou samostatně uplatňovaly základní společenské a kulturní návyky. Aktivně si volily nabízené činnosti, z větší části se dokázaly vzájemně domluvit, volit společné postupy, respektovat názory ostatních,

využívat své znalosti a zkušenosti z reálného života. Prokazovaly přiměřené znalosti v oblasti digitálních kompetencí a při řešení problémových situací. K vysoké míře samostatnosti a praktickým dovednostem napomáhá systematické vedení dětí k sebeobsluze (samostatné nalévání polévky starších dětí, příprava svačiny, úklid svého pracovního místa atd.). Velmi dobrá úroveň pohybových dovedností, fyzická zdatnost a vytrvalost jsou výsledkem pravidelného pobytu venku a cílených pohybových aktivit. Pravidelné čištění zubů po obědě, otužování i uvědomění si důležitosti zdravé stravy podporují osvojování zdravých životních návyků.

Pozornost je věnována správnému rozvoji řeči formou preventivních jazykových cvičení a interní logopedické depistáže. K odborné péči jsou zákonným zástupcům nabízeny služby odborníků. Prevenci školní neúspěšnosti a zvládání obtížných výchovných situací napomáhá pedagogická podpora a poradenství, které díky svým odborným znalostem poskytuje ředitelka školy, v přiměřené míře i učitelky. Základem partnerské spolupráce s rodiči je pravidelný kontakt při předávání dětí, využívání individuálních konzultací, účast na akcích školy i zjišťování názorů prostřednictvím dotazníků. Přínosné je také jejich aktivní zapojení do vzdělávacího programu školy. Dobrá součinnost je navázána s blízkými základními školami, probíhají vzájemné návštěvy, diskuze mezi pedagogy, společná účast na různých akcích aj.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžně jsou zlepšovány materiálně-technické podmínky a vybavení školy.
- Zvýšila se kvalita vedení pedagogické diagnostiky a její využívání v dalším pedagogickém působení.

Silné stránky

- Plynulost denního režimu, průběžná svačina a účelné souběžné působení učitelek umožňují respektování individuálních potřeb dětí a příznivé podmínky vzdělávání. (1.4)
- Ředitelka školy aktivně využívá své odborné znalosti k prevenci a řešení výchovných obtíží. Poskytuje individuální konzultace zákonným zástupcům a vede k tomu i učitelky. (1.4)
- Partnerské vztahy a účinná spolupráce s rodiči dětí i se zřizovatelem podporují otevřenost školy a sounáležitost školy s obcí. (1.5)
- Promyšlený systém řízení, vycházející z pravidelné evaluace, umožňuje účinně realizovat koncepční záměry vzdělávání a další rozvoj školy. (2.1)
- Podporující přístup učitelek i asistentek pedagoga napomáhá rozvoji osobnosti dětí, samostatnosti i sebedůvěry. (3.4)
- Podnětné prostředí a pestrá nabídka didakticky zaměřených vzdělávacích činností podporují přirozený zájem dětí, zvědavost i jejich samostatné uvažování. (4.2)
- Pravidelné zařazování zdravotně preventivních aktivit posiluje zdravé životní návyky a tělesnou zdatnost dětí. (4.2)
- Věkově smíšené třídy přispívají k přirozenému začleňování dětí do kolektivu, navazování kontaktů, pozitivním vztahům a prosociálnímu chování. (4.4)

- Škola vytváří příznivé podmínky pro přijímání a začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat různé hodnoticí formy a techniky.
- Zaznamenávat průběžné vzdělávací pokroky dětí, využívat portfolio dítěte ke sledování jeho pokroků, jako hodnoticí nástroj i ke spolupráci se zákonnými zástupci.
- Zúčelnit ve spolupráci se zřizovatelem systém otevírání vstupních dveří do školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 3. 2025
2. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s potřebou podpůrných opatření
3. Individuální záznamy pedagogické diagnostiky dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2024/2025 (výběr)
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
5. *Autoevaluační zpráva za období 2021 – 2024*
6. *Rozdělení odborných kompetencí, úkolů 2024/2025*
7. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 a 2 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (výběr)
8. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1142/18-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

27. 3. 2025