

**VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA SOCIÁLNÍ A TEOLOGICKÁ - DORKAS**

**Blažejské náměstí 84/9, 779 00 Olomouc**

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ  
PEDAGOGIKA**

**KÓD VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

**75-31-N/03 PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA**

**KÓD VZDĚLÁVACÍHO OBORU**

**75-31-N/.. PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA**

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: DENNÍ**

## Obsah:

A - Žádost o udělení akreditace vzdělávacího programu .....	2
Ba - Návrh vzdělávacího programu - profil absolventa.....	3 - 4
Bb - Návrh vzdělávacího programu - kompetence a možnosti uplatnění absolventa.....	5 - 6
Bc - Návrh vzdělávacího programu – charakteristika vzdělávacího programu.....	7 - 10
Ca – Informace o vzdělávacím programu – rozsah .....	11
Cb - Informace o vzdělávacím programu - hodnocení výsledků vzdělávání studentů ..	..... 12
Cc1 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán .....	13– 16
Cc2 - Přehled rozsahu a forem teoretické přípravy .....	17 - 19
Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulů .....	20 – 86
Ce - Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu odborná praxe....	87 - 88
D - Personální zabezpečení vzdělávacího programu – souhrnné údaje.....	89
E - Personální zabezpečení.....	90 - 91
Fa - Materiální zabezpečení vzdělávacího programu – soupis výukových prostor.....	92 - 93
Fb - Materiální zabezpečení vzdělávacího programu - informační služby.....	94
G - Údaje o spolupráci.....	95 - 97
H - Rozvojové záměry školy.....	98
I - Motivační nástroje školy pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.....	99
J - Zdůvodnění společenské potřeby vzdělávacího programu .....	100 – 102
K - Podmínky pro hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího procesu.....	103
L - Seznam příloh žádosti .....	104

A - Žádost /o udělení akreditace / akreditaci změny / prodloužení platnosti akreditace/ vzdělávacího programu						
Název školy	Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS					
Sídlo školy	Blažejské náměstí 84/9, 779 00 Olomouc					
Zřizovatel školy	Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky PRIGO, s.r.o. sídlo: Mojmírovců 1002/42, 709 00 Ostrava	právní forma právnické osoby		Školská právnická osoba		
Název oboru vzdělání	Předškolní a mimoškolní pedagogika	kód oboru vzdělání		75-31-N/..		
Kód a název vzdělávacího programu	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika					
Zaměření vzdělávacího programu	-----					
Specif. podm. zdrav. způsobilosti	<u>ano</u>	ne	standardní délka	3 roky (6 období)	vyučovací jazyk	český
Platnost předchozí akreditace	-----		návrh doby platnosti nové akreditace		1. 9. 2020 - 31. 8. 2026	
Typ žádosti	<u>nová akreditace</u>		prodloužení platnosti akreditace		akreditace změny	
Forma vzdělávání	<u>denní</u>	kombinovaná	distanční	dálková	večerní	
Adresa www stránky	www.dorkas.cz			e-mail	lindina@email.cz	
Projednáno ŠR	ANO		podpis ředitele školy			datum
Jméno ředitele školy	Mgr. Sabina Vaňková					29. 8. 2019

## Ba - Návrh vzdělávacího programu - profil absolventa

Název školy	Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS
Kód a název vzdělávacího programu	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika
Forma vzdělávání	Denní

### Vymezení výstupních znalostí a dovedností:

Rozsah výstupních znalostí a dovedností je primárně determinován *Národním programem vzdělávání a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (platným od 1. 1. 2018)*. Absolventi vzdělávacího programu *Předškolní a mimoškolní pedagogika* jsou po dobu studia připravováni primárně na budoucí práci v mateřských školách a jiných obdobných zařízeních pro děti předškolního věku, a dále na práci v mimoškolních zařízeních, jakými jsou školní družiny, školní kluby, střediska volného času, domovy dětí a mládeže, výchovná zařízení aj. V souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, jsou žáci připravováni na pozice kvalifikovaných učitelů mateřské školy, vedoucích učitelů mateřské školy, vychovatelů, pedagogů volného času, asistentů pedagoga atp.

Za tímto účelem jsou studenti obeznámeni s teoretickými znalostmi zejména z oblasti pedagogiky (s důrazem na pedagogiku předškolní) a psychologie (zejména vývojová a sociální). Praktické dovednosti pak získávají především z oblastí estetické, tělesné a dramatické výchovy, ale také v relevantních výsečích práva či filozofie a etiky. Velký důraz je kladen na jazykovou vybavenost studentů, kteří si volí jazyk anglický nebo německý a výuka cizích jazyků pak probíhá během celé doby studia. V neposlední řadě jsou absolventi programu vybaveni obecnými dovednostmi a měkkými kompetencemi (práce s PC, komunikace apod.), které mohou využít při běžném provozu mateřské školy či jiného obdobného zařízení a které uplatní obzvláště v řídicích pozicích.

Vzhledem k rozsahu odborné praxe jsou absolventi schopni rychle se zorientovat a zapracovat na nové pracovní pozici. Během studia je na odbornou praxi kladen velký důraz, což je studentům umožněno i díky spolupráci s mateřskými školami.

Studenti Vyšší odborné školy sociální a teologické – DORKAS v rámci některých předmětů (Základy pedagogiky, Předškolní pedagogika I a II, Mimoškolní pedagogika) budou pořádat ve spolupráci s partnerskými školami pro děti projektové dny, případně také mimoškolní akce, kde tak nad rámec povinné praxe aplikují teoretické zkušenosti z výuky ve výše uvedených modulech.

### Bakalářské studijní programy v příbuzných oborech vzdělávání, definice rozdílů, možnosti prostupu absolventů:

V případě Vyšší odborné školy sociální a teologické – DORKAS lze v českém prostředí vysledovat příbuzné obory vzdělávání na pedagogických fakultách vysokých škol, zejména Masarykovy univerzity v Brně, Univerzity Karlovy v Praze, Univerzity Palackého v Olomouci, Ostravské univerzity v Ostravě či Západočeské univerzity v Plzni. Jedná se v první řadě o studijní programy *Pedagogika předškolního věku*, *Předškolní a mimoškolní pedagogika*, resp. *Specializace v pedagogice*, studijní obor *Učitelství pro mateřské školy*. Dále je zde příbuznost se studijními programy a obory *Vychovatelství* a *Sociální pedagogika – specializace Výchova ve volném čase*.

Hlavní rozdíly oproti bakalářským studijním programům a oborům vyučovaným na českých vysokých školách lze spatřovat v rozsahu a náplni praktické přípravy, resp. odborné praxe. Zatímco vysokoškolské studium je zaměřeno v daleko větším rozsahu na získávání teoretických znalostí, studium na Vyšší odborné škole sociální a teologické – DORKAS je primárně zaměřeno na získávání kvalitní praxe a aplikaci nabytých teoretických znalostí přímo v jejím průběhu. Studenti na Vyšší odborné škole sociální a teologické – DORKAS se přímo v průběhu odborné praxe učí vytvářet a implementovat konkrétní edukační projekty, diagnostikovat příčiny výchovných problémů dětí, vhodně pedagogicky intervenovat, komunikovat s rodiči dětí i specializovanými pracovníky v oblasti psychologie a poradenství apod., a to i díky propojení Vyšší odborné školy sociální a teologické – DORKAS na konkrétní partnerské mateřské školy a základní školy, jak je popsáno dále.

V případě vzdělávacího programu *Předškolní a mimoškolní pedagogika* se předpokládá spolupráce s

## **Ba - Návrh vzdělávacího programu - profil absolventa**

Univerzitou Palackého v Olomouci, příp. s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně či s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity v Ostravě.

### **Školní vzdělávací programy oboru vzdělání a definice přidané hodnoty absolventa vyšší odborné školy:**

Program navazuje na středoškolský vzdělávací program *Předškolní a mimoškolní pedagogika – 75-31-M/01*. Oproti absolventům středních škol mají absolventi vyšší odborné školy hlubší teoretické znalosti zejména v oblasti psychologie a pedagogiky. Odborná praxe je pak zaměřena nejen na běžnou práci s dětmi, ale také na aspekty provozování školních a mimoškolních zařízení, jejich řízení, hospodaření aj.

## Bb - Návrh vzdělávacího programu - kompetence a možnosti uplatnění absolventa

Název školy	Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS
Kód a název vzdělávacího programu	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika
Forma vzdělávání	Denní

### Činnosti, pro které je absolvent připravován:

#### Po absolvování vzdělávání bude absolvent:

- schopen zajišťovat výuku a výchovu dětí v mateřských školách a jiných obdobných zařízeních pro děti předškolního věku a v mimoškolních zařízeních
- schopen samostatně připravovat pedagogické činnosti a implementovat je do edukačního procesu
- znát teoretické aspekty předškolní a mimoškolní pedagogiky, které dokáže vhodně aplikovat při každodenní práci s dítětem
- umět diagnostikovat individuální rozvoj dítěte
- umět diagnostikovat příčiny výchovných problémů dětí a efektivně pedagogicky intervenovat
- schopen vhodně využívat didaktické pomůcky odpovídající věku dítěte
- schopen pro děti vytvářet prostředí pohody a bezpečí
- schopen komunikovat s rodiči, zejména v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb jejich dětí
- znát specifika práce s mimořádně nadanými dětmi
- znát specifika práce s dětmi ze sociálně vyloučených lokalit, včetně souvisejících otázek z oblasti práva

Primárně jsou studenti vzdělávacího oboru *Předškolní a mimoškolní pedagogika* připravováni na povolání učitele mateřské školy (viz dále). *Učitel mateřské školy* provádí vzdělávací a výchovnou činnost v předškolním vzdělávání dětí v mateřské škole v rámci školního vzdělávacího programu. Pracovní činnosti specifické pro toto povolání jsou dle *Národní soustavy povolání* následující:

- výchova a vzdělávání zaměřené na získávání vědomostí, dovedností a hygienických a sociálních návyků dětí v rámci školního vzdělávacího programu mateřské školy
- podpora rozvoje osobnosti dítěte předškolního věku, zdravého citového, rozumového a tělesného rozvoje, osvojení pravidel chování a životních hodnot
- podněcování osobního vývoje dětí, vyrovnávání nerovností vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání, pedagogická konzultace o vzdělávání dětí s rodiči a diskutování o jejich pokrocích, spolupráce s odbornými partnery
- vykonávání prací a úkolů souvisejících s přímou pedagogickou činností, včetně dohledu nad dětmi, vedení evidence o pedagogické činnosti, hodnocení účinnosti vzdělávacích programů, spolupráce se školskými a zdravotnickými zařízeními
- tvorba vzdělávacího programu třídy mateřské školy
- navrhování a aplikace vzdělávacích a výchovných metod včetně individuální práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- tvorba a koordinace školního vzdělávacího programu mateřské školy nebo tvorba vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a individuálních vzdělávacích plánů, popř. stanovení koncepce rozvoje školních vzdělávacích programů mateřských škol a jejich koordinace v regionu

V souladu s *Národní soustavou povolání* a požadavky kladenými na výkon tohoto povolání Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS dále v průběhu studia *podporuje rozvoj potřebných kompetencí*, jako jsou:

#### odborné dovednosti:

- rozvíjení rozumových, jazykových, výtvarných, tělesných dovedností a zručnosti předškolních dětí
- vedení předškolních dětí k osvojování hygienických návyků

## Bb - Návrh vzdělávacího programu - kompetence a možnosti uplatnění absolventa

- učení předškolních dětí říkankám, básničkám, písničkám

### měkké kompetence:

- efektivní komunikace
- kooperace (spolupráce)
- kreativita
- flexibilita
- výkonnost
- samostatnost
- řešení problémů
- plánování a organizování práce
- celoživotní učení
- aktivní přístup
- zvládání zátěže
- objevování a orientace v informacích
- ovlivňování ostatních

### obecné dovednosti:

- počítačová způsobilost
- právní povědomí
- jazyková způsobilost v češtině
- jazyková způsobilost v cizím jazyce

### Možnosti uplatnění absolventa:

Absolventi se v souladu s výše citovaným *zákonem o pedagogických pracovnících* uplatní zejména jako kvalifikovaní učitelé mateřských škol a vedoucí učitelé mateřských škol, dále jako vychovatelé a pedagogové volného času v jiných zařízeních pro děti předškolního věku a v mimoškolních zařízeních. Jedná se o střediska volného času, školní družiny, výchovná zařízení apod. Absolventi jsou rovněž schopni organizovat a účastnit se škol v přírodě, táborů či zotavovacích akcí pro děti a mládež. Mohou se rovněž uplatnit jako asistenti pedagoga.

### Povolání a typové pozice:

*Národní soustava kvalifikací* rozlišuje *profesní kvalifikaci* jakožto způsobilost vykonávat určitou pracovní činnost nebo ucelený soubor pracovních činností uplatnitelných na pracovním trhu. Pro absolventy Vyšší odborné školy sociální a teologické – DORKAS lze vymezit následující kvalifikace, které odpovídají oboru kvalifikace *Pedagogika, učitelství a sociální péče*:

- Hlavní vedoucí zotavovací akce dětí a mládeže
- Samostatný vedoucí volnočasových aktivit dětí a mládeže

Dle *Národní soustavy povolání* lze pak *povolání*, resp. *typové pozice*, v nichž se uplatní absolventi Vyšší odborné školy sociální a teologické – DORKAS, v odborném směru *Výchova a vzdělávání* přesněji vymezit jako:

- Učitel mateřské školy
- Pedagog volného času
- Vychovatel
- Asistent pedagoga
- Hlavní vedoucí zotavovacích akcí pro děti a mládež
- Samostatný vedoucí volnočasových aktivit dětí a mládeže

<b>Bc - Návrh vzdělávacího programu - charakteristika vzdělávacího programu</b>	
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS
<b>Kód a název vzdělávacího programu</b>	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika
<b>Kód a název oboru vzdělání</b>	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika
<b>Forma vzdělávání</b>	denní
<p><b>Pojetí a cíle:</b></p> <p>Hlavním cílem vzdělávacího programu <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> je připravit absolventy programu k práci učitele mateřské školy a dalším povoláním uvedeným výše. Znalosti a dovednosti, které absolventi studiem programu nabydou, tedy mohou uplatnit také v jiných zařízeních předškolního a mimoškolního vzdělávání. Za tímto účelem budou studenti vybaveni teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi získanými v těchto složkách studia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitelská propedeutika - pedagogicko – psychologická propedeutika a speciálně pedagogická příprava, metodologie, inkluzivní didaktika, medicínská propedeutika, cizí jazyk, ICT</li> <li>• Oborová složka s didaktikou</li> <li>• Praxe</li> <li>• Příprava závěrečné práce</li> </ul> <p>Získané teoretické znalosti a praktické dovednosti budou umět absolventi aplikovat při práci s dětmi. Aby byli absolventi programu schopni rozvíjet mentální, pohybové, hudební a výtvarné schopnosti dětí, jsou v rámci studia obeznámeni s řadou odborných vzdělávacích modulů (estetická výchova, tělesná výchova, dramatická výchova apod.). Jsou jim rovněž vštěpovány zásady proinkluzivního vzdělávání a orientace v multikulturním prostředí, otevřenost a respekt k individuální osobnosti dítěte a jeho rozvoji, stejně jako k výchovným praktikám rodičů dětí a ke komunikaci s nimi.</p>	
<p><b>Charakteristika vzdělávacího programu:</b></p> <p>Aby byli absolventi schopni samostatně pracovat v předškolních a mimoškolních zařízeních, jsou jim vštěpovány znalosti z různých oblastí a vědních disciplín.</p> <p>Jednotlivé <u>složky studia</u> se skládají z několika modulů:</p> <p><b>1. Učitelská propedeutika</b></p> <p><i>a) pedagogicko-psychologická příprava a speciálně pedagogická příprava – povinné moduly</i></p> <p>Základy pedagogiky  Předškolní pedagogika I  Předškolní pedagogika II  Mimoškolní pedagogika  Práce s mimořádně nadanými dětmi I  Práce s mimořádně nadanými dětmi II  Práce s dětmi s postižením  Sociální pedagogika  Práce s dětmi se sociálním znevýhodněním  Inkluze a inkluzivní didaktika  Metody a techniky výzkumu  Úvod do psychologické teorie  Vývojová psychologie  Sociální psychologie  Multikulturní výchova  Rodinné právo a sociálně právní ochrana dětí  Management školských zařízení  Filozofie a etika  Úvod do sociologické teorie a kulturní antropologie</p>	



## Bc - Návrh vzdělávacího programu - charakteristika vzdělávacího programu

### *b) medicínská propedeutika – povinné moduly*

Zdraví a nemoc

Logopedie

Biologie dítěte

Základy první pomoci u dětí

### *c) cizí jazyk – povinně volitelné moduly*

Cizí jazyk A I (AJ/NJ)

Cizí jazyk A II (AJ/NJ)

Cizí jazyk A III (AJ/NJ)

Cizí jazyk A IV (AJ/NJ)

Cizí jazyk A V (AJ/NJ)

Cizí jazyk A VI (AJ/NJ)

Cizí jazyk B I (NJ/AJ)

Cizí jazyk B II (NJ/AJ)

### *d) ICT – povinný modul*

Informatika a práce s PC

## **2. Oborová složka s didaktikou – povinné moduly**

Dětská literatura

Komunikační dovednosti

Matematika pro předškoláky

Nauka o přírodě

Enviromentální výchova

Tělesná výchova I

Tělesná výchova II

Tělesná výchova III

Tělesná výchova IV

Estetická výchova I

Estetická výchova II

Estetická výchova III

Estetická výchova IV

Dramatická výchova I

Dramatická výchova II

Dramatická výchova III

Dramatická výchova IV

## **3. Praxe – povinné moduly**

Odborná praxe I

Odborná praxe II

Odborná praxe III

Odborná praxe IV

## **4. Příprava závěrečné práce – povinné moduly**

Seminář k absolventské práci I

Seminář k absolventské práci II

Vše je přehledně zachyceno v modulové mapě, která je přílohou žádosti.

Modulové pojetí umožňuje individualizaci výuky, lepší propojení primárního odborného a celoživotního vzdělávání a v neposlední řadě i možnost spolupráce s vysokými školami v průběhu vzdělávání i uznání získaného vzdělání nebo jeho částí v následném studiu obdobných oborů na vysokých školách.

Studenti si na začátku studia volí povinně volitelné moduly, které dokreslují a rozvíjí jejich osobní a osobnostní profil. Do této oblasti spadají moduly Cizí jazyk A I-VI, a to jazyk anglický a německý. Studenti si volí 1 z těchto jazyků na počátku studia a tento jazyk studují po celou dobu studia. 2. zvolený jazyk je předmětem studia 3. ročníku.

Studenti 1. - 3. ročníku si mohou vybírat z nabídky volitelných modulů, které prohlubují jejich dovednosti potřebné pro práci v předškolních a mimoškolních zařízeních. Nabídka volitelných modulů zahrnuje tyto moduly: Práce s dětmi s poruchami chování, Pedagogická dokumentace, Hry v přírodě, Pohybová a taneční

## **Bc - Návrh vzdělávacího programu - charakteristika vzdělávacího programu**

výchova.

### **Obsah učiva**

Učební plán obsahuje předměty povinné, které jsou základem budoucí profesionalizace studentů, povinně volitelné, které doplňují profil absolventa po stránce cizojazyčných kompetencí a předměty volitelné, které dávají studentům možnost rozšíření jejich znalostí a dovedností s ohledem na další uplatnitelnost po absolutoriu.

Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS vnímá znalost cizího jazyka jako jednu za základních praktických kompetencí a dbá o to, aby se byli její absolventi schopni uplatnit i ve vícejazykovém, resp. multikulturním prostoru. Proto probíhá výuka cizích jazyků během celé doby studia, studenti mohou pod vedením zkušených jazykových lektorů získat státem verifikovaný certifikát o vykonání jazykové zkoušky.

Zařazení výše uvedených předmětů umožňuje prostupnost se vzdělávacími programy vysokých škol.

### **Organizace výuky:**

Vzdělávání se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Školní vyučování ve školním roce trvá 40 týdnů. 32 týdnů trvá školní výuka v 1. ročníku, 26 týdnů v 2. ročníku a 20 týdnů ve 3. ročníku, v 1. a v 2. ročníku je určeno k samostatnému studiu a získání hodnocení 6 týdnů, ve 3. ročníku v zimním období 3 týdny a v letním období 5 týdnů (včetně přípravy na absolutorium), 1 týden tvoří časová rezerva. Ve 2. ročníku absolvují studenti 6 týdnů praxe a ve 3. ročníku 10 týdnů.

Teoretická příprava se uskutečňuje formou přednášek a cvičení, na teoretickou přípravu navazuje praktická příprava v podobě souvislé odborné praxe. Část školního roku od 1. září do 31. ledna tvoří zimní období, část roku od 1. února do 31. srpna tvoří letní období. Vyučovací hodina trvá 45 minut včetně praxe. V rámci 1 týdne je počítáno s 35 hodinami odborné praxe. Studium je zakončeno absolutoriem.

### **BOZP:**

Při výuce jsou dodržovány podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví se ve škole postupuje v souladu s §2 9 zákona č. 561/2004 Sb., s ustanoveními zákona č. 262/2006 Sb. a předpisu č. 309/2006 Sb. (zajištění dalších podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci) a Školního řádu. Ten blíže specifikuje jednotlivá ustanovení výše uvedených zákonů a předpisů.

Prostory pro vzdělávání musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, a nařízením vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci, ve znění pozdějších předpisů.

Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci i ověření znalostí musí být prokazatelné. Studenti jsou tedy průběžně seznamováni se změnami, evidence je založena na studijním oddělení Vyšší odborné školy sociální a teologické a jsou vedeny zápisy o proškolení v třídní knize studijní skupiny.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné seznámení studentů s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy
- používání zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností
- důkladné seznámení studentů s ochranou osobních údajů
- seznámení studentů s pravidly chování za mimořádných událostí

### **Přijímání uchazečů:**

Obecné podmínky pro přijímání uchazečů upravuje zákon č. 561/2004 Sb., resp. č. 472/2011 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Podmínkou přijetí ke vzdělávání je:

- dosažené střední vzdělání s maturitní zkouškou

## **Bc - Návrh vzdělávacího programu - charakteristika vzdělávacího programu**

- úspěšné absolvování přijímacích zkoušek; v případě nižšího zájmu uchazečů o vzdělávání, než je nejvyšší povolený počet studentů připadajících na jeden ročník, může ředitel školy přijímací zkoušky prominout

Přijímací zkoušky zahrnují odborný písemný test a motivační pohovor (ověřující zájem a motivaci uchazeče ke studiu). Dále se zohledňuje prospěch ze střední školy, doložené mimoškolní aktivity a hra na hudební nástroj.

Podmínky zdravotní způsobilosti uvedené v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění, stanoví *zdravotní omezení v podobě závažné duševní nemoci a poruch chování*.

**Ca - Informace o vzdělávacím programu – rozsah**

<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS							
<b>Kód a název vzdělávacího programu</b>	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika							
<b>Kód a název oboru vzdělání</b>	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika							
<b>Forma vzdělávání</b>	denní							
<b>Složka studia</b>	<b>Učitelská propedeutika</b>		<b>Oborová složka s didaktikou</b>		<b>Praxe</b>	<b>Příprava závěrečné práce</b>		<b>Volitelné moduly</b>
<b>Počet modulů</b>	32		17		4	2		4
<b>Počet kreditů za celé studium</b>	52		86		26	16		4
<b>Počet hodin prezenčního studia</b>	2053 hodin a 560 hodin odborné praxe							
<b>Podíl (%) interních pedagogů</b>								
<b>Podíl (%) externích pedagogů</b>								
<b>Přehled využití týdnů</b>	<b>1/1</b>	<b>1/2</b>	<b>2/1</b>	<b>2/2</b>	<b>3/1</b>	<b>3/2</b>		
<b>Výuka</b>	16	16	13	13	11	9		
<b>Samostudium – příprava na hodnocení</b>	3	3	3	3	3	5		
<b>Souvislá odborná praxe</b>	0	0	3	3	5	5		
<b>Rezerva</b>	1	1	1	1	1	1		
<b>Celkem</b>	20	20	20	20	20	20		

<b>Cb - Informace o vzdělávacím programu - hodnocení výsledků vzdělávání studentů</b>	
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS
<b>Kód a název vzdělávacího programu</b>	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika
<b>Kód a název oboru vzdělání</b>	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika
<b>Forma vzdělávání</b>	denní
<b>Hodnocení výsledků vzdělávání studentů:</b>	
<p>Výsledky vzdělávání studentů jsou hodnoceny s využitím ECTS. Vzdělávací program je strukturován do modulů, které jsou ohodnoceny kreditními body jednak dle časové náročnosti, ale také dle množství práce, kterou student vynaloží pro úspěšné absolvování modulu. Jeden kreditní bod přitom v souladu s ECTS odpovídá zhruba 1/60 celkové roční zátěže, tedy 25-30 hodinám práce (přímá výuka i samostatná příprava). Jeden kreditní bod přitom v souladu s ECTS odpovídá zhruba 1/60 celkové roční zátěže, tedy 25-30 hodinám práce (přímá výuka i samostatná příprava). Student musí získat 180 kreditů za studium.</p> <p>Moduly jsou standardně ukončeny zkouškou, případně zápočtem/klasifikovaným zápočtem. Vzdělávání se ukončuje absolutoriem, které student skládá po splnění všech podmínek stanovených učebním plánem, a tedy získání alespoň 180 kreditů. Absolutorium se koná před nezávislou komisí. Moduly, které jsou součástí absolutoria, jsou modul <i>Pedagogika</i> (který je složen z modulů <i>Základy pedagogiky</i>, <i>Předškolní pedagogika I a II</i>, <i>Mimoškolní pedagogika</i>, <i>Práce s mimořádně nadanými dětmi I a II</i>, <i>Sociální pedagogika</i>, <i>Práce s dětmi se sociálním znevýhodněním</i>, <i>Práce s dětmi s postižením</i>, <i>Inkluze a inkluzivní didaktika</i>), <i>Psychologie</i> (který je složen z modulů <i>Úvod do psychologické teorie</i>, <i>Sociální psychologie</i>, <i>Vývojová psychologie</i>) a <i>Cizí jazyk A</i> (který je složen z modulů <i>Cizí jazyk A I-VI</i> – anglický nebo německý jazyk). Součástí absolutoria je také <i>obhajoba absolventské práce</i>. Po úspěšném složení absolutoria získá student diplom opravňující ho používat a za jménem uvádět označení diplomovaný specialista, zkráceně „DiS.“</p>	
<b>Kontrola studia a zápis do dalšího ročníku:</b>	
<p>Kontrola studia se provádí po letním období prvního ročníku a také dále po každém dalším ročníku studia, tj. po jeho letním období. V případě, že student nezíská v prvním ročníku stanovený minimální počet kreditů, tj. 20 kreditů/ročník, bude s ním zahájeno řízení o ukončení studia vzhledem k porušení povinnosti řádně se vzdělávat dle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).</p> <p>Podmínkou pro zápis do vyššího ročníku je vždy získání stanoveného minimálního počtu kreditů, tj. 20 kreditů/ročník, a dále splnění všech studijních povinností ročníku předcházejícího.</p>	

## Cc1 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán

<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS						
<b>Kód a název vzdělávacího programu</b>	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika						
<b>Kód a název oboru vzdělání</b>	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika						
<b>Forma vzdělávání</b>	denní						
<b>Název modulu</b>	<b>zkratka</b>	<b>rozsah (přednášky +cvičení)</b>	<b>ECTS</b>	<b>zakončení</b>	<b>druh</b>	<b>garant</b>	<b>dop. období</b>
Základy pedagogiky (A)*	ZPEDG	2+2	3	zkouška	povinný	Mgr. Kateřina Musiol Kuchnová, Ph.D.	1/Z
Předškolní pedagogika I (A)*	PPEDG1	2+2	3	zkouška	povinný	Mgr. Olga Macháčová	1/L
Předškolní pedagogika II (A)*	PPEDG2	2+1	2	zkouška	povinný	Mgr. Olga Macháčová	2/Z
Mimoškolní pedagogika (A)*	MIPED	2+1	2	zkouška	povinný	Mgr. Kateřina Musiol Kuchnová, Ph.D.	2/L
Práce s mimořádně nadanými dětmi I (A)*	PMND1	2+0	1	zkouška	povinný	Mgr. Irena Syrková Popelková	3/Z
Práce s mimořádně nadanými dětmi II (A)*	PMND2	2+0	1	zkouška	povinný	Mgr. Irena Syrková Popelková	3/L
Sociální pedagogika (A)*	SOCPED	2+0	2	zkouška	povinný	Mgr. Zuzana Miklušová, Ph.D.	2/Z
Práce s dětmi se sociálním znevýhodněním (A)*	PSDSSZ	2+0	1	zkouška	povinný	Mgr. Zuzana Miklušová, Ph.D.	3/Z
Práce s dětmi s postižením (A)*	PSDSP	2+0	1	zkouška	povinný	Mgr. Jana Skalková	3/L
Inkluze a inkluzivní didaktika (A)*	IID	2+2	3	zkouška	povinný	Mgr. Jana Skalková	2/L
Úvod do psychologické teorie (A)*	PSYCH	2+2	3	zkouška	povinný	Mgr. Lenka Hrbáčková	1/Z
Vývojová psychologie (A)*	VYVPS	2+2	3	zkouška	povinný	Mgr. Lenka Hrbáčková	2/Z
Sociální psychologie (A)*	SOCPS	2+1	2	zkouška	povinný	Mgr. Lenka Hrbáčková	1/L
Informatika a práce s PC	INFO	0+2	1	zápočet	povinný	Ing. Rudolf Macek, Ph.D.	2/Z

## Cc1 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán

Cizí jazyk A I (AJ/NJ)*	CJA1	0+2	2	zápočet	povinně volitelný	Mgr.Sabina Vaňková/Mgr.Martina Švecová	1/Z
Cizí jazyk A II (AJ/NJ)*	CJA2	0+2	2	zápočet	povinně volitelný	Mgr.Sabina Vaňková/Mgr.Martina Švecová	1/L
Cizí jazyk A III (AJ/NJ)*	CJA3	0+2	2	zápočet	povinně volitelný	Mgr.Sabina Vaňková Mgr.Martina Švecová	2/Z
Cizí jazyk A IV (AJ/NJ)*	CJA4	0+2	2	klasifikovaný zápočet	povinně volitelný	Mgr.Sabina Vaňková/Mgr.Martina Švecová	2/L
Cizí jazyk A V (AJ/NJ)*	CJA5	0+2	2	zápočet	povinně volitelný	Mgr.Sabina Vaňková/Mgr.Martina Švecová	3/Z
Cizí jazyk A VI (AJ/NJ)*	CJA6	0+2	2	zkouška	povinně volitelný	Mgr.Sabina Vaňková/Mgr.Martina Švecová	3/L
Management školských zařízení	MSZ	2+0	1	zkouška	povinný	Mgr. Jana Skalková	2/L
Rodinné právo a sociálně právní ochrana dětí	RPRSOC	2+0	1	zkouška	povinný	Mgr. et Mgr. Bc. Pavel Kotlán, Ph.D.	3/Z
Filozofie a etika	FILET	2+0	1	zkouška	povinný	Mgr. Petr Hlaváček	3/L
Komunikační dovednosti	KOMUN	2+2	5	zápočet	povinný	Mgr. Kateřina Musiol Kuchnová, Ph.D.	3/Z
Nauka o přírodě	NOPŘ	3+2	6	klasifikovaný zápočet	povinný	Mgr. Irena Syrková Popelková	2/Z
Environmentální výchova	ENVI	2+2	5	zkouška	povinný	Ing. Rudolf Macek, Ph.D.	2/L
Matematika pro předškoláky	MPP	2+2	5	klasifikovaný zápočet	povinný	Mgr. Olga Macháčová	1/L
Estetická výchova I	ESTV1	2+2	5	zápočet	povinný	Mgr. Romana Kubešová	1/Z
Estetická výchova II	ESTV2	2+2	5	klasifikovaný zápočet	povinný	Mgr. Romana Kubešová	1/L
Estetická výchova III	ESTV3	2+2	5	zápočet	povinný	Mgr. Michaela Pavlánová	2/Z
Estetická výchova IV	ESTV4	2+2	5	klasifikovaný zápočet	povinný	Mgr. Michaela Pavlánová	2/L

## Cc1 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán

Tělesná výchova I	TELV1	2+2	5	zápočet	povinný	Mgr. Adam Forgač	1/Z
Tělesná výchova II	TELV2	2+2	5	zápočet	povinný	Mgr. Adam Forgač	1/L
Tělesná výchova III	TELV3	2+2	5	zápočet	povinný	Mgr. Adam Forgač	2/Z
Tělesná výchova IV	TELV4	2+2	5	zápočet	povinný	Mgr. Adam Forgač	2/L
Dramatická výchova I	DRAV1	2+2	5	zápočet	povinný	Mgr. Zuzana Miklušová, Ph.D.	1/Z
Dramatická výchova II	DRAV2	2+2	5	zápočet	povinný	Mgr. Zuzana Miklušová, Ph.D.	1/L
Dramatická výchova III	DRAV3	2+2	5	zápočet	povinný	Mgr. Zuzana Miklušová, Ph.D.	2/Z
Dramatická výchova IV	DRAV4	2+2	5	klasifikovaný zápočet	povinný	Mgr. Zuzana Miklušová, Ph.D.	2/L
Seminář k absolventské práci I	SEMAP1	2+0	8	zápočet	povinný	doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D.	3/Z
Seminář k absolventské práci II	SEMAP2	2+0	8	zápočet	povinný	doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D.	3/L
Odborná praxe I	PRAX1	105 h	5	zápočet	povinný	Mgr. Irena Syrková Popelková	2/Z
Odborná praxe II	PRAX2	105 h	5	zápočet	povinný	Mgr. Irena Syrková Popelková	2/L
Odborná praxe III	PRAX3	175 h	8	zápočet	povinný	Mgr. Irena Syrková Popelková	3/Z
Odborná praxe IV	PRAX4	175 h	8	zápočet	povinný	Mgr. Irena Syrková Popelková	3/L
Metody a techniky výzkumu	VYZK	0+2	1	zápočet	povinný	doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D.	1/Z
Zdraví a nemoc	ZDRNEM	2+0	1	zápočet	povinný	MUDr. Tomáš Skřont	1/Z
Úvod do sociologické teorie a kulturní antropologie	SOCANT	2+0	1	zápočet	povinný	Mgr. Martina Švecová	1/L
Dětská literatura	DLIT	2+2	5	klasifikovaný zápočet	povinný	Mgr. Kateřina Musiol Kuchnová, Ph.D.	1/Z
Multikulturní výchova	MULTI	2+0	1	zápočet	povinný	Mgr. et Mgr. Pavel Kotlán, Ph.D.	1/Z
Logopedie	LOG	0+2	1	zápočet	povinný	Mgr. Zdeňka Lakomá	1/L



## Cc1 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán

Biologie dítěte	BIOL	0+2	1	zápočet	povinný	MUDr. Tomáš Skřont	2/Z
Cizí jazyk B I (NJ/AJ)	CJB1	0+2	1	zápočet	povinně volitelný	Mgr.Martina Švecová/Mgr.Sabina Vaňková	3/Z
Cizí jazyk B II (NJ/AJ)	CJB2	0+2	1	zápočet	povinně volitelný	Mgr.Martina Švecová/Mgr.Sabina Vaňková	3/L
Základy první pomoci u dětí	PRVPOM	0+2	1	zápočet	povinný	Mgr. Tomáš Skřont	2/L
Práce s dětmi s poruchami chování	PSDSPCH	1+1	1	zápočet	volitelný	Mgr. Jana Skalková	1/Z, 1/L, 2/Z, 2/L, 3/Z, 3/L
Hry v přírodě	HVP	0+2	1	zápočet	volitelný	Mgr. Olga Macháčová	1/Z, 1/L, 2/Z, 2/L, 3/Z, 3/L
Pohybová a taneční výchova	PTV	0+2	1	zápočet	volitelný	Mgr. Adam Forgač	1/Z, 1/L, 2/Z, 2/L, 3/Z, 3/L
Pedagogická dokumentace	PEDDOK	0+2	1	zápočet	volitelný	Mgr. Kateřina Musiol Kuchnová, Ph.D.	1/Z, 1/L, 2/Z, 2/L, 3/Z, 3/L

Poznámky, další studijní povinnosti:

(A) - předmět absolutoria

\* p - přednáška, c – cvičení, nv – nekontaktní výuka (samostudium), k – konzultace (hodinová dotace na období)

## Cc2 - Přehled rozsahu a forem teoretické přípravy

Ročník		1. ročník		2. ročník		3. ročník		Celkem P + C
Období		zimní	letní	zimní	letní	zimní	letní	
Počet týdnů teoretické přípravy		16	16	13	13	11	9	
<b>Povinné moduly</b>	<i>Zkratka před- mětu</i>	P/C	P/C	P/C	P/C	P/C	P/C	
Základy pedagogiky *	ZPEDG	32/32						64
Předškolní pedagogika I *	PPEDG1		32/32					103
Předškolní pedagogika II *	PPEDG2			26/13				
Mimoškolní pedagogika *	MIPED				26/13			39
Práce s mimořádně nadanými dětmi I*	PMND1					22/0		40
Práce s mimořádně nadanými dětmi II*	PMND2						18/0	
Práce s dětmi s postižením *	PSDSP						18/0	18
Sociální pedagogika *	SOCPED			26/0				26
Práce s dětmi se sociálním znevýhodněním *	PSDSSZ					22/0		22
Inkluze a inkluzivní didaktika *	IID				26/26			52
Úvod do psychologické teorie *	PSYCH	32/32						64
Vývojová psychologie *	VYVPS			26/26				52
Sociální psychologie *	SOCPS		32/16					48
Metody a techniky výzkumu	VYZK	0/32						32
Multikulturní výchova	MULTI	32/0						32
Rodinné právo a sociálně právní ochrana dětí	RPRSOC					22/0		22
Management školských zařízení	MSZ				26/0			26
Filozofie a etika	FILET						18/0	18
Úvod do sociologické teorie a kulturní antropologie	SOCANT		32/0					32
Zdraví a nemoc	ZDRNEM	32/0						32
Logopedie	LOG		0/32					32
Biologie dítěte	BIOL			0/26				26
Základy první pomoci u dětí	PRVPOM				0/26			26

Informatika a práce s PC	INFO			0/26				26
Dětská literatura	DLIT	32/32						64
Komunikační dovednosti	KOMUN					22/22		44
Matematika pro předškoláky	MPP		32/32					64
Nauka o přírodě	NOPŘ			39/26				65
Enviromentální výchova	ENVI				26/26			52
Tělesná výchova I	TELV1	32/32						232
Tělesná výchova II	TELV2		32/32					
Tělesná výchova III	TELV3			26/26				
Tělesná výchova IV	TELV4				26/26			
Estetická výchova I	ESTV1	32/32						232
Estetická výchova II	ESTV2		32/32					
Estetická výchova III	ESTV3			26/26				
Estetická výchova IV	ESTV4				26/26			
Dramatická výchova I	DRAV1	32/32						232
Dramatická výchova II	DRAV2		32/32					
Dramatická výchova III	DRAV3			26/26				
Dramatická výchova IV	DRAV4				26/26			
Odborná praxe I	PRAX1			105 h				560
Odborná praxe II	PRAX2				105 h			
Odborná praxe III	PRAX3					175 h		
Odborná praxe IV	PRAX4						175 h	
Seminář k absolventské práci I	SEMAP1					22/0		40
Seminář k absolventské práci II	SEMAP2						18/0	
<b>Povinně volitelné moduly</b>								
Cizí jazyk A I (AJ/NJ) *	CJA1	0/32						156
Cizí jazyk A II (AJ/NJ) *	CJA2		0/32					
Cizí jazyk A III (AJ/NJ) *	CJA3			0/26				

Cizí jazyk A IV (AJ/NJ) *	CJA4				0/26			
Cizí jazyk A V (AJ/NJ) *	CJA5					0/22		
Cizí jazyk A VI (AJ/NJ) *	CJA6						0/18	
Cizí jazyk B I (NJ/AJ)	CJB1					0/22	40	
Cizí jazyk B II (NJ/AJ)	CJB2					0/18		
<b>Volitelné moduly</b>								
Práce s dětmi s poruchami chování	PSDSPCH	11/11						22
Pedagogická dokumentace	PEDOK	0/22						22
Hry v přírodě	HVP	0/22						22
Pohybová a taneční výchova	PTV	0/22						22

### Vysvětlivky:

P - přednášky, C – cvičení

\* Označení předmětu absolutoria

Moduly, které jsou součástí absolutoria, jsou:

- **Pedagogika**, který se skládá z těchto modulů: Základy pedagogiky, Předškolní pedagogika I, Předškolní pedagogika II, Mimoškolní pedagogika, Práce s mimořádně nadanými dětmi I, Práce s mimořádně nadanými dětmi II, Práce s dětmi s postižením, Sociální pedagogika, Práce s dětmi se sociálním znevýhodněním, Inkluze a inkluzivní didaktika
- **Psychologie**, který se skládá z těchto modulů: Úvod do psychologické teorie, Vývojová psychologie, Sociální psychologie
- **Cizí jazyk** (anglický jazyk/německý jazyk)

<b>Rozsah a formy teoretické přípravy - přehled počtu hodin povinných a povinně volitelných přednášek a cvičení</b>			
<i>Počet hodin</i>	<i>Přednášky</i>	<i>Cvičení</i>	<i>Celkem</i>
<b>Povinné a povinně volitelné předměty</b>	<b>1039</b>	<b>1014</b>	<b>2053</b>

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulů</b>	
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS
<b>Kód a název vzdělávacího programu</b>	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika
<b>Kód a název oboru vzdělání</b>	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika
<b>Forma vzdělávání</b>	denní

### **NÁZEV MODULU:**

### **ZÁKLADY PEDAGOGIKY**

DOPOR. OBD.: I. ročník, zimní období

OZNAČENÍ:

ZPEDG

KLASIFIKACE: Zkouška

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+2

POČET KREDITŮ: 3

### **ANOTACE:**

Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS má vytvořeno zázemí pro výuku pedagogicky zaměřených předmětů. Modul Základy pedagogiky představuje výchozí soubor znalostí pro studium dalších pedagogických modulů (Předškolní pedagogika I a II, Mimoškolní pedagogika, Práce s mimořádně nadanými dětmi I a II). Cílem modulu je naučit studenta orientovat se v základních pojmech pedagogiky. Po absolvování bude student rozumět základním termínům užívaným v pedagogice, bude chápat klasifikaci pedagogiky na jednotlivé disciplíny a bude znát stručné dějiny pedagogiky. Seznámí se také se základními aspekty jednotlivých pedagogických disciplín.

### **POŽADAVKY KE ZKOUŠCE:**

Aktivní účast na cvičeních, absolvování ústní zkoušky.

### **FORMA ZKOUŠKY:**

Ústní

### **OBSAH MODULU:**

1. Vymezení a předmět studia pedagogiky, základní pojmy obecné pedagogiky
2. Klasifikace disciplín pedagogiky
3. Dějiny pedagogiky a školství
4. Systém výchovy a vychovávání, výchovně-vzdělávací soustava
5. Speciální pedagogika
6. Sociální pedagogika
7. Pedagogika volného času
8. Pedagogická psychologie
9. Obecná didaktika – teorie a výzkum kurikula, teorie a výzkum výchovně vzdělávacího procesu (metody a formy práce, didaktické prostředky)
10. Pedagogická evaluace
11. Pedagogická diagnostika
12. Vzdělávací politika ČR

## **STUDIJNÍ LITERATURA:**

- BENDL, S. *Vychovatelství: učebnice teoretických základů oboru*. Praha: Grada, 2015. 306 s. ISBN 978-80-247-4248-9.
- DVOŘÁKOVÁ, M. *Základní učebnice pedagogiky*. Praha: Grada, 2015. 246 s. ISBN 978-80-247-5039-2.
- PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2017. 483 s. ISBN 978-80-262-1228-7.
- PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál, 2000. 272 s. ISBN 978-80-262-0872-3.

## **DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- BENDOVIÁ, P. *Základy speciální pedagogiky nejen pro speciální pedagogy*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2015. 225 s. ISBN 978-80-7435-422-9.
- KOŤÁTKOVÁ, S. *Dítě a mateřská škola: co by měli rodiče znát, učitelé respektovat a rozvíjet*. Praha: Grada, 2014. 256 s. ISBN 978-80-247-4435-3.
- MUDRÁK, J. *Nadané děti a jejich rozvoj*. Praha: Grada, 2015. 312 s. ISBN 978-80-247-5089-7.
- PROCHÁZKA, M. *Sociální pedagogika*. Praha: Grada, 2012. 203 s. ISBN 978-80-247-3470-5.
- SOBKOVÁ, P., ÖBRINK HOBZOVÁ, M., POSPÍŠILOVÁ, H. a kol. *Sociální pedagogika a její metody*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. 182 s. ISBN 978-80-244-4885-5.
- TROJAN, V. *Řízení pedagogického procesu v současné škole*. Praha: Vydavatelství Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, 2017. 132 s. ISBN 978-80-7290-961-2.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 2009. 400 s. ISBN 978-80-7367-647-6.

**NÁZEV MODULU:****PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA I**

DOPOR. OBD.: I. ročník, letní období

OZNAČENÍ:

PPEDG1

KLASIFIKACE: Zkouška

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+2

POČET KREDITŮ: 3

**ANOTACE:**

Cílem modulů Předškolní pedagogika I a II je doplnit pedagogické znalosti studentů o specifika předškolního vzdělávání. Studenti se budou po absolvování předmětu orientovat v základním názvosloví a klasifikaci předškolní pedagogiky. Budou obeznámeni se smyslem a cíli předškolního vzdělávání a výchovy. Modul je zaměřen rovněž na současný i minulý stav předškolního vzdělávání v České republice, včetně proměn cílů v oblasti předškolní výchovy a jejich koncepcí.

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Aktivní účast na cvičeních, absolvování ústní zkoušky.

**FORMA ZKOUŠKY:**

Ústní

**OBSAH MODULU:**

1. Předškolní pedagogika a její specifika
2. Základní pojmy a klasifikace předškolní pedagogiky
3. Cíle předškolní výchovy a vzdělávání
4. Předškolní pedagog, jeho komunikace s dětmi
5. Dítě jako subjekt vzdělávání, vzdělávání dětí do 3 let
6. Historický vývoj předškolního vzdělávání
7. Předškolní vzdělávání v České republice
8. Pedagogicko-didaktické koncepce předškolní pedagogiky
9. Proměny cílů předškolní výchovy
10. Inkluzivní vzdělávání

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- MAZÁNKOVÁ, M. *Inkluze v mateřské škole: děti s PAS, ADHD a handicapem*. Praha: Portál, 2018. 119 s. ISBN 978-80-262-1365-9.
- OPRAVILOVÁ, E. *Předškolní pedagogika*. Praha: Grada, 2016. 220 s. ISBN 978-80-247-5107-8.
- PRŮCHA, J. a S. KOŤÁTKOVÁ. *Předškolní pedagogika: učebnice pro střední a vyšší odborné školy*. Praha: Portál, 2013. 181 S. ISBN 978-80-262-0495-4.
- SYSLOVÁ, Z., KRATOCHVÍLOVÁ, J., FIKAROVÁ, T. *Pedagogická diagnostika v MŠ: práce s portfoliem dítěte*. Praha: Portál, 2018. 125 s. ISBN 978-80-262-1324-6.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- PAVLOVSKÁ M., SYSLOVÁ, Z., ŠMAHELOVÁ, B. *Dějiny předškolní pedagogiky*. Brno: Masarykova univerzita, 2012. 78 s. ISBN 978-80-210-5981-8.
- ŠIŠÁK, P. *Psychologie pro předškolní pedagogiku 1*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. 61 s. ISBN 978-80-7464-448-1.

**NÁZEV MODULU:****PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA II**

DOPOR. OBD.: II. ročník, zimní období

OZNAČENÍ:

PPEDG2

KLASIFIKACE: Zkouška

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+1

POČET KREDITŮ: 2

**ANOTACE:**

Cílem modulů Předškolní pedagogika I a Předškolní pedagogika II je doplnit pedagogické znalosti studentů o specifika předškolního vzdělávání. Modul Předškolní pedagogika II rozšiřuje znalosti studentů o problematiku rámcového vzdělávacího programu. Studenti se budou po absolvování předmětu orientovat v záležitostech spojených s organizací předškolního vzdělávání, spolupráci s rodinou v návaznosti základního vzdělávání na předškolní vzdělávání. V neposlední řadě budou v rámci modulu studenti obeznámeni s některými alternativními koncepcemi předškolního vzdělávání.

**POŽADAVKY KE ZKOUŠCE:**

Aktivní účast na cvičeních, absolvování ústní zkoušky.

**FORMA ZKOUŠKY:**

Ústní

**OBSAH MODULU:**

1. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
2. Organizace předškolního vzdělávání
3. Metody práce s dětmi
4. Hra jako základní prostředek vzdělávání dětí předškolního věku
5. Spolupráce mateřské školy s rodinou
6. Návaznost předškolního a základního vzdělávání
7. Waldorfské mateřské školy
8. Montessoriovské mateřské školy
9. Daltonský plán a ostatní alternativní koncepce předškolního vzdělávání

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- HAINSTOCK, E. G. *Metoda Montessori a jak ji učít doma: předškolní léta*. Hodkovičky (Praha): Pragma, 2013. 116 s. ISBN 978-80-7349-370-7.
- OPRAVILOVÁ, E. *Předškolní pedagogika*. Praha: Grada, 2016. 220 s. ISBN 978-80-247-5107-8.
- PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2013. 483 s. ISBN 9788026204565.
- ŠMELOVÁ, E., PRÁŠILOVÁ, M. a kol. *Didaktika předškolního vzdělávání*. Praha: Portál, 2018. 229 s. ISBN 978-80-262-1302-4.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- MONTESSORI, M. *Objevování dítěte*. Praha: Portál, 2017. 351 s. ISBN 978-80-262-1234-8.
- PRŮCHA, J. *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Praha: Portál, 2012. 191 s. ISBN 978-80-7178-999-4.
- ŠIŠÁK, P. *Psychologie pro předškolní pedagogiku 1*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. 61 s. ISBN 978-80-7464-448-1.



**NÁZEV MODULU:****MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA**

DOPOR. OBD.: II. ročník, letní období

OZNAČENÍ:

MIPED

KLASIFIKACE: Zkouška

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+1

POČET KREDITŮ: 2

**ANOTACE:**

Modul Mimoškolní pedagogika je zaměřen na mimoškolní a volnočasové aktivity dětí. Cílem modulu je rozšířit pedagogické znalosti studentů o znalosti vzdělávání a výchovy dětí ve volném čase. Po absolvování předmětu budou studenti znát teoretická východiska hry a budou schopni zajistit vzdělávání a výchovu dětí i mimo školu. Žáci budou rovněž schopni organizovat a plánovat různé mimoškolní akce, které povedou k rozvoji dítěte.

**POŽADAVKY KE ZKOUŠCE:**

Aktivní účast na cvičeních, absolvování ústní zkoušky.

**FORMA ZKOUŠKY:**

Ústní

**OBSAH MODULU:**

1. Vymezení volného času
2. Historický pohled na volný čas
3. Úvod do pedagogiky volného času
4. Bezpečnostní zásady při volnočasových aktivitách
5. Teorie hry – znaky a přínosy hry
6. Terapeutické možnosti hry, role pedagoga při hře
7. Klasifikace her dle účelu (aktivizující, seznamovací, pohybové...)
8. Plánování a příprava volnočasových aktivit
9. Plánování a příprava školy v přírodě
10. Mimoškolní vzdělávání v České republice

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- KAPLÁNEK, T. a kol. *Volný čas a jeho význam ve výchově*. Praha: Portál, 2017. 207 s. ISBN 978-80-262-1250-8.
- ŠARNÍKOVÁ, G., TAVEL, P. *Edukace dětí a mládeže ve volném čase II.: (sborník projektů)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. 251 s. ISBN 978-80-244-4156-6.
- ZOUHAROVÁ, K. *Škola v přírodě hrou*. Praha: Grada, 2012. 190 s. ISBN 978-80-247-3998-4.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- GARDOŠOVÁ, J., BUDÍKOVÁ, J. *Rozumím sobě, poznávám ostatní: nácvik emočních a sociálních dovedností dětí v předškolním a mladším školním věku*. Praha: Raabe, 2017. 108 s. ISBN 978-80-7496-296-7.
- KOŤÁTKOVÁ, S. *Hry v mateřské škole v teorii a praxi: význam hry, role pedagoga, cíl hry, soubor her*. Praha: Grada, 2005. 184 s. ISBN 80-247-0852-3.

**NÁZEV MODULU:****PRÁCE S MIMOŘÁDNĚ  
NADANÝMI DĚTMI I**

DOPOR. OBD.: III. ročník, zimní období

OZNAČENÍ:

PRMND

KLASIFIKACE: Zkouška

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+0

POČET KREDITŮ: 1

**ANOTACE:**

Modul Práce s mimořádně nadanými dětmi navazuje na hlavní výukový modul Pedagogika. Jeho cílem je doplnit pedagogické znalosti studentů o specifické rysy práce s mimořádně nadanými dětmi. Studenti budou po jeho absolvování schopni orientovat se v problematice nadání, postavení nadání v rámci českého vzdělávacího a právního systému či v potřebách nadaných jedinců.

**POŽADAVKY KE ZKOUŠCE:**

Prezentace zadaného plnění, absolvování písemného testu.

**FORMA ZKOUŠKY:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Co je to inteligence, jak se měří, co je to nadání
2. Stereotypy o nadaných dětech, skupiny nadaných dětí
3. Hlavní charakteristiky nadaných dětí – dle různých věkových kategorií
4. Hlavní potřeby nadaných dětí a na co si dát pozor
5. Identifikace nadaných dětí v kolektivu
6. Nadané děti a přístup k jejich vzdělávání
7. Nadané děti a rozvoj jejich schopností

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- FOŘTÍK, V., FOŘTÍKOVÁ, J. *Nadané dítě a rozvoj jeho schopností*. Praha: Portál, 2015. 128 s. ISBN 978-80-262-0969-0.
- JURÁŠKOVÁ, J. *Základy pedagogiky nadaných*. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, 2006. 131 s. ISBN 80-86856-19-4.
- STEHLÍKOVÁ, M. *Nadané dítě: jak mu pomoci ke štěstí a úspěchu*. Praha: Grada, 2018. 158 s. ISBN 978-80-271-0512-0.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- HRÁBKOVÁ, L. *Nadání a nadaní*. Praha: Grada, 2009. 256 s. ISBN 978-80-247-1998-6.
- LAZNIBATOVÁ, J. *Nadané dieta: jeho vývin vzdelávanie a podporovanie*. Bratislava: Iris, 2012. 394 s. ISBN 978-80-892-5699-0.
- MACHŮ, E., FACOVÁ, V., OREL, M. a kol. *Identifikace a vzdělávání nadaných a talentovaných dětí - dobrá praxe pro Evropu*. Zlín: Krajská pedagogicko-psychologická poradna a ZDVPP, 2016. 72 s. ISBN 978-80-906400-2-3.

**NÁZEV MODULU:****PRÁCE S MIMOŘÁDNĚ  
NADANÝMI DĚTMI II**

DOPOR. OBD.: III. ročník, letní období

OZNAČENÍ:

PRMND

KLASIFIKACE: Zkouška

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+0

POČET KREDITŮ: 1

**ANOTACE:**

Modul Práce s mimořádně nadanými dětmi navazuje na výukový modul Práce s mimořádně nadanými dětmi I. Studenti budou seznámeni s činností Pedagogicko-psychologických poraden a se specifikami práce pedagoga při péči o nadané děti a žáky. Dále budou studenti seznámeni s metodami práce ve vysokoškolském pracovišti CEMNAS (pracoviště při partnerské Vysoké škole PRIGO), které se věnuje dětem, žákům a studentům, kteří potřebují z různých důvodů podpořit. Absolventi budou schopni samostatně utvořit individuální vzdělávací plán pro mimořádně nadané dítě tak, aby plán zohledňoval specifické potřeby dítěte a dále rozvíjel oblast jeho mimořádného nadání.

**POŽADAVKY KE ZKOUŠCE:**

Prezentace zadaného plnění, absolvování písemného testu.

**FORMA ZKOUŠKY:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Nadání žáci v českém vzdělávacím systému
2. Jaký systém vzdělávání je vhodný pro nadané děti
3. Využití psychologie při poradenské práci s mimořádně nadanými dětmi
4. Pedagogicko-psychologické poradny a jejich činnost
5. Role a postavení pedagoga při péči o nadané děti
6. Co nadané dítě potřebuje, stanovení výchovných cílů
7. Tvorba individuálního vzdělávacího plánu pro mimořádně nadané děti

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- FOŘTÍK, V., FOŘTÍKOVÁ, J. *Nadané dítě a rozvoj jeho schopností*. Praha: Portál, 2015. 128 s. ISBN 978-80-262-0969-0.
- JURÁŠKOVÁ, J. *Základy pedagogiky nadaných*. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, 2006. 131 s. ISBN 80-86856-19-4.
- STEHLÍKOVÁ, M. *Nadané dítě: jak mu pomoci ke štěstí a úspěchu*. Praha: Grada, 2018. 158 s. ISBN 978-80-271-0512-0.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- HŘÍBKOVÁ, L. *Nadání a nadání*. Praha: Grada, 2009. 256 s. ISBN 978-80-247-1998-6.
- LAZNIBATOVÁ, J. *Nadané dieta: jeho vývin vzdelávanie a podporovanie*. Bratislava: Iris, 2012. 394 s. ISBN 978-80-892-5699-0.
- MACHŮ, E., FACOVÁ, V., OREL, M. a kol. *Identifikace a vzdělávání nadaných a talentovaných dětí - dobrá praxe pro Evropu*. Zlín: Krajská pedagogicko-psychologická poradna a ZDVPP, 2016. 72 s. ISBN 978-80-906400-2-3.

**NÁZEV MODULU:****PRÁCE S DĚTMI S  
POSTIŽENÍM**

DOPOR. OBD.: III. ročník, letní období

OZNAČENÍ:

PSDSP

KLASIFIKACE: Zkouška

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+0

POČET KREDITŮ: 1

**ANOTACE:**

Studenti budou seznámeni s činností školského zařízení a se specifiky práce pedagoga při péči o děti s postižením. Dále budou studenti seznámeni s druhy postižení dětí a způsoby práce s těmito dětmi. Absolventi budou schopni samostatně utvořit individuální vzdělávací plán pro dítě s postižením tak, aby plán zohledňoval specifické potřeby dítěte a rozvíjela se jeho osobnost.

**POŽADAVKY KE ZKOUŠCE:**

Prezentace zadaného plnění, absolvování písemného testu.

**FORMA ZKOUŠKY:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Činnost školského zařízení
2. Role a postavení pedagoga při péči o děti s postižením
3. Druhy postižení
4. Práce s dítětem s autismem
5. Práce se zrakově postiženým dítětem
6. Práce se sluchově postiženým dítětem
7. Práce s duševně postiženým dítětem
8. Práce s tělesně postiženým dítětem
9. Práce s mentálně postiženým dítětem
10. Tvorba individuálního vzdělávacího plánu pro dítě s postižením

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- PIPEKOVÁ, J.(ed.) Kapitoly ze speciální pedagogiky. 2., rozšířené a přepracované vydání. Brno : Paido, 2006. ISBN 80-7315-120-0.
- BARTOŇOVÁ, M, VÍTKOVÁ, M. *Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu*. Brno:MU, 2016. 279 s. ISBN 978-80-210-6678-6.
- HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I. *Inkluzivní vzdělávání*. Praha: Grada, 2010. 224 s. ISBN 978-80-247-3070-7.
- SLOWÍK, J. Speciální pedagogika: prevence a diagnostika, terapie a poradenství, vzdělávání osob s různým postižením, člověk s handicapem společnost. 1. vyd. Praha: Grada, 2007, 160 s. ISBN 978-802-4717-333.
- VALENTA, M. a kol. *Školská integrace žáků se zdravotním postižením*. Ústí nad Labem: EdA, o. s., 2012, 435 s. ISBN 978-80-904927-7-6.
- GILLBERG, CH.; PEETERS, T. *Autismus – zdravotní a výchovné aspekty*. Praha : Portál, 2003. ISBN 80-7178-856-2. CHVÁTALOVÁ, I. *Jak se žije dětem s postižením*. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-588-1. JANOVCOVÁ, Z. *Alternativní a augmentativní komunikace*. Brno : MSD, 2003. ISBN 80-210-3204-9.

- MICHALÍK, J. Školská integrace dětí s postižením. Olomouc: UP, 1999. ISBN-80-7067-981-6.
- ŠVARCOVÁ, I. Mentální retardace. Praha : Portál, 2006. ISBN 80-7367-060-7.
- OPATŘILOVÁ, D., ZÁMEČNÍKOVÁ, D. Somatopedie. Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-137-9.
- HAMADOVÁ, P., KVĚTOŇOVÁ, L., NOVÁKOVÁ, Z. Oftalmopedie. Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-145-4.
- BARTOŇOVÁ, M., BAZALOVÁ, B., PIPEKOVÁ, J. Psychopedie. Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-144-7.
- BYTEŠNÍKOVÁ, I., HORÁKOVÁ, R., KLENKOVÁ, J. Logopedie, surdopedie. Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-136-2.

#### **DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- BARTOŇOVÁ, M. *Kapitoly ze specifických poruch učení II. Reeducace specifických poruch učení* (ed). Brno. Brno: MU, 2005. 152 s. Paido. ISBN 80-210-3613-3.
- HAVEL, J. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. stupni základní školy jako východisko inkluzivní didaktiky*. 2.vyd. Brno: MU, 2014, 256 s. ISBN 978-80-210-6395-2.
- LECHTA, V. (ed.). *Základy inkluzivní pedagogiky*. Vydání první. Praha : Portál, s.r.o., 2010. s. 435. ISBN 978-80-7367-679-7.
- BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami IV*. Brno: Paido, 2010, 384 s. ISBN 978-80-7315-201-7. BARTOŇOVÁ, M., PIPEKOVÁ, J., VÍTKOVÁ, M. *Integrace handicapovaných na trhu práce v mezinárodní dimenzi*. Brno: MSD, spol. sr. o, 2005, 201 s. ISBN 80-86633-31-4.
- VÍTKOVÁ, M. (ed.) *Integrativní speciální pedagogika. Integrace školní a speciální*. Brno: Paido, 2004. ISBN 80-7315-071-9.

DOPOR. OBD.: II. ročník, zimní období

OZNAČENÍ:

SOCPED

KLASIFIKACE: Zkouška

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+0

POČET KREDITŮ: 2

**ANOTACE:**

Cílem předmětu je definovat sociální pedagogiku, její vývoj, interdisciplinární charakter, vliv a význam disciplín, které ji utvářejí. Účelem předmětu je získat základní orientaci v disciplíně, o jejích cílech a úkolech, vztahu k různým cílovým skupinám obyvatelstva s akcentem na skupiny se sociálním znevýhodněním. Dílčím cílem je získat vědomosti o možnostech aplikace sociální pedagogiky do praxe a školy a o problematice sociální komunikace. V neposlední řadě nabízí předmět širší vhled do problémů spjatých s výchovným působením na rizikové a sociálně znevýhodněné skupiny.

**POŽADAVKY KE ZKOUŠCE:**

Odevzdání zadané práce, absolvování písemného testu.

**FORMA ZKOUŠKY:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Sociální pedagogika jako vědní obor, předmět zkoumání, základní pojmy
2. Sociální pedagogika v Evropě – vývoj, komparace
3. Metody a formy sociální pedagogiky
4. Cílové skupiny sociální pedagogiky
5. Vliv prostředí na vývoj jedince, výchova jako součást socializace
6. Působení médií na výchovný proces
7. Profese sociálního pedagoga, škola z pohledu sociální pedagogiky
8. Sociální a pedagogická komunikace
9. Sociální pedagogika směrem k sociálně znevýhodněným skupinám
10. Agrese a šikana ve školním prostředí

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- KRAUS, B. *Základy sociální pedagogiky*. Vydání 2. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0643-9.
- PROCHÁZKA, M. *Sociální pedagogika*. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3470-5. 5.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- BENDL, S. *Prevence a řešení šikany ve škole*. 1. PRAHA: ISV, 2003. ISBN 80-866-42-08-9
- KRAUS, B., POLÁČKOVÁ, V. *Člověk – prostředí – výchova: k otázkám sociální pedagogiky*. Brno: Paido, 2001. ISBN 80-7315-004-2. 4
- SOBKOVÁ, P., ÖBRINK HOBZOVÁ, M., POSPÍŠILOVÁ, H. a kol. *Sociální pedagogika a její metody*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. 182 s. ISBN 978-80-244-4885-5.

**NÁZEV MODULU:****PRÁCE S DĚTMI SE  
SOCIÁLNÍM  
ZNEVÝHODNĚNÍM**

DOPOR. OBD.: III. ročník, zimní období

OZNAČENÍ:

PSDSSZ

KLASIFIKACE: Zkouška

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+0

POČET KREDITŮ: 1

**ANOTACE:**

Cílem předmětu je seznámit studenty s tematikou sociálního znevýhodnění, jeho důsledky a specifiky edukace žáků se sociálním znevýhodněním s akcentem na komplexní, interdisciplinární přístup. Pozornost je soustředěna na příčiny a aspekty tohoto znevýhodnění a na možnost rozvoje výchovy a vzdělávání, metody, postupy a strategie využívané při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním. Důraz je kladen na pochopení smyslu a významu jejich integrace do procesu vzdělávání.

**POŽADAVKY KE ZKOUŠCE:**

Odevzdání zadané práce, absolvování písemného testu.

**FORMA ZKOUŠKY:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Sociální znevýhodnění a sociální vyloučení
2. Rodina a její vliv na vývoj dítěte
3. Vliv sociálního znevýhodnění na vzdělávání žáků
4. Podpůrná opatření poskytovaná žákům se sociálním znevýhodněním ve vzdělávání
5. Strategie a programy podporující rozvoj dětí se sociálním znevýhodněním
6. Sociální prostředí a poruchy chování
7. Integrace žáků se znevýhodněním jako prevence narušení jejich sociálního chování
8. Systém preventivně výchovného poradenství
9. Spolupráce školy a rodiny
10. Kompetence učitele ve vztahu k sociálně znevýhodněným žákům

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- KALEJA, M. *Determinanty edukace sociálně vyloučených žáků z pohledu speciální pedagogiky*. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7464-544-0.
- DVOŘÁKOVÁ, M. *Základní učebnice pedagogiky*. Praha: Grada, 2015. 246 s. ISBN 978-80-247-5039-2.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- FELCMANOVÁ, L., HABROVÁ, M. et al. *Katalog podpůrných opatření. Dílčí část. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4655-4. *pedagogy*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2015. 225 s. ISBN 978-80-7435-422-9.
- BITTNEROVÁ, D. *Vzdělávací potřeby sociokulturně znevýhodněných. Případ SIMStředisek integrace menšin*. Praha: ERMAT Praha, s.r.o., 2009. ISBN 978-80-87178-06-5.
- MAREŠ, P., HORÁKOVÁ M, et al. *Sociální exkluze na lokální úrovni*. 1. vyd. Praha: Výzkumný ústav práce a sociálních věcí, 2008. ISBN 978-80-7416-014-1.

<b>NÁZEV MODULU:</b>	<b>INKLUZE A INKLUZIVNÍ DIDAKTIKA</b>
----------------------	---------------------------------------

DOPOR. OBD.: II. ročník, letní období

OZNAČENÍ:

IID

KLASIFIKACE: Zkouška

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+2

POČET KREDITŮ:

3

#### **ANOTACE:**

Předmět vymezuje téma inkluze s cílem získání informací o inkluzivní didaktice a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami u nás i ve srovnání se zahraničím. Dílčím cílem je seznámit studenty s prostředky inkluze, speciálně pedagogickou inkluzivně orientovanou diagnostikou žáků se specifickými potřebami ve vzdělávacím procesu, organizací výuky v inkluzivní třídě s ohledem k typu speciálně vzdělávací potřeby.

#### **POŽADAVKY KE ZKOUŠCE:**

Odevzdání zadané práce, absolvování písemného testu.

#### **FORMA ZKOUŠKY:**

Písemná

#### **OBSAH MODULU:**

1. Inkluzivní vzdělávání – vývoj, srovnání se zahraničím
2. Vymezení pojmů v inkluzivním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání v systému vzdělávání
4. Specifika inkluzivního prostředí v procesu vzdělávání
5. Vymezení speciálních vzdělávacích potřeb
6. Podmínky pro realizaci vzdělávání
7. Podpůrná opatření, kompetence učitelů
8. Inkluzivně orientovaná diagnostika a poradenství
9. Strategie hodnocení v inkluzivním vzdělávání
10. Styly učení, strategie individuální podpory

#### **STUDIJNÍ LITERATURA:**

- BARTOŇOVÁ, M, VÍTKOVÁ, M. *Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu*. Brno:MU, 2016. 279 s. ISBN 978-80-210-6678-6.
- HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I. *Inkluzivní vzdělávání*. Praha: Grada, 2010. 224 s. ISBN 978-80-247-3070-7.

#### **DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- BARTOŇOVÁ, M. *Kapitoly ze specifických poruch učení II. Reedukace specifických poruch učení* (ed). Brno. Brno: MU, 2005. 152 s. Paido. ISBN 80-210-3613-3.
- HAVEL, J. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na 1.stupni základní školy jako východisko inkluzivní didaktiky*. 2.vyd. Brno: MU, 2014, 256 s. ISBN 978-80-210-6395-2.
- LECHTA, V. (ed.). *Základy inkluzivní pedagogiky*. Vydání první. Praha : Portál, s.r.o., 2010. s. 435. ISBN 978-80-7367-679-7.



**NÁZEV MODULU:****ÚVOD DO PSYCHOLOGICKÉ  
TEORIE**

DOPOR. OBD.: I. ročník, zimní období

OZNAČENÍ:

PSYCH1

KLASIFIKACE: Zkouška

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+2

POČET KREDITŮ: 3

**ANOTACE:**

Modul Základy psychologie představuje výchozí soubor znalostí pro studium dalších psychologických modulů (Sociální psychologie a Vývojová psychologie). Cílem modulu je seznámit studenty se základními aspekty psychologie jako vědeckého oboru. Studenti si osvojí základní znalosti z oboru psychologie, seznámí se se základní terminologií, pojmy a koncepty psychologie člověka, s hlavními otázkami psychologického poradenství.

**POŽADAVKY KE ZKOUŠCE:**

Aktivní účast na cvičeních, absolvování ústní zkoušky.

**FORMA ZKOUŠKY:**

Ústní

**OBSAH MODULU:**

1. Předmět psychologie – vymezení, metody, cíle a začlenění do systému věd
2. Historický vývoj psychologie a současné směry psychologie
3. Výklad základních pojmů obecné psychologie – vědomí, nevědomí, psychika
4. Psychologie jako empirická věda – metody a metodologie
5. Úvod do teorie lidské psychiky
6. Biologické aspekty lidské psychiky
7. Sociokulturní aspekty lidské psychiky
8. Psychické procesy I – vědomí, nevědomí, vnímání, imaginace
9. Psychické procesy II – myšlení, řeč, paměť, učení
10. Osobnost člověka – definice a součásti osobnosti, metody vedoucí k poznání a sebepoznání člověka
11. Poruchy osobnosti, intervence, integrace osobnosti, sociální interakce
12. Využití psychologie v pedagogických oborech

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- HELUS, Z. *Úvod do psychologie*. Praha: Grada, 2018. 310 s. ISBN 978-80-247-4675-3.
- NAKONEČNÝ, M. *Obecná psychologie*. Praha: Stanislav Juhaňák – Triton, 2015. 662 s. ISBN 978-80-7387-929-7.
- STRNADOVÁ, V. *Kurz psychologie I: přehled základních témat moderní psychologie*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2015. 309 s. ISBN 978-80-7435-568-4.
- ŠIŠÁK, P. *Psychologie pro předškolní pedagogiku I*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. 61 s. ISBN 978-80-7464-448-1.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- HOSKOVCOVÁ, S. *Dějiny české a slovenské psychologie*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Nakladatelství Karolinum, 2016. 202 s. ISBN 978-80-246-2402-0.

- KŘIVOHLAVÝ, J. *Pozitivní psychologie*. Praha: Portál, 2015. 195 s. ISBN 978-80-262-0978-2.
- VAŠUTOVÁ, M. a V. JEŽKOVÁ. *Didaktika psychologie: vybrané kapitoly*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2015. 212 s. ISBN 978-80-7464-681-2.

**NÁZEV MODULU:****SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE**

DOPOR. OBD.: I. ročník, letní období

OZNAČENÍ:

SOCPS

KLASIFIKACE: Zkouška

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+1

POČET KREDITŮ: 2

**ANOTACE:**

Modul Sociální psychologie navazuje na modul Úvod do psychologické teorie. Studenti se seznámí se zásadními tématy sociální psychologie, přičemž bude kladen důraz na získání povědomí o možnostech uplatnění nabytých vědomostí v praxi pedagogického pracovníka. Smyslem předmětu je také pochopit složitost a variabilitu psychického vývoje jedince, a to v kontextu sociálního prostředí a dalších sociálních fenoménů, jelikož právě porozumění této problematice hraje významnou roli v sociální práci s jednotlivcem, skupinami i komunitami. Důraz je kladen také na proces socializace dítěte jak v rodině, tak mimo ni.

**POŽADAVKY KE ZKOUŠCE:**

Aktivní účast na cvičeních, absolvování ústní zkoušky.

**FORMA ZKOUŠKY:**

Ústní

**OBSAH MODULU:**

1. Předmět studia sociální psychologie
2. Historie sociální psychologie
3. Sociální souvislosti lidského života
4. Sociální prostředí
5. Proces socializace – sociální učení a jeho druhy
6. Socializace emocí a motivů, myšlení
7. Socializace jedince
8. Socializace dítěte
9. Sociální komunikace – proces sociální komunikace, charakteristika verbální a nonverbální komunikace
10. Sociální skupina – skupinová dynamika, sociální normy, role, pozice, status aj.
11. Rodina – funkce a charakteristika rodiny, socializace, vztahy v rodině a důsledky jejich narušení. Působení malých sociálních skupin na člověka.

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- KOŤA, J., TRPIŠOVSKÁ, D., VACÍNOVÁ, M. *Sociální psychologie: vybrané kapitoly*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2013. 176 s. ISBN 978-80-7452-029-7.
- HELUS, Z. *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Grada, 2015. 399 s. ISBN 978-80-247-4674-6.
- JAROŠOVÁ, E., LORENCOVÁ, H. a kol. *Rozvoj pedagogických a sociálně psychologických dovedností*. Praha: Oeconomica, nakladatelství VŠE, 2017. 218 s. ISBN 978-80-245-2251-7.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- MATOUŠEK, O., PAZLAROVÁ, H. *Hodnocení ohroženého dítěte a rodiny: v kontextu plánování péče*. 2., rozš. vyd. Praha: Portál, 2014. 214 s. ISBN 978-80-262-0522-7.

- MURRAY, L. *Psychologie malých dětí: jak vztahy podporují vývoj dětí od narození do dvou let*. Praha: Stanislav Juhaňák – Triton, 2016. 289 s. ISBN 78-80-7553-011-0.
- MYERS, D. *Sociální psychologie*. Brno: Edika, 2016. 536 s. ISBN 978-80-266-0871-4.

**NÁZEV MODULU:****VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE**

DOPOR. OBD.: II. ročník, zimní období

OZNAČENÍ:

VYVPS

KLASIFIKACE: Zkouška

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+2

POČET KREDITŮ: 3

**ANOTACE:**

Modul Vývojová psychologie navazuje na modul Úvod do psychologické teorie. Smyslem tohoto modulu je prohloubit znalosti studentů v oblasti vývojové psychologie, jejích jednotlivých fázích a případných vývojových krizích. Důraz je kladen na vývoj řeči a komunikace, myšlení a celkový vývoj osobnosti se zaměřením na předškolní děti. Absolventi budou schopni popsat a definovat jednotlivá vývojová období člověka od početí do smrti.

**POŽADAVKY KE ZKOUŠCE:**

Aktivní účast na cvičeních, absolvování ústní zkoušky.

**FORMA ZKOUŠKY:**

Ústní

**OBSAH MODULU:**

1. Předmět a principy studia vývojové psychologie, vztah k dalším vědám
2. Základní pojmy a metodologie vývojové psychologie
3. Historie vývojové psychologie
4. Determinační teorie vývojové psychologie
5. Charakteristika vývojových období člověka, biologické a psychosociální aspekty jednotlivých vývojových fází, vývojové krize
6. Teorie psychického vývoje člověka
7. Morální vývoj člověka, generační a mezigenerační vlivy
8. Vývoj řeči a komunikace
9. Vývoj myšlení
10. Vývoj osobnosti

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- MURRAY, L. *Psychologie malých dětí: jak vztahy podporují vývoj dětí od narození do dvou let*. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2016. 289 s. ISBN 978-80-7553-011-0.
- TAKÁCS, L., D. SOBOTKOVÁ, L. ŠULOVÁ a kol. *Psychologie v perinatální péči: praktické otázky a náročné situace*. Praha: Grada, 2015. 208 s. ISBN 978-80-247-5127-6.
- THOROVÁ, K. *Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Praha: Portál, 2015. 575 s. ISBN 978-80-262-0714-6.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- MATOUŠEK, O. a H. PAZLAROVÁ. *Hodnocení ohroženého dítěte a rodiny: v kontextu plánování péče*. 2., rozš. vyd. Praha: Portál, 2014. 214 s. ISBN 978-80-262-0522-7.
- PIAGET, J. *Psychologie dítěte*. Praha: Portál, 2014. 142 s. ISBN 978-80-262-0691-0.
- PTÁČEK, R., PTÁČKOVÁ, H. *ADHD - variabilita v dětství a dospělosti*. Praha: Nakladatelství Karolinum, 2018. 217 s. ISBN 978-80-246-2930-8.
- WEEKS, M. *Psychologie pro chytré hlavy (z anglického originálu Heads up přeložila Adéla Tošovská)*. Praha: Dobrovský, 2018. 160 s. ISBN 978-80-7585-104-8.

**NÁZEV MODULU:****INFORMATIKA A PRÁCE S PC**

DOPOR. OBD.: II. ročník, zimní období

OZNAČENÍ:

INFO

KLASIFIKACE: Zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 0+2

POČET KREDITŮ: 1

**ANOTACE:**

Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS u svých studentů v souladu s principy PriorityGO podporuje rozvoj technických znalostí. Cílem modulu Informatika a práce s PC je tedy naučit studenty pracovat se základními programy, které se používají k prezentaci a zpracování dat. Modul je zaměřen na práci s MS Word a Excel, doplňkově MS Outlook a PowerPoint. Studenti budou seznámeni se základními pravidly formátování textu (v různých stylech práce), řazením, číslováním, automatickými poznámkami, tvorbou automatického obsahu atd. Studenti se dále naučí základní dovednosti práce v MS Excel, jako jsou práce s buňkami a tabulkami, tvorba a formátování grafů, řazení dat a podobně. Rovněž se naučí pracovat se základními vzorci a funkcemi, budou seznámeni s možností využití kontingenčních tabulek a grafů při zpracování dat. Studentům bude představen MS Outlook, a to jak pro běžné kancelářské využití (email, kalendář), tak i pro vzdálený přístup s použitím smartphonu. V části vyhrazené pro MS PowerPoint se studenti seznámí se základními principy tvorby prezentace. Tyto znalosti jsou klíčové pro přípravu prezentací studentů v dalších modulech.

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Aktivní účast ve výuce, prezentace žákovských prací (Word, Excel, PowerPoint)

**FORMA ZÁPOČTU:**

Písemná.

**OBSAH MODULU:**

1. MS Word 2016 - prostředí aplikace, práce s dokumenty; práce s textem, formátování textu, seznamy, vzhled stránky; hromadné formátování pomocí stylů; obsah, poznámky pod čarou a citace; revize a komentáře, tisk.
2. MS Excel 2016 - prostředí aplikace, tabulky a buňky; práce s objekty; vzorce a funkce, propojení dat; grafy; řazení dat a filtrování; kontingenční tabulky a grafy.
3. MS Outlook 2016 - základní nastavení účtu, vizitka, kontakty; nový email, odesílání, příjem, priority, přílohy; kalendář, vzdálený přístup pomocí smartphonu
4. MS PowerPoint 2016 - základní pravidla tvorby prezentace; vkládání textů, obrázků, tabulek a grafů (provázanost s MS Excel).
5. Kyberbezpečnost - zálohování dat, heslování, šifrování (šifrovací programy), bezpečné odesílání dat.

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- PECINOVSKÝ, J., PECINOVSKÝ, F. *Office 2016*. Praha: Grada, 2016. 256 s. ISBN 978-80-247-5691-2.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- HAWKINS, R. Microsoft Word Made Easy. Brno: FLPQ, 2017. 256 s. ISBN: 978-17-866-4646-0.
- LAURENČÍK, M. *Excel – pokročilé nástroje: funkce, makra, databáze, kontingenční tabulky, prezentace, příklady*. Praha: Grada, 2016. 224 s. ISBN 978-80-247-5570-0.

**NÁZEV MODULU:****CIZÍ JAZYK A I-VI  
(ANGLIČTINA)**

DOPOR. OBD.:	I. - III. ročník	OZNAČENÍ:	CJA1-6 (angličtina)
KLASIFIKACE:	Klasifikovaný zápočet (CJIV) Zkouška (CJVI) Zápočet (CJI, CJII, CJIII, CJV)	TYP:	Povinně volitelný
ROZSAH:	0+2/období	POČET KREDITŮ:	CJA1-6: 2/období

**ANOTACE:**

Modul Cizí jazyk A – Angličtina je vyučován v šesti po sobě jdoucích obdobích (první až třetí ročník). Hlavní prioritou modulu je zaměření na praktický jazyk, a to zejména na mluvený projev, jeho srozumitelnost a plynulost, schopnost reagovat v běžných situacích v soukromém i profesním životě. Cílem výuky je zdokonalit výslovnost, porozumění psanému textu i mluvenému projevu, slovní zásobu a gramatickou vybavenost studenta, a to na úrovni, která mu/jí zajistí nejlepší možné uplatnění v praxi. V hodinách cizího jazyka je důraz kladen na praktické dovednosti studentů (psaní životopisu, motivačního dopisu, využití ‚soft skills‘ v profesním životě apod.), stejně tak jako i na schopnost studentů vytvářet prezentace v anglickém jazyce, které jsou zaměřené na témata související s odbornou tematikou probíranou v hodinách cizího jazyka. Studenti jsou v rámci výuky děleni do skupin, ve kterých se pomocí simulovaných konverzací (tj. "role-play") učí reagovat na běžné životní situace. Studenti na základě probírané problematiky řeší případové studie, při nichž společně řeší reálné problémy pomocí kompromisů a dohod. Při řešení problémů jsou simulovány běžné situace, což jim do značné míry může v budoucnu usnadnit vstup na trh práce. Studenti mají během studia možnost získat osvědčení o státní jazykové zkoušce z anglického jazyka. Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS rozvíjí spolupráci se zahraničními školami tak, aby studenti mohli formou stáží či výměnných pobytů prohlubovat znalosti cizího jazyka v reálných situacích.

**POŽADAVKY K UKONČENÍ:**

Dle typu ukončení (zápočet – CJI, II, III, V; klasifikovaný zápočet – CJIV; zkouška – CJVI)

Zápočet – aktivní účast na cvičeních (individuální prezentace), písemný zápočtový test

Klasifikovaný zápočet – aktivní účast na cvičeních (individuální prezentace), písemný zápočtový test hodnocený známkou

Zkouška – zápočet a ústní přezkoušení

**FORMA UKOČENÍ:**

Ústní/písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Communication - communication, what is the main goal of communication; three main types of communication, examples of the individual types; verbal, non-verbal (body language, gestures, mimics) and paraverbal communication  
Language skills: word order in affirmative sentences, negatives and questions (SVOMPT); Present Simple; pronouns and possessive adjectives  
Vocabulary skills: family members; common verb phrases, spelling and numbers; describing people: appearance and personality; daily activities  
Presentation skills: Structuring a presentation, guide and tips  
Professional skills: Pronunciation of basic phonemes 1
2. Formal Writing - differences in formal and informal format; how and when do we use both formats; features and examples of formal and informal language, follow-up letters and emails



- Language skills: gerunds; Present Continuous; prepositions of place; verbs + prepositions  
 Vocabulary skills: clothes, footwear, accessories and jewellery; parts of the body; ordinal numbers  
 Presentation skills: Personal Information, Family and Home, Friends  
 Professional skills: Nursery rhymes 1
3. Getting through on the Phone - making and receiving calls, checking information; dealing with communication problems on the phone; exchanging personal information, saying numbers, swapping email addresses on the phone, spelling, international spelling alphabet, leaving voicemails  
 Language skills: *will / won't* – predictions, decisions, offers, promises; quantifiers, *too, not enough*; adverbs; object pronouns  
 Vocabulary skills: health and the body; opposite verbs; verb + back; shops and shopping; feelings and emotions  
 Presentation skills: Communication, Getting through on the Phone  
 Professional skills: Pronunciation of basic phonemes 2
4. Curriculum Vitae and Cover Letter - CV, writing a CV, video CV; what information should and should not be included in a CV; writing a cover letter; what information should and should not be included in a cover letter  
 Language skills: *be going to* (plans and predictions); Present Continuous for future arrangements; countable and uncountable nouns; *many, few* vs. *much, little*  
 Vocabulary skills: transport; travelling by plane, bus, train; airports, arrangements and meetings; restaurant problems  
 Presentation skills: Curriculum Vitae and Cover Letter  
 Professional skills: Nursery rhymes 2
5. Job applications, job interviews - preparing for a job interview; common interview questions; 'dos and don'ts' before and during the interview; identifying your strengths and weaknesses; how to present yourself in an interview, communication skills; soft skills x hard skills  
 Language skills: Past Simple: regular and irregular verbs; prepositions of time and place: *at, in, on*; irregular plurals; articles; *have got*  
 Vocabulary skills: holiday, weather and seasons  
 Presentation skills: Job Interview  
 Professional skills: Pronunciation of basic phonemes 3
6. Parent-Teacher Interaction - teacher's communication with parents; communicating positive and negative information; systems of communicating information, parent meetings  
 Language skills: Present Perfect; *something, anything, nothing*; adjectives ending in *-ed* and *-ing*; *one* instead of a noun; *to be able to*  
 Vocabulary skills: housework; fashion and shopping; shapes and measures; materials  
 Presentation skills: Parent-Teacher Interaction  
 Professional skills: Nursery rhymes 3
7. Free-time Activities - types and forms of organized free-time activities; different areas of individual's interest - sport, art, outdoor activities; learning English in pre-school age  
 Language skills: comparative adjectives and adverbs; *as ... as*; superlatives (+ *ever* + Present Perfect); irregular comparatives and superlatives; *to get* + adjective; *to make* sb./sth. + adjective; *such a/an* + adjective + noun; *make* sb./sth. + noun  
 Vocabulary skills: time expressions; describing a town or city; expressing thoughts  
 Presentation skills: Free-time Activities, Hobbies and Entertainment  
 Professional skills: Pronunciation of basic phonemes 4
8. Teacher-Student Relationship - who is a teacher and who is a student? – definitions; how to build a good teacher-student relationship; creating safe and secure environment for students; treating students with respect  
 Language skills: uses of the infinitive with *to*; verbs + infinitive: *try to, forget to, etc.*; possessive pronouns; capital letters; short answers  
 Vocabulary skills: behaviour; instructions and advice; How to ...; appearance  
 Presentation skills: Personality and Character, Teacher-Student Relationship  
 Professional skills: Nursery rhymes 4

9. Holidays and Celebrations - main holidays in the world – Easter, Christmas, New Year’s Day and Eve; differences in celebrating main holidays in the Czech Republic and the English-speaking countries; Halloween and Thanksgiving Day; celebrations and parties in a family (birthdays, name days, etc.)  
 Language skills: uses of the gerund (verb + *-ing*); verbs + gerund; time sequencers and connectors; WH-questions with prepositions  
 Vocabulary skills: lifestyle; food; in a restaurant; entertainment  
 Presentation skills: Holidays and Celebrations  
 Professional skills: Pronunciation of complex phonemes 1
10. Psychology of Teaching - learning methods – identification, definition, application; individual development of a student; social, emotional and cognitive processes involved in learning  
 Language skills: modal verbs: *have to, don't have to, must, mustn't, could, would, should*; modifiers: *a bit, really*, etc.; participles as adjectives; reflexive pronouns  
 Vocabulary skills: travelling; accommodation; directions and places; cardinal points  
 Presentation skills: Psychology of Teaching  
 Professional skills: Songs for kids 1
11. System of Education in the Czech Republic - stages of education – preschool, primary school, secondary school, university; structure and specification of the preschool education in the Czech Republic; alternative schools and possibilities  
 Language skills: First Conditional (*if* + present, *will* + infinitive); confusing verbs; future time clauses; using *some* in questions  
 Vocabulary skills: system of education; school subjects; languages; art and artists; asking for permission  
 Presentation skills: System of Education in the Czech Republic  
 Professional skills: Pronunciation of complex phonemes 2
12. Teaching English at Preschool - methods and forms suitable for pre-schoolers; songs and nursery rhymes as vital parts of English lessons; importance of correct pronunciation  
 Language skills: Second Conditional (*if* + past, *would* + infinitive); adverbs of manner; *keep doing something*; question tags  
 Vocabulary skills: environment; containers; animals and dangerous situations; sports  
 Presentation skills: Teaching English at Preschool  
 Professional skills: Songs for kids 2
13. Socially Disadvantaged Groups - socially disadvantaged groups – definition and specification; main principles applied in education of socially disadvantaged groups; education strategies and plans to improve the position of socially disadvantaged groups  
 Language skills: passive voice; word building: noun formation; expressing movement  
 Vocabulary skills: inventions and inventors; computers and the Internet; housework; tools  
 Presentation skills: Socially Disadvantaged Groups  
 Professional skills: Pronunciation of complex phonemes 3
14. Extremely Gifted Children - extremely gifted children – definition and specification; main principles applied in education of extremely gifted children; education strategies and plans to develop the skills and social position of extremely gifted children  
 Language skills: *used to* + infinitive; *used to* + gerund; *might, so, neither* + auxiliaries; prefixes and suffixes  
 Vocabulary skills: at work; types of jobs; e-mails  
 Presentation skills: Extremely Gifted Children  
 Professional skills: Songs for kids 3
15. Bilingual and Multilingual Children - bilingual and multilingual children – definition and specification; main principles applied in education of bilingual and multilingual children; education strategies and plans to develop the skills of bilingual and multilingual children  
 Language skills: reported speech; questions without auxiliaries; linking words; revision of tenses  
 Vocabulary skills: nature, animals  
 Presentation skills: Bilingual and Multilingual Children  
 Professional skills: Pronunciation of complex phonemes 4

### **STUDIJNÍ LITERATURA:**

- BYRONOVÁ, L. *Angličtina pro každého*. Praha: Knižní klub, 2018. 360 s. ISBN 978-80-242-6048-8.
- COTTON, D., FALVEY, D., KENT, S., *Market Leader, Pre-intermediate Business English course book*. London: Pearson Education Limited, 2002. 160 s. ISBN 978-1-4058-1296-2.
- COTTON, D., FALVEY, D., KENT, S., *Market Leader, Intermediate Business English course book*. London: Pearson Education Limited, 2001. 164 s. ISBN 978-1-4058-1310-5.
- LANTHAM-KOENIG, C., OXENDEN, C., SELIGSON, P. *English file. Pre-intermediate Student's Book*. Oxford: Oxford university press, 2012. 191 s. ISBN 978-0-19-459843-9.
- MURPHY, R. *Essential grammar in use, A self-study reference and practice book for elementary students*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. 300 s. ISBN 0-521-559286.
- MURPHY, R. *English grammar in use, A self-study reference and practice book for intermediate students*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. 350 s. ISBN 0-521-43680 X.
- TEAM OF AUTHORS. *Business Essentials B1, The key skills for English in the workplace*. Oxford: Oxford University Press, 2012. 79 s. ISBN 978-0-19-473979-5.

### **DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- CRAVEN, M., THAINE, C., LOGAN, S. *Cambridge English Skills: Listening & Speaking*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008. 112 s. ISBN 978-0-52-170199-0.
- GAIRNS, R., REDMAN, S. *Oxford word skills basic pack*. Oxford: Oxford University Press, 2008. 254 s. ISBN 978-0-19-462003-1.
- GARCÍA, O. *Bilingual and Multilingual Education*. NY: Continuum, 2017. 688 s. ISBN 978-3-319-02259-8.
- CHILD, D. *Psychology and the Teacher*. 2007. 628 s. ISBN 978-082648715-5.
- CHURCHES, R. *Effective Classroom Communication Pocketbook*. London: Management Pocketbooks, 2010. 128 s. ISBN 978-19-0661011-1.
- RUFUS, A. *The World Holiday Book: Celebrations for Every Day of the Year*. San Francisco: Harper San Francisco, 1994. 400 s. ISBN 978-0-06250912-8.

**NÁZEV MODULU:****CIZÍ JAZYK A I-VI  
(NĚMČINA)**

DOPOR. OBD.: I. - III. ročník	OZNAČENÍ: CJA1-6 (němčina)
KLASIFIKACE: Klasifikovaný zápočet (CJIV) Zkouška (CJVI) Zápočet (CJI, CJII, CJIII, CJV)	TYP: Povinně volitelný
ROZSAH: 0+2/období	POČET KREDITŮ: CJA1-6: 2/období

**ANOTACE:**

Modul Cizí jazyk NJ – Němčina je vyučován v šesti po sobě jdoucích obdobích (první až třetí ročník). Hlavní prioritou modulu je zaměření na praktický jazyk, a to zejména na mluvený projev, jeho srozumitelnost a plynulost, schopnost reagovat v běžných situacích v soukromém i profesním životě. Cílem výuky je zdokonalit výslovnost, porozumění psanému textu i mluvenému projevu, slovní zásobu a gramatickou vybavenost studenta, a to na úroveň, která mu/jí zajistí nejlepší možné uplatnění v praxi. V hodinách je pozornost zaměřena na schopnost studentů vytvářet prezentace v německém jazyce s využitím moderních IT technologií, které žákům = budoucím učitelům pomohou zatraktivnit výuku jazyka. Studenti jsou v rámci výuky děleni do skupin, ve kterých se pomocí simulovaných konverzací (tj. "Rollenspiele") učí reagovat na běžné životní situace. Studenti jsou seznamováni s aktuální situací v českém i zahraničním školství a jsou jim poskytovány zkušenosti z praxe, které jim pomohou se zorientovat. Diskuze jsou zaměřovány na aktuální témata nejen z oblasti pedagogiky a psychologie, ale také aktuální události běžného života, což pomáhá studentům i vyučujícímu rozšiřovat obzory. Studenti mají během studia možnost získat osvědčení o státní jazykové zkoušce z německého jazyka. Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS rozvíjí spolupráci se zahraničními školami tak, aby studenti mohli formou stáží či výměnných pobytů prohlubovat znalosti cizího jazyka v reálných situacích.

**POŽADAVKY K UKONČENÍ:**

Dle typu ukončení (zápočet – CJI, II, III, V; klasifikovaný zápočet – CJIV; zkouška – CJVI)

Zápočet – aktivní účast na cvičeních (individuální prezentace), písemný zápočtový test

Klasifikovaný zápočet – aktivní účast na cvičeních (individuální prezentace), písemný zápočtový test hodnocený známkou

Zkouška – zápočet a ústní přezkoušení

**FORMA UKOČENÍ:**

Ústní/písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Kommunikation - Kommunikation, was ist das Hauptziel der Kommunikation, Teamarbeit. Drei Hauptkommunikationsarten, Beispiele für diese drei Arten. Verbale, nonverbale (Körpersprache, Gestik, Mimik) und paraverbale Kommunikation. Warum ist Kommunikation in der geschäftlichen, internen und externen Kommunikation so wichtig?

Sprachkenntnisse, Grammatik: Wortstellung im Deutschen: Aussagesatz, Fragesatz, direkte und indirekte Wortstellung, Negation, Negationspartikeln, Pronomen „Kein“, Possessivpronomen und ihre Deklination, Personalpronomen und ihre Deklination, Interrogativpronomen, Konjugation der schwachen Verben, Konjugation der Hilfsverben „sein“ und „haben“. Zahlwörter 1 – 100000.

Wortschatz: Familienmitglieder, Rechtschreibung, Zahlwörter, Menschen beschreiben, Aussehen und Charaktereigenschaften, Persönlichkeit, tägliche Aktivitäten der Menschen, Hobbys und Interessen.

Präsentationsfähigkeiten: Strukturieren und Verlauf einer Präsentation, Grundsätze der richtigen und gründlichen Präsentationsvorbereitung, Anleitungen und Tipps.

Professionelle Fähigkeiten: Aussprache der Grundphoneme 1

2. Formelles Schreiben - Unterschiede im formalen und informellen Format der schriftlichen Kommunikation. Wie und wann verwenden wir beide Formate? Funktionen und Beispiele für formale und informelle Sprache, Briefe, E-Mails.

Sprachkenntnisse, Grammatik: Konjugation der unregelmäßigen (starken) Verben im Präsens, starke Deklination der Substantive im Singular und im Plural, Präpositionen mit dem Dativ, Präpositionen mit dem Akkusativ, Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ, Präpositionen des Ortes, Verben + Präpositionen (wichtige Rektionen der Verben).

Wortschatz: Kleidung und Mode, Schuhe, modisches Beiwerk, Schmuck, Körperteile, Beschreibung des menschlichen Körpers, Arbeitsplätze, Gegenstände am Arbeitsplatz, Ordnungszahlen und ihre praktische Verwendung.

Präsentationsfähigkeiten: Persönliche Informationen, meine Familie und mein Zuhause (mein Haus / meine Wohnung), meine Freunde.

Berufliche und professionelle Fähigkeiten: Kinderreime 1.

3. Telefonieren, Anrufe - Anrufe tätigen und entgegennehmen, Sprache in den Anrufen, Informationen prüfen. Umgang mit Kommunikationsproblemen am Telefon im Alltag. Persönliche Informationen austauschen, Nummern sagen, internationales Buchstabieralphabet, Voicemails hinterlassen, Anrufbeantworter.

Sprachkenntnisse, Grammatik: Schwache Deklination der Substantive im Singular und Plural, Modalverben und ihre Konjugation, Satzrahmen im Deutschen, Trennbare und untrennbare Vorsilben im Deutschen und ihre Verwendung im Rahmen der Wortstellung, wichtige Adverbien.

Wortschatz: Krankheiten und Gesundheit, erste Hilfe, Unfälle. Emotionen und Gefühle der Menschen. Situationen des Alltags. Geschäfte und Einkaufsmöglichkeiten, wichtige Gebäude in der Stadt, Sehenswürdigkeiten im Rahmen ihrer Verwendung mit den Zustands- und Richtungspräpositionen des Ortes: „in“ „auf“ und andere. Gefühle und Emotionen.

Präsentationsfähigkeiten: Kommunikation, Telefonieren.

Professionelle Fähigkeiten: Aussprache der Grundphoneme 2

4. Lebenslauf und Bewerbungsanschreiben - Einen Lebenslauf schreiben (einen tabellarischen Lebenslauf), Video-Lebenslauf. Ein Bewerbungsanschreiben verfassen. Welche Informationen sollten in einem Lebenslauf enthalten sein und welche nicht. Struktur eines tabellarischen Lebenslaufs und eines Bewerbungsanschreibens. Welche Informationen sollten in einem Bewerbungsschreiben enthalten sein und welche nicht.

Sprachkenntnisse, Grammatik: Plural der Substantive: Regeln der Bildung, Pluralformen, Deklination der Substantive im Plural – Wiederholung, Vertiefung. Gebrauch von „es gibt“ und „man“ + „es“, Imperativ und seine Bildung, Unterschied zwischen „viele x viel, wenige x wenig“, andere unbestimmte Pronomen wie „jeder, mancher, solcher, alle, beide“ usw.

Wortschatz: Verkehr und Verkehrsmittel, Stadtverkehr, Reisen, Reisen mit dem Flugzeug, Am Flughafen, Am Bahnhof, Verpflegung in den Verkehrsmitteln, Probleme im Restaurant, Termine und Treffen.

Präsentationsfähigkeiten: Lebenslauf und Bewerbungsanschreiben.

Berufliche und professionelle Fähigkeiten: Kinderreime 2.

5. Meine Bewerbungen, Bewerbungsgespräche - Vorbereitung auf ein Bewerbungsgespräch. Teile eines richtigen Bewerbungsgesprächs, wie sollte das Gespräch aufgebaut sein? Typische und häufig gestellte Fragen des Arbeitgebers und des Arbeitnehmers. Vor dem Bewerbungsgespräch und nach dem Gespräch. Identifizierung der Stärken und Schwächen des Bewerbers. Wie Sie sich in einem Bewerbungsgespräch präsentieren können, Kommunikationsfähigkeiten. Sog. Soft Skills x Hard Skills.

Sprachkenntnisse, Grammatik: Vertiefung der Orts- und Lokalpräpositionen, Präteritum der schwachen Verben, Präteritum der Hilfsverben „sein“ und „haben“, Präteritum der Modalverben, Anfang des Präteritums der starken Verben, Ablaut.

Wortschatz: Ferien, Wetter und Jahreszeiten.

Präsentationsfähigkeiten: Vorstellungsgespräch.

Professionelle Fähigkeiten: Aussprache der Grundphoneme 3

6. Eltern-Lehrer-Interaktion - Kommunikation des Lehrers mit den Eltern. Positive und negative Informationen besprechen und ausdrücken. Informationssysteme kommunizieren, Treffen der Eltern, Elterngespräche.  
 Sprachkenntnisse, Grammatik: Deklination der Adjektive nach dem bestimmten, nach dem unbestimmten Artikel, Deklination der Adjektive ohne Artikel und nach den Possessivpronomen, „nichts, etwas, viel Interessantes“, „alles Gute“, substantivierte Adjektive und ihre Deklination. Geographische Namen, geographische Adjektive auf -er, z.B. „Prager Schinken“. Komposita im Deutschen.  
 Wortschatz: Hausarbeit, Mode und Shopping, Materialien, Gegenstände in der Firma, Möbel, Einrichtung eines Büros und eines Kindergartens. Feste und Bräuche, Feiertage.  
 Präsentationsfähigkeiten: Eltern-Lehrer-Interaktion.  
 Berufliche und professionelle Fähigkeiten: Kinderreime 3.
7. Freizeitaktivitäten - Arten und Formen organisierter Freizeitaktivitäten. Unterschiedliche Interessenbereiche des Einzelnen: Sport, Kunst, Outdoor-Aktivitäten. Aktive und passive Freizeitbeschäftigungen: Unterschiede, Vor- und Nachteile. Deutsch und Englisch lernen im Vorschulalter.  
 Sprachkenntnisse, Grammatik: Komparation / Steigerung der Adverbien und Adjektive, unregelmäßige Komparation der Adverbien und Adjektive, Deklination der gesteigerten Formen der Adjektive, Vergleiche im Positiv, Komparativ und Superlativ, Gebrauch von Superlativen. Formen „möglichst, meistens“ usw.  
 Wortschatz: eine Stadt und ein Dorf beschreiben, wichtige Gebäude in der Stadt, Stadtverkehr. Eigene Gedanken ausdrücken und formulieren. Speisen und Getränke, Speisekarte und Getränkekarte.  
 Präsentationsfähigkeiten: Freizeitaktivitäten, Hobbys und Unterhaltung.  
 Professionelle Fähigkeiten: Aussprache der Grundphoneme 4
8. Lehrer-Schüler-Beziehung - Wer ist Lehrer und wer ist Schüler? – Definitionen. Wie baut man eine Lehrer-Schüler-Beziehung auf? Aufbau einer sicheren Umgebung für Schüler und Studenten, bzw. Kursteilnehmer. Schüler mit Respekt und Empathie behandeln.  
 Sprachkenntnisse, Grammatik: Satzverbindung und Satzgefüge, Konjunktionen in der Satzverbindung, Konjunktionen im Satzgefüge (Nebensätze), Arten der Nebensätze. Relativsätze und Relativpronomen.  
 Wortschatz: Verhaltensweisen, Anweisungen und Ratschläge im Alltag. Aussehen. Charaktereigenschaften.  
 Präsentationsfähigkeiten: Persönlichkeit und Charakter der Menschen, Lehrer-Schüler-Beziehung.  
 Berufliche und professionelle Fähigkeiten: Kinderreime 4.
9. Feiertage und Feiern. Feste und Bräuche. - Hauptfeiertage in der Welt – Ostern, Weihnachten, Neujahr und andere Volksfeste. Unterschiede bei den Feiertagen in der Tschechischen Republik und in den deutschsprachigen Ländern. Staatsfeiertage mit historischem Hintergrund in der BRD und in Tschechien. Feiern in der Familie / Familienfeste – Geburtstage, Namenstage usw.  
 Sprachkenntnisse, Grammatik: Perfekt der schwachen Verben, Perfekt der Hilfsverben, Perfekt der Modalverben. Perfekt der unregelmäßigen (starken) Verben und der gemischten Verben. Perfekt der Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen. Wiederholung der sog. W-Fragen, Unterschied zwischen „welcher“ a „was für ein“.  
 Wortschatz: Lebensstil, Lebensmittel (Erweiterung), In einem Restaurant, Unterhaltung. Gesunde Lebensweise.  
 Präsentationsfähigkeiten: Feiertage und Feiern. Feste und Bräuche.  
 Professionelle Fähigkeiten: Aussprachübungen und Aussprachgedichte 1.
10. Psychologie der Lehre / Unterrichtspsychologie - Lernmethoden, Lehr-/Unterrichtsmethoden – Beschreibung, Definitionen, Anwendung. Individuelle Entwicklung des Schülers / des Studenten. Soziale, emotionale und kognitive Prozesse, die am Lernen beteiligt sind.  
 Sprachkenntnisse, Grammatik: Partizipien als Adjektive, Partizip II. (Wiederholung des Perfekts, Regeln und Ausnahmen in der Bildung des Partizips II., Partizip I. und seine Form als Adjektiv, Reflexivpronomen. Wiederholung der Modalverben.

Wortschatz: Reisen und Urlaub, Möglichkeiten der Unterkunft, Richtungen und Orte, Himmelsrichtungen, Beschreibung der Zugfahrt.

Präsentationsfähigkeiten: Unterrichtspsychologie

Professionelle Fähigkeiten: Lieder für Kinder 1

11. Das Bildungssystem in der Tschechischen Republik - Bildungsstufen – Vorschule / Kindergarten, Grundschule, Realschule, Mittelschule, Universität. Unterschied des Bildungssystems in Tschechien und in Deutschland. Struktur und Spezifikation der Vorschulerziehung in der Tschechischen Republik. Alternative Schulen und alternative Unterrichtsmethoden. Fremdsprachenunterricht an den tschechischen Schulen und im Vorschulalter.

Sprachkenntnisse, Grammatik: Konjunktiv II. (Form „würde“ + Infinitiv, Konjunktiv II. der Hilfsverben und Modalverben, Konjunktiv der starken Verben (z.B. „ich käme, ich bliebe, ich ginge“ usw.). Konjunktiv II. des Plusquamperfekts. Futur I. und sein Gebrauch.

Wortschatz: Bildungssystem, Schulwesen in Deutschland und in Tschechien, Schulfächer, Fremdsprachenunterricht, Deutsch als Fremdsprache (DaF), Vorbereitung für die Prüfungen, für die Aufnahmeprüfungen. Kunst und Künstler; um Erlaubnis bitten.

Präsentationsfähigkeiten: Das Bildungssystem in der Tschechischen Republik.

Professionelle Fähigkeiten: Ausspracheübungen und Aussprachegedichte 2.

12. Deutschunterricht und Englischunterricht im Kindergarten / im Vorschulalter - Methoden und Formen, die für Kinder im Vorschulalter geeignet sind. Lieder und Kinderreime als wesentliche Bestandteile des Deutsch- und Englischunterrichts. Wichtigkeit der richtigen Aussprache.

Sprachkenntnisse, Grammatik: Zeitpräpositionen und Zeitangaben im Akkusativ. Plusquamperfekt, Temporalsätze mit „nachdem, bevor, sooft, solange, während, bis, wenn, als“, Unterschied zwischen „als“ und „wenn“, „wenn“ und „bis“.

Wortschatz: Umweltschutz, Tiere, Fauna und Flora, Tiere und gefährliche Situationen, Sport und Körperkultur.

Präsentationsfähigkeiten: Unterrichten von Deutsch und/oder Englisch im Vorschulalter (im Kindergarten).

Professionelle Fähigkeiten: Lieder für Kinder 1

13. Sozial benachteiligte Gruppen - Sozial benachteiligte Gruppen – Verteidigung und Spezifizierung. Hauptprinzipien, die in der Bildung von sozial benachteiligten Gruppen angewandt werden. Bildungsstrategien und Bildungspläne zur Verbesserung der Position sozial benachteiligter Gruppen.

Sprachkenntnisse, Grammatik: Zustandspassiv, Bildung des Zustandspassivs, Vorgangspassiv und seine Bildung, Objekt und Subjekt im Passiv.

Wortschatz: Erfinder und Erfindungen. Computer und Internet, alles rund um den Computer. Massenmedien und Informationsmöglichkeiten der modernen Welt. Hausarbeit und Werkzeuge.

Präsentationsfähigkeiten: Sozial benachteiligte Gruppen.

Professionelle Fähigkeiten: Ausspracheübungen und Aussprachegedichte 3.

14. Sehr begabte Kinder - Extrem große Kinder, extrem begabte Kinder – Definition und Spezifikation. Hauptprinzipien, die in der Abteilerung von extrem begabten und engagierten Kindern angewandt werden. Bildungsstrategien und Bildungspläne zur Entwicklung der Fähigkeiten und der sozialen Stellung von hochbegabten Kindern.

Sprachkenntnisse, Grammatik: Gerundivum im Deutschen, Ausdrücken der Vermutung mit Futur I. und Futur II. Besondere Bedeutungen der Modalverben. Konstruktionen wie „brauchen + zu, pflegen + zu, scheinen + zu“.

Wortschatz: In der Arbeit, Berufe, E-Mails und Briefe schreiben

Präsentationsfähigkeiten: Extreme Gefahren für Kinder – Drogen, Rauchen, Alkohol usw.

Professionelle Fähigkeiten: Lieder für Kinder 3.

15. Zweisprachige und mehrsprachige Kinder - Zweisprachige und mehrsprachige Kinder – Definition und Spezifizierung. Hauptprinzipien der Ausbildung zweisprachiger und mehrsprachiger Kinder. Bildungsstrategien und Bildungspläne zur Entwicklung der Fähigkeiten zweisprachiger und mehrsprachiger Kinder.

Sprachkenntnisse, Grammatik: Präpositionen mit dem Genitiv und ihre Gebrauchsweise. Infinitiv mit „zu“, Infinitiv ohne „zu“, Regeln, Infinitivkonstruktion „um + zu“.

Wortschatz: Natur, Tiere.

Präsentationsfähigkeiten: Zweisprachige und mehrsprachige Kinder.

Professionelle Fähigkeiten: Ausspracheübungen und Aussprachedichte 4.

### **STUDIJNÍ LITERATURA:**

- KOLEKTIV AUTORŮ. *Direkt neu 1. Učebnice a pracovní sešit. Němčina pro střední školy.* Praha: Klett nakladatelství, 2016. 237 s. ISBN 978-80-7397-036-9.
- KOLEKTIV AUTORŮ. *Direkt neu 2. Učebnice a pracovní sešit. Němčina pro střední školy.* Praha: Klett nakladatelství, 2016. 271 s. ISBN 978-80-7397-101-4.
- PAVLÍKOVÁ, G. *Němčina pro nejmenší.* Praha: JUDr. František Talián – FORTUNA, 2003. 80 s. ISBN 978-80-7168-847.
- ŤUPOVÁ, I. *Němčina se sluníčkem.* Praha: Nakladatelství J+M, 2001. 88 s. ISBN 978-80-86154-30-5.

### **DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- HÖPPNEROVÁ, V. *Němčina pro jazykové školy nově 2.* Plzeň: Fraus nakladatelství, 2015. 231 s. ISBN 978-80-7238-958-2.
- HÖPPNEROVÁ, V. *Němčina pro jazykové školy nově 3.* Plzeň: Fraus nakladatelství, 2015. 240 s. ISBN 978-80-7238-959-9.
- MAIKE, A., SCHWARZ, M.: *Spielerisch Deutsch lernen – Lieder und Reime: Deutsch als Zweitsprache.* Mnichov: Hueber-Verlag, 2010. ISBN 978-3-19-059470-2.
- PROSSOWSKY, P., DELITZ, G. *Schnelle Spiele zur Ausspracheschulung.* Augsburg: Auer-Verlag, 2016. 108 s. ISBN: 978-3-403-07276-8.



**NÁZEV MODULU:****RODINNÉ PRÁVO A SOCIÁLNĚ PRÁVNÍ OCHRANA DĚTÍ**

DOPOR. OBD.: III. ročník, zimní období

OZNAČENÍ:

RODPR

KLASIFIKACE: Zkouška

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+0

POČET KREDITŮ: 1

**ANOTACE:**

Rodinné právo poskytuje základní informaci o právním postavení členů rodiny. Zabývá se manželskými vztahy, vztahy mezi rodiči a dětmi, dětmi a dalšími příbuznými a vztahy náhradní rodinné výchovy. Dále se věnuje vztahům souvisejícím s problematikou registrovaného partnerství či určování rodičovství. Součástí výuky jsou i moderované debaty se studenty o vybraných tématech a jejich řešení z hlediska rodinného práva.

**POŽADAVKY KE ZKOUŠCE:**

Aktivní účast na výuce, písemný test.

**FORMA ZKOUŠKY:**

Písemná.

**OBSAH MODULU:**

1. Pojem a předmět rodinného práva, místo rodinného práva v systému práva, specifika rodinně právních vztahů, ústavněprávní aspekty rodinného práva
2. Vznik manželství
3. Vztahy mezi manžely. Vyživovací povinnost mezi manžely
4. Zánik manželství a jeho následky I
5. Zánik manželství a jeho následky II
6. Registrované partnerství a nesezdané soužití
7. Vztahy mezi rodiči a dětmi – obecná charakteristika, určování a popírání rodičovství
8. Rodičovská odpovědnost, jméno a příjmení dítěte
9. Vyživovací povinnost mezi příbuznými I
10. Vyživovací povinnost mezi příbuznými II
11. Náhradní rodinná výchova, poručenství
12. Sociálně-právní ochrana dětí, opatrovnictví
13. Procesní úprava
14. Evropské aspekty rodinného práva. Harmonizace rodinného práva v Evropě

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- ELIÁŠ, K. a kol. *Občanské právo pro každého: pohledem (nejen) tvůrců nového občanského zákoníku*. Praha: Wolters Kluwer, 2013. 315 s. ISBN 978-80-7478-493-4.
- HRUŠÁKOVÁ, M., KRÁLÍČKOVÁ, Z. *České rodinné právo*. 3. přepracované a doplněné vydání. Brno: Doplněk, 2006. 398 s. ISBN 80-7239-192-5.
- KOLEKTIV AUTORŮ. *Nový občanský zákoník 89/2012 Sb.: aktuální úplné znění od 1. prosince 2018*. Praha: Verlag Dashöfer, 2018. 288 s. ISBN 978-80-87963-73-9.
- ŠMÍD, O. a kol. *Povinnosti a práva rodičů k dětem*. Praha: Leges, 2017. 232 s. ISBN 978-80-7502-195-3.
- WESTPHALOVÁ, L. a kol. *Praktikum rodinného práva*. Praha: Leges, 2018. 168 s. ISBN 978-80-7502-280-6.

## **DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- ELIÁŠ, K. a kol. *Nový občanský zákoník s aktualizovanou důvodovou zprávou a rejstříkem*. Praha: Sagit, 2012. 1119 s. ISBN 978-80-7208-922.
- JANEČKOVÁ, E., HORÁLEK, V. *Encyklopedie pojmů nového soukromého práva*. Praha: Linde, 2012. 205 s. ISBN 978-80-7201-870.
- ŠMÍD, O. a kol. *Povinnosti a práva rodičů k dětem*. Praha: Leges, 2017. 232 s. ISBN 978-80-7502-195-3.
- ŠÍMA, A., SUK, M. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. 15. vydání. Praha: C. H. Beck, 2017. 432 s. ISBN 978-80-7400-583-1.
- ŽAKOVSKÁ, K. *Základy práva pro studenty právnických fakult*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, 2014. 576 s. ISBN 978-80-7400-611-1.

**NÁZEV MODULU:****FILOZOFIE A ETIKA**

DOPOR. OBD.: III. ročník, letní období

OZNAČENÍ:

FILET

KLASIFIKACE: Zkouška

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+0

POČET KREDITŮ: 1

**ANOTACE:**

Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS dbá na etický přístup k životu a vzdělání, podporuje a rozvíjí u studentů cit pro etiku, a to nejen v rámci teoretického vyučování, ale také účastí na mimoškolních akcích. Cílem modulu je seznámit studenty se základními filosofickými a etickými teoriemi, které jsou úzce spjaty se vzděláváním. Upřednostněny budou komunikativní a dialogické přístupy při řešení etických dilemat a problémů, sociální a aplikovaná etika, profesní etika ve školství, základní hodnoty práce pedagoga, typy etických konfliktů a možnosti profesně etického rozhodování za pomoci profesních sdružení, etických komisí a etických kodexů.

**POŽADAVKY KE ZKOUŠCE**

Zpracování eseje na zadané téma, úspěšný zkuškový test.

**FORMA ZKOUŠKY:**

Písemná.

**OBSAH MODULU:**

1. Úvod do studia filozofie a etiky.
2. Základní filosofické a etické koncepty, antická a křesťanská etika v kontextu proamerické kultury
3. Etika a morálka
4. Etika: sociální, aplikovaná, praktická
5. Filozofické a etické problémy práce. Práce, volný čas, svátek
6. Profesní etika. Profese a konfese. Výdělečná činnost a životní poslání. Prestiž povolání
7. Profesní subkultura. Identifikace s povoláním, firmou. Loajalita, věrnost, hrdost
8. Sebereflexe a supervize v kontextu etiky

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- GOSIOROVSKÝ, I., ZAPLETAL, L. *Vybrané kapitoly z profesní etiky: (etika v profesi manažera, podnikatelská etika, profesní učitelská etika)*. Strážnice: Veřejnosprávní vzdělávací institut o.p.s., 2017. 160 s. ISBN 978-80-905919-3-6.
- HURNÍKOVÁ, K., SZURMAN, P. *Filozofie a etika: studijní opora pro kombinovanou formu studia*. Ostrava: Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální Ostrava-Mariánské Hory, 2011. 73 s. ISBN 978-80-87540-00-8.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- DUBAYOVÁ, T. *Profesijná etika ako základ školskej úspešnosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v inklúzii*. Liptovský Ján: Prohu, 2016. 129 s. ISBN 978-80-89535-20-0.

**NÁZEV MODULU:****KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI**

DOPOR. OBD.: III. ročník, zimní období OZNAČENÍ: KOMUN

KLASIFIKACE: Zápočet TYP: Povinný

ROZSAH: 2+2 POČET KREDITŮ: 5

**ANOTACE:**

Modul Komunikační dovednosti seznamuje studenty s prostředky verbální a neverbální komunikace a s různými styly interpersonální komunikace. Zdůrazňuje specifika profesní komunikace, komunikace s klienty, s rodiči dětí, vyzdvihuje význam efektivní komunikace s rodiči a spolupráce s nimi. Zároveň u studentů rozvíjí komunikační dovednosti jako jednu z vysoce žádaných měkkých kompetencí. Věnuje se také předcházení konfliktů a neopomíjí kulturu písemného projevu.

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Prezentace zvoleného tématu.

**FORMA ZÁPOČTU:**

Ústní.

**OBSAH MODULU:**

1. Profesní komunikace, komunikace s klientem
2. Profesionální zásady při komunikaci s rodiči
3. Komunikace s dítětem
4. Proces komunikace, komunikační schéma
5. Verbální komunikace, druhy verbální komunikace, pocitová kontrola
6. Neverbální komunikace, druhy neverbální komunikace
7. Chování při výkonu povolání
8. Komunikační strategie při řešení konfliktů
9. Efektivní komunikace
10. Kultura písemného projevu
11. Technické prostředky v profesní komunikaci
12. Chyby při komunikaci
13. Nácvik komunikačních situací

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- CHRENKOVÁ, M. *Komunikace s klientem*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2013. ISBN 978-80-7464-424-5.
- MIKULÁŠTÍK, M. *Komunikační dovednosti v praxi*. Praha: Grada, 2003. 328 s. ISBN 978-80-247-2339-6.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- JANOUŠEK, J. *Psychologické základy verbální komunikace: projevy psychických funkcí ve verbální komunikaci, významová dynamika a struktura komunikačního aktu, komunikace písemná, ženská, mužská, virtuální, vnitřní kooperace a vnitřní řeč ve verbální komunikaci*. Praha: Grada, 2015. 382 s. ISBN 978-80-247-4295-3.

**NÁZEV MODULU:****NAUKA O PŘÍRODĚ**

DOPOR. OBD.: II. ročník, zimní období

OZNAČENÍ:

NOPŘ

KLASIFIKACE: Klasifikovaný zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 3+2

POČET KREDITŮ: 6

**ANOTACE:**

Cílem modulu Nauka o přírodě je seznámit studenty s živou i neživou přírodou, rozmanitými jevy v přírodě a přírodou v různých koutech světa. Jednotlivá témata jsou dáвана do kontextu tak, aby studenti byli schopni získané informace poutavou formou předávat předškolním dětem. Velký důraz je kladen na formu, jakou jsou informace o přírodě předávány dětem předškolního věku. Jedná se zejména o ilustrace, názorné ukázky, pohádky, příběhy a práci s dětskou fantazií. Velmi důležitá je i zpětná vazba dětí a jejich zapojení do činností.

**POŽADAVKY KE KLASIFIKOVANÉMU ZÁPOČTU:**

Prezentace zadaného plnění. Úspěšný písemný test.

**FORMA KLASIFIKOVANÉHO ZÁPOČTU:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Složky živé a neživé přírody
2. Voda
3. Vzduch
4. Horniny a nerosty
5. Sluneční soustava
6. Střídání ročních období
7. Podnebí a klima, počasí
8. Rostliny
9. Živočichové
10. Houby
11. Práce s mapou ČR a světa – povrch, vodstvo, města
12. Didaktika nauky o přírodě - vytvoření zásobníku aktivit k jednotlivým tématům

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- SMOLOVÁ, I., VYSOUDIL, M. Středoškolský zeměpis v přehledu. Olomouc: Rubico, 2001. 224 s. ISBN 978-80-85839-51-7.
- JELÍNEK, J., ZICHÁČEK, V. *Biologie pro gymnázia*. Nakladatelství Olomouc, s.r.o., 2014. 579 s., ISBN 9788071823384
- BEJLKOVÁ, M., PELIKÁNOVÁ, M., ŠKALOUDOVÁ, B., TVRŤOCHOVÁ, D., POLEREČKÁ, I. *Bylo jedno paraplíčko*. Praha: RAABE, ???, 104 s. ISBN 978-80-7496-218-9
- JANČAŘÍKOVÁ, K. Činnosti k rozvíjení přírodovědné gramotnosti. Praha: RAABE, ???, 147 s. ISBN 978-80-7496-327-8.

## **DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- BIČÍK, I., JÁNSKÝ, B. a kolektiv *Příroda a lidé Země – Učebnice zeměpisu pro SŠ*. Praha: Nakladatelství České geografické společnosti, s.r.o., 2016. 136 s. ISBN 9788086034928.
- ANDRÝSKOVÁ, L., VIEWEGHOVÁ, T. *Přírodověda 4 – učebnice, Čtení s porozuměním*. Brno: Nová škola - DUHA s.r.o., 2018. 96 s. ISBN978-80-87591-16-1
- KOŠTÁLOVÁ, M., TVRĐOCHOVÁ, D., KŘÍŽOVÁ, Ž., BEJLKOVÁ, M., Kukačková, M. *Čtyři roční období – JARO*. Praha: RAABE, ????. 120 s. ISBN 978-80-7496-367-4

DOPOR. OBD.: II. ročník, letní období

OZNAČENÍ:

ENVI

KLASIFIKACE: Zkouška

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+2

POČET KREDITŮ:

5

**ANOTACE:**

Cílem modulu Environmentální výchova je seznámit studenty s co nejširším pojetím často různých se přístupů reagujících na problémy v hledání koexistence mezi lidskou společností a přírodou. Jednotlivé oblasti jsou dávány do kontextu tak, aby studenti byli schopni získané informace poutavou formou předávat předškolním dětem a cíleně tak v dětech probouzet etickou dimenzi jejich chování k přírodě, budovat jejich hodnoty, postoje a pozitivní činnosti. Velký důraz je kladen na formu, jakou jsou informace o otázkách životního prostředí předávány dětem předškolního věku. Jedná se zejména o ilustrace, názorné ukázky, pohádky, příběhy a práci s dětskou fantazií. Velmi důležitá je i zpětná vazba dětí a jejich zapojení do činností.

**POŽADAVKY KE ZKOUŠCE:**

Prezentace zadaného plnění. Úspěšný zkouškový test.

**FORMA ZKOUŠKY:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Ekonomický růst a ekonomický rozvoj (zdroje, faktory, hranice) – ilustrace, příběhy
2. Trvale udržitelný rozvoj - ilustrace, příběhy
3. Ukotvení ochrany přírody v legislativě České republiky
4. Environmentální výchova a její složky
5. Environmentální výchova v rámci systému vzdělávání
6. Životní prostředí - ilustrace, příběhy
7. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje - ilustrace, příběhy
8. Ochrana přírody, chráněné oblasti a druhy (ochránci přírody vs. lesníci)
9. Energie (šetření, alternativní zdroje), její čerpání a dopad na životní prostředí - ilustrace, příběhy
10. Odpadové hospodářství a alternativní využití odpadů - ilustrace, příběhy
11. Změny klimatu v předindustriální a industriální době v kontextu lidské aktivity
12. Ozonová díra, odlesňování, emise a další dopady lidské činnosti
13. Individuální možnosti ochrany přírody
14. Stav životního prostředí v globálním měřítku

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- MOLDAN, B. *Civilizace na planetě Zemi*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2018. 179 s. ISBN 978-80-246-3624-5.
- VÍTEK, T. *Činnost dětských organizací v přírodě: právní souvislosti ochrany životního prostředí*. Praha: Wolters Kluwer, 2016. 155 s. ISBN 978-80-7552-068-5.

## **DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- DAMOHORSKÝ, M., FRANKOVÁ, M., SOBOTKA, M. a kol. *Půda, voda a krajina – adaptace na klimatické změny z pohledu práva*. Beroun: Eva Rozkotová, 2017. 157 s. ISBN 978-80-87488-27-0.
- GANČARČÍKOVÁ, K. *Příběh odpadu: jak se Honzík naučil třídit odpad*. Brno: Edika, 2018. 38 s. ISBN 978-80-266-1310-7.
- KOTECKÝ, V. *Energická krajina: jak můžeme vyrábět domácí teplo či elektřinu z biomasy a přitom pečovat o zdravou přírodu?* Praha: Glopolis, 2015. 46 s. ISBN 978-80-87753-23-1.
- ŠULC, J. *Obnovitelné zdroje energie*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, Fakulta strojní, KEZ, 2015. 153 s. ISBN 978-80-7494-235-8.
- VONDROUŠ, D. *Jak se vypořádat se smogem z lokálních topenišť: úspěšné obecní projekty, dotační příležitosti a expertní doporučení*. Praha: Zelený kruh, 2018. 16 s. ISBN 978-80-87417-13-3.



**NÁZEV MODULU:****MATEMATIKA PRO  
PŘEDŠKOLÁKY**

DOPOR. OBD.: I. ročník, letní období

OZNAČENÍ:

MPP

KLASIFIKACE: Klasifikovaný zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+2

POČET KREDITŮ: 5

**ANOTACE:**

Cílem modulu Matematika pro předškoláky je seznámit studenty s utvářením předmatematických a matematických představ u dětí předškolního věku. Velký důraz je kladen na formu, jakou jsou informace o utváření předmatematických a matematických představ předávány dětem předškolního věku. Jedná se zejména o ilustrace, názorné ukázky, pohádky a příběhy. Studenti si vytvoří během studia zásobník matematických her, který budou moci využít při práci s dětmi. Velmi důležitá je i zpětná vazba dětí a jejich zapojení do činností.

**POŽADAVKY KE KLASIFIKOVANÉMU ZÁPOČTU:**

Prezentace zadaného plnění. Úspěšný písemný test.

**FORMA KLASIFIKOVANÉHO ZÁPOČTU:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Vývojové škály předmatematických představ - porovnávání, pojmy, vztahy (malý-velký, hodně-málo, menší-větší apod.), třídění, tvoření do skupin (podle druhu, barvy, velikosti, tvaru apod.), řazení (prvky podle velikosti, nejmenší-největší apod.), množství (počítání předmětů v dané skupině), tvary, pojmenování tvarů (kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník)
2. Potíže při osvojování předmatematických/matematických dovedností
3. Co ovlivňuje úroveň předmatematických/matematických představ
4. Metody a formy rozvoje předmatematických a matematických představ
5. Didaktika utváření předmatematických a matematických představ u předškolních dětí
6. Hry (tematické, konstruktivní, deskové, společenské), hádanky, rozpočitada, pohádky a nejčastěji využívané didaktické pomůcky
7. Pohybové hry (labyrinty, překážkové dráhy, míčové hry)
8. Tvorba vlastního sborníku matematických her

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- KREJČOVÁ, E. *Hry a matematika na 1. stupni základní školy*. 1. vyd. Praha: SPN pedagogické nakladatelství, 2009. 164 s. ISBN 978-80-7235-417-7.
- ??? *Rozvíjíme předmatematické myšlení u dětí*. Praha: RAABE, 2019. 178 s.
- KASLOVÁ, M. *Předmatematické činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: RAABE, ??? . 216 s. 978-80-86307-96-1
- ??? *Předmatematické myšlení a poznávání přírody*. Praha: RAABE, ???96 s. ???

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- ??? *Předmatematika*. Praha: RAABE, ??? . 96 s. ISBN 978-80-7496-378-0
- ??? *Předmatematické dovednosti*. Praha: RAABE. 100 s. ISBN 978-80-7496-308-7

**NÁZEV MODULU:****MANAGEMENT ŠKOLSKÝCH  
ZAŘÍZENÍ**

DOPOR. OBD.: II. ročník, letní období

OZNAČENÍ:

MŠZ

KLASIFIKACE: Zkouška

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+0

POČET KREDITŮ: 1

**ANOTACE:**

Modul Management školských zařízení seznamuje studenty s ukotvením předškolního vzdělávání v systému škol a školských zařízení v České republice. Studenti jsou seznámeni se základní školskou legislativou a managementem tak, aby se po absolvování modulu dokázali orientovat v základních pravidlech a normách při organizaci výuky ve třídě. Dále jsou studenti seznámeni s principy ochrany osobních údajů v souladu s GDPR.

**POŽADAVKY KE ZKOUŠCE:**

Úspěšný zkouškový test

**FORMA ZKOUŠKY:**

Písemná.

**OBSAH MODULU:**

1. Školský management – úvod do problematiky
2. Legislativní rámec – zákonné normy, vyhlášky, nařízení
3. Struktura a řízení školství – MŠMT, školský rejstřík, krajský úřad atd., soukromá školská zařízení
4. Strategické záměry, vzdělávací plány – Dlouhodobý záměr ČR, Dlouhodobý záměr kraje, RVP, ŠVP
5. Management školy – systém vnitřního řízení školy, právní subjektivita
6. GDPR – ochrana osobních údajů
7. Řízení školy – rozhodování a plánování
8. Kontrola a hodnocení školy, třídy, pedagogů – systém vnitřního hodnocení

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- MENDROK, E., VAVRO, T., ZEMAN, M. *Školy a ochrana osobních údajů podle GDPR*. Praha: Verlag Dashöfer, 2018. 98 s. ISBN 978-80-87963-59-3.
- VALENTA, J. *Právní rámec řízení škol a školských zařízení*. Karviná: Paris, 2018. 404 s. ISBN 978-80-87173-41-1.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- SYSLOVÁ, Z. a kol. *Proměna mateřské školy v učící se organizaci*. Praha: Wolters Kluwer, 2016. 127 s. ISBN 978-80-7552-113-2.
- ŠIKÝŘ, M., BOROVEC, D., TROJANOVÁ, I. *Personalistika v řízení školy*. Praha: Wolters Kluwer, 2016. 186 s. ISBN 978-80-7552-264-1.

**NÁZEV MODULU:****ESTETICKÁ VÝCHOVA I**

DOPOR. OBD.: I. ročník, zimní období

OZNAČENÍ:

ESTV1

KLASIFIKACE: Zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+2

POČET KREDITŮ:

5

**OBSAH MODULU:**

Modul Estetická výchova I a moduly na něj navazující (Estetická výchova II, Estetická výchova III, Estetická výchova IV) jsou určeny k získání teoretických znalostí a praktických dovedností výtvarné a hudební výchovy. Cílem modulu Estetická výchova I je seznámit studenty se základními pojmy a s názvoslovím výtvarné výchovy a seznámit je se specifiky výtvarné výchovy pro děti předškolního věku. Získání těchto znalostí je nutný, mimo jiné, pro studium navazujících modulů. Součástí modulu jsou rovněž dějiny výtvarného umění (pravěk, starověk, středověk, klasicismus a empír).

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Aktivní účast na cvičeních, zápočtový test

**FORMA ZÁPOČTU:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Základní výtvarné pojmy
2. Základní výtvarné techniky
3. Dějiny výtvarného umění – pravěk, starověk
4. Dějiny výtvarného umění – středověk, klasicismus, empír
5. Klasifikace výtvarných činností
6. Výtvarná výchova pro předškolní děti
7. Výtvarné techniky
8. Příprava výtvarné činnosti

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- GAWLIK, L. *Dějiny výtvarného umění. I. díl, Od vzniku umění až na práh moderny*. Plzeň: Západočeská univerzita, 2009. 202 s. ISBN 978-80-7043-848-0.
- PODZEMNÁ, J. *Výtvarný inspiromat: pestré tvoření po celý rok: výtvarné techniky a náměty pro děti*. Brno: Jana Podzemná vlastním nákladem, 2016. 148 s. ISBN 978-80-260-9477-7.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- GAWLIK, L. *Dějiny výtvarného umění. I. díl, Od vzniku umění až na práh moderny*. Plzeň: Západočeská univerzita, 2009. 202 s. ISBN 978-80-7043-848-0.

**NÁZEV MODULU:****ESTETICKÁ VÝCHOVA II**

DOPOR. OBD.: I. ročník, letní období

OZNAČENÍ:

ESTV2

KLASIFIKACE: Klasifikovaný zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+2

POČET KREDITŮ: 5

**ANOTACE:**

Moduly Estetické výchovy jsou určeny k získání teoretických znalostí a praktických dovedností výtvarné a hudební výchovy. Cílem modulu Estetická výchova II je naučit studenty konkrétní výtvarné činnosti vhodné pro děti předškolního věku, jsou jim také představeny pokročilé výtvarné techniky. Součástí modulu je i přehled dějin výtvarného umění (v období novověku a ve 20. století).

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Aktivní účast na cvičeních, klasifikovaný zápočtový test

**FORMA ZÁPOČTU:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Výtvarná dramatika
2. Výtvarné činnosti pro děti
3. Dějiny výtvarného umění – novověk
4. Netradiční výtvarné činnosti
5. Pokročilé výtvarné techniky
6. Pořádání výstav, galerií
7. Dějiny výtvarného umění – 20. století
8. Výukové projekty výtvarné výchovy
9. Praktické výtvarné činnosti

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- BEČVÁŘOVÁ, I. *Výtvarná dramatika v pedagogické praxi: netradiční činnosti pro předškolní a školní věk*. Praha: Portál, 2015. 119 s. ISBN 978-80-262-0906-5.
- HONZÍKOVÁ, J. *Kdo tvoří, ten nezlobí II, aneb, Tvoříme ve výukovém projektu*. Plzeň: Honzíková, 2015. 101 s. ISBN 978-80-260-7976-7.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- GAWLIK, L. *Dějiny výtvarného umění. I. díl, Od vzniku umění až na práh moderny*. Plzeň: Západočeská univerzita, 2009. 202 s. ISBN 978-80-7043-848-0.
- GAWLIK, L. *Dějiny výtvarného umění. II. díl, Od moderny do současnosti*. Plzeň: Západočeská univerzita, 2010. 236 s. ISBN 978-80-7043-909-8.

**NÁZEV MODULU:****ESTETICKÁ VÝCHOVA III**

DOPOR. OBD.: II. ročník, zimní období

OZNAČENÍ:

ESTV3

KLASIFIKACE: Zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+2

POČET KREDITŮ:

5

**ANOTACE:**

Moduly Estetické výchovy jsou určeny k získání teoretických znalostí a praktických dovedností výtvarné a hudební výchovy. Cílem modulu Estetická výchova III je seznámit studenty se základními pojmy a s názvoslovím hudební výchovy a naučit žáky základy hlasové hygieny. Součástí modulu je také přehled dějin hudby (v období středověku, renesance, baroka, klasicismu a romantismu).

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Aktivní účast na cvičeních, zápočtový test

**FORMA ZÁPOČTU:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Základní hudební pojmy
2. Hudební názvosloví a notopis
3. Dějiny hudby – středověká hudba
4. Klasifikace hudebních činností
5. Hlasová výchova
6. Hudebně pohybové činnosti
7. Dějiny hudby – renesance, baroko, klasicismus, romantismus
8. Nauka o hudebních nástrojích
9. Praktické hudební činnosti

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- NAVRÁTIL, M. *Dějiny hudby: přehled evropských dějin hudby*. Ostrava: Montanex, 2013. 381 s. ISBN 978-80-7225-393-7.
- ZENKL, L. *ABC Hudební nauky*. Praha: Editio Bärenreiter, 2010. 199 s. ISBN 978-80-86385-21-1.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- KARNETOVÁ, H. *Hudební nástroje v souvislostech*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2015. 210 s. ISBN 978-80-7435-619-3.
- NAVRÁTIL, M. *Dějiny hudby: přehled evropských dějin hudby*. Ostrava: Montanex, 2013. 381 s. ISBN 978-80-7225-393-7.

**NÁZEV MODULU:****ESTETICKÁ VÝCHOVA IV**

DOPOR. OBD.: II. ročník, letní období

OZNAČENÍ:

ESTV4

KLASIFIKACE: Klasifikovaný zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+2

POČET KREDITŮ:

5

**ANOTACE:**

Moduly Estetické výchovy jsou určeny k získání teoretických znalostí a praktických dovedností výtvarné a hudební výchovy. Cílem modulu Estetická výchova IV je seznámit studenty s hudebně pohybovými aktivitami vhodnými pro děti předškolního věku. Za tímto účelem jsou studenti obeznámeni s významem hudebních činností v předškolním věku, rovněž se základy hry na rytmické a melodické nástroje. Součástí modulu je také přehled dějin hudby v období novověku a ve 20. století.

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Aktivní účast na cvičeních, klasifikovaný zápočtový test

**FORMA ZÁPOČTU:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Hudební činnost v předškolním vzdělávání
2. Hudební poslech
3. Dějiny hudby – do 20. století
4. Instrumentální hra
5. Hudebně pohybová výchova
6. Dětské lidové taneční hry
7. Dějiny hudby – 20. století
8. Hra na rytmické a melodické nástroje
9. Praktické hudební činnosti

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- KULHÁNKOVÁ, E. *Hudebně pohybová výchova: metodická příručka pro hudební výchovu ve škole*. Praha: Portál, 2010. 135 s. ISBN 978-80-7367-730-5.
- LIŠKOVÁ, M. *Hudební činnosti pro předškolní vzdělávání*. Praha: RAABE, 2012. 172 s. ISBN 978-80-87553-65-7.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- HOLAS, M. *Psychologie hudby v profesionální hudební výchově*. Praha: Akademie múzických umění v Praze, 2013. 168 s. ISBN 978-80-7331-262-6.
- NAVRÁTIL, M. *Dějiny hudby: přehled evropských dějin hudby*. Ostrava: Montanex, 2013. 381 s. ISBN 978-80-7225-393-7.

**NÁZEV MODULU:****TĚLESNÁ VÝCHOVA I**

DOPOR. OBD.: I. ročník, zimní období

OZNAČENÍ:

TELV1

KLASIFIKACE: Zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+2

POČET KREDITŮ: 5

**ANOTACE:**

Moduly Tělesné výchovy jsou určeny k získání teoretických znalostí tělesné výchovy a praktických pohybových dovedností. Cílem modulu Tělesná výchova I je naučit studenty základy pohybové aktivity. Nejprve jsou studenti seznámeni se základy bezpečnosti při pohybových aktivitách. Dále je modul zaměřen na specifika pohybových aktivit dětí předškolního věku. Součástí modulu je také přehled dějin tělesné výchovy (v období středověku a antiky). Po absolvování modulu budou studenti ovládat teoretické i praktické dovednosti atletiky, míčových her a gymnastiky.

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Aktivní účast na cvičeních, zápočtový test

**FORMA ZÁPOČTU:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Základy pohybové aktivity
2. Bezpečnost při pohybových aktivitách
3. Specifika pohybové aktivity dětí předškolního věku
4. Dějiny tělesné výchovy – starověk a antika
5. Praktické pohybové aktivity
6. Základy atletiky
7. Míčové hry
8. Gymnastika
9. Míčové hry pro děti
10. Gymnastika pro děti

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- KAFKA, T. *Míčové hry*. Brno: Větrné mlýny, 2007. 78 s. ISBN 978-80-86907-97-0.
- KOJZAR, P. *Cesta ke sportu: manuál (nejen) pro rodiče: který sport je ideální?* Praha: Futura, 2016. 149 s. ISBN 978-80-88035-12-1.
- SKOPOVÁ, M., ZÍTKO, M. a kol. *Základní gymnastika*. Praha: Karolinum, 2013. 199 s. ISBN 978-80-246-2194-4.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- DVOŘÁKOVÁ, H. *Školáci v pohybu: tělesná výchova v praxi*. Praha: Grada, 2012. 144 s. ISBN 978-80-247-3733-1.
- LISOVÝ, I. *V zemi mudrců a olympijských vítězů: každodenní život dávných Řeků – školství, výchova, sport a hry*. Ostrava: Repronis, 2015. 357 s. ISBN 978-80-7329-411-3.
- POSPÍŠILOVÁ, Z. *Pohyb s říkadly pro nejmenší: pro děti od 6 týdnů do 5 let*. Praha: Grada, 2009. 124 s. ISBN 978-80-247-2769-1.

**NÁZEV MODULU:****TĚLESNÁ VÝCHOVA II**

DOPOR. OBD.: I. ročník, letní období

OZNAČENÍ:

TELV2

KLASIFIKACE: Zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+2

POČET KREDITŮ: 5

**ANOTACE:**

Moduly Tělesné výchovy jsou určeny k získání teoretických znalostí tělesné výchovy a praktických pohybových dovedností. Cílem modulu Tělesná výchova II je naučit studenty základy psychomotoriky a kondičního cvičení, a vysvětlit jim, jak tyto dovednosti aplikovat při každodenní práci s dětmi. Součástí modulu je také přehled dějin tělesné výchovy ve středověku. Po absolvování modulu budou studenti ovládat teoretické i praktické dovednosti dechových cvičení a budou rozumět zásadám bezpečného kondičního cvičení (rozcvičení, protažení, regenerace apod.).

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Aktivní účast na cvičeních, zápočtový test

**FORMA ZÁPOČTU:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Základy psychomotoriky
2. Psychomotorické pomůcky
3. Teorie kondičního cvičení dětí předškolního věku
4. Dějiny tělesné výchovy – středověk
5. Praktické pohybové aktivity
6. Dechová cvičení
7. Rozcvičení, protahování, regenerace
8. Kondiční cvičení
9. Rozcvičení pro děti
10. Kondiční cvičení pro děti

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- DVOŘÁKOVÁ, H. *Školáci v pohybu: tělesná výchova v praxi*. Praha: Grada, 2012. 144 s. ISBN 978-80-247-3733-1.
- NELSON, A. G., KOKKONEN, J. *Strečink na anatomických základech*. Praha: Grada Publishing, 2015. 223 s. ISBN 978-80-247-5485-7.
- POHLODKOVÁ, E. *Psychomotorika a jóga pro děti předškolního věku*. Brno: Středisko volného času Lužánky ve spolupráci s Nakladatelstvím Pavel Křepela, 2007. 66 s. ISBN 80-86669-06-8.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- JANSÁ, P. a kol. *Pedagogika sportu*. Praha: Karolinum, 2012. 226 s. ISBN 978-80-246-2026-8.
- MACHOVÁ, J. a kol. *Výchova ke zdraví*. Praha: Grada, 2015. 312 s. ISBN 978-80-247-5351-5.
- POSPÍŠILOVÁ, Z. *Pohyb s říkadly pro nejmenší: pro děti od 6 týdnů do 5 let*. Praha: Grada, 2009. 124 s. ISBN 978-80-247-2769-1.



**NÁZEV MODULU:****TĚLESNÁ VÝCHOVA III**

DOPOR. OBD.: II. ročník, zimní období

OZNAČENÍ:

TELV3

KLASIFIKACE: Zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+2

POČET KREDITŮ: 5

**ANOTACE:**

Moduly Tělesné výchovy jsou určeny k získání teoretických znalostí tělesné výchovy a praktických pohybových dovedností. Cílem modulu Tělesná výchova III je naučit studenty základy zdravotního cvičení a přiblížit jim specifika zdravotního cvičení pro děti předškolního věku. Součástí modulu je rovněž přehled dějin tělesné výchovy (v období 17. až 20. století). Po absolvování modulu budou studenti ovládat teoretické i praktické dovednosti zdravotního a koordinačního cvičení.

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Aktivní účast na cvičeních, zápočtový test

**FORMA ZÁPOČTU:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Teorie zdravotního cvičení
2. Specifika zdravotního cvičení dětí předškolního věku
3. Zdravotní cvičení dětí s pohybovým omezením
4. Dějiny tělesné výchovy – 17. až 20. století
5. Praktické pohybové aktivity
6. Zdravotní cvičení
7. Zdravotní cvičení pro děti předškolního věku
8. Koordinační cvičení
9. Koordinační cviky vhodné pro děti
10. Cvičení pro děti s pohybovým omezením

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- KALOUS, J., KOLÁŘ, F. a kol. *Sport v komunistickém Československu 1945-1989*. Praha: Ústav pro studium totalitních režimů: Český olympijský výbor, z.s., 2015. 236 s. ISBN 978-80-87912-38-6.
- MATOUŠOVÁ, M. *Zdravotní tělesná výchova*. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA, spol. s r.o., 2016. ISBN 978-80-87723-22-7.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- DVOŘÁKOVÁ, H. *Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte: tělesná výchova ve vzdělávacím programu mateřské školy*. Praha: Portál, 2011. 150 s. ISBN 978-80-7367-819-7.
- JANSA, P. a kol. *Pedagogika sportu*. Praha: Karolinum, 2012. 226 s. ISBN 978-80-246-2026-8.
- MACHOVÁ, J. a kol. *Výchova ke zdraví*. Praha: Grada, 2015. 312 s. ISBN 978-80-247-5351-5.

**NÁZEV MODULU:****TĚLESNÁ VÝCHOVA IV**

DOPOR. OBD.: II. ročník, letní období

OZNAČENÍ:

TELV4

KLASIFIKACE: Zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+2

POČET KREDITŮ:

5

**ANOTACE:**

Moduly Tělesné výchovy jsou určeny k získání teoretických znalostí tělesné výchovy a praktických pohybových dovedností. Cílem modulu Tělesná výchova IV je naučit studenty pokročilé pohybové aktivity vhodné pro děti. Zejména se jedná o propojení pohybové a hudební nauky (základy tance, taneční hry apod.). Dále je studentům vysvětleno, jak mohou pomocí pohybových her zlepšit socializaci (seznamovací hry) a jemnou motoriku dítěte. Součástí modulu je také přehled dějin české tělesné výchovy (Sokol, tělovýchovné jednoty apod.).

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Aktivní účast na cvičeních, zápočtový test

**FORMA ZÁPOČTU:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Základní taneční kroky
2. Taneční tvorba pro děti
3. Význam pohybu v životě dítěte
4. Dějiny tělesné výchovy – tělovýchova v českých zemích
5. Praktické pohybové aktivity
6. Hry podporující socializaci dítěte
7. Hry podporující jemnou motoriku dítěte
8. Tanec
9. Tanec pro děti
10. Netradiční sportovní a pohybové hry

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- JANSÁ, P. a kol. *Pedagogika sportu*. Praha: Karolinum, 2012. 226 s. ISBN 978-80-246-2026-8.
- RELIČHOVÁ, L. *Taneční tvorba pro děti a s dětmi: ukázky taneční tvorby jako výsledku výchovně vzdělávacího procesu*. Praha: NIPOS-ARTAMA Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2015. 67 s. ISBN 978-80-7068-291-3.
- ŠVANDOVÁ, L. *Taneční výchova pro předškolní děti*. Praha: NIPOS-ARTAMA Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2015. 93 s. ISBN 978-80-7068-290-6.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- DVOŘÁKOVÁ, H. *Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte: [tělesná výchova ve vzdělávacím programu mateřské školy]*. Praha: Portál, 2011. 150 s. ISBN 978-80-7367-819-7.
- KALOUS, J., F. KOLÁŘ a kol. *Sport v komunistickém Československu 1945-1989*. Praha: Ústav pro studium totalitních režimů: Český olympijský výbor, z.s., 2015. 236 s. ISBN 978-80-87912-38-6.

**NÁZEV MODULU:****DRAMATICKÁ VÝCHOVA I**

DOPOR. OBD.: I. ročník, zimní období

OZNAČENÍ:

DRAV1

KLASIFIKACE: Zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+2

POČET KREDITŮ:

5

**ANOTACE:**

Modul Dramatická výchova I a moduly na něj navazující (Dramatická výchova II, Dramatická výchova III, Dramatická výchova IV) jsou určeny k získání teoretických znalostí a praktických dovedností z oblasti dramatické výchovy. Cílem modulu Dramatická výchova I je představit studentům základní pojmy dramatické výchovy a zdůraznit její potřebu v předškolním vzdělávání. Součástí modulu jsou rovněž praktické činnosti dramatické výchovy, zejména je modul zaměřen na smyslová cvičení.

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Aktivní účast na cvičeních, zápočtový test

**FORMA ZÁPOČTU:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Definice dramatické výchovy
2. Potřeba dramatické výchovy ve vzdělávacím procesu
3. Specifika dramatické výchovy pro děti předškolního věku
4. Cíle dramatické výchovy
5. Učivo dramatické výchovy
6. Metody dramatické výchovy
7. Techniky dramatické výchovy
8. Předpoklady učitele dramatické výchovy
9. Praktické činnosti
10. Smyslová cvičení

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- KÁŇOVÁ, Ž. *Dramatická výchova v rukou učitele primární školy*. Ostrava: Universitas Ostraviensis, 2015. 54 s. ISBN 978-80-7464-795-6.
- KOŠŤÁLOVÁ, M., NOVÁČKOVÁ, L., POLERECKÁ, I. *Indiáni: [praktické náměty na tvořivé a dramatické činnosti v předškolním vzdělávání]*. Praha: Raabe, 2014. 115 s. ISBN 978-80-7496-080-2.
- MARUŠÁK, R., KRÁLOVÁ, O., RODRIGUEZOVÁ, V. *Dramatická výchova v kurikulu současné školy: využití metod a technik*. Praha: Portál, 2008. 126 s. ISBN 978-80-7367-472-4.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- RYCHECKÝ, S. *Dramatická výchova nejen pro školu*. Brno: Lužánky – středisko volného času, 2012. 286 s. ISBN 978-80-85038-01-9.
- ŠVEJDOVÁ, H. *Kůry, můry, ven, ať je krásný den: [praktické náměty na tvořivé a dramatické činnosti v předškolním vzdělávání]*. Praha: Raabe, 2014. 92 s. ISBN 978-80-7496-079-6.

**NÁZEV MODULU:****DRAMATICKÁ VÝCHOVA II**

DOPOR. OBD.: I. ročník, letní období

OZNAČENÍ:

DRAV2

KLASIFIKACE: Zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+2

POČET KREDITŮ:

5

**ANOTACE:**

Moduly Dramatické výchovy jsou určeny k získání teoretických znalostí a praktických dovedností z oblasti dramatické výchovy. Cílem modulu Dramatická výchova II je seznámit studenty s principy dramatických her. V rámci praktických činností jsou pak studenti obeznámeni zejména se základy dechových a hlasových cvičení, se zásadami správné artikulace, s frázováním, rytmem a přízvukem.

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Aktivní účast na cvičeních, zápočtový test

**FORMA ZÁPOČTU:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Principy dramatických her
2. Aplikace dramatických her
3. Ukázky dramatických her
4. Praktické činnosti
5. Dechová cvičení
6. Hlasová cvičení
7. Artikulace
8. Frázování
9. Rytmus
10. Přízvuk

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- KÁŇOVÁ, Ž. *Dramatická výchova v rukou učitele primární školy*. Ostrava: Universitas Ostraviensis, 2015. 54 s. ISBN 978-80-7464-795-6.
- MARUŠÁK, R., KRÁLOVÁ, O., RODRIGUEZOVÁ, V. *Dramatická výchova v kurikulu současné školy: využití metod a technik*. Praha: Portál, 2008. 126 s. ISBN 978-80-7367-472-4.
- ŠVEJDOVÁ, H. *Kůry, můry, ven, ať je krásný den: [praktické náměty na tvořivé a dramatické činnosti v předškolním vzdělávání]*. Praha: Raabe, 2014. 92 s. ISBN 978-80-7496-079-6.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- CISOVSKÁ, H. *Dramatická výchova a sociální učení v základním vzdělávání*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta, 2012. 131 s. ISBN 978-80-7464-204-3.
- HAZUKOVÁ, H. *Objevujeme s dětmi kulturu a společnost: dítě a společnost*. Praha: Raabe, 2014. 116 s. ISBN 978-80-7496-165-6.

**NÁZEV MODULU:****DRAMATICKÁ VÝCHOVA III**

DOPOR. OBD.: II. ročník, zimní období

OZNAČENÍ:

DRAV3

KLASIFIKACE: Zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+2

POČET KREDITŮ: 5

**ANOTACE:**

Moduly Dramatické výchovy jsou určeny k získání teoretických znalostí a praktických dovedností z oblasti dramatické výchovy. Cílem modulu Dramatická výchova III je seznámit blíže studenty s jednotlivými typy dramatických her. Důraz je kladen rovněž na tvorbu těchto děl. V rámci praktických činností se pak studenti naučí zejména, jak využívat hudbu a zpěv v dramatické výchově.

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Aktivní účast na cvičeních, zápočtový test

**FORMA ZÁPOČTU:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Dramatické činnosti
2. Klasifikace dramatických děl
3. Zásady tvorby dramatických děl
4. Scénáře
5. Libreta
6. Muzikály
7. Praktické činnosti
8. Hudba a zpěv v dramatické výchově
9. Hudba a zpěv v dramatické výchově pro děti
10. Dramatická výchova a sociální učení

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- CISOVSKÁ, H. *Dramatická výchova a sociální učení v základním vzdělávání*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta, 2012. 131 s. ISBN 978-80-7464-204-3.
- ŠVEJDOVÁ, H. *Endele, bendele, tak i tak, budeme si spolu hrát: [praktické náměty na tvořivé a dramatické činnosti v předškolním vzdělávání]*. Praha: Raabe, 2014. 82 s. ISBN 978-80-7496-078-9.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- KARAFFA, J. *Dramatická výchova a Mikuláš ve škole*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta, 2012. 140 s. ISBN 978-80-7464-230-2.
- KOŠTÁLOVÁ, M., NOVÁČKOVÁ, L., POLERECKÁ, I. *Indiáni: [praktické náměty na tvořivé a dramatické činnosti v předškolním vzdělávání]*. Praha: Raabe, 2014. 115 s. ISBN 978-80-7496-080-2.
- PROVAZNÍK, J. *Dramatická výchova na přelomu tisíciletí*. Praha: Sdružení pro tvořivou dramaturgiu ve spolupráci s katedrou výchovné dramaturgie DAMU, 2008. 219 s. ISBN 978-80-903901-2-6.

**NÁZEV MODULU:****DRAMATICKÁ VÝCHOVA IV**

DOPOR. OBD.: II. ročník, letní období

OZNAČENÍ:

DRAV4

KLASIFIKACE: Klasifikovaný zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+2

POČET KREDITŮ: 5

**ANOTACE:**

Moduly Dramatické výchovy jsou určeny k získání teoretických znalostí a praktických dovedností z oblasti dramatické výchovy. Cílem modulu Dramatická výchova IV je přiblížit studentům význam loutkového divadla zejména při vzdělávacím a výchovném procesu dětí předškolního a školního věku. Praktické činnosti tohoto modulu jsou zaměřeny také na pantomimu, balet a tanec.

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Aktivní účast na cvičeních, klasifikovaný zápočtový test

**FORMA ZÁPOČTU:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Historie dramatické výchovy
2. Loutkové divadlo
3. Historie a význam loutkového divadla
4. Historie a význam loutkového divadla v českých zemích
5. Výroba loutek
6. Praktické činnosti
7. Pantomima
8. Balet
9. Tanec
10. Pantomima, balet a tanec pro děti

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- BUDÍNSKÁ, H. *Hry pro šest smyslů: kartotéka pro loutkáře i neloutkáře, kteří si umějí hrát s dětmi*. Praha: Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2014. 27, 20 s. ISBN 978-80-7068-288-3.
- ŠVANDOVÁ, L. *Taneční výchova pro předškolní děti*. Praha: NIPOS-ARTAMA Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2015. 93 s. ISBN 978-80-7068-290-6.
- ŠVEJDOVÁ, H. *Endele, bendele, tak i tak, budeme si spolu hrát: [praktické náměty na tvořivé a dramatické činnosti v předškolním vzdělávání]*. Praha: Raabe, 2014. 82 s. ISBN 978-80-7496-078-9.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- KARAFFA, J. *Dramatická výchova a Mikuláš ve škole*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta, 2012. 140 s. ISBN 978-80-7464-230-2.
- KAZÁROVÁ, H. *Tanec a balet v Čechách, Čechy v tanci a baletu*. Praha: Akademie múzických umění v Praze (Nakladatelství AMU), 2015. 111 s. ISBN 978-80-7331-371-5.

- PROVAZNÍK, J. *Dramatická výchova na přelomu tisíciletí*. Praha: Sdružení pro tvořivou dramaturgi ve spolupráci s katedrou výchovné dramaturgie DAMU, 2008. 219 s. ISBN 978-80-903901-2-6.
- RELICHOVÁ, L. *Taneční tvorba pro děti a s dětmi: ukázky taneční tvorby jako výsledku výchovně vzdělávacího procesu*. Praha: NIPOS-ARTAMA Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2015. 67 s. ISBN 978-80-7068-291-3.

**NÁZEV MODULU:****SEMINÁŘ K ABSOLVENTSKÉ PRÁCI I**

DOPOR. OBD.: III. ročník, zimní období

OZNAČENÍ:

SEMAP1

KLASIFIKACE: Zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+0

POČET KREDITŮ: 8

**ANOTACE:**

Cílem modulu Seminář k absolventské práci I je předat studentům znalosti nezbytné k samostatnému vypracování absolventské práce. Studenti jsou seznámeni s významem a cílem této práce v kontextu úrovně vědeckých prací a v návaznosti na absolvovaný modul Informatika a práce s PC vedeni k samostatnému zpracování zadaného tématu, třídění nasbíraných dat a jejich následnému vyhodnocení. Pedagog průběžně konzultuje zpracování dat se studenty, ti průběžně odevzdávají dílčí plnění a zapracovávají připomínky vedoucího práce. Nedílnou součástí modulu je také předání důležitých poznatků k přípravě závěrečné prezentace. Zde studenti opět naváží na již získané znalosti z modulu Informatika a práce s PC, které jsou doplněny o konzultace k volbě literatury a jiných informačních zdrojů. Studenti se učí pracovat s citacemi a zpracovávat literaturu a ostatní zdroje dle normy. Studentům jsou zdůrazněna rizika plagiátorství včetně dopadů (s odkazem na významné kauzy), jsou jim předány odkazy na kontrolní weby, kde si mohou otestovat shodu svých prací.

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Průběžné plnění úkolů zadaných vedoucím absolventské práce.

**OBSAH MODULU:**

1. Závěrečná práce jako projekt
2. Metodika sběru dat a jejich vyhodnocení pomocí nástrojů MS Office
3. Zásady vypracování absolventské práce, význam odborné literatury a vědeckých článků, typy dalších zdrojů
4. Formální náležitosti absolventské práce
5. Literatura a ostatní zdroje – citace, zpracování literatury dle normy
6. Plagiátorství – dopad, možnosti kontroly, aktuální a významné kauzy
7. Konzultace obsahové stránky práce

**STUDIJNÍ A DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- FUCHS, K., JURMAN, T., KRULOVÁ, J. *Závěrečná práce: jak postupovat při zpracování a úspěšné obhajobě*. Znojmo: Soukromá vysoká škola ekonomická Znojmo, 2013. 61 s. ISBN 978-80-87314-50-0.
- HRKAL, M. *Odprezentuj: průvodce přípravou prezentace*. Brno: BizBooks, 2018. 223 s. ISBN 978-80-265-0810-6.
- KERMODE, R. *Mluvte tak, aby vás druzí poslouchali: 7 kroků k sebevědomému a autentickému projevu před publikem*. Praha: Grada, 2018. 204 s. ISBN 978-80-247-2906-0.



**NÁZEV MODULU:****SEMINÁŘ K ABSOLVENTSKÉ PRÁCI II**

DOPOR. OBD.: III. ročník, letní období

OZNAČENÍ:

SEMAP2

KLASIFIKACE: Zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+0

POČET KREDITŮ:

8

**ANOTACE:**

Modulu Seminář k absolventské práci II navazuje na modul Seminář k absolventské práci II, kde studenti, v návaznosti na absolvovaný modul Informatika a práce s PC, samostatně zpracovávají zvolené téma, hodnotí závěry a intenzivně pracují s odbornou literaturou. S pedagogem jsou průběžně konzultovány dílčí části závěrečné práce. Součástí modulu je i příprava na samotnou prezentaci. Studenti připravují závěrečnou prezentaci své práce, kde uplatní znalosti z modulu Komunikační dovednosti. Součástí modulu je i nácvik na obhajobu práce. Studenti získají rady nejen od pedagoga, ale přispívají i svými poznatky.

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Průběžné plnění úkolů zadaných vedoucím absolventské práce.

**OBSAH MODULU:**

1. Zásady vypracování absolventské práce, význam odborné literatury a vědeckých článků, typy dalších zdrojů
2. Formální náležitosti absolventské práce
3. Literatura a ostatní zdroje – citace, zpracování literatury dle normy
4. Plagiátorství – dopad, možnosti kontroly, aktuální a významné kauzy
5. Konzultace obsahové stránky práce
6. Příprava prezentace absolventské práce – způsoby prezentace, zobrazovací platformy
7. Zásady prezentace absolventské práce
8. Průběh absoloria VOŠ, stres a zvládání stresových situací
9. Zásady vystupování u absoloria – tipy, triky

**STUDIJNÍ A DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- FUCHS, K., JURMAN, T., KRULOVÁ, J. *Závěrečná práce: jak postupovat při zpracování a úspěšné obhajobě*. Znojmo: Soukromá vysoká škola ekonomická Znojmo, 2013. 61 s. ISBN 978-80-87314-50-0.
- HRKAL, M. *Odprezentuj: průvodce přípravou prezentace*. Brno: BizBooks, 2018. 223 s. ISBN 978-80-265-0810-6.
- KERMODE, R. *Mluvte tak, aby vás druzí poslouchali: 7 kroků k sebevědomému a autentickému projevu před publikem*. Praha: Grada, 2018. 204 s. ISBN 978-80-247-2906-0.

**NÁZEV MODULU:****METODY A TECHNIKY  
VÝZKUMU**

DOPOR. OBD.: I. ročník, zimní období

OZNAČENÍ:

VYZK

KLASIFIKACE: Zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 0+2

POČET KREDITŮ: 1

**ANOTACE:**

Cíle modulu Metody a techniky výzkumu je seznámit studenty s významem provádění výzkumu a se specifiky kvalitativních a kvantitativních výzkumů. Zabývá se problematikou sběru dat, jejich zpracováním, vyhodnocením a interpretací. Dále se věnuje práci se sekundárními daty a s jejich zdroji a vyhledáváním v nich.

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Aplikace vybrané techniky kvalitativního/kvantitativního výzkumu podle zadání.

**FORMA ZÁPOČTU:**

Kombinovaná.

**OBSAH MODULU:**

1. Teorie a empirie, obecné metody výzkumu
2. Kvantitativní a kvalitativní výzkum
3. Identifikace problému, výzkumné otázky, hypotézy
4. Výběr výzkumného vzorku
5. Techniky sběru dat
6. Práce se sekundárními daty, zdroje dat
7. Zpracování a vyhodnocení dat
8. Interpretace výsledků výzkumu
9. Správná formulace závěrů
10. Prezentace závěrů, závěrečná zpráva

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- HENDL, J., REMR, J. *Metody výzkumu a evaluace*. Vydání první. Praha: Portál, 2017. 372 s. ISBN 978-80-262-1192-1.
- CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2016. 254 s. ISBN 978-80-247-5326-3.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- PÁNA, L., SOMR, M. *Metodologie a metody výzkumu*. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2007. 164 s. ISBN 978-80-86708-52-2.

**NÁZEV MODULU:****ZDRAVÍ A NEMOC**

DOPOR. OBD.: I. ročník zimní období

OZNAČENÍ:

ZDRNEM

KLASIFIKACE: Zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+0

POČET KREDITŮ: 1

**ANOTACE:**

Práce s lidmi, ať již s dětmi nebo jejich rodiči bývá často spojena s nemocností, tělesným, smyslovým nebo duševním postižením. Cílem modulu Zdraví a nemoc je seznámit studenty se sociálními a psychologickými aspekty zdraví a nemoci, se společenskou úlohou zdravotnictví a s postavením nemocného v rodině, ve společnosti a v léčebných institucích. Akcentována bude také problematika duševního zdraví a nemoci a v neposlední řadě zdravotní problematika dětského věku.

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Úspěšný zápočtový test.

**FORMA ZÁPOČTU:**

Písemná.

**OBSAH MODULU:**

1. Pojem zdraví a nemoc. Hodnocení zdraví a jeho problémy
2. Bio-psycho-sociální přístup ke zdraví. Protektivní a rizikové faktory
3. Psychologické a sociální důsledky onemocnění; postavení nemocného v rodině a ve společnosti
4. Duševní onemocnění, závislosti. Psychiatrická péče
5. Zdravotní problematika dětského věku
6. Specifika některých onemocnění
7. První pomoc u bezvědomí a resuscitace
8. Systém zdravotní péče. Typy zdravotnických systémů
9. Zdravotní politika ČR. Legislativa a dokumenty

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- BÁRTLOVÁ, S., MATULAY, S. *Sociologie zdraví, nemoci a rodiny*. Martin: Osveta, 2009. 141 s. ISBN 978-80-8063-306-6.
- KOTULÁN, J. *Zdravotní nauky pro pedagogy*. Brno: Masarykova univerzita, 2012. 258 s. ISBN 978-80-2105-763-0.
- KŘIVÁKOVÁ, M., ČÍKOVÁ, Z. *Pečovatelství: péče o zdravé a nemocné dítě*. Praha: Galén, 2016. 186 s. ISBN 978-80-7492-263-3.
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie nemoci*. Praha: Grada, 2002. 198 s. ISBN 80-247-0179-0.
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie zdraví*. Praha: Portál, 2001. 280 s. ISBN 978-80-7367-568-4.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- BAUDIŠ, P., LIBIGER, J. *Psychiatrie a etika*. Praha: Galén, 2002. 156 s. ISBN 80-7262-104-1.

**NÁZEV MODULU:****ÚVOD DO SOCIOLOGICKÉ  
TEORIE A KULTURNÍ  
ANTROPOLOGIE**

DOPOR. OBD.: I. ročník, letní období

OZNAČENÍ:

SOCANT

KLASIFIKACE: Zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+0

POČET KREDITŮ: 1

**ANOTACE:**

V modulu Úvod do sociologické teorie a kulturní antropologie se studenti seznámí se základními poznatky ze sociologie a antropologie, které budou zaměřeny na praktické využití při práci s dětmi a jejich rodiči. Cílem modulu je seznámit studenty se základními sociologickými a antropologickými pojmy, odbornou terminologií a základními problémy, jimiž se dlouhodobě sociologie a antropologie jako věda zabývají. Dílčím cílem modulu je naučit studenty vnímat druhé jako jedinečné osobnosti, rovnocenné partnery bez ohledu na jejich sociální původ, národnost, sociální status apod., začleněné do systému sociálních vztahů.

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Zpracování eseje na zadané téma.

**FORMA ZÁPOČTU:**

Písemná.

**OBSAH MODULU:**

1. Sociologie jako vědní disciplína. Člověk v sociálních vztazích
2. Teorie sociálních skupin, sociálních institucí a organizací, parciálních sociálních procesů  
Místo individua v sociální struktuře společnosti
3. Úvod do kulturní antropologie – základní pojmy a historie antropologického myšlení (směry a hlavní představitelé)
4. Sociologické školy, směry, paradigmata
5. Člověk jako člen společnosti a nositel kultury
6. Příbuzenské systémy, manželství a rodina
7. Kulturní ekologie, ekonomická antropologie
8. Gender jako sociální konstrukce pohlaví
9. Etnicita, rasismus a nacionalismus
10. Náboženství, mýtus a rituál

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- KELLER, J. *Úvod do sociologie*. 6. vydání. Praha: SLON, 2012. 204 s. ISBN 978-80-86429-39-7.
- MURPHY, R. F. *Úvod do kulturní a sociální antropologie*. 2. vydání. Praha: SLON, 2008. 268 s. ISBN 978-80-86429-25-0.
- SOUKUP, V. *Antropologie: teorie člověka a kultury*. Praha: Portál, 2011. 774 s. ISBN 978-80-7367-432-8.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- ERIKSEN, T. H. *Etnicita a nacionalismus: antropologické perspektivy*. Praha: SLON, 2012. 352 s. ISBN 978-80-7419-053-7.
- HESCHEL, A. J. *Kdo je člověk?* Praha: OIKOYMENH, 2017. 92 s. ISBN 978-80-7298-238-7.

**NÁZEV MODULU:****LOGOPEDIE**

DOPOR. OBD.: I. ročník, letní období

OZNAČENÍ:

LOG

KLASIFIKACE: Zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 0+2

POČET KREDITŮ: 1

**ANOTACE:**

Cílem modulu Logopedie je seznámit studenty se základy logopedie. Studenti se naučí základní logopedické názvosloví a seznámí se s historickým vývojem logopedie. Dále je jim vysvětleno, jaké jsou nejčastější vady řeči s důrazem na vady řeči dětí předškolního a školního věku. V neposlední řadě jsou studenti obeznámeni se základy logopedické diagnostiky a terapie.

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Aktivní účast na cvičeních, absolvování písemného testu.

**FORMA ZÁPOČTU:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Definice logopedie
2. Základní pojmy řečové komunikace
3. Hlavní koncepce ve vývoji logopedie
4. Vývoj české logopedie
5. Jazyk, řeč, centrální nervová soustava
6. Poruchy řečové komunikace
7. Poruchy řečové komunikace dětí
8. Logopedická diagnostika
9. Logopedická terapie
10. Organizace logopedické péče v ČR

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. *Základy logopedie a organizace logopedické péče*. Olomouc: UP v Olomouci, 2013. 135 s. ISBN 978-80-244-3722-4.
- NEUBAUER, K. *Logopedie a surdologopedie: učební text pro základní kurz*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2014. 163 s. ISBN 978-80-7435-500-4.
- ŠÁCHOVÁ, I. *Zábavná logopedie: cvičení na doma i do školky*. Praha: Fragment, 2016. 48 s. ISBN 978-80-253-2780-7.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- NOVOTNÁ, I. *Hravá logopedie*. Brno: Edika, 2013. 48 s. ISBN 978-80-266-0182-1.
- NOVOTNÁ, I. *Jak pes Logopes učil děti mluvit: logopedie pro děti od 4 do 7 let*. Brno: Edika, 2015. 64 s. ISBN 978-80-266-0855-4.

**NÁZEV MODULU:****BIOLOGIE DÍTĚTE**

DOPOR. OBD.: II. ročník, zimní období

OZNAČENÍ:

BIOL

KLASIFIKACE: Zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 0+2

POČET KREDITŮ: 1

**ANOTACE:**

Cílem modulu Biologie dítěte je seznámit studenty se základy biologie dítěte. Studentům jsou nejprve podány informace o vývoji a růstu dítěte. Poté jsou popsány jednotlivé soustavy s důrazem na specifika dětské anatomie. Závěr modulu je věnován nejběžnějším dětským chorobám a vývojovým vadám s důrazem na jejich včasné identifikování.

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Aktivní účast na cvičeních, absolvování písemného testu.

**FORMA ZÁPOČTU:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Růst a vývoj dítěte
2. Výživa dítěte
3. Pohybová a cévní soustava
4. Trávicí a dýchací soustava
5. Soustava močová a pohlavní
6. Nervová soustava
7. Vrozené vývojové vady
8. Nemoci dýchací soustavy
9. Poruchy imunity
10. Alergie

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- FIALA, P., VALENTA, J., EBERLOVÁ, L. *Stručná anatomie člověka*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2015. 243 s. ISBN 978-80-246-2693-2.
- KIKALOVÁ, K., KOPECKÝ, M. *Biologie a nemoci dětí*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. 69 s. ISBN 978-80-244-4020-0.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- NOVOTNÝ, I., HRUŠKA, M. *Biologie člověka*. Praha: Fortuna, 2015. 247 s. ISBN 978-80-7373-128-1.
- STOŽICKÝ, F., SÝKORA, J. a kol. *Základy dětského lékařství*. Praha: Nakladatelství Karolinum, 2015. 459 s. ISBN 978-80-246-2997-1.

**NÁZEV MODULU:****DĚTSKÁ LITERATURA**

DOPOR. OBD.: I. ročník, zimní období

OZNAČENÍ:

DETLIT

KLASIFIKACE: Klasifikovaný zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+2

POČET KREDITŮ: 5

**ANOTACE:**

Modul Dětská literatura je určen k prohloubení znalostí studentů z literatury zaměřené na děti předškolního a školního věku. Zejména je v rámci modulu studentům vysvětlena potřeba literatury ve vzdělávacím a výchovném procesu. Dále se studenti seznamují s konkrétními literárními díly, jež jsou určeny pro děti. Součástí modulu je rovněž literární rozbor těchto děl.

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Aktivní účast na praktických cvičeních, klasifikovaný zápočtový test.

**FORMA ZÁPOČTU:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Přínosy dětské literatury
2. Historie světové dětské literatury
3. Historie české dětské literatury
4. Knihy pro předškoláky
5. Knihy pro mladší školní věk
6. Knihy pro starší školní věk
7. Bajky a poezie
8. Próza
9. Dobrodružná literatura
10. Komiks

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- JANÁČKOVÁ, B. *Světová literatura pro děti a mládež s texty k interpretaci*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně v Ú. n. L., 2008. 142 s. ISBN 978-80-7414-050-1.
- REISSNER, M. *Literatura pro děti a mládež 2016*. Brno: Moravská zemská knihovna, 2016. 65 s. ISBN 978-80-7051-213-5.
- URBANOVÁ, S., HOLAŇOVÁ, Š., TKAČÍKOVÁ, D. *Bibliografie literatury pro děti a mládež českého Slezska a severovýchodní Moravy*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2015. 311 s. ISBN 978-80-7464-742-0.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- PLACHECKÁ, H. *Pohádky na každý den*. Brno: Lynx, 2016. 57 s. ISBN 978-80-86787-85-5.
- SLOVANOVÁ, S. *Etická výchova - pravidla pro děti a mládež od tří do osmnácti let: pro rodiče, vychovatele a pedagogy*. Dobřevojice: Alfa-Omega, 2015. 51 s. ISBN 978-80-7389-158-9.

**NÁZEV MODULU:****MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

DOPOR. OBD.: I. ročník zimní, období

OZNAČENÍ:

MV

KLASIFIKACE: Zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 2+0

POČET KREDITŮ:

1

**ANOTACE:**

Cílem modulu Multikulturní výchova (dále MKV) je zvýšit povědomí studentů o základních aspektech a problematice multikulturního vzdělávání. Studenti pochopí rozdíly ve výchově a sociálních vztazích různých kultur. Dále pochopí specifika vzdělávání dětí z odlišných kultur. Budou rovněž schopni zajistit bezproblémový kontakt dětí z různých kultur v mateřské škole.

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Úspěšně zvládnutý zápočtový test.

**FORMA ZÁPOČTU:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Společensko-historická východiska MKV
2. Legislativní východiska MKV
3. Základní pojmy interkulturního vzdělávání
4. MKV v mateřské škole
5. MKV v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání
6. Význam MKV v mateřské škole
7. Specifika MKV v mateřské škole
8. MKV realizovaná pedagogickým projektem
9. Osobnostní a sociální rozvoj dítěte ve vztahu k MKV
10. Spolupráce v dětské skupině v MŠ

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- BURKOVIČOVÁ, R., NAVRÁTILOVÁ, J. *Realizace multikulturní výchovy a vzdělávání v mateřské škole*. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. 150 s. ISBN 978-80-7464-676-8.
- PATAKIOVÁ, M. a kol. *Pestrobarevný svět, aneb, Multikulturní workshopy pro učitele MŠ a 1. stupně ZŠ*. Brno: Nesehnutí, 2014. 98 s. ISBN 978-80-87217-13-9.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- HLADÍK, J. *Multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2014. 112 s. ISBN 978-80-7454-426-2.
- KUSÁ, J. *Multikulturní výchova v procesu literární komunikace*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. 136 s. ISBN 978-80-244-4412-3.



**NÁZEV MODULU:****ZÁKLADY PRVNÍ POMOCI  
U DĚTÍ**

DOPOR. OBD.: II. ročník, letní období

OZNAČENÍ:

PRVPOM

KLASIFIKACE: Zápočet

TYP:

Povinný

ROZSAH: 0+2

POČET KREDITŮ: 1

**ANOTACE:**

Cílem modulu Základy první pomoci u dětí je obeznámit studenty s teoretickými i praktickými základy první pomoci s důrazem na první pomoc u dětí. Za tímto účelem jsou studenti, mimo jiné, seznámeni s anatomií dítěte a s častými nemocemi a úrazy, které se vyskytují u dětí. V rámci projektového dne mají studenti možnost procvičit si nabyté teoretické základy první pomoci přímo na dětských modelech.

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Aktivní účast na cvičeních, absolvování písemného testu.

**FORMA ZÁPOČTU:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Legislativa ČR
2. Krizová psychologie dětí
3. Anatomie dětí
4. Hygiena a epidemiologie
5. Integrovaný záchranný systém
6. Základy záchrany tonoucího
7. Krvácení a zlomeniny
8. Popáleniny a omrzliny
9. Kardiopulmonální resuscitace dospívajících a dospělých
10. Kardiopulmonální resuscitace kojenců a dětí

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- JANDA, M. M. L., RŮŽIČKA, L. a kol. *První pomoc pro pedagogy a zaměstnance školy*. Brno: Tribun EU, 2013. 101 s. ISBN 978-80-263-0372-5.
- TOMANOVÁ, J., KOPECKÝ, M. *Úrazy a první pomoc u dětí*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 74 s. ISBN 978-80-244-3506-0.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- ARMSTRONGOVÁ, V. J. *Domácí první pomoc dětem: co dělat při nehodách, poraněních či nemocech*. Praha: Euromedia, 2018. 128 s. ISBN 978-80-7549-616-4.
- HROMÁDKOVÁ, P. *Kdy (ne)jet na pohotovost? Jak poskytnout první pomoc našemu dítěti*. Praha: Gema Art, 2013. 83 s. ISBN 978-80-904575-6-0.

**NÁZEV MODULU:****CIZÍ JAZYK B I-II  
(NĚMČINA)**DOPOR. OBD.: III. ročník zimní/letní  
období

OZNAČENÍ: CJB1-2

KLASIFIKACE: Zápočet

TYP: Povinně volitelný

ROZSAH: 0+2/období

POČET KREDITŮ: 1/období

**ANOTACE:**

Modul Cizí jazyk B - Němčina je vyučován ve dvou po sobě jdoucích obdobích třetího ročníku. Cílem modulů je naučit studenty základy německé gramatiky a konverzace. Každé cvičení je zaměřeno na určité konverzační téma, v rámci kterého jsou studenti obeznámeni rovněž se základními prvky německé gramatiky. Dále si studenti v rámci absolvování modulu zlepšují německou slovní zásobu. Během studia mají možnost získat osvědčení o státní jazykové zkoušce z německého jazyka. Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS rozvíjí spolupráci se zahraničními školami tak, aby studenti mohli formou stáží či výměnných pobytů prohlubovat znalosti cizího jazyka v reálných situacích.

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

V každém období úspěšně zvládnutý zápočtový test.

**FORMA ZÁPOČTU:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Vztahy a rodina
2. Vzhled a vlastnosti
3. Škola, vzdělávání
4. Povolání
5. Nemoci
6. Cestování
7. Volný čas
8. Telefonování
9. Volnočasové aktivity v předškolním věku
10. Výuka němčiny v předškolním věku
11. Dětské písničky a říkanky I
12. Dětské písničky a říkanky II

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- MICHŇOVÁ, I. *Moderní německá konverzace: pro každý den*. Praha: Grada Publishing, 2016. 155 s. ISBN 978-80-271-0083-5.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- HLAVIČKA, J. *Němčina: konverzace a slovník*. Praha: Svojtka & Co., 2016. 271 s. ISBN 978-80-256-1782-3.

**NÁZEV MODULU:****CIZÍ JAZYK B I-II  
(ANGLIČTINA)**DOPOR. OBD.: III. ročník zimní/letní  
období

OZNAČENÍ: CJB1-2

KLASIFIKACE: Zápočet

TYP: Povinně volitelný

ROZSAH: 0+2/období

POČET KREDITŮ: 1/období

**ANOTACE:**

Modul Cizí jazyk B - Angličtina je vyučován ve dvou po sobě jdoucích obdobích třetího ročníku. Cílem modulů je naučit studenty základy anglické gramatiky a konverzace. Každé cvičení je zaměřeno na určité konverzační téma, v rámci kterého jsou studenti obeznámeni rovněž se základními prvky anglické gramatiky. Dále si studenti v rámci absolvování modulu zlepšují anglickou slovní zásobu. Během studia mají možnost získat osvědčení o státní jazykové zkoušce z anglického jazyka. Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS rozvíjí spolupráci se zahraničními školami tak, aby studenti mohli formou stáží či výměnných pobytů prohlubovat znalosti cizího jazyka v reálných situacích.

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

V každém období úspěšně zvládnutý zápočtový test.

**FORMA ZÁPOČTU:**

Písemná

**OBSAH MODULU:**

1. Vztahy a rodina
2. Vzhled a vlastnosti
3. Škola, vzdělávání
4. Povolání
5. Nemoci
6. Cestování
7. Volný čas
8. Telefonování
9. Volnočasové aktivity v předškolním věku
10. Výuka angličtiny v předškolním věku
11. Dětské písničky a říkanky I
12. Dětské písničky a říkanky II

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- LATHAM-KOENIG, CH. *English File: Pre-intermediate Student's Book*. Oxford: Oxford University Press, 2017. 191 s. ISBN 978-019-459843-9.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- KUZMOVÁ, A. *English all around: kurz angličtiny pro školy a samouky*. Brno: Edika, 2015. 472 s. ISBN 978-80-266-0818-9.

<b>NÁZEV MODULU:</b>	<b>HRY V PŘÍRODĚ</b>
----------------------	----------------------

DOPOR. OBD.:	I. ročník ZO, LO II. ročník ZO, LO III. ročník ZO, LO	OZNAČENÍ:	HVP
--------------	---	-----------	-----

KLASIFIKACE:	Zápočet	TYP:	Volitelný
--------------	---------	------	-----------

ROZSAH:	0+2	POČET KREDITŮ:	1
---------	-----	----------------	---

**ANOTACE:**

Modul Hry v přírodě je modulem volitelným. Studenti se seznámí s různými typy her v přírodě, jejich organizační formou a vytvoří si sborník her v přírodě, který využijí při práci s dětmi. Důležitým prvkem při hrách v přírodě je dodržování zásad BOZ.

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Aktivní účast na cvičeních, odevzdání zadaného úkolu.

**FORMA ZÁPOČTU:**

Písemná.

**OBSAH MODULU:**

1. Hry ve dvojicích, skupinové hry
2. Hádanky, pantomima, pohybové hry, hry s přírodninami, dobrodružné hry
3. Hry s ekologickou tematikou
4. Zásady BOZ
5. Vytvoření sborníku her v přírodě

**STUDIJNÍ LITERATURA:**

- KROPÁČKOVÁ, J., Splavcová, H. *Dvouleté děti v předškolním vzdělávání Od jara do léta, Dobrá školka*. Praha: RAABE, ???
- BEJLKOVÁ, M., PELIKÁNOVÁ, M., ŠKALOUDOVÁ, B., TVRĐOCHOVÁ, D., POLERECKÁ, I. *Bylo jedno paraplíčko*. Praha: RAABE, ???, 104 s. ISBN 978-80-7496-218-9
- JANČAŘÍKOVÁ, K., KAPUCIÁNOVÁ, M. *Činnosti venku a v přírodě*. Praha: RAABE, ???, 140 s. ISBN 9788074960710.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- KOŠTÁLOVÁ, M., TVRĐOCHOVÁ, D., KŘÍŽOVÁ, Ž., BEJLKOVÁ, M., Kukačková, M. *Čtyři roční období – JARO*. Praha: RAABE, ???, 120 s. ISBN 978-80-7496-367-4

<b>NÁZEV MODULU:</b>	<b>POHYBOVÁ A TANEČNÍ VÝCHOVA</b>
----------------------	-----------------------------------

DOPOR. OBD.:	I. ročník ZO, LO II. ročník ZO, LO III. ročník ZO, LO	OZNAČENÍ:	PTV
KLASIFIKACE:	Zápočet	TYP:	Volitelný
ROZSAH:	0+2	POČET KREDITŮ:	1

#### ANOTACE:

Modul Pohybová a taneční výchova je modulem volitelným. Studenti se seznámí s různými druhy pohybových her, jednoduchými tanečky a vytvoří si jejich sborník, který využijí při práci s dětmi. Důležitým prvkem pohybové a taneční výchovy je dodržování zásad BOZ.

#### POŽADAVKY K ZÁPOČTU:

Aktivní účast na cvičeních, odevzdání zadaného úkolu.

#### FORMA ZÁPOČTU:

Písemná.

#### OBSAH MODULU:

1. Druhy pohybových her – hry v místnosti, venku
2. Taneční průprava – jednoduché kroky a sestavy
3. Zásady BOZ
4. Vytvoření sborníku pohybových her a tanečků

#### STUDIJNÍ LITERATURA:

- KUBECOVÁ, M., BRETTSCHEIDEROVÁ, V. *Taneční činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: RAABE, 2018. 170 s. 978-80-7496-386-5.
- KRESTOVSKÁ – JUKLÍČKOVÁ *Pohybové hry dětí předškolního věku*, Praha: SPN, ??? 978-80-04-24497.
- OTTOMANSKÁ, V., KOUBSKÁ, P. Když se řekne rozcvička: *Pohybové aktivity pro předškolní děti*. Praha: Portál, 2019. 120 s. ???.
- ??? *Hravé cvičení: Náměty na pohybové aktivity pro děti předškolního věku*. Praha: RAABE, 2012. 112 s. ???.

#### DOPORUČENÁ LITERATURA:

- ENGENTHALEROVÁ, Z., KUBECOVÁ, M., KUKAČKOVÁ, M., KOŠTÁLOVÁ, M. *Rozvíjíme pohybovou koordinaci dětí*, Praha: RAABE, 2019. 126 s. ISBN 9788074964046.
- KULHÁNKOVÁ, E. *Taneční hry s písničkami*. Praha: Portál, 2013. 152 s. ISBN 978-80-262-0408.

<b>NÁZEV MODULU:</b>	<b>PRÁCE S DĚTMI S PORUCHAMI CHOVÁNÍ</b>
----------------------	--

DOPOR. OBD.: I. ročník ZO, LO  
II. ročník ZO, LO  
III. ročník ZO, LO

OZNAČENÍ: PSDSPCH

KLASIFIKACE: Zápočet

TYP: Volitelný

ROZSAH: 1+1

POČET KREDITŮ: 1

#### **ANOTACE:**

Modul Práce s dětmi s poruchami chování je modulem volitelným. Studenti se seznámí s různými druhy poruch chování u dětí, jejich diagnostikou, příčinami a způsoby práce s dětmi vykazujícími poruchy chování.

#### **POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Aktivní účast na cvičeních, odevzdání zadaného úkolu.

#### **FORMA ZÁPOČTU:**

Písemná.

#### **OBSAH MODULU:**

1. Druhy poruch chování
2. Diagnostika poruch chování
3. Příčiny poruch chování
4. ADHD, ADD
5. Způsob práce s dětmi vykazujícími poruchy chování

#### **STUDIJNÍ LITERATURA:**

- DIVOKÁ, J., HRUDA, T. *Jak podpořit dítě s problémovým chováním ve škole: Z pohledu dítěte, rodiče a učitele.* Praha: Pasparta, 2017. 144 s.
- GOETZ, M., UHLÍKOVÁ, P. *ADHD porucha pozornosti s hyperaktivitou.* Praha: Galén, 2009. 160 s. ISBN 9788072626304.
- ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení.* Praha: Portál, 2016. 264 s.

#### **DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- POKORNÁ, V. *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování.* Praha: Portál, 2010. 336 s.
- ŠAUEROVÁ, M. *Hyperaktivita nebo hypoaktivita.* Praha: Walters Kluwer, 2016. 197 s. ISBN 9788072626304.

<b>NÁZEV MODULU:</b>	<b>PEDAGOGICKÁ DOKUMENTACE</b>
----------------------	------------------------------------

DOPOR. OBD.:	I. ročník ZO, LO II. ročník ZO, LO III. ročník ZO, LO	OZNAČENÍ:	PEDDOK
KLASIFIKACE:	Zápočet	TYP:	Volitelný
ROZSAH:	0+2	POČET KREDITŮ:	1

#### ANOTACE:

Modul Pedagogická dokumentace je modulem volitelným. Studenti se seznámí s různými typy pedagogické dokumentace, jejich vyplňováním, účelem a tvorbou. V rámci výuky bude studentům vštěpován důraz na ochranu osobních údajů při nakládání s osobními údaji dětí, zákonných zástupců, příp. jiných subjektů.

#### POŽADAVKY K ZÁPOČTU:

Aktivní účast na cvičeních, odevzdání zadaného úkolu.

#### FORMA ZÁPOČTU:

Písemná.

#### OBSAH MODULU:

1. Typy pedagogické dokumentace
2. K čemu slouží pedagogická dokumentace?
3. Vyplňování pedagogické dokumentace, kontrola
4. Ochrana osobních údajů
5. Tvorba pedagogické dokumentace

#### STUDIJNÍ LITERATURA:

- *Administrativa a dokumentace ve školách a školských zařízeních – jak na ně efektivně*
  - [https://www.vzdelavacisluzby.cz/dokumenty/poradenstvi-pro-vedouci-pracovniky-ve-skolstvi/administrativa\\_a\\_dokumentace\\_free.pdf](https://www.vzdelavacisluzby.cz/dokumenty/poradenstvi-pro-vedouci-pracovniky-ve-skolstvi/administrativa_a_dokumentace_free.pdf)
- *MŠMT k vedení dokumentace v elektronické a listinné podobě*
  - <http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/informace-msmt-k-vedeni-dokumentace-o-detech-zacich-a>
- *Analýza dokumentace školy*
  - [http://www.nuov.cz/uploads/AE/evaluacni\\_nastroje/05\\_Analyza\\_dokumentace\\_skoly.pdf](http://www.nuov.cz/uploads/AE/evaluacni_nastroje/05_Analyza_dokumentace_skoly.pdf)
- *Vzorová pedagogická dokumentace pro základné a mateřské školy*
  - <https://www.2kconsulting.cz/produkt/vzorova-pedagogicka-dokumentace-pro-zakladni-a-materske-skoly/>

#### DOPORUČENÁ LITERATURA:

- *Administrativa a dokumentace ve školství*  
<https://www.vzdelavacisluzby.cz/virtualni-skola/administrativa-a-dokumentace-ve-skolstvi>

Ce - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu odborná praxe	
Název školy	Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS
Kód a název vzdělávacího programu	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika
Forma vzdělávání	denní

NÁZEV MODULU:	ODBORNÁ PRAXE I-IV
---------------	--------------------

DOPOR. OBD.:	II. - III. ročník	OZNAČENÍ:	PRAX1, PRAX2, PRAX3, PRAX4,
KLASIFIKACE:	Zápočet	TYP:	Povinný
ROZSAH:	II. ročník: 105/období, III. ročník 175/období	POČET KREDITŮ:	II. roč. 5/období III. roč. 8/období

#### ANOTACE:

Modul Odborná praxe je do výuky zařazen ve *druhém a třetím ročníku* studia. Studenti vykonávají souvislou praxi na pracovištích smluvních partnerů, případně doloží praxi z vlastního zaměstnání. Jedná se primárně o praxi v mateřských školách, ve školních družinách, ale také ve střediscích volného času a jiných podobných zařízeních, ve kterých studenti mohou aplikovat teoretické znalosti nabyté během studia v přímém kontaktu s dětmi předškolního a školního věku.

Odborná praxe je zaštiťována pedagogy z partnerských mateřských a základních škol, dalších institucí mimoškolní péče a je garantována vedoucím učitelem praxe.

#### Mateřské školy, u kterých předpokládáme spolupráci

##### 1. Mezinárodní mateřská škola Olomouc, z.ú.

Vídeňská 675/5  
779 00 Olomouc

##### 2. Mateřská škola jazyková a umělecká s.r.o.

Petelinova 593/18  
779 00 Olomouc

##### 3. Zdravá anglická mateřská škola s.r.o.

Rybniční 158/3  
Nedvězí  
779 00 Olomouc

##### 4. Mateřská škola Borůvka

Langrova 25  
787 01 Šumperk

##### 5. Mateřská škola Sluníčko Olomouc, o.p.s.

Blahoslavova 2  
Olomouc 779 00

##### 6. Soukromá mateřská škola Medová školka

Moravičany 175  
789 82 Moravičany

##### 7. Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc



Kosinova 876/3  
779 00 Olomouc

**8. Soukromá základní umělecká škola D-MUSIC s.r.o.**

Osek nad Bečvou 78

751 22 Osek nad Bečvou

**9. Základní škola a Střední škola CREDO, o.p.s.**

Mozartova 43,

779 00 Olomouc

**10. Soukromá základní škola Dobré nálady, školská právnická osoba**

Jílová 532/8

779 00 Olomouc

**11. Cyrilometodějské gymnázium, Základní škola a Mateřská škola v Prostějově**

Komenského 17

796 01 Prostějov

**12. Základní a mateřská škola Sluníčko s.r.o.**

Loučská 237

751 31 Lipník nad Bečvou

**Příklady dalších pracovišť, kde může probíhat praktická výuka studentů:**

Slezská diakonie

Diakonie Českobratrské církve evangelické

Armáda spásy

Azylový dům pro matky s dětmi Fondu ohrožených dětí Olomouc

Salesiánská střediska mládeže

Volnočasová zařízení křesťanských organizací

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU:**

Zápočet za období získá student po předložení zprávy o průběhu odborné praxe za každé období.

**STUDIJNÍ A DOPORUČENÁ LITERATURA:**

- CLAYCOMB, P. *Školka plná zábavy: kalendář tvořivých her pro předškolní děti*. Praha: Portál, 2013. 246 s. ISBN 978-80-262-0406-0.
- BALLONOVÁ, B. *Školka hrou: výchovně-vzdělávací činnost: odborná metodická příručka pro didaktickou praxi v mateřských školách s možností využití digitálního edukačního obsahu a interaktivních metod*. Praha: EDULAB, 2016. 350 s. ISBN 978-80-906082-3-8.
- FOŘTÍKOVÁ, J. *Rozvoj rozumových schopností u dětí v MŠ: pracovní listy pro předškolní děti*. Praha: Portál, 2014. 61 s. ISBN 978-80-262-0717-7.

## D - Personální zabezpečení vzdělávacího programu - souhrnné údaje

Název školy	Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS						
Kód a název vzdělávacího programu	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika						
Kód a název oboru vzdělání	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika						
Forma vzdělávání	denní						
	<b>celkem</b>	<b>přepoč.</b>	<b>interních</b>	<b>interních</b>	<b>externích</b>	<b>externích</b>	<b>interní</b>
	<b>fyz. osob</b>	<b>osob</b>	<b>fyz. osob</b>	<b>přepoč.</b>	<b>fyz. osob</b>	<b>přepoč.</b>	<b>Ph.D.(CSc.)*</b>
<b>Škola celkem</b>	17	17	10	10	7	7	4
<b>Předkládaný vzdělávací program</b>	17	17	10	10	7	7	4

Na Vyšší odborné škole sociální a teologické – DORKAS předpokládáme participaci na výuce v rámci vzdělávacího programu *Předškolní a mimoškolní pedagogika* celkem 17 pedagogů.

Jsou to většinou odborníci s dlouholetou a validní praxí z oboru s vynikajícími zkušenostmi a referencemi. Podle §11 zákona o pedagogických pracovnících je pro učitele VOŠ v případě odborných předmětů vyžadováno relevantní vysokoškolské vzdělání magisterského stupně. Učitel praktického vyučování a odborné praxe získává odbornou kvalifikaci pro výuku na vyšší odborné škole absolvováním relevantního vysokoškolského studia, absolvováním studia v relevantním oboru na vyšší odborné škole, případně získá kvalifikaci absolvováním střední školy a praxí v oboru v délce minimálně 3 let. Odbornou praxi žáků Vyšší odborné školy sociální a teologické – DORKAS zajišťují pedagožky působící v partnerských *mateřských školách*, kde bude probíhat značná část odborné praxe. Tyto pedagožky mají vysokoškolské vzdělání bakalářského stupně a v praxi se pohybují již řadu let. Bližší informace o jednotlivých pedagožích a jejich kvalifikaci jsou obsaženy v následující tabulce (E).

## E - Personální zabezpečení

<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS
<b>Kód a název vzdělávacího programu</b>	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika
<b>Kód a název oboru vzdělání</b>	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika
<b>Forma vzdělávání</b>	denní

Jméno a příjmení včetně titulů	Vzdělání	Délka ped. praxe	Pracovní zkušenosti
Mgr. Petr Hlaváček	Univerzita Karlova v Praze, Evangelická teologická fakulta, obor Evangelická teologie (Mgr.)	28 let	1998–dosud VOŠ sociální a teologická-DORKAS v Olomouci, ředitel školy 1997–1998 VOŠ sociální a teologická v Olomouci, zástupce ředitele školy 1995–1998 Sbor Bratrské jednoty baptistů v Žatci, kazatel 1994–1999 vedoucí Dálkového teologického semináře Bratrské jednoty baptistů 1991–1995 Bratrská jednota baptistů v Bělé pod Bezdězem, misijní pracovník
Mgr. Kateřina Musiol Kuchnová, Ph.D.	Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta – Učitelství pro 1. stupeň (Mgr.) Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta (Ph.D.)	16 let	dosud - Základní škola PRIGO Základní škola PORG Základní škola Ostrava – Hrabůvka, A. Kučery
Mgr. et Mgr. Bc. Pavel Kotlán, Ph.D.	Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta (Ph.D.), Ostravská univerzita v Ostravě, Filozofická fakulta (Mgr.), Masarykova univerzita v Brně, Právnická fakulta (Mgr., Bc.)	19 let	dosud – Vysoká škola PRIGO dosud – Institut vzdělávání SOKRATES, Olomouc Policie ČR
doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D.	Mendelova univerzita v Brně, Provozně ekonomická fakulta (doc.), Masarykova univerzita v Brně, Právnická fakulta (Mgr.), VŠB-TU Ostrava, Ekonomická fakulta + způsobilost k výuce odborných předmětů (Ing., Ph.D.)	12 let	2017 – dosud Vysoká škola PRIGO 2008 - 2016 VŠB-TUO, Mendelova univerzita, PRIGO GROUP 2008 - dosud Institut vzdělávání SOKRATES, Olomouc
Ing. Rudolf Macek, Ph.D.	VŠB-TU Ostrava, Ekonomická fakulta (Ph.D.) VŠB-TU Ostrava, Ekonomická fakulta (Ing.) + pedagogická způsobilost k výuce odborných předmětů SŠ Zemědělská škola, SK	7 let	dosud - VOŠ PRIGO
Mgr. Irena Popelková Syrková	Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta – Učitelství pro 1. stupeň (Mgr.)	12 let	Základní školy MONTY Základní škola EDIN
Mgr. Lenka Hrbáčková	Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta – Psychologie (Mgr.)	10 let	Soukromá praxe v oboru psychologie
Mgr. Olga Macháčová	Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta – Předškolní pedagogika (Mgr.)	10 let	Státní mateřské školy
MUDr. Tomáš Skřont	Masarykova univerzita v Brně, Lékařská fakulta – Všeobecné lékařství (MUDr.)	1 rok	Fakultní nemocnice Ostrava
Mgr. Martina Švecová	Ostravská univerzita v Ostravě – Filozofická fakulta – Základy společenských věd, Německý jazyk (Mgr.)	16 let	lektorka německého jazyka – živnost
Mgr. Zdeňka Lakomá	Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta – Logopedie (Mgr.)	40 let	Logopedická ambulance
Mgr. Sabina Vaňková	Ostravská univerzita v Ostravě, Filozofická fakulta (Mgr.)	6 let	2017 – dosud Vysoká škola PRIGO Obchodní akademie – lektorka AJ Jazyková škola Jipka, s.r.o. – lektorka AJ

Jméno a příjmení včetně titulů	Vzdělání	Délka ped. praxe	Pracovní zkušenosti
			ABC jazykové kurzy – lektorka AJ
Mgr. Adam Forgač	Ostravská univerzita v Ostravě, Přírodovědecká a pedagogická fakulta – rekreologie (Mgr.)	5 let	VOS PRIGO - pedagog Gymnázium Hrabůvka, Ostrava - pedagog ZŠ a MŠ Monty School – pedagog
Mgr. Zuzana Miklušová, Ph.D.	Univerzita Palackého Olomouc: Pedagogická fakulta 2014 - 2010 Doktorské studium - Pedagogika 2009 - 2004 Magisterské studium - Pedagogika – Sociální práce 2010 - 2007 Studium CŽV – Učitelství všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů SŠ	5 let	PRIGO GROUP Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta
Mgr. Romana Kubešová	Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta – obor Učitelství pro SŠ a ZUŠ (Mgr.)	10 let	dosud – Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm dosud – výkonný umělec
Mgr. Michaela Pavlánová	Prešovská univerzita v Prešove, Filozofická fakulta – obor překladařství a tlumočnictví – FJ, RJ (Mgr.) Konzervatorium Jozefa Adamoviča, Košice – obor hudba – hra na hudeb- ní nástroj, specializace flétna – příčná flétna	1 rok	PRIGO GROUP
Mgr. Jana Skalková	obor Speciální pedagogika (Mgr.)	10 let	ZŠ Pokorného, Ostrava-Poruba ZŠ V. Nezvala, Havířov PRIGO GROUP

## Fa - Materiální zabezpečení vzdělávacího programu - soupis výukových prostor

Název školy	Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS
Kód a název vzdělávacího programu	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika
Forma vzdělávání	denní
Kapacita studentů v oboru	240

Výuka studentů Vyšší odborné školy sociální a teologické – DORKAS probíhá zejména v sídle školy, dále na pracovištích při realizaci odborné praxe. Škola je svým umístěním snadno dostupná MHD. Prostory školy vyhovují všem hygienickým normám pro výuku studentů a zahrnují i zóny k relaxaci studentů i vyučujících.

Učebny jsou vybaveny víceúčelovým a funkčním zařízením. Všechny učebny jsou vybaveny nábytkem, jehož parametry jsou v souladu s technickou normou upravující velikostní ukazatele nábytku a nábytek také splňuje ergonomické zásady pro práci vsedě. Úroveň denního i umělého osvětlení prostor odpovídá normovým požadavkům.

Škola disponuje výukovými prostory ve čtyřpodlažní budově na Blažejském náměstí 9 v Olomouci. Ve všech podlažích jsou umístěny toalety a umývárny. Veškeré prostory jsou vybaveny nábytkem, pomůckami a technikou. Přístup do budovy školy je zabezpečen čipovým přístupovým systémem.

V přízemí se nacházejí dvě výukové místnosti. První z nich s kapacitou 40 míst je vybavená velkou bílou stíratelnou tabulí a velkoplošným televizorem propojeným s počítačem. Tím je umožněna multimediální prezentace v rámci výuky. Druhá z nich - s kapacitou 40 míst je vybavena bílou stíratelnou tabulí, velkoplošným televizorem s možností projekce přes DVD přehrávač a notebook, dále počítačem připojeným k lokální počítačové síti a internetu.

V prvním poschodí se nachází kanceláře administrativy a vedení školy a aula s kapacitou 80 míst. Aula je vybavena multimediální sestavou (počítač, zesilovač, dataprojektor, elektricky stahovatelné širokouhlé projekční plátno a reproduktory) a flipchartem. Na chodbě administrativy je umístěna multifunkční síťová tiskárna (černobílý/barevný tisk formátu A4/A3), která slouží též jako kopírka a scanner. Učující mají dále k dispozici notebook, přenosný dataprojektor, digitální zrcadlový fotoaparát, nástěnné mapy a nástěnné pomůcky.

V druhém poschodí se nachází jedna učebna s kapacitou 40 míst vybavená velkou bílou stíratelnou tabulí a velkoplošným televizorem propojeným s počítačem.

Ve třetím poschodí se nachází kabinet učitelů vybavený počítačem a učebna s kapacitou 40 míst vybavená velkou bílou stíratelnou tabulí, elektricky stahovatelným projekčním plátnem, dataprojektorem a sedmi počítači připojenými k lokální počítačové síti, které jsou v době mimo vyučování zpřístupněny studentům včetně připojení na internet. Tato učebna je též vybavena přípojkami pro připojení studentských notebooků k internetu.

Všechny učebny jsou vybaveny nástěnkami pro sdílení informací. Dvě velké nástěnky (jedna pro informace vedení školy a jedna pro studentské zprávy) jsou umístěny ve vstupních chodbách v přízemí. V rámci lokální počítačové sítě funguje informační systém školy přístupný i z internetu. Studenti mají možnost využívat celkem dvanáct stolních počítačů včetně tisku na síťovou tiskárnu.

Studenti mají v rámci praxe v partnerských mateřských školách a školních družinách přístup k potřebnému vybavení, a mohou tak formou náslechlů a případné praxe přímo ve školce aplikovat své teoretické znalosti z vybraných předmětů.

## Fa - Materiální zabezpečení vzdělávacího programu - soupis výukových prostor

### **Struktura konfigurace PC:**

Všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou. Na škole je využíváno celkem 20 PC, všechny jsou volně přístupné studentům. Průměrná konfigurace PC je 1,7 GHz (i5), 8 GB RAM, 120 GB HDD, LCD monitor 20". Všechny počítače jsou připojeny k síti LAN a k Internetu (minimální garantovaná rychlost připojení 10 MB/s). V celé budově školy je zajištěn bezdrátový přístup k internetu (wi-fi síť). PC jsou vybaveny operačním systémem Windows 10, standardní sadou MS Office 2016, antivirovým software, právnickým software, kancelářskými programy, slovníkem a různými freewareovými aplikacemi a dalším SW potřebným pro výuku. Každý pedagog i student má k dispozici vlastní síťový disk.

### **Popis dalšího vybavení:**

Dále mohou studenti ke studiu využívat školní knihovnu, která je zásobena širokým spektrem moderní odborné literatury. Součástí školy jsou rovněž potřebná sociální zařízení, šatny pro studenty jednotlivých tříd, sborovna, kabinety pro učitele a sekretariát školy. Studenti mohou využívat služby školní jídelny v sousední střední škole.

Školní knihovna je zaměřena především na odborné publikace z pedagogické oblasti a je průběžně doplňována nově vydávanou odbornou literaturou související s realizací vzdělávacího programu.

Knihovní fond určený k výpůjčkám je evidován pomocí databázového software Approach, studenti mají k dispozici též tištěné seznamy. Knihovna je vybavena přípojkami pro připojení studentských notebooků na internet a třemi počítači připojenými k lokální síti a internetu.

### **Popis dalšího vybavení (lokální síť, servery apod.):**

Počítače, které jsou přístupné pedagogům, jsou síťově připojeny na 6 tiskáren, z toho jedna je barevná. Síťově jsou propojeny veškeré počítače a jsou připojeny k internetu. Škola je vybavena interním informačním systémem BAKALÁŘI, který slouží standardně k zápisu předmětů, přihlašování k zápočtům a zkouškám či ke sdílení výukových materiálů.

<b>Fb - Materiální zabezpečení vzdělávacího programu - informační služby</b>	
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS
<b>Kód a název vzdělávacího programu</b>	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika
<b>Kód a název oboru vzdělání</b>	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika
<b>Forma vzdělávání</b>	denní
<b>Celkový počet svazků (odborná literatura)</b>	238
<b>Roční rozpočet</b>	40 tis. Kč.
<b>Roční přírůstek knižních jednotek</b>	28
<b>Roční přírůstek titulů celkem</b>	35
<b>Počet odebíraných titulů časopisů celkem</b>	2
<b>Počet odebíraných zahr. titulů časopisů</b>	1
<b>Počet odebíraných českých titulů časop.</b>	1
<b>Jsou součástí fondů kompaktní disky?</b>	ANO
<b>Jsou součástí fondů videokazety?</b>	NE
<b>Otevír. hod. knihov./studovny v týdnu</b>	Po – Pá 8:00 – 15:00, případně dle individuálních potřeb studentů
<b>Provozuje knih. počítač. inform. služby?</b>	ANO
<b>Zajišťuje knihovna rešerše z databází?</b>	NE
<b>Je připojena na INTERNET?</b>	ANO
<b>Konektivita</b>	ANO
<b>Jiná databázová centra/sítě?</b>	NE
<b>Počet studijních míst knihovny/studovny</b>	15
<b>Počet počítačů v knihovně/IC</b>	1
<b>Z toho počítačů zapojeno v síti</b>	1
<b>Informační systém školy</b>	ANO
<p>Vzhledem k umístění školy mohou studenti využívat služeb Státní vědecké knihovny, knihoven Univerzity Palackého, Knihovny města Olomouc a knihovny Centra Aletti.</p> <p><b>Stručný popis informačního systému školy:</b></p> <p>Informační systém BAKALÁŘI slouží standardně k zápisu předmětů, přihlašování k zápočtům a zkouškám, ke sdílení výukových materiálů. Viz <a href="http://www.bakalari.cz">www.bakalari.cz</a>.</p>	

<b>G - Údaje o spolupráci</b>	
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS
<b>Kód a název vzdělávacího programu</b>	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika
<b>Kód a název oboru vzdělání</b>	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika
<b>Forma vzdělávání</b>	denní
<b>Spolupráce s odbornou praxí</b>	ANO
<b>Spolupracující organizace:</b>	
<p>Vyšší odborná škola sociální a teologická - DORKAS navázala spolupráci s řadou mateřských škol a základních škol. Studenti Vyšší odborné školy sociální a teologické - DORKAS se budou podílet na přípravě a realizaci projektových dnů ve školce, účastnit se náslechlů ve výuce a nabyté teoretické znalosti si ověřovat s dětmi na základě svých výstupů.</p> <p>Mateřské školy a školní družiny při základních školách, případně jiná zařízení mimoškolní péče, v nichž se bude uskutečňovat odborná praxe studentů, nabízí zázemí s dostatečně velkými prostory, tělocvičnou a nadstandardním vybavením v podobě pomůcek pro děti.</p> <p>V současné době Vyšší odborná škola sociální a teologická - DORKAS předpokládá spolupráci s 12 zařízeními předškolní a mimoškolní péče v Olomouckém kraji.</p>	
<b><u>Partnerské školy</u></b>	
<b>1. Mezinárodní mateřská škola Olomouc, z.ú.</b>	
Vídeňská 675/5 779 00 Olomouc	
<b>2. Mateřská škola jazyková a umělecká s.r.o.</b>	
Petelinova 593/18 779 00 Olomouc	
<b>3. Zdravá anglická mateřská škola s.r.o.</b>	
Rybniční 158/3 Nedvězí 779 00 Olomouc	
<b>4. Mateřská škola Borůvka</b>	
Langrova 25 787 01 Šumperk	
<b>5. Mateřská škola Sluníčko Olomouc, o.p.s.</b>	
Blahoslavova 2 Olomouc 77900	
<b>6. Soukromá mateřská škola Medová školka</b>	
Moravičany 175 789 82 Moravičany	
<b>7. Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc</b>	
Kosinova 876/3 779 00 Olomouc	
<b>8. Soukromá základní umělecká škola D-MUSIC s.r.o.</b>	
Osek nad Bečvou 78 751 22 Osek nad Bečvou	
<b>9. Základní škola a Střední škola CREDO, o.p.s.</b>	
Mozartova 43, 779 00 Olomouc	
<b>10. Soukromá základní škola Dobré nálady, školská právnická osoba</b>	



## G - Údaje o spolupráci

Jílová 532/8

779 00 Olomouc

### 11. Cyrilometodějské gymnázium, Základní škola a Mateřská škola v Prostějově

Komenského 17

796 01 Prostějov

### 12. Základní a mateřská škola Sluníčko s.r.o.

Loučská 237

75131, Lipník nad Bečvou

### 13. ScioŠkola Olomouc – základní škola, s.r.o.

Horní náměstí 8

779 00 Olomouc

### Příklady dalších pracovišť, kde může probíhat praktická výuka studentů:

Slezská diakonie

Diakonie Českobratrské církve evangelické

Armáda spásy

Azylový dům pro matky s dětmi Fondu ohrožených dětí Olomouc

Salesiánská střediska mládeže

Volnočasová zařízení křesťanských organizací

Střediska volného času

### **Stručná charakteristika spolupráce, rozsah:**

U výše uvedených subjektů absolvují studenti Vyšší odborné školy sociální a teologické - DORKAS odbornou praxi v rozsahu 210 hodin ve druhém ročníku studia a 350 hodin ve třetím ročníku studia. Odbornou praxi garantují učitelky mateřských škol a vychovatelky ve školních družinách při základních školách, příp. jiném zařízení mimoškolní péče, které přímo na její průběh na místě dohlížejí. Jedná se o učitelky a vychovatelky, které mají dlouholetou pedagogickou praxi.

### **Spolupráce s jinými VOŠ, resp. VŠ**

#### **Spolupracující organizace:**

Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS předpokládá spolupráci s níže uvedenými vysokými školami:

- Vyšší odborná škola PRIGO, která je součástí skupiny školy PRIGO, sídlící v Ostravě
- Vysoká škola PRIGO, která je součástí skupiny škol PRIGO, sídlící v Havířově a jejíž součástí je i Výzkumný ústav VŠEO, se sídlem v Ostravě
- Univerzita Palackého v Olomouci

### **Stručná charakteristika spolupráce, rozsah:**

Vyšší odborná škola sociální a teologická spolupracuje s Vyšší odbornou školou PRIGO – v rámci projektových dnů využívá speciální učebny pro výuku některých předmětů a připravuje společně projektové dny pro děti z mateřských škol a školních družin při základních školách.

Vyšší odborná škola sociální a teologická - DORKAS spolupracuje s Vysokou školou PRIGO. Kooperace probíhá na více úrovních. Zmínit lze výměnu pedagogických zkušeností, prostupnost VOŠ a bakalářských oborů atd.

Vyšší odborná škola sociální a teologická - DORKAS předpokládá spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci - věnuje se problematice prostupnosti absolventů vyšších odborných škol na vysoké školy.

### **Zahraniční spolupráce**

## G - Údaje o spolupráci

### Spolupracující organizace

Vyšší odborná škola sociální a teologická - DORKAS dbá na rozvoj jazykových a odborných kompetencí svých studentů. Zahraniční stáže svých studentů pak vnímá jako jeden z velkých benefitů. Absolventi se dobře uplatňují na trhu práce a jejich případná odbornost doplněná o zahraniční zkušenosti pak může být přínosem do pedagogických týmů. Rozšířené jazykové kompetence jsou v dnešním multikulturním světě naprosto nezastupitelné. Proto Vyšší odborná škola sociální a teologická - DORKAS kontinuálně zvětšuje okruh škol, ve kterých mohou studenti absolvovat výměnné pobyty.

Vyšší odborná škola sociální a teologická - DORKAS předpokládá spolupráci s níže uvedenou školou a univerzitami:

- Wyzsza Szkola Zarzadzania a Administracji w Opolu, Polsko
- University of Nebraska, Kearney, USA

### Stručná charakteristika spolupráce

Spolupráce Vyšší odborné školy sociální a teologické – DORKAS se zahraniční školou a univerzitami bude probíhat zejména formou stáží pedagogů a výměnných pobytů studentů. Stáže a výměnné pobyty spočívají ve výměně zkušeností a také v práci pedagogů našich škol přímo se studenty škol. Cílem je přenést ověřené procesy a postupy aplikované na těchto školách i do potenciálních vzdělávacích činností Vyšší odborné školy sociální a teologické – DORKAS.

<b>H - Rozvojové záměry školy</b>		
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS	
<b>Kód a název vzdělávacího programu</b>	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika	
<b>Kód a název oboru vzdělání</b>	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika	
<b>Forma vzdělávání</b>	denní	
<b>Plánované počty studentů</b>		
<b>1. rok</b>	80	
<b>2. rok</b>	160	
<b>3. rok</b>	240	
<b>4. rok</b>	240	
<b>5. rok</b>	240	
<b>Komentář: Celková kapacita oboru činí 240 studentů.</b>		
<p><b>Plánované změny v materiálním zabezpečení:</b>  Změny v materiálním zabezpečení budou odrážet nutnost modernizace a rozšíření ICT vybavení a rostoucí počet studentů. Škola počítá především s nákupem nových počítačů s vhodnější konfigurací odrážející současné požadavky na ICT využívané v praxi. Plánováno je také pořízení vybavení potřebného k interaktivní výuce (interaktivní tabule).</p>		

<b>I - Motivační nástroje školy pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami</b>	
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS
<b>Kód a název vzdělávacího programu</b>	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika
<b>Kód a název oboru vzdělání</b>	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika
<b>Forma vzdělávání</b>	denní
<p><b>Popis podmínek pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami</b></p> <p>Za studenty se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni studenti, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními, potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito studenti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Při stanovování podpůrných opatření škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ).</p> <p>Pro individuální studium studentů se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečena e-learningová forma výuky, která studentům umožňuje dálkový přístup jak k výukovým materiálům, tak např. pro psaní testů, odevzdávání prací apod. Škola je zaměřená proinkluzivně a staví na zásadách rovného přístupu ke studentům bez jakékoliv diskriminace.</p>	
<p><b>Individuální učební plán</b></p> <p>Ve škole je zaveden a využíván institut tzv. „individuálního přístupu“ ke studentům se specifickými potřebami (individuální konzultace, individuální termíny, využívání elektronických kanálů). V případě žádosti o IVP je tato posouzena a vyhodnocena ředitelem školy, který pak stanoví formu individuálního plánu.</p>	
<p><b>Poradenství</b></p> <p>Ve škole funguje výchovný poradce pro studenty.</p>	
<p><b>Jiné:</b></p> <p>Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS spolupracuje s pracovištěm CEMNAS, zvláštním vysokoškolským pracovištěm, které se věnuje těm studentům, kteří potřebují z různých důvodů podpořit. Jedná se o Centrum pro práci s mimořádně nadanými studenty, tedy s těmi, jejichž rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Tito studenti mají často specifické vzdělávací potřeby, které se snažíme zohlednit. Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS staví na hodnotách, jako jsou otevřenost a proinkluzivita, rovný přístup ke vzdělávání a respektování vzdělávacích potřeb jednotlivce.</p> <p>Centrum pro práci s mimořádně nadanými studenty zejména:</p> <p>a) provádí diagnostiku mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb studentů</p> <p>b) navrhuje podpůrná, vyrovnávací a další opatření pro studenty se zjištěným mimořádným nadáním nebo speciálními vzdělávacími potřebami</p>	

## J - Zdůvodnění společenské potřeby vzdělávacího programu

Název školy	Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS
Kód a název vzdělávacího programu	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika
Forma vzdělávání	denní

V posledních letech narůstá počet dětí, které potřebují rodiče umístit do předškolních zařízení. Rodiče, v praxi převážně matky dětí, mají dnes možnost čerpat rychlejší variantu pobírání rodičovského příspěvku, je jim umožněno vrátit se po ukončení rodičovské dovolené dříve do zaměstnání, a tak potřebují umístit své děti, často 2 – 3leté, do předškolních zařízení. Z tohoto důvodu jsou v dnešní době **navyšovány kapacity míst v mateřských školách a zřizovány třídy pro děti ve věku 2 – 3 let**, které mají snížený počet dětí ve třídě, a dále firemní školky. Takovéto navýšení kapacity pro umístění dětí do předškolního vzdělávání předpokládá navýšení kvalifikovaných pracovníků s pedagogickým vzděláním.

Dalším ukazatelem potřeby navýšení kvalifikovaných pracovníků s pedagogickým vzděláním je **povinná předškolní docházka** v délce 1 roku před zahájením povinné školní docházky. Často se v posledních 2 letech stává, že děti, které plní v předškolním zařízení povinnou předškolní docházku, se setkávají poprvé s kolektivem, nemají rozvinuté sociální a emoční dovednosti, proces začlenění a rozvoje jejich osobnosti je obtížný, a to zejména **u dětí ze sociálně vyloučených lokalit**. Tyto děti se speciálními vzdělávacími potřebami potřebují podporu kvalifikovaného pedagoga, který bude systematicky rozvíjet jejich sociální a emoční vlastnosti, a usnadní jim tak proces socializace a osvojení si norem chování.

V souvislosti s **rozvojem osobnosti dětí ze sociálně vyloučených lokalit a prevencí rizikových jevů** narůstá potřeba kvalifikovaných pedagogů volného času (vychovatelů), kteří by se věnovali žákům v odpoledních hodinách, rozvíjeli jejich rozumové schopnosti, emoce, volní vlastnosti a nadání v různých oblastech. Při tomto působení dostávají jedinci především prostor pro uspokojování a kultivaci potřeb seberealizace nebo například potřeby sociálních vztahů. Současně také rozšiřují, usměrňují a prohlubují své zájmy, objevují a rozvíjejí své specifické schopnosti. Během působení pedagogů ve volném čase dochází k předcházení negativním jevům, různým závislostem a problémům tím, že se jedinci učí dobře využívat svůj volný čas a věnují ho rozvoji svých zájmů.

Dalším aspektem nutnosti působení kvalifikovaných pedagogických pracovníků v předškolním i mimoškolním zařízení jsou **mimořádně nadané děti**, které potřebují specifický individuální přístup pedagoga, který bude výborným diagnostikem. Některé osobnostní vlastnosti mimořádně nadaných dětí mohou znesnadňovat vytváření nekonfliktních vztahů ať již k vrstevníkům nebo k učitelům i k sobě samým. Tam, kde se nevytvořily podmínky pro to, aby se dítě naučilo zacházet se svými specifickými schopnostmi, může paradoxně být jeho mimořádné nadání příčinou vytvoření negativního sebeobrazu a popírání vlastních schopností nebo se stane, že vlivem nepodnětného a málo vstřícného prostředí se dítě uzavírá do vnitřního světa svých schopností a odmítá s okolním prostředím vrstevníků komunikovat. Mateřské školy, které nedokážou vytvořit dostatečně podnětné vzdělávací prostředí s širokou nabídkou a obohacováním již získaných poznatků, nemohou splnit jeden ze základních požadavků péče o mimořádně nadané děti. Důsledkem je ztuhlá a zklamaná dítě z toho, že se v mateřské škole nepracuje s dalšími informacemi, které by zásadně obohacovaly již existující znalosti těchto nadaných dětí a rozvíjely tak dále jejich dovednosti. Stejně tak mimořádně nadané děti, které navštěvují zařízení zájmového vzdělávání, potřebují individuální přístup pedagoga, který bude komunikovat s dětmi na jejich mentální úrovni a který bude rozvíjet jejich mimořádné nadání v různých oblastech.

Z výše uvedeného vyplývá, že práce s dětmi předškolního a mladšího školního věku, ať již v rámci předškolního či mimoškolního vzdělávacího procesu, má svá specifika. Běžné studium předškolní a mimoškolní pedagogiky na různých stupních vzdělávací soustavy však tato specifika nezohledňuje. Práci s mimořádně nadanými dětmi je v rámci studia pedagogiky na různých stupních vzdělávací soustavy věnována pozornost jen okrajově, přičemž v rámci inkluzivního vzdělávání by těmto dětem měla být

## J - Zdůvodnění společenské potřeby vzdělávacího programu

věnována pozornost ve zvýšené míře. V neposlední řadě je zde ukazatel navýšení kapacity míst v mateřských školách a zřizování firemních školek.

Olomoucký kraj patří k oblastem s vysokou poptávkou po kvalifikovaných pracovnících v oboru „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ se zaměřením na sociální práce. Možnosti, jak získat kvalifikaci pedagoga předškolního zařízení a pro volnočasové aktivity se zaměřením na sociální práce, jsou v Olomouckém kraji omezené. Obor „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ je vyučován pouze na Střední pedagogické škole v Přerově a jako 2 samostatné obory „Předškolní pedagogika“ a „Sociální pedagogika – specializace Výchova ve volném čase“ na Univerzitě Palackého v Olomouci.

Vyšší odborná škola sociální a teologická – Dorkas je škola fungující již 28 let, disponující dlouholetými zkušenostmi s výukou oborů profilovaných na sociální práce (např. na péči o staré a nemocné lidi, tělesně či duševně postižené, drogově či jinak závislé apod.), dále s výukou předmětů zdravotních, sociálně – právních a všeobecně vzdělávacích. Těchto zkušeností lze využít i při výuce oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (s profilací na sociální práce), konkrétně při přípravě studentů na výuku sociálně slabých jedinců.

Vedení Vyšší odborné školy sociální a teologické – Dorkas se proto rozhodlo požádat o akreditaci, která by výše uvedená specifika reflektovala a umožnila studentům vzdělávat se ve **vzdělávacím programu Předškolní a mimoškolní pedagogika v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika** s cílem získat **profilaci se zaměřením na sociální práce**. Tato profilace bude mít minimálně 2 pozitivní efekty:

1) Umožní studentům Vyšší odborné školy sociální a teologické – DORKAS zaměřit se na problematiku oblasti práce s dětmi ze sociálně vyloučených lokalit, na komunikaci s jejich zástupci, na diagnostiku a práci s mimořádně nadanými dětmi a na práci s dětmi ve věku 2-3 let v předškolním zařízení. Studenti také získají poznatky z oblasti rodinného práva a sociálně právní ochrany dětí, a budou tak moci přispět k hladkému začlenění těchto dětí do školního systému.

2) V případě, kdy se budou studenti vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika dostatečně profilovat směrem k sociální práci, a to zejména vhodným výběrem povinně volitelných předmětů, zajistí si tím přístupnost do bakalářských studijních programů zaměřených nejen na předškolní a mimoškolní pedagogiku, ale také na sociální práci, zejména pak studijní obory výše zmíněné univerzity.

Aby bylo možné uvedené naplnit, žádá Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS o akreditaci vzdělávacího programu a oboru, jež spočívá v zařazení povinných a povinně volitelných předmětů, které byly zvoleny na základě důkladného studia Minimálního standardu Asociace vzdělavatelů v sociální práci (dále ASVSP) a prostudování obsahové náplně bakalářských studijních programů vysokých škol, které se zaměřují na sociální práci. Absolventi tak budou dostatečně připraveni pro práci s dětmi v předškolním zařízení a zařízení mimoškolní péče, resp. pro práci s dětmi ze sociálně vyloučených lokalit a s mimořádně nadanými dětmi, a to včetně práce v managementu mateřských škol a zařízení mimoškolní péče.

Tento požadavek je také plně v souladu se současnými požadavky na inkluzivní vzdělávání. Předpokládá se, že děti ze sociálně vyloučených lokalit a děti mimořádně nadané mohou mít častěji speciální vzdělávací potřeby, a mohou tak být kladeny vyšší požadavky na komunikaci ze strany pedagogů. Program zohledňující vybrané aspekty sociální práce umožní absolventům vyšší odborné školy lépe a účinně komunikovat se zákonnými zástupci těchto dětí, s dětmi samotnými a usnadní tak jejich adaptaci v předškolním či mimoškolním zařízení.

Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS zařazuje i předmět Práce s mimořádně nadanými dětmi, který by měl studentům přiblížit specifika práce s mimořádně nadanými jedinci. Studenti se seznámí s technikami, jakými lze tyto děti ve skupině identifikovat, jak přistupovat a rozvíjet jejich talent a jak pracovat s jejich potřebami. Vzdělávání mimořádně nadaných jedinců, stejně jako jedinců ze sociálně vyloučených lokalit, má svá specifika a je důležité, aby studenti uměli pracovat s oběma skupinami dětí, které se jim v rámci inkluzivního vzdělávání mohou potkat například v rámci jedné třídy. Studenti Vyšší odborné školy sociální a teologické – DORKAS mohou profitovat ze spolupráce s vysokoškolským pracovištěm CEMNAS, které se věnuje dětem, žákům a studentům, kteří potřebují z různých důvodů podporu.

Optimální kombinace teoretického vzdělání a tolik potřebné praxe, kterou může studentovi poskytnout pouze vyšší odborná škola, zcela chybí. Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS tak doplňuje společenskou potřebu po tomto typu vzdělávání a reaguje na *rychle rostoucí poptávku po službách*

## **J - Zdůvodnění společenské potřeby vzdělávacího programu**

*mateřských škol a podobných zařízení předškolní a mimoškolní péče, která s sebou v budoucnosti přirozeně ponese růst poptávky po vzdělaných odbornících s dostatečnou praxí, kteří by v těchto zařízeních pracovali.*

Společenská potřeba vzdělávacího programu je v žádosti doložena stanovisky několika zařízení předškolní a mimoškolní péče.

<b>K – Podmínky pro hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího procesu</b>	
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS
<b>Kód a název vzdělávacího programu</b>	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika
<b>Kód a název oboru vzdělání</b>	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika
<b>Forma vzdělávání</b>	denní
<p>Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje, navazující na dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky v souladu s vyhláškou č. 225/2009 Sb., stanoví, že v oblasti VOV lze efektivitu vzdělávacího procesu zajistit především rozvojem spolupráce vyšší odborné školy se zaměstnavateli, podporou odborné praxe studentů, případně zvýšením prostupnosti absolventů vyšší odborné školy do studijních programů vysokých školy. Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS realizací vzdělávacího programu <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> vyhovuje veškerým uvedeným požadavkům, a napomáhá tak žádoucímu komplexnímu řešení problémů VOV v České republice a Olomouckém kraji.</p> <p>Kvalita vzdělávacího procesu je dále zabezpečena strukturou pedagogů, kteří jsou velice zkušenými pedagogy a používají metody výuky obdobné metodám využívaným na vysoké škole. Výuka vztahující se k praxi je pak vedena odborníky, kteří v praxi skutečně řadu let působí. Významným prvkem garantujícím kvalitu vzdělávání na Vyšší odborné škole sociální a teologické – DORKAS je pak její mnohaletá zkušenost, a uplatnění absolventů v praxi.</p> <p>Vedení Vyšší odborné školy sociální a teologické – DORKAS se hodnocením a zabezpečením kvality vzdělávacího procesu aktivně zabývá. Nejvýznamnější součástí kontrolní činnosti vedení vyšší odborné školy jsou pravidelné hospitace ve výuce a její následné hodnocení. Vedení školy provádí hospitaci u každého pedagoga jednou za období, případně častěji podle potřeby. Následně vypracuje hodnotící posudek, který projedná s příslušným pedagogem.</p> <p>Řízení kvality jako takové se ve Vyšší odborné škole sociální a teologické – DORKAS opírá o <i>standardizovaný systém řízení kvality</i> formalizovaný v podobě norem ISO řady 9000 (konkrétně zejména ISO 9001:2015), které jsou využitelné také ve vzdělávacích organizacích.</p>	



## L - Seznam příloh žádosti

Název školy	Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS
Kód a název vzdělávacího programu	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika
Forma vzdělávání	denní

Přílohy:

Příloha 1: Modulová mapa vzdělávacího programu

Příloha 2: Stanovisko Úřadu práce

Příloha 3: Stanovisko Krajské hospodářské komory Olomouckého kraje

Příloha 4: Stanovisko Mateřské školy AGEL, s.r.o.

## PŘÍLOHA 1: Modulová mapa vzdělávacího programu (denní studium)

Složka studia	Názvy modulů	Rozsah (počet kreditů)					
		1. ročník		2. ročník		3. ročník	
		ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO
<b>1. Učitelská propedeutika</b>							
<b>Pedagogicko-psychologická příprava a speciálně pedagogická příprava – povinné moduly</b>	<b>Pedagogika *</b>						
	Základy pedagogiky	2+2 (3)					
	Předškolní pedagogika I		2+2 (3)				
	Předškolní pedagogika II			2+1 (2)			
	Mimoškolní pedagogika				2+1 (2)		
	Práce s mimořádně nadanými dětmi I					2+0 (1)	
	Práce s mimořádně nadanými dětmi II						2+1 (1)
	Práce s dětmi s postižením						2+0 (1)
	Sociální pedagogika			2+0 (2)			
	Práce s dětmi se sociálním znevýhodněním					2+0 (1)	
	Inkluze a inkluzivní didaktika				2+2 (3)		
	<b>Psychologie *</b>						
	Úvod do psychologické teorie	2+2 (3)					
	Vývojová psychologie			2+2 (3)			
Sociální psychologie		2+1 (2)					
<b>Další moduly ve vztahu k učitelství MŠ – povinné moduly</b>	Metody a techniky výzkumu	0+2 (1)					
	Multikulturní výchova	2+0 (1)					
	Rodinné právo a sociálně právní ochrana dětí					2+0 (1)	
	Management školských zařízení				2+0 (1)		
	Filozofie a etika						2+0 (1)
	Úvod do sociologické teorie a kulturní antropologie		2+0 (1)				
<b>Cizí jazyky – povinné volitelné moduly</b>	Cizí jazyk A I (AJ/NJ) *	0+2 (2)					
	Cizí jazyk A II (AJ/NJ) *		0+2 (2)				
	Cizí jazyk A III (AJ/NJ) *			0+2 (2)			
	Cizí jazyk A IV (AJ/NJ) *				0+2 (2)		
	Cizí jazyk A V (AJ/NJ) *					0+2 (2)	
	Cizí jazyk A VI (AJ/NJ) *						0+2 (2)
	Cizí jazyk B I (NJ/AJ)					0+2 (1)	
	Cizí jazyk B II (NJ/AJ)						0+2 (1)
<b>Medicínská propedeutika-povinné moduly</b>	Zdraví a nemoc	2+0 (1)					
	Logopedie		0+2 (1)				
	Biologie dítěte			0+2 (1)			

	Základy první pomoci u dětí				0+2 (1)		
<b>ICT – povinný modul</b>	Informatika a práce s PC			0+2 (1)			
<b>Volitelné moduly</b>	Práce s dětmi s poruchami chování	1+1 (1)					
	Pedagogická dokumentace	0+2 (1)					
<b>2. Oborová složka s didaktikou</b>							
<b>Povinné moduly</b>	Dětská literatura	2+2 (5)					
	Komunikační dovednosti					2+2 (5)	
	Matematika pro předškoláky		2+2 (5)				
	Nauka o přírodě			3+2 (6)			
	Enviromentální výchova				2+2 (5)		
	Tělesná výchova I	2+2 (5)					
	Tělesná výchova II		2+2 (5)				
	Tělesná výchova III			2+2 (5)			
	Tělesná výchova IV				2+2 (5)		
	Estetická výchova I	2+2 (5)					
	Estetická výchova II		2+2 (5)				
	Estetická výchova III			2+2 (5)			
	Estetická výchova IV				2+2 (5)		
	Dramatická výchova I	2+2 (5)					
	Dramatická výchova II		2+2 (5)				
Dramatická výchova III			2+2 (5)				
Dramatická výchova IV				2+2 (5)			
<b>Volitelné moduly</b>	Hry v přírodě	0+2 (1)					
	Pohybová a taneční výchova	0+2 (1)					
<b>3. Odborná praxe</b>							
<b>Povinné moduly</b>	Odborná praxe I			105 h (5)			
	Odborná praxe II				105 h (5)		
	Odborná praxe III					175 h (8)	
	Odborná praxe IV						175 h (8)
<b>4. Příprava závěrečné práce</b>							
<b>Povinné moduly</b>	Seminář k absolventské práci I					2+0 (8)	
	Seminář k absolventské práci II						2+0 (8)

\* absolutorium

## PŘÍLOHA 2: Stanovisko Úřadu práce



Úřad práce ČR

Krajská pobočka v Olomouci  
Vejdovského 988/4 | 779 00 Olomouc 9 | Tel.: 950 141 111

V Olomouci dne: 12.08.2019

Čj: UPCR-OL-2019/91164-20180300/1

Vážená paní inženýrko,

k Vaší žádosti o vyjádření Úřadu práce ČR, Krajské pobočky v Olomouci k otevření nového studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika na Vyšší odborné škole sociální a teologické - DORKAS Vám sdělujeme, že:

souhlasíme se všemi argumenty, názory a stanovisky, které v žádosti uvádíte.

Po posouzení předpokládaného profilu studentů usuzujeme, že absolventi uvedeného studijního oboru budou mít uplatnění na trhu práce nejen v Olomouckém kraji, ale i v celé ČR.

Dle našeho názoru absolventi tohoto studijního oboru mohou pozitivně zareagovat na absenci potřeby kvalifikované pracovní síly na trhu práce.

Zavedení nového studijního oboru do oborové skladby Vaší školy Úřad práce ČR Krajská pobočka v Olomouci tímto doporučujeme.

S pozdravem

Ing. Bořivoj Novotný, ředitel Odboru zaměstnanosti

Vážená paní  
Ing. Linda Foltýnová  
VOŠ DORKAS  
Blažejské nám. 84/9  
779 00 Olomouc

Úřad práce ČR | gsm/tel: 950 141 316 | borivoj.novotny@uradprace.cz | www.uradprace.cz |

|  facebook.com/uradprace.cz

## PŘÍLOHA 3: Stanovisko Krajské hospodářské komory Olomouckého kraje



KRAJSKÁ HOSPODÁŘSKÁ  
KOMORA OLOMOUCKÉHO KRAJE

---

Vážená paní

Ing. Linda Foltýnová  
Vyšší odborná škola sociální a  
teologická - DORKAS  
Mojmírovců 1002/42  
709 00 Ostrava

V Olomouci dne 24. 9. 2019

### **Věc: Žádost o stanovisko k uplatnění absolventů**

dovolte mi prosím, abych Vás jménem Krajské hospodářské komory Olomouckého kraje informoval, že po zapracování našich připomínek k uplatnění absolventů na Vyšší odborné škole sociální a teologické – DORKAS v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, který plánujete otevřít od 1.9.2020, Vám v této věci za Krajskou hospodářskou udělujeme kladné stanovisko.

S pozdravem,

Ing. Bořivoj Minář  
předseda představenstva KHK OK  
viceprezident HK ČR


## PŘÍLOHA 4: Stanovisko Mateřské školy AGEL, s.r.o.



Mateřská škola AGEL s.r.o.  
Zalužanského 1192/15  
Ostrava 703 00

Vážení,

z pohledu naší organizace, která zajišťuje předškolní vzdělávání a školení pedagogů v rámci DVPP, a vzhledem ke skutečnosti, že na trhu práce se setkáváme s nedostatkem školeného personálu, bychom tímto rádi podpořili udělení akreditace pro vzdělávací program: Předškolní a mimoškolní pedagogika na Vyšší odborné škole sociální a teologické - DORKAS v Olomouci.

S pozdravem  
  
Mgr. Simona Vyhánková  
ředitelka MŠ AGEL s.r.o.  
Zalužanského 1192/15  
703 00 Ostrava-Vitkovice  
tel.: 595 633 426

V Ostravě 25.9.2019