



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1408/17-B

Název	Základní škola Hodonín, U Červených domků 40, příspěvková organizace
Sídlo	U Červených domků 40, 695 03 Hodonín
E-mail	skola@zsdomyhod.cz
IČO	49418831
Identifikátor	600115640
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Antonín Slezák
Zřizovatel	město Hodonín
Místo inspekční činnosti	U Červených domků 40, Hodonín
Termín inspekční činnosti	11. – 14. 12. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Hodonín, U Červených domků 40, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 900 žáků, školní družiny (240 účastníků), školního klubu (300 účastníků) a školní jídelny (1 000 strážníků).

Naplněnost základní školy (dále „ZŠ“) se od posledního inspekčního hodnocení v roce 2012 zvýšila ze 42 % na 58 %. V době inspekční činnosti ZŠ poskytovala vzdělávání 519 žákům ve 22 třídách. Podle předloženého seznamu evidovala 21 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterým poskytovala podpurná opatření.

Školní družina (dále „ŠD“) pro svou činnost ve školním roce 2017/2018 otevřela 5 oddělení. K zájmovému vzdělávání přijala 135 účastníků – žáků 1. stupně ZŠ. Provozní doba zohledňuje potřeby zákonných zástupců žáků, ŠD je otevřena před vyučováním od 6:00 hodin a po vyučování do 17:00 hodin. Úplata činí 200 Kč za měsíc.

Školní klub (dále „ŠK“) nabízí širokou škálu aktivit, kterých se mohou účastnit žáci obou stupňů ZŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při přijímání žáků ke vzdělávání škola dodržuje zákonná ustanovení. Dětem ze spádových mateřských škol připravuje prohlídku školy, pro nastávající prvňáčky pořádá v rámci přípravy na základní vzdělávání kurzy „Předškolák“. Zhruba čtvrtina žáků dojíždí z okolních i vzdálenějších obcí, což dokládá, že zájem o vzdělávací nabídku školy je vysoký.

Škola se dlouhodobě profiluje rozšířenou výukou tělesné výchovy. Na základě výkonnostních testů vytváří od 5. ročníku tzv. sportovní třídy se zaměřením na lehkou atletiku a fotbal. Vlivem této profilace škola dosahuje výborných úspěchů, ke kterým přispívá mj. vynikající odborné trenérské vedení žáků. Mnozí pedagogové jsou nebo byli aktivní ve sportovní reprezentaci za ČR a jsou tím pro žáky vzorem. Pro výuku tělesné výchovy má škola vlastní tělocvičnu, která ale kapacitně nestačí. Škola proto využívá městskou sportovní halu a atletický stadion ležící v těsné blízkosti školy a další sportoviště, např. zimní stadion, plavecký bazén. Škola pořádá sportovní soustředění, pobyty v přírodě, adaptační a lyžařské výcvikové kurzy a jiné aktivity, kterými posiluje rozvoj pohybových dovedností žáků. Vedle sportu se od školního roku 2014/2015 škola zaměřila na zvýšení úrovně jazykových dovedností žáků. Nabízí žákům obou stupňů ZŠ přípravné kurzy k jazykovým zkouškám z anglického jazyka, které organizuje na základě dohody o spolupráci s jazykovou školou Cambridge P.A.R.K. Úspěchy žáků při skládání zkoušek demonstrují dobrou kvalitu výuky anglického jazyka, ke kterému škola účelně využívá tři jazykové učebny. Přidanou hodnotou je výuka anglického jazyka rodilým mluvčím v rámci povinného předmětu anglický jazyk. Škola však nepostupovala správně, když za výuku vybírala od zákonných zástupců žáků úplatu. Dalším pilířem v profilaci školy je podpora environmentální výchovy (dále „EVVO“), k čemuž má škola dobré podmínky. Je umístěna na okraji sídliště Bažantnice v blízkosti lesoparku a místní ZOO, se kterou spolupracuje při pořádání akcí a zájmových kroužků pro žáky („Sovička“, „Plameňáci“). Od školního roku 2016/2017 je zapojena do mezinárodního projektu „Ekoškola“, dlouhodobě se účastní celostátní soutěže „Recyklohraní“, spolupracuje s hodonínským Centrem ekologické výchovy Důbrava, organizuje pravidelné soutěže žáků a další aktivity, které přispívají k formování přírodovědné gramotnosti žáků.

Škola je pavilonového typu s šesti budovami, disponuje běžnými i odbornými učebnami včetně školních dílen, které jsou aktivně využívány pro rozvoj praktických dovedností

žáků. Nově byla zřízena multimediální učebna. ŠK a ŠD mají vlastní prostory. Údržba celého školního areálu je náročná. Obnova a rozvoj materiálně technických podmínek školy jsou jednou z priorit koncepčních záměrů ředitele, neboť materiální podmínky pro vzdělávání jsou v mnohých oblastech zastaralé a dlouhodobě bez větších investic. Byly učiněny dílčí kroky, např. byl vybudován vlastní vchod do pavilonu ŠD, vyměněny dveře v průchozích krčících, upraven chodník, aktuálně probíhá přístavba školní jídelny. Je ale nutné renovovat školní budovu (elektroinstalace, fasáda), vnější prostředí školy (přílehlý lesopark), zlepšit vybavení informačními a komunikačními technologiemi (dále „ICT“) aj.

Ve „Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání Základní školy U Červených domků 40, příspěvková organizace“ (dále „ŠVP ZV“) škola využila disponibilní časovou dotaci pro posílení vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Člověk a příroda a u sportovních tříd Člověk a zdraví pro předmět tělesná výchova. Nesprávně škola postupovala, když nezavedla pro všechny žáky 2. stupně ZŠ výuku v dalším cizím jazyce. V učebních osnovách ŠVP ZV jsou uvedeny školní výstupy, chybí jejich provázanost s očekávanými výstupy z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Organizace vzdělávání, tj. délka přestávek a vytváření studijních skupin žáků (je nutné doplnit do ŠVP ZV), je promyšlená. Vychází ze vzdělávacích potřeb žáků, personálních a materiálních podmínek školy.

V rámci naplňování vzdělávacího obsahu ŠVP ZV škola úspěšně spolupracuje s celou řadou sociálních partnerů, spolků, institucí a sportovních svazů, což pozitivně ovlivňuje pestrost vzdělávací nabídky. Součinnost se zřizovatelem, který je k potřebám školy vstřícný, přispívá k zajištění jejího chodu. Ředitel vytváří podmínky pro práci školské rady, dobře se daří rozvíjet spolupráci a komunikaci se zákonnými zástupci žáků.

Vedení školy prošlo v uplynulém tříletém období kompletní obměnou, tato skutečnost přispěla k nastavení ozdravných opatření a nových trendů ve vzdělávací činnosti školy. Ředitel byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení v roce 2014. Splňuje zákonem předepsané kvalifikační předpoklady a průběžně si vzdělání prohlubuje. Své pracovní povinnosti si plní s velkým nasazením a zájmem vybudovat prosperující školu. Do řízení se pozitivně promítá ředitelova velmi dobrá znalost místního prostředí a vývoje vzdělávací strategie školy. Ředitel sestavil jasnou a účelně nastavenou koncepci rozvoje školy. Po ročním působení ve funkci realizoval hlubší SWOT analýzu činnosti školy a nastavil reálné kroky, které přispějí k postupnému rozvoji školy. Jmenoval své dva zástupce, kterým vymezil řídicí kompetence. Koordinací dílčích činností školy pověřil další zaměstnance (koordinátor ICT, EVVO, ŠVP ZV, zdravotníci a další), s nimiž průběžně projednává záležitosti týkající se vzdělávání a provozu školy. Realizuje kontrolní a hospitační činnost, výstupy z ní vyhodnocuje. Základní dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu. Obsah některých dokumentů je nutné poupravit a dát do souladu s právními předpisy (školní vzdělávací programy, školní řád, vnitřní řády). Formální nedostatky v třídních výkazech byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Řídicí styl ředitel založil na rovném a demokratickém přístupu k zaměstnancům, na ocenění dobře odvedené práce a přijímání patřičných opatření ke zjištěným nedostatkům, čímž vytváří příznivé podmínky pro zdravý rozvoj osobnosti žáků a příjemného klimatu školy.

Pro naplňování cílů ŠVP ZV má škola dobré personální podmínky. Ředitel soustavně sleduje a vyhodnocuje personální situaci ve škole tak, aby byla zajištěna odbornost výuky všech vyučovacích předmětů. Pedagogičtí pracovníci splňují předpoklad odborné kvalifikace (jedna učitelka dokončuje studium) včetně předpokladů pro výkon specializovaných činností. Patřičná pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Pozitivem je proškolení celého pedagogického sboru v aktuálních otázkách vzdělávání.

Ve sledovaném tříletém období škola hospodařila zejména s prostředky státního rozpočtu, dotacemi od zřizovatele a dalšími zdroji (např. úplata za ŠD, kurzy angličtiny). Ze šesti rozvojových programů MŠMT ČR získala finanční prostředky v celkové výši cca 1,4 mil. Kč. Od soukromých firem obdržela investiční i neinvestiční dary ve výši cca 184 500 Kč na projekt „Přírodní škola“, dále na odměny, cestovné, poplatky za zkoušky a soutěže žáků. Ředitel aktivně vyhledává další zdroje financování. Škola se zapojila do projektů spolufinancovaných EU s názvy „Evropská unie pomáhá škole“, „Vzdělávání pedagogů v prostředí Cloudu“, „Rozvoj technických dovedností na ZŠ Hodonín“, přičemž z těchto projektů čerpala celkově cca 3,5 mil. Kč. Od listopadu 2016 realizuje projekt „Posilujeme gramotnosti a dovednosti inovativně“ s předpokládanými výdaji 607 050 Kč a od února 2017 „Šablony na ZŠ Hodonín, U Červených domků“ s výdaji cca 1,3 mil. Kč. Škola má dostatek finančních prostředků na realizaci svých vzdělávacích programů.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků (dále „BOZ“) při vzdělávání škola věnuje vzhledem ke svému sportovnímu zaměření zvýšenou pozornost. Má vypracovanou dokumentaci BOZ, vyhodnocuje možná nebo hrozící rizika. Žáci školy jsou prokazatelně seznamováni s pravidly BOZ. Zaměstnanci jsou pravidelně v této tematice proškoleni, rovněž k poskytnutí první pomoci. Škola provádí nácvik požárního poplachu s evakuací budovy. Školní úrazy jsou evidovány a odesílány v souladu s platnými právními předpisy. Většina úrazů žáků vznikla při sportovní činnosti. Škola provádí rozborů úrazovosti a pravidelně opětovně poučuje žáky k problematice BOZ. V prostorách školy běžně přístupných žákům nebyla v době inspekční činnosti zjištěna bezpečnostní rizika.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován a hodnocen ve všech třídách **1. stupně ZŠ** v předmětech *český jazyk, matematika, vlastivěda a výtvarná výchova*. Učitelé byli na vzdělávání vcelku dobře připraveni jak po stránce odborné, tak po stránce didaktické. Na začátku vyučovací hodiny byli žáci seznámeni se vzdělávacím cílem, ne vždy se podařilo vstupní motivací vzbudit u všech žáků zájem o výuku. Vzdělávací cíle korespondovaly s ročníkovými výstupy ŠVP ZV, vedly k rozvoji a podpoře klíčových dovedností a funkčních gramotností. Použité vyučovací metody (rozhovor, řízené aktivity, vysvětlování, výklad, skupinová práce, soutěže, komunitní kruh, frontální práce, práce ve dvojicích atd.) odpovídaly žákům mladšího školního věku, ale většinou bylo využito řízeného rozhovoru. Týmová práce a učební činnosti, při kterých by byli aktivnější především žáci, se objevila méně často. Ve výuce převažovaly činnosti učitelů. Komunikace směřovala více od učitelů k žákům a naopak, ojediněle od žáka k žákovi, a proto nesla známky dialogu, méně známky efektivní diskuse. Ta se vyskytovala právě u zřídka zařazované skupinové práce, při které si žáci mohli navzájem vyměňovat názory, přemýšlet, objevovat a zobecňovat. Při takto organizovaném vyučování vznikaly zajímavější a podnětné učební situace. U frontálních činností učitelé sice poskytovali žákům příležitosti osvojit si poznatky, ale pouze na základní úrovni kvality – výukové situace byly nerozvinuté. Česká školní inspekce doporučuje učitelům, kteří ve sledovaném průběhu vzdělávání využili hlavně frontální činnosti, více alterovat a využívat efektivnější metody a formy pedagogické práce, které by vedly k vytváření podnětnějších a rozvíjejících výukových situací. Podpůrné pedagogické klima bylo zajištěno pro všechny žáky i pro žáky se SVP, nejčastěji se jednalo o individuální přístup k žákovi, diferencované vybrané úkoly a podpůrnou činnost asistentky pedagoga. Ne všichni učitelé využívali formativní nebo vzájemné hodnocení či sebehodnocení vedoucí k účinnějšímu rozvoji osobnosti žáků. Průběh vzdělávání byl podpořen mnemotechnickými učebními pomůckami, učebnicemi, vhodnými učebními texty, ojediněle didaktickou a ICT technikou. Žáci reagovali na

všechny pokyny učitelů, přijímali vzdělávací nabídku, respektovali daná pravidla. Vzdělávání doprovázela klidná pracovní atmosféra.

Na **2. stupni ZŠ** ve vyučovacích hodinách *českého a anglického jazyka* se někteří učitelé snažili o rozvíjení klíčových kompetencí žáků, ne vždy se jim to však dařilo. Tam, kde měli žáci možnost aktivně prezentovat svoje dovednosti a zapojit se do činností, vládla příjemná pracovní atmosféra, žáci spolupracovali a uměli obhájit svůj názor. Málokdy se ale učitelům dařilo vhodně zvolenými otázkami rozvíjet u žáků spontánní komunikační dovednosti. Výjimkou byla jedna hodina českého jazyka, která byla vedena speciální pedagožkou. Patrná byla odborná erudovanost vyučující, které se dařilo zapojit do diferencovaných činností všechny žáky. Vynikající spolupráce s asistentkou pedagoga byla příkladem funkční podpory žáků se SVP. V průběhu hodiny byly efektivně využívány různé zajímavé pomůcky, žákům byla poskytována zpětná vazba, měli možnost si vše vyhodnotit a shrnout. Společným nedostatkem ostatních sledovaných hodin byla absence vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení a také fakt, že učitelé mnohdy prodlužovali výuku o několik minut a v době přestávky (kdy někteří žáci již odcházeli z učebny) zadávali domácí úkoly nebo se pokoušeli o shrnutí učiva. Ve výuce *německého jazyka* byl patrný pozitivní přístup učitelky k individualitě žáků a zájem o vyučovaný předmět, což přispělo k vytváření podnětných výukových situací. Střídal se všechny složky (mluvení, psaní poslech), zařazené aktivity byly promyšlené a provázané.

Kvalita průběhu vzdělávání v *dějepis* byla ovlivněna nízkými didaktickými kompetencemi učitelů. Výuka byla vedena neefektivními vyučovacími postupy. Žáci byli postaveni do pasivní role příjemců informací. Základem byl výklad učiva z dějin, v jedné hodině podpořen powerpointovou prezentací. Chyběly aktivizační činnosti žáků a kritická práce s textem, motivace žáků byla minimální. Takto neefektivní výuka vytvářela podmínky pro nepozornost a nekázeň žáků.

V odborně kvalitně vedené výuce *matematiky* a přírodovědných předmětů (*fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis*) učitelé nejčastěji volili k dosažení zamýšleného vzdělávacího cíle frontální postupy. Výklad byl někdy doplněn samostatnou prací žáků a ověřováním vědomostí formou ústního nebo písemného zkoušení. Pokud žáci dostali prostor k vyjádření v řízené diskusi, uměli zformulovat vědomosti a své názory, prokázali potřebné komunikační dovednosti, v některých hodinách prokázali také velmi dobré znalosti. Učitelé vhodně podpořili názornost výuky využitím vzdělávacích pomůcek a dostupné projekční techniky. Aktivizace žáků probíhala zpravidla formou střídání činností (výklad, zápis, práce s textem, s tabulkami, atlasem světa), vhodně bylo zařazeno např. počítání u tabule a jednoduché demonstrační pokusy, vyskytlo se propojení učiva se situacemi v praktickém životě. Žáci, kteří pracovali se zaujetím a svědomitě, byli vedeni k samostatnosti, rozvíjeny byly především jejich kompetence k učení. Učitelé průběžně hodnotili aktuální výkony žáků, v případě potřeby jim poskytovali pomoc. Přínosná pro žáka se SVP i ostatní spolužáky byla podpora asistentkou pedagoga. Závěru hodin učitelé nevěnovali patřičnou pozornost. Neprováděli shrnutí hodiny a účelné hodnocení žáků. Kooperativní a činnostní metody učení, které by přispěly k rozvoji sociálních a komunikačních kompetencí žáků, nebyly využity. Celkově byly hodiny převážně jednotvárné.

V předmětech *informační a komunikační technologie* a *finanční gramotnost* byly dobře využity dostupné digitální technologie k rozvoji informační gramotnosti žáků. Promyšleně připravený obsah výuky navazoval na již osvojené učivo, žáci uměli pracovat s daty a soubory, vytvářeli si e-portfolio, ovládali základy kancelářských aplikací, učili se využívat školou poskytované cloudové prostředí, pracovali samostatně nebo s příležitostnou dopomocí učitele.

V předmětu *člověk a svět práce* byly vhodně zvolenými činnostmi úspěšně rozvíjeny pracovní kompetence žáků. Výrobek ze dřeva žáci obráběli se zájmem a soustředěně svým individuálním tempem. Dovedli udržovat pořádek na pracovním místě, učitelka jim poskytovala okamžitou zpětnou vazbu a umožnila jim vzájemnou spolupráci. V hodině panovala příjemná atmosféra.

Výuka *hudební výchovy* byla sledována u žáků devátého ročníku. Učitelka motivovala žáky hrou na hudební nástroj, žáci se ochotně zapojovali do činností, které jim byly nabízeny. Slabší stránkou bylo nedodržování didaktických zásad nutných pro vokální projev (někteří žáci nevhodně seděli, nemohli tedy správně pracovat s hlasem). Ostatní nabízené aktivity byly promyšlené a dobře metodicky zařazené. Teoretické znalosti byly prověřovány formou křížovky, žáci byli zapojeni i do práce s ICT, diskuze na téma blížících se svátků probíhala také velmi korektně. Stanovený cíl se podařilo naplnit, což bylo zřejmé i z projevů žáků.

Výbornou úroveň měla výuka *tělesné výchovy*, která byla odborně, organizačně a didakticky kvalitně řízena. Jasně stanovená a důsledně dodržovaná pravidla chování zajišťovala bezpečnost žáků. Důležitým prvkem výuky byl názor, formativní hodnocení, individuální práce s žákem a chybou. Rozvoj pohybových dovedností byl vhodně propojen s rozvojem vědomostí a zvýšením povědomí o zdravotním vlivu tělesné výchovy. Důležitou roli v kvalitě výuky hrál osobnostní vzor učitelů a jejich sportovních a trenérských zkušeností. Žáci prokazovali velmi dobré pohybové dovednosti.

Vzdělávání ve **školní družině** probíhalo podle „Školního vzdělávacího programu školní družiny při ZŠ Hodonín, U Červených domků 40, příspěvková organizace“ na základě celoročního projektu „Rok v přírodě“. Systém plánování vzdělávací nabídky ŠD je smysluplný, na účelně sestavený roční plán navazují měsíční a týdenní plány jednotlivých oddělení. Náplň hospitovaných činností ve ŠD byla sestavena vychovatelkami tak, aby se střídaly spontánní a řízené aktivity s využitím rozmanitých metod a forem práce. Po příchodu do ŠD měli žáci dostatek prostoru pro relaxaci, zejména při poslechu četby, volném kreslení a hrách podle svého zájmu. Během her ve skupinkách se žáci uměli domluvit a respektovat se. Volné herní aktivity žáků byly vhodně ze strany vychovatelek doplněny nabídkou zájmových činností, zejména výtvarných. Žáci tak mohli rozvíjet svou fantazii a tvořivost. Nechyběly ani pohybové aktivity spojené s pobytem venku. K celkovému rozvoji osobnosti žáků a zejména jejich sociálních kompetencí přispívají mnohé akce realizované ŠD napříč všemi odděleními.

Školní klub realizuje zájmové vzdělávání podle „Školního vzdělávacího programu ve školním klubu při ZŠ Hodonín, U Červených domků 40, příspěvková organizace“. ŠK byl zřízen s cílem plnohodnotně naplnit žákům jejich volný čas a poskytnout jim zázemí v době přestávek. Hospitovaný průběh vzdělávání v tzv. *volném klubu* byl založen na odpočinku žáků po dopoledním vyučování. Žáci si volili zejména relaxační, drobné sportovní a herní činnosti, pro které měli v učebně ŠK vytvořeno potřebné motivační prostředí s četnými zákoutími pro skupinové činnosti. ŠK umožňuje žákům rozvíjet jejich zájmy a nadání v 28 zájmových kroužcích s pestrým obsahovým zaměřením a dále v kurzech a přípravkách ke zkouškám z anglického jazyka. Hospitace proběhly v kroužku *Zdravotníci I. a Pěveckém sboru*, v nichž docházelo k účinné podpoře rozvoje osobnosti žáků v oblasti zdravotní a zpěvu. Činnost ŠK je širokospektrá. Zahrnuje množství příležitostných a pobytových akcí. Pod záštitou ŠK jsou organizovány sběrové aktivity v rámci celé školy, soutěže, exkurze, besedy, divadelní představení a mnohé jiné. ŠK zajišťuje zapojení žáků školy do akcí města Hodonína, čímž také přispívá k prezentaci školy. Své funkční zastoupení má ve ŠK žakovský parlament, který ve škole již dlouhodobě a velmi dobře pracuje, mj. v rámci charitativních akcí.

ŠD a ŠK se daří realizací svých vzdělávacích programů zábavnou formou naplňovat vzdělávací cíle. Promyšlenou vzdělávací nabídkou na výborné úrovni plní svoji funkci a poskytují žákům příjemné prostředí pro zájmovou činnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Poskytování poradenských služeb a prevenci rizikového chování zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“), ve kterém působí výchovná poradkyně (dále „VP“), speciální pedagožka (dále „SpPg“), školní metodička prevence (dále „ŠMP“) a školní psycholožka (dále „ŠkPs“). Plán práce ŠPP precizně vymezuje rozsah a náplň činností jednotlivých pracovníků. V průběhu inspekční činnosti ale bylo zjištěno, že ne všichni se tím řídí. Přestože mezi standardní činnosti VP (kromě kariérového poradenství) patří metodická pomoc žákům se SVP, tato důležitá oblast je z větší části v kompetenci SpPg. VP, která by měla kontrolovat a evidovat individuální vzdělávací plány (dále „IVP“) a plány pedagogické podpory, se v této problematice ne zcela orientuje. Výsledkem byly zásadní chyby a nedostatky zjištěné ve vedení této agendy. Nedůslednost, nesystematičnost a často i neznalost vyplynula také z rozhovoru s VP. Předložený seznam žáků se SVP obsahoval 21 žáků, tyto údaje se ale často neshodovaly se skutečností. Rovněž počet žáků s IVP (12) nekorespondoval s údajem v zahajovacím výkazu (vykázána 0). Důvodem bylo pozdní zpracování IVP, přestože škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení včetně informovaného souhlasu a žádosti zákonných zástupců žáků před rozhodným datem. Dalším nedostatkem, který je nutné odstranit, je zjištění, že VP téměř nespolupracuje se ŠMP. Přestože škola často řeší případy výskytu různých sociálně-patologických jevů, např. vysoké absence žáků, školní neúspěšnosti (včetně těch závažnějších, např. šikany, sebepoškozování), ze zápisů z výchovných komisí a z rozhovorů vyplynulo, že VP k jednáním ŠMP nezve. Vzhledem k tomu, že tato oblast je jednou z těch stěžejních, které má ve své kompetenci ŠMP, je nezbytné přijmout adekvátní opatření. SpPg a ŠkPs vykonávají své činnosti na vysoké odborné úrovni, pro tuto práci mají vynikající předpoklady. Jejich spolupráce a koordinace jednotlivých činností je funkční. Tyto pracovnice ŠPP aktivně vyhledávají a řeší případy školní neúspěšnosti a neprospěchu včetně výchovných problémů konkrétních žáků. Spolu se ŠMP se cíleně zaměřují na preventivní práci s žáky a třídními kolektivy. K úspěšnému řešení dílčích výchovných a vzdělávacích problémů žáků je nutná úzká a pravidelná spolupráce nejen všech členů ŠPP, ale i efektivní spolupráce s třídními učiteli, ostatními pedagogy a zákonnými zástupci žáků.

O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků průběžně informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky a školních zápisníků popř. deníčků, na pravidelných třídních schůzkách a formou konzultací. Výsledky vzdělávání škola hodnotí průběžně, učitelé získávají podklady pro klasifikaci běžnými formami ověřování znalostí a dovedností (ústní zkoušení, testy, kontrolní, srovnávací a písemné práce atd.). Individuální výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně každé čtvrtletí projednávány pedagogickou radou. Škola systematicky pracuje s nastavenými pravidly udělování pochval a kázeňských opatření. Získané informace vyhodnocuje a přijímá k nim opatření, žákům ohroženým školním neúspěchem je nabízena např. dopomoc formou doučování v době konzultačních hodin učitelů. Žáci se slabým prospěchem jsou zejména na 2. stupni ZŠ. Objevují se také klasifikace stupněm dostatečný z výchov, což naznačuje neúspěšnost učitelů při motivaci žáků pro dobrý výkon v daném předmětu. Ve škole pracují metodická zařízení. Ze záznamů z jejich jednání vyplývá, že se soustředí především na hodnocení plnění ŠVP ZV, aktuální výsledky vzdělávání žáků a organizaci celé řady různorodých aktivit. Nezaměřují se na sdílení forem a metod výuky, které by vedly ke zkvalitňování

vyučovacího procesu. Velmi aktivní ve své práci včetně propracovaného vyhodnocování výsledků vzdělávání je „kabinet tělesné výchovy“.

Vynikající výsledky dosahují jednotlivci a žákovská družstva v různých typech sportovních soutěží. Žáci často reprezentují školu v okresních, krajských, celostátních a mezinárodních soutěžích. Někteří jsou zapojeni do mládežnické reprezentace ČR. Mezi absolventy (a také pedagogickými pracovníky) jsou sportovci, kteří dosáhli mezinárodních úspěchů. Velmi dobře si žáci vedou při získávání certifikátů z anglického jazyka a v dalších vědomostních soutěžích, např. z českého jazyka, dějepisu, zeměpisu, chemie, biologie, ekologie. Pravidelně škola pořádá okresní kola olympiády z matematiky. Medailové umístění zaznamenalo družstvo mladých zdravotníků z 2. stupně ZŠ v okresní soutěži a žákyně školy ve výtvarných celostátních soutěžích. Pozornost škola věnuje cílenému rozvoji čtenářské gramotnosti žáků. Využívá také externí hodnocení vzdělávacího pokroku žáků, přičemž výsledky žáků jsou srovnatelné s ostatními základními školami. Nadprůměrné výsledky prokázali žáci 4. ročníku v mezinárodním testování „TIMSS 2015“ v přírodovědě (škola se umístila v první třicítce ze 157 testovaných škol v ČR).

O své vzdělávací nabídce, průběhu a výsledcích vzdělávání škola informuje způsobem v místě obvyklým, zejména využívá své webové stránky a přehledy ve výroční zprávě. Články o aktivitách a úspěších žáků jsou publikovány v Hodonínských listech a dalším regionálním tisku.

Závěry

Hodnocení vývoje od poslední komplexní inspekční činnosti v roce 2012

- Zvýšil se počet žáků školy, byla zrušena rozšířená výuka výtvarné výchovy, bylo zřízeno přípravné centrum pro skládání jazykových zkoušek z anglického jazyka,
- vedení školy prošlo komplexní obměnou s pozitivními dopady do dalšího rozvoje činnosti školy.

Silné stránky

- Výborná úroveň podpory rozvoje sportovních dovedností žáků a jejich úspěchy ve sportovních soutěžích prezentují činnost školy,
- množství doprovodných vzdělávacích aktivit, které škola organizuje, umožňuje rozvoj kompetencí žáků v širším kontextu praktického života,
- zřízení jazykového centra pro přípravu k jazykovým zkouškám přispívá ke zvyšování jazykových kompetencí žáků,
- funkční využití finančních zdrojů z rozvojových programů a projektů vede k cílenému zlepšování podmínek pro vzdělávání,
- otevřenost školy vůči veřejnosti je předpokladem rozvinuté spolupráce s mnoha subjekty,
- bohatá mimoškolní a zájmová činnost školy nabízí žákům plnohodnotné trávení volného času, průběh vzdělávání ve ŠD a ŠK má výbornou úroveň.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Průběh vzdělávání v naukových předmětech je ve většině vedený převážně neefektivní frontální výukou bez aktivity žáků, výuka postrádá činnostní učení, kooperativní činnosti, účinnou motivaci žáků, efektivní hodnocení a práci se vzdělávacím cílem,
- činnost výchovné poradkyně je individualizována, neprobíhá efektivní spolupráce se školním poradenským týmem,

- nedostatky jsou v základní dokumentaci školy s dopadem do organizace vzdělávání (viz text),
- materiální podmínky školy vyžadují zlepšení (zejm. stav školní budovy).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

- Zařazovat do výuky efektivnější výukové metody a formy práce, nepodceňovat studijní potenciál žáků,
- zaměřit výuku na rozvoj složky komunikativní, vytvořit prostor pro aktivitu a kooperativní učení žáků, využívat didaktickou techniku,
- formativním hodnocením poskytovat žákům dostatečnou zpětnou vazbu k jejich výsledkům, zařazovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků,
- zkoordinovat činnost aktérů školního poradenského týmu,
- při delegování kompetencí spojených s řízením školy vycházet z individuálního pracovního potenciálu zaměstnanců,
- upravit obsah školních vzdělávacích programů, školního a vnitřních řádů, doplnit v nich chybějící údaje,
- ve spolupráci se zřizovatelem intenzivně usilovat o zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 28. února 2018 (v případě revize ŠVP ZV do 30. června 2018) odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Hodonína z 22. prosince 2015
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – aktuální stav
3. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele Základní školy U Červených domků 40, příspěvková organizace s účinností od 1. srpna 2014
4. Výkazy R 13-0 a M 3 (RED_IZO: 600115640) podle stavu k 30. 9. 2017
5. Výkazy Z 2-01 a Z 17-01 (RED_IZO: 600115640) podle stavu k 31. 10. 2017
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy U Červených domků 40, příspěvková organizace s platností od 1. září 2010 včetně Dodatku č. 1–4 a s platností od 1. září 2016 včetně Dodatku č. 1
7. Školní řád pro žáky s účinností od 1. září 2017
8. Výroční zprávy o činnosti základní školy od školního roku 2014/2015
9. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2017/2018
10. Školní matrika v elektronické podobě (vzorek)
11. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2017/2018
12. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2015/2016
13. Záписы ze zasedání školské rady od školního roku 2015/2016
14. Organizace řízení (Organizační řád) s platností od 1. září 2017

15. Dlouhodobá koncepce základní školy z 1. září 2015
16. Roční plán práce 2017/2018 z 29. srpna 2017 a měsíční plány práce (vzorek)
17. Organizační opatření školního roku 2017/2018 ze dne 26. srpna 2017
18. Plán kontrol a hospitací ve školním roce 2017/2018 (2 ks)
19. Plán DVPP pro školní rok 2017/2018 ze dne 1. září 2017
20. Záznamy z hospitační činnosti od školního roku 2015/2016
21. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a o DVPP
22. Rozhodnutí v oblasti státní správy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 (vzorek)
23. Dokumentace vedená výchovnou poradkyní (včetně spisů žáků se SVP, zápisů z výchovných komisí), školní psycholožkou, školní metodičkou prevence a speciální pedagožkou ve školním roce 2017/2018
24. Plán práce školního poradenského pracoviště ZŠ U Červených domků na školní rok 2017/2018 – říjen 2017
25. Minimální preventivní program ze dne 13. září 2017
26. Hodnocení Minimálního preventivního programu – školní rok 2016/2017 ze dne 21. června 2017
27. Zápisy ze setkání Školního parlamentu za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
28. Podklady třídních učitelů pro čtvrtletní hodnocení výsledků vzdělávání žáků za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
29. Základní pokyny pro učitele základní školy – včetně společného postupu podpory neúspěšných žáků bez uvedení data
30. Dokumentace vedená k opravným zkouškám ve školním roce 2016/2017
31. Výběrové zjišťování výsledků žáků za školní roky 2014/2015 a 2016/2017
32. Žákovské knížky, deníčky a zápisníky ve školním roce 2017/2018 (vzorek)
33. Plány práce metodických sdružení a metodických zařízení pro školní rok 2017/2018
34. Školní zpráva z hlavního šetření TIMSS 2015 (kód školy z112) z ledna 2016
35. Písemné práce, sešity a pracovní sešity žáků ve školním roce 2017/2018 (vzorek)
36. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ Hodonín, U Červených domků 40, příspěvková organizace s platností od 1. září 2016 do 30. června 2021
37. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. září 2016
38. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2017/2018
39. Zápisní lístky do ŠD pro školní rok 2017/2018 (vzorek)
40. Týdenní plány práce školní družiny ve školním roce 2017/2018 (vzorek)
41. Příležitostné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti ve školním roce 2017/2018
42. Školní vzdělávací program ve školním klubu při ZŠ Hodonín, U Červených domků 40, příspěvková organizace bez uvedení data
43. Vnitřní řád školního klubu ze dne 1. září 2017
44. Nabídka zájmových kroužků ve školním roce 2017/2018
45. Záznamy o práci v zájmovém útvaru ve školním roce 2017/2018 (vzorek)
46. Účetní závěrky k 31. prosinci roku 2014, 2015 a 2016 včetně příloh, Výpis zkrácené hlavní knihy, Hospodaření – hlavní činnost příspěvkové organizace, Projekty spolufinancované z EU a další podklady k finančním podmínkám školy
47. Podkladové materiály k problematice BOZ vedené ve školním roce 2017/2018 (Kniha úrazů žáků, záznamy o úraze, dohledy nad žáky, rozborů úrazovosti, záznamy o školeních, odborných revizích aj.)
48. Podkladové materiály k problematice školní jídelny
49. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-118/12-B ze dne 22. března 2012
50. Kronika Základní školy Hodonín, U Červených domků 40, příspěvková organizace
51. www.zsdomkyhod.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Šárka Mikesková, školní inspektorka

PhDr. Šárka Mikesková v. r.

PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor

PaedDr. Petr Zábranský v. r.

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka

PhDr. Renata Horáková v. r.

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková v. r.

Mgr. František Pištěk, kontrolní pracovník

Mgr. František Pištěk v. r.

V Hodoníně 27. prosince 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Antonín Slezák, ředitel školy

PaedDr. Antonín Slezák v. r.

V Hodoníně 4. ledna 2018