



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát  
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-392/26-M  
Sp. zn. ČŠIM-S-46/26-M

Název	<b>Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301</b>
Sídlo	<b>Osecká 301/2, Lipník nad Bečvou I-Město 751 31 Lipník nad Bečvou</b>
E-mail	<b>zslipnik@zslipnik.cz</b>
IČO	<b>61 985 953</b>
Identifikátor	<b>600 027 058</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Kamil Zemánek</b>
Zřizovatel	<b>Olomoucký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Osecká 301/2, Lipník nad Bečvou I-Město 751 31 Lipník nad Bečvou</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11. – 13. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, střední vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301 (dále škola, subjekt), je právnickou osobou zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona. V místě poskytovaného vzdělávání a školských služeb škola vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

K termínu inspekční činnosti bylo ve 12 třídách základní školy zapsáno celkem 86 žáků. Z tohoto počtu se 66 žáků vzdělávalo v oboru vzdělání Základní škola (osm tříd) a 20 žáků v oboru vzdělání Základní škola speciální (čtyři třídy). Ve střední škole bylo v realizovaném oboru vzdělání Praktická škola jednoletá zapsáno celkem sedm žáků. Třídy byly složeny z žáků dvou i více ročníků. Pro zájmové vzdělávání byla určena tři oddělení školní družiny, první oddělení navštěvovalo 14 žáků základní školy a další dvě oddělení 14 žáků základní školy speciální.

Mateřská škola k termínu inspekční činnosti poskytovala vzdělávání 10 dětem, šest dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, tři z nich měly povolený odklad povinné školní docházky. Všem dětem a žákům bylo poskytováno vzdělávání na základě přiznaného stupně podpůrných opatření podle doporučení ke vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vydaných školskými poradenskými zařízeními. Stravování dětí a žáků bylo zajištěno školní jídelnou – výdejnou, strava je dovážena z jiného právního subjektu.

Aktuální informace o škole jsou pro zájemce, zákonné zástupce dětí a žáků i veřejnost publikovány prostřednictvím kvalitních webových stránek ([www.zslipnik.cz](http://www.zslipnik.cz)), výroční zprávy o činnosti školy a informačních nástěnek v prostorách školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působil ve škole dlouhodobě jako učitel, v pracovní pozici ředitele je od 1. 8. 2023. K řízení školy přistupuje aktivně a s mimořádnou osobní invencí. Získané pedagogické zkušenosti a velmi dobrá znalost prostředí mu pomáhají stanovovat reálné koncepční záměry vycházející z aktuálních možností školy, zájmu veřejnosti a požadavků zřizovatele. Aktuálně zpracovaný plán rozvoje školy na období 2026 až 2028 vychází z podrobné SWOT analýzy a zahrnuje především realizaci koncepčních záměrů v oblasti materiálně technické, vzdělávací a personální včetně spolupráce s vnějšími partnery. Velký význam je přikládán prezentaci školy na veřejnosti. Svými efektivními řídicími strategiemi směřuje ředitel školy k realizaci koncepčních záměrů školy ve všech uvedených oblastech, prioritou je však eliminace rizik a zvyšování úrovně vzdělávání dětí a žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od předškolního věku až po střední vzdělání. Vize je postupně uskutečňována a srozumitelně stanovené cíle se promítají i do kvalitně zpracovaných školních vzdělávacích programů pro střední, základní, předškolní a zájmové vzdělávání.

Nastavená organizační struktura zajišťuje plynulý chod subjektu, část kompetencí v nižším stupni řízení přenesl ředitel školy na svou zástupkyni. S vedením školy úzce spolupracuje i školní poradenské pracoviště a koordinátorka asistentů pedagoga. Ředitel školy uplatňuje demokratický způsob řízení, který je založen na principu otevřené komunikace se všemi aktéry vzdělávání. Mimořádnou pozornost věnuje i budování pozitivního klimatu a morálních hodnot v součinnosti s poskytováním profesní podpory všem pedagogům, což přispívá k pozitivním vztahům v kolektivu pracovníků i partnerské komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků. Přenos informací je uskutečňován běžným každodenním kontaktem vedení školy se všemi zaměstnanci i žáky, na provozních poradách

a pravidelných jednáních pedagogické rady. Kontrolní a hospitační činnost je prováděna vedením školy plánovitě v souladu se stanovenými prioritami a zasahuje do všech důležitých oblastí výchovy a vzdělávání. Při cílené hospitační činnosti ředitel školy velmi dobře identifikuje zjištěná rizika a nedostatky vzdělávacího procesu, ale zatím se některým pedagogům nedaří doporučené návrhy na zkvalitnění vzdělávacího procesu aplikovat, např. v uplatňování stimulačních i aktivizujících přístupů. Konkretizovaná doporučení ředitele školy ke zlepšení kvality výuky korespondovala se zjištěními inspekčního týmu. Na pravidelných jednáních pedagogické rady celého subjektu projednává ředitel školy všechny důležité aspekty vzdělávání, aktuální záležitosti týkající se organizace a zabezpečení výuky, prospěchu, chování, omluvené i neomluvené absence s přijetím opatření k jednotlivým zjištěním a důsledně provádí následnou kontrolu.

Pedagogický sbor subjektu je stabilizovaný, aktuálně působí v základní škole 17 odborně kvalifikovaných učitelů s odlišnou délkou pedagogické praxe, v mateřské škole zajišťují vzdělávání dvě učitelky, jedna bez odborné kvalifikace. Podpora při vzdělávání žáků s různou mírou potřeby podpůrných opatření je zajištěna 13 asistenty pedagoga. S cílem dalšího obohacování dosavadních odborných znalostí vytváří vedení školy vhodné podmínky, další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno zejména na specifika práce s dětmi a žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, logopedickou prevencí, rozvoj komunikativních kompetencí a oblast prevence a podpory prosociálních vztahů (wellbeing). Pozitivní vliv na rozvoj profesní odbornosti pedagogických pracovníků a příznivý dopad na průběh a výsledky vzdělávání má rovněž sdílení a výměna zkušeností formou dlouhodobě zavedeného systému vzájemných hospitací.

Materiální podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků školy umožňují naplňovat všechny vzdělávací programy, ředitel školy usiluje o jejich průběžné zkvalitňování. Všechny prostory poskytují dětem i žákům zázemí pro učební aktivity, související činnosti i následnou relaxaci a odpočinek. Vybavení školy pomůckami, učebnicemi a dalším podpůrným didaktickým materiálem je na velmi dobré úrovni. Škola disponuje interaktivní učebnou, jež je účelně využívána ve vyučovacích hodinách a speciálně vybavenými místnostmi, uzpůsobenými k realizaci terapeutických aktivit, kde probíhá muzikoterapie, Snoezelen, a bazální stimulace. Moderní tělocvična a školní hřiště slouží nejen k výuce tělesné výchovy, ale i k dalším sportovním aktivitám. Žáci rovněž využívají cvičnou kuchyni, školní dílnu a keramickou dílnu. Školní družina nemá pro svou činnost vyčleněny samostatné prostory, zájmové vzdělávání probíhá ve třech kmenových učebnách, které svým vybavením a uspořádáním odpovídají nárokům zájmového vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami mladšího školního věku. Všechny prostory školy jsou esteticky zařízené, příznivý dojem podporuje nápaditá výzdoba žakovskými a dětskými výtvy i příjemná tematická zákoutí. Vybavení školní zahrady mobilními záhony slouží pro výuku předmětu pracovní činnosti a umožňuje realizaci pěstíelských prací. V souladu s vymezenými koncepčními záměry se prostředí školy i zahrady průběžně modernizuje.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výrazně pozitivním znakem vzdělávacího procesu byla klidná, příjemná pracovní atmosféra založená na vstřícném a partnerském vztahu vyučujících k dětem a žákům a na respektu k jejich individuálním potřebám. Ke společným rysům vzdělávání patřil vhodně připravený obsah i věcná správnost, zpravidla dobře promyšlená organizace a realizace činností s nápaditou motivací a důsledným individuálním přístupem.

V mateřské škole navázaly učitelky na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání tematickým třídním plánováním, které směřovalo na společné nebo individuální činnosti. Vzdělávání probíhalo v podporujícím a respektujícím prostředí, organizace dne respektovala psychohygienické potřeby dětí a jejich aktuální fyzický i psychický stav. Při spontánních činnostech se děti zapojovaly do připravených aktivit rozvíjejících zejména smyslové vnímání, jemnou motoriku a manipulační schopnosti nebo se věnovaly volným hrám podle svého zájmu. Řízené didakticky zacílené činnosti probíhaly frontální formou vzdělávání, učitelky děti vhodně motivovaly krátkým příběhem, obrázky a názornými pomůckami. Nabízené aktivity byly tematicky provázané, prolínaly jimi činnosti směřující k rozvoji dovedností potřebných ke zvládnutí nároků základního vzdělávání včetně předmatematické gramotnosti, logopedických a grafomotorických cvičení. Vzdělávací nabídka při didakticky zacílených činnostech byla pro všechny děti zpravidla stejná, diferenciací činností byla patrná jen částečně, a to pouze směrem k některým dětem. V průběhu vzdělávání učitelky děti povzbuzovaly, oceňovaly jejich prosociální chování a poskytovaly jim zpětnou vazbu. Pohybové aktivity byly tematicky i motivačně provázány s obsahovou náplní, součástí bylo průpravné cvičení a pohybové hry. Zdravý životní styl a fyzická odolnost byly podporovány každodenním pobytem venku. Při hygieně i stravování byly děti vedeny k samostatnosti, podle svých aktuálních možností. Pitný režim byl k dispozici celý den, děti jej využívaly samy nebo za pomoci pedagogů. Organizace odpoledních klidových činností respektovala individuální potřeby relaxace jednotlivých dětí.

Výuka v základní škole byla promyšleně realizována v souladu se školními vzdělávacími programy pro základní vzdělávání a navazovala na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, účinná motivace se v hodnocených vyučovacích hodinách projevovala zájmem žáků o výuku. Pedagogové stanovili jasné a vzdělávacím možnostem žáků přiměřené cíle, v průběhu výuky zohledňovali jejich aktuální stav, momentální rozpoložení a individuální vzdělávací potřeby. K převládajícímu stylu výuky patřila účelně zvolená frontální forma vzdělávání v kombinaci se samostatnou prací žáků, v zadávaných úkolech bylo vyváženým způsobem zastoupeno procvičování, prohlubování znalostí i probírání nového učiva. Pedagogové poskytovali žákům dostatek času pro řešení úlohy, formulaci odpovědi i reflexi poznávacích procesů. Vhodně odkazovali na mezipředmětové vztahy, uváděli příklady k aplikaci vzdělávacího obsahu v reálných životních situacích a zdařile tak žákům pomáhali s jeho pochopením v širších souvislostech. Žákům s rozdílným pracovním tempem byla občas nabízena příležitost k dalšímu rozvoji prostřednictvím procvičování s využitím digitálních technologií či zadáváním různě obtížných úloh diferencovaně dle jejich schopností a vzdělávacích potřeb. Ve třídách s vyšším počtem žáků a jejich dostatečnými kognitivními schopnostmi byly v menší míře zařazovány úkoly podporující účelnou komunikaci a spolupráci v kooperativních skupinách či dvojicích, rovněž s nižším zastoupením aktivizujících prvků. Ojedinele bylo zjištěno, že nebyla příliš účelně využita interaktivní tabule k podnětní žáků a zvýšení atraktivity vzdělávacího obsahu. Celkově méně prostoru vytvářeli vyučující pro ústní projev žáků, předkládali žákům již hotové informace a řešení, aniž by žáky s ohledem na jejich vzdělávací možnosti vedli k osvojování vědomostí prostřednictvím vyhledávání, ověřování a vlastního bádání či experimentování. Taktéž práce s chybou zejména v písemných pracích byla zaznamenána v menší míře a nebyla příliš důsledná. Přiměřený časový prostor nebyl ze strany pedagogů věnován závěrečnému shrnutí učiva, průběžnému individuálnímu hodnocení aktivity jednotlivých žáků nebo hodnocení krátkých písemných úkolů. Převažovalo hodnocení se stručným, většinou společným symbolickým vyjádřením v samém závěru vyučovací hodiny.

Výuka v oboru vzdělání Základní škola speciální byla zpravidla připravena a vedena tak, aby byl vzdělávací proces v co nejvyšší míře přínosem pro všechny žáky. Vzhledem k závažnosti a stupni podpůrných opatření škola většinou zařazuje individuální přístup podle zdravotního stavu žáka s intenzivní podporou asistentek pedagoga. Byl kladen velký důraz na názorné vysvětlování souvislostí probíraného učiva s reálnými situacemi, které žáci znají z každodenního života v kombinaci se smyslovým vnímáním a pohybovými aktivitami. K jednotlivým činnostem byli žáci většinou pozitivně motivováni, pedagogové kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky a poskytovali jim zpětnou vazbu k jejich práci. Respektovali individuální pracovní tempo u jednotlivých činností i poruchy koncentrace pozornosti či obtíže v grafomotorické oblasti. Dávali žákům, byť jen v některých vyučovacích hodinách a částečně pouze formálně, prostor pro vlastní sebehodnocení, jednali taktně a s respektem, umožňovali individuální relaxaci.

V oboru vzdělání Praktická škola jednoletá jsou vzdělávání žáci s různým stupněm podpůrných opatření. Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení klíčových kompetencí, které v daném vzdělávacím oboru směřují k utváření praktických dovedností žáků. Vyučující vycházejí z velmi dobrých znalostí vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků a výuku tak výrazně individuálně přizpůsobovali jejich možnostem i dané situaci. Žáci byli vedeni zejména k rozšíření poznatků o běžném životě a k získávání soběstačnosti při vykonávání jednodušších i složitějších pracovních činností. Převažovala individuální výuka, což umožňoval nízký počet žáků ve třídě, vyučující kladli důraz na jasné instrukce, procvičování a upevňování učiva. Použité metody ve výuce byly voleny účelně a směřovaly ke splnění stanovených vzdělávacích cílů, názornost výuky byla podpořena vhodnými učebními pomůckami a didaktickými materiály. Vhodně byly využívány mezipředmětové vztahy, vzdělávací obsah byl smysluplně provázán s praktickými jevy uplatnitelnými v každodenním životě, posilovány byly sebeobslužné a praktické dovednosti. Pozitivem bylo časté střídání činností v zájmu udržení pozornosti žáků, vytvoření prostředí, které umožňovalo každému žákovi nabytí patřičné důvěry ve své schopnosti. Všichni pedagogové vykazovali profesionalitu, citlivě reagovali na potřeby žáků a jednali taktně a s respektem. Účinně motivovali žáky k další práci a dávali jim průběžnou a přiměřenou pozitivní zpětnou vazbu spolu s vyjadřováním důvěry ve schopnosti zvládnout učební látku a podporovali tak u žáků jejich osobnostně sociální rozvoj. Případné nevhodné projevy chování přirozené pro některé žáky, byly vyučujícími korigovány tak, aby byla zajištěna stálá bezpečnost a příznivé klima ve třídě.

Výrazným pozitivem výchovně vzdělávacího procesu napříč celým subjektem byla efektivní spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga, kteří poskytovali dětem a žákům pod vedením pedagogů účinnou podporu. Svou činností napomáhali plynulosti vzdělávacího procesu, empaticky reagovali na potřeby dětí a žáků a motivovali je k dalším aktivitám. Rozvíjeli jejich sociální a komunikativní dovednosti, podíleli se na přípravě i realizaci diferencovaných aktivit a individuálním procvičování. Asistenti pedagoga podle závažnosti a stupně podpůrných opatření poskytovali dětem a žákům oporu při zvládnutí náročnějších situací, nezbytnou pomoc při sebeobslužce, rozvoji hygienických a společenských návyků, orientaci v prostoru i čase, pohybu či přesunech během vyučování.

Činnost školní družiny je nedílnou součástí vzdělávací strategie školy a napomáhá osobnostnímu rozvoji každého účastníka zájmového vzdělávání. Uskutečňované názorné a praktické činnosti umožňovaly naplňování vzdělávacích cílů, rozvoj klíčových kompetencí a podporu sociálního i osobnostního růstu. Vhodně byly střídány činnosti odpočinkové, vzdělávací, herní, spontánní a pohybové. Pod vedením vychovatelek a v efektivní interakci s asistenty pedagoga byly smysluplně a vhodně využívány prostory školní tělocvičny, počítačové učebny, školní cvičné kuchyně a keramické dílny. Přístup vychovatelek

a asistentek pedagoga k účastníkům zájmového vzdělávání byl vstřícný, všem přítomným poskytovaly prostor pro volbu různých činností. Z projevu žáků bylo patrné, že jsou vedeni k dodržování pravidel slušného chování, vzájemné toleranci, respektu, ohleduplnosti a spolupráci. Řada aktivit zájmového vzdělávání probíhá v těsné součinnosti se školou.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole odpovídaly výsledky vzdělávání aktuálním schopnostem dětí s přihlédnutím k jejich věku, individuálním možnostem i stupni jejich podpůrných opatření. Při vzdělávání byly děti převážně aktivní, projevovaly zájem o nabízené činnosti a podle svých individuálních možností se do nich zapojovaly. Vhodně nastavená spolupráce pedagogů s asistentkou pedagoga zajišťovala potřebnou podporu při vzdělávání.

Ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání má mateřská škola evaluační systém nastaven. Písemné vyhodnocování tematických celků, využitých metod, forem, pedagogických přístupů nebylo v průběhu inspekční činnosti předloženo a z rozhovorů s učitelkami vyplynulo, že k systematické evaluaci s cílem sebereflexe pedagogů a stanovením závěrů pro další pedagogické působení nedochází. Učitelky pouze formou vzájemných rozhovorů analyzují průběh vzdělávání ve vztahu k dětem. Oblast primární pedagogické diagnostiky je zaznamenávána v diagnostických škálách a vyhodnocována formou pravidelných záznamů individuálních pokroků dítěte. Získané informace umožňují sledovat rozvoj dětí, vykazují však nižší efektivitu vzhledem k dalšímu plánování pedagogického procesu a k přípravě individuálně zacílených vzdělávacích aktivit podle schopností a potřeb jednotlivých dětí. Sebereflexe učitelek, vyhodnocení úspěšnosti uplatněných metod a forem v součinnosti s primární pedagogickou diagnostikou je s těžší pro plánování dalších pedagogických postupů zaměřených na diferencovanou a individualizovanou vzdělávací nabídku podle vzdělávacích možností jednotlivých dětí včetně následného vyhodnocení úspěšnosti aplikovaných pedagogických prostředků.

Hodnocení žáků v průběhu vzdělávání se opírá o nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školních řádů pro základní a střední školu. Přehled o dosažené úrovni očekávaných výstupů dle školních vzdělávacích programů získává škola hlavně prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to formou hodnocení písemných a ústních projevů žáků, jejich dovedností a pokroků s výrazným přihlédnutím k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Žáci s těžkým a středně těžkým mentálním postižením se na základě speciálně pedagogického přístupu ve vzdělávání rozvíjejí podle svých individuálních předpokladů a schopností. Hodnocení je zejména jejich pokrok a plnění zadaných úkolů. Škola úspěšnost žáků ve vzdělávání sleduje, výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně statisticky vyhodnocuje a analyzuje na jednáních pedagogické rady. Se získanými daty jednotliví učitelé dále pracují s vědomím vedení školy, při setkáních metodických sdružení a v součinnosti se školním poradenským pracovištěm. Žákům ohroženým školní neúspěšností škola nabízí efektivní podporu formou skupinového i individuálního doučování. Zásadní význam má v této oblasti bezprostřední situačně vázané hodnocení žáků s výrazně motivačním charakterem a formativními prvky, posilujícími sebevědomí a sebepojetí jednotlivce. V některých vyučovacích předmětech učitelé vhodně využívají pro podporu hodnocení i žákovská portfolia. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím častých osobních kontaktů, písemnými záznamy v žákovských knížkách a deníčcích nebo formou individuálních konzultací a třídních schůzek. Při zjištění vzdělávacích problémů jsou školou zákonní zástupci vyzýváni ke spolupráci. Škola dlouhodobě vytváří podmínky podporující zažití úspěchu dětí a žáků v průběhu vzdělávání. Systematicky využívá pedagogické postupy

a metody, které umožňují účastí na soutěžích a dalších aktivitách s vědomostní, dovednostní, uměleckou a sportovní tematikou rozvíjet a podporovat individuální pokrok, posilovat sebedůvěru a motivaci k učení.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je efektivní součinnost všech členů školního poradenského pracoviště, které spolupracuje s dalšími odborníky. Nabízí konzultační hodiny žákům, zákonným zástupcům i pedagogům, zprostředkovává potřebné informace a vytváří podmínky pro systematickou podporu ve vzdělávání. Systém poradenských služeb zajišťuje školní metodická prevence se zástupkyní ředitele školy, která je současně výchovnou poradkyní. Pedagogické působení asistentů pedagoga koordinuje vedoucí asistentka pedagoga, která formou uvádějícího mentoringu napomáhá jejich účelnému zapojování do vzdělávacího procesu. Školní poradenské pracoviště má systém péče o žáky s potřebou podpůrných opatření různého stupně efektivně nastaven a všichni pedagogové jsou pravidelně informováni o preventivních postupech uplatňovaných při řešení náročného chování žáků. Funkčně je zavedena spolupráce s několika speciálně pedagogickými centry. Ředitel školy zajišťuje organizační a legislativní záležitosti a pracovníci speciálně pedagogických center se souhlasem zákonných zástupců dětí a žáků realizují vyšetření ve škole. Průběžná prevence rizikového chování žáků je nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií a prolíná se celým vzdělávacím procesem. Negativní projevy chování jsou neprodleně řešeny se zákonnými zástupci žáků, závažnějšími přestupky se zabývá výchovná komise. Nejčastějším problémem, který škola řeší ve spolupráci se zákonnými zástupci je docházka žáků, neomluvená neúčast žáků ve vzdělávání a záškoláctví. Při výskytu nežádoucího chování stanovuje škola další postupy dle krizového plánu, kterým se řídí všichni vyučující. Primární prevence je tematicky zaměřena na specifické potřeby žáků, nabízí speciálně zaměřené programy, pestrou nabídku zájmových aktivit a besedy s odborníky. Ve škole je dlouhodobě zavedena a smysluplně využívána i činnost žakovského parlamentu. Nízké počty žáků ve třídách umožňují pedagogům každodenní sledování projevů jednotlivých žáků včetně jejich povah, aktuálního psychického i fyzického stavu i rodinného zázemí. To vše přispívá k nízké míře rizikového chování žáků ve škole. K vytváření prosociálních vazeb napomáhají výjezdy za poznáním spojené s upevňováním povědomí o zdravém životním stylu, exkurze, projekty či akce s rozmanitým, např. sportovním, kulturním, environmentálním zaměřením. Výchovná poradkyně systematicky podporuje žáky ukončující vzdělání při výběru dalšího typu vzdělávání a napomáhá jim směřovat k optimálnímu uplatnění v osobním životě i na trhu práce.

Efektivitu celého vzdělávacího procesu, edukaci žáků a speciální pedagogickou péči posiluje cílené zařazování rozmanitých forem podpůrných terapií a postupů prostřednictvím canisterapie, individuální logopedické péče, práce s keramickou hlinou nebo multismyslové terapie v místnosti Snoezelen. Všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků, jejich kompetencí, posilování prosociálních vazeb i posilování jejich sounáležitosti se školou podporuje nabídka školních, zájmových a mimoškolních aktivit včetně zapojování do sportovních a výtvarných soutěží. Vyučovacím procesem prolíná rovněž environmentální výchova s důrazem na poznávání přírody a práci s přírodními materiály. Takto realizované vzdělávání se zaměřením na individuální potřeby a zájmy žáků přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, zprostředkovává zkušenosti v různorodých prostředích i k prevenci rizikového chování žáků. Vedení školy se dlouhodobě daří aktivně vytvářet otevřené a komunikativní prostředí, úspěšně realizuje množství aktivit podporujících spolupráci s vnějšími partnery a propojenost školy s veřejností.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- Základní škola byla rozšířena o dvě třídy, počet žáků školy se postupně zvyšuje.
- V součinnosti se zřizovatelem proběhla rekonstrukce školního hřiště a školní zahrady.

### Silné stránky

- Účinně nastavený systém organizace a plánování včetně týmové spolupráce všech zúčastněných zajišťuje plynulý průběh vzdělávání ve všech součástech školy. (1.3)
- Úzká spolupráce se zřizovatelem i dalšími partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy a obohacuje realizaci školních vzdělávacích programů. Podnětné prostředí spoluprváří optimální podmínky a podporuje kladný vztah ke vzdělávání. (1.5)
- Respektující a empatický přístup, vhodně zvolené metody a většinou aplikovaná individualizace a diferenciací činností vzhledem k možnostem dětí a žáků příznivě ovlivňují vzdělávací proces. (4.2)
- Systematické začleňování individuálních i kolektivních logopedických aktivit do každodenního vzdělávacího procesu. (4.1)
- Vzájemná spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga je velmi dobře nastavena a výrazně zvyšuje účinnost podpory dětí i žáků s různou mírou potřeby podpůrných opatření. (3.3)
- Průběžně zařazované projekty a další aktivity včetně účasti žáků na soutěžích přispívají ke kvalitě poskytovaného vzdělávání, mají pozitivní dopad na rozvoj žákovských klíčových kompetencí, zejména pracovních, sociálních a personálních. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

#### Mateřská škola

- Učitelky systematicky neprovádí evaluaci průběhu vzdělávacího procesu. Nepracují s vlastní sebereflexí vzhledem k hodnocení aplikovaných metod, forem i pedagogických přístupů a následnému plánování konkretizované vzdělávací nabídky. (3.5)
- Nastavený systém vedení pedagogické diagnostiky je méně efektivní a nepřináší konkrétní výstupy k individualizaci a integrovanému přístupu ve vzdělávání podle schopností a potřeb jednotlivých dětí. (4.3)
- Pedagogický sbor v mateřské škole není plně kvalifikovaný, jedna z učitelek nesplňuje odbornou kvalifikaci pro práci učitele mateřské školy. (3. 1)

#### Základní škola

- V některých vyučovacích hodinách nebyl věnován potřebný čas závěrečnému shrnutí a hodnocení průběhu výuky ze strany učitele s poskytnutím zpětné vazby a pozitivní reflexí žákům. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Pokračovat v aktivním přístupu k řízení školy, posilovat rozvoj pozitivních vztahů na pracovišti, týmovou spolupráci a součinnost všech účastníků vzdělávání.
- Nadále využívat systém vzájemných hospitací a sdílení pedagogického procesu s cílem zvyšování profesní odbornosti, předávání zkušeností, inspiraci a nápadů zejména u začínajících pedagogů.
- Ve vyučovacích hodinách efektivněji využívat dostupnou interaktivní techniku, posílit využívání různých informačních zdrojů, zaměřit se na práci s chybou, a tím přispívat k rozvoji kritického myšlení žáků.
- Zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického sboru v mateřské škole.
- Zefektivnit a rozvíjet profesní kompetence předškolních pedagogů prostřednictvím vyhodnocování tematických celků s větším zřetelem na vlastní sebereflexi. Neopomíjet stanovovat závěry a návrhy opatření pro funkčnost plánování a účelnou realizaci dalších vzdělávacích činností.
- Zaměřit se na důsledné vedené primární pedagogické diagnostiky v mateřské škole, využívat ji pravidelně k přijímání dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a individualizované a diferencované vzdělávací nabídky.
- V součinnosti s dalším osobnostním rozvojem dětí a žáků a jejich motivace ku učení nadále pokračovat v nastavených postupech hodnocení. Zavedený systém hodnocení obohatit o vyšší míru vyjádření ze strany pedagoga a uplatňování různých způsobů formativního hodnocení pomocí vhodně volených otázek, vizualizace, pohybu. V rámci individuálních možností dětí a žáků se postupně zaměřovat na jejich sebehodnocení, vzájemné hodnocení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301, ze dne 11. 2. 2026
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní rok 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Zápisní listky do školní družiny, školní rok 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
4. Roční plán školní družiny, školní rok 2025/2026
5. Týdenní plány školní družiny, školní rok 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
6. Třídní vzdělávací program mateřské školy včetně plánování, k termínu inspekční činnosti

7. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí vedené k termínu inspekční činnosti
8. Seznam dětí a žáků dle zařazení do tříd a stupně přiznaných podpůrných opatření, platný k termínu inspekční činnosti
9. Individuální vzdělávací plány, platné k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vedená k termínu inspekční činnosti
11. Školní preventivní strategie na období 2024–2029, ze dne 1. 9. 2024
12. Minimální preventivní program 2025/2026, ze dne 1. 9. 2025
13. Školní program proti šikanování, 1. 9. 2025
14. Plán práce školního poradenského pracoviště, ze dne 1. 9. 2025
15. Krizový plán, aktualizováno k 1. 9. 2023
16. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
17. Doklady k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků školy, školní rok 2025/2026
18. Doklady související se zabezpečením školního stravování, školní rok 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
19. Webové stránky školy, k termínu inspekční činnosti
20. Inspekční zpráva Čj. ČŠIM-4/22-M, ze dne 3. 2. 2022

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Čvančarová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Kapitánová, školní inspektorka

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

11. 3. 2026