



64. mateřská škola Plzeň
příspěvková organizace
Pod Chlumem 3, 312 00, Plzeň

Vlastní hodnocení školy 2020/2021

Č.j.:	3/2021
Vypracovala:	Ing. Bc. Mariana Mužíková
Pedagogická rada projednala dne:	29.6.2021

ŠVP „5 zlatých klíčů“ – program podporující tvořivost „Zlatý klíček“ – doplňující program pro 2 – 3leté děti

Obsah

1. Základní údaje o škole	2
2. Provozní podmínky	3
3. Personální podmínky	4
4. Vzdělávací program školy	4
5. Počty dětí	6
6. Průběh a výsledky vzdělávání	6
7. Zájmové aktivity nad běžný rámec ŠVP	7
8. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami	7
9. Akce školy (výjezdy, vystoupení, soutěže)	8
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	8
11. Spolupráce školy s rodiči a dalšími partnery	9
12. Vyřizování stížností, oznámení podnětů	10
13. Řízení školy	11
14. Závěry	11

1. Základní údaje o škole

64. mateřská škola Plzeň, Pod Chlumem 3, příspěvková organizace je právní subjekt od 1.1.2001.

Mateřská škola je osmitřídní. Je umístěná v rozsáhlém areálu, celkem ve 4 budovách: dvou přízemních a dvou dvoupatrových v areálu MŠ spojeny provozní chodbou.

Všechny třídy jsou převážně homogenní. Při rozdělování vycházíme vždy z přání rodičů a dětí, ať už se jedná o umístění ve zvoleném kolektivu kamarádů, sourozenců, nebo o přání umístit dítě u určité učitelky. Dvě třídy jsou uzpůsobené pro přijímání dětí neplně tříletých. V letošním roce byla využita pouze jedna.

Ráno od 6 hod. se děti scházejí v jedné třídě, odkud si je učitelky odvádějí v 6:30. V odpoledním provozu se děti spojují v 15:30 na dvou třídách a od 16:00 jsou děti spojeny na jedné třídě v prodlouženém provozu do 17:00 hodin. Toto opatření se nám velice osvědčilo, děti se necítí osaměle, zejména v zimních měsících, kdy je ráno a odpoledne tma, vzájemně se setkávají a poznávají i děti, které by jinak vzhledem k rozsáhlosti areálu ani nemusely vidět. Kladem je i získaný čas učitelek, který uplatní při řízené činnosti – mohou být ve třídě dvě najednou, u malých dětí od 8:00 hodin, u starších od 9:00 hodin.

Každá třída se skládá ze dvou částí, část pro stolování a pracovní činnosti a herny. V herně se rozkládají lehátka na odpolední odpočinek dětí. Aby se všechny stavby nemusely kvůli rozkládání lehátek rušit, jsou na části tříd koberce, na kterých si mohou děti bez obav hrát a stavět. Stavby tam mohou zůstat a děti mohou ve hře libovolně pokračovat odpoledne.

V patrových pavilonech jsou v prvních patrech bývalé šatny přeměněné v pavilonu A na pohádkovou místnost, využívanou na tvořivou dramaturgii, vedlejší hernu, výuku jazyků a práci na interaktivní tabuli. V pavilonu B je tvořivá dílnička zařízená na modelování z keramické hlíny. Od roku 2010 máme keramickou pec a od roku 2013 hrnčířský kruh vhodný pro děti na tvoření a dekorování. Kromě těchto místností jsou součástí interiéru různá zákoutí, upravená na hrací koutky dětí. Vybavení tříd je postupně upravováno a modernizováno s ohledem na věk a potřeby dětí. Variabilní nábytek, dětské kuchyňky, sedací soupravy, lehátka atd.

U tříd jsou přípravné kuchyňky vybavené myčkami nádobí, novými linkami, mikrovlnnými troubami a nerezovými dřezy. v hlavní kuchyni jsou kouty na zpracování syrového masa a zeleniny, každý s nerezovým dřezem a vyloukárna vajec s bezdotykovou baterií, konvektomat a kotel. Původní menší stoly byly nahrazeny nerezovými, všechny velké stoly v kuchyni byly opatřeny nerezovou deskou. Výlevka a umývadlo jsou odděleny nikou, jsou tam odsavače par na sporáky a plynovou stoličkou.

Pozitivní změny:

V roce 2020/21 prošla mateřská škola obsáhlou obnovou vzduchotechniky ve správním pavilonu. Byla kompletně vyměněna filtrace a vzduchotechnika. Rekonstrukce trvala 2 měsíce.

Dále byla rekonstruována podlaha 6. a 2.třídy – obnova betonové podlahy a pokládka krytin z důvodu velmi špatného, nerovného povrchu.

Proběhla oprava zdí a výmalba místností kam zatékalo

Pokračovala obnova zahrady – renovace ploch kolem prostoru pavilonu B, proutkový altán, oblast dopravního hřiště. Herní zahradní prvky byly z části obnoveny a deratizovány. Byly naistalováno druhé mlhoviště a pítko pro pitný režim dětí.

Po rekonstrukci kuchyňských prostor bude kuchyň vybavena novým drátěným programem a novým multifunkčním konvektomatem pro přípravu pokrmů.

Do jednotlivých tříd bylo dodáno množství vzdělávacích pomůcek a her a hraček. Z projektu MAPII bude zajištěna polytechnická stavebnice pro projektové dny.

Inovace a řešení:

Bylo zajištěno mnoho oprav. Dále je třeba pokračovat v rekonstrukci sociálních zařízení pro dospělé, v celém zařízení jsou přes 40 let stará. Je v řešení se zřizovatelem. Další obnova zahradních prvků pro děti vztahujících se na výběrové řízení. Dále poběží obnova a rekultivace zahrady.

Bude stanoven školní koordinátor EVVO, který propojí jednotlivé probíhající programy v ucelený systém pro jednotlivé třídy. Projekt bude stanoven na celý školní rok.

2. Provozní podmínky

Negativa:

Vysoký počet dětí i normativní počet na jednoho pracovníka ztěžuje podmínky pro vzdělávání, zejména možnost individuálního přístupu. Tuto skutečnost řešíme překrýváním učitelek při řízených činnostech, u nejmladší věkové kategorie již od 8:00 hodin. Vyžaduje to velkou flexibilitu a spolupráci všech, zejména pokud někdo chybí. Na žádost rodičů byly přijaty i děti neplně 3leté a to do 1 třídy, která má zpracovanou potřebnou dokumentaci (Zlatý klíček pro děti dvouleté).

Pozitiva:

Vzhledem k velikosti tříd může být počet dětí alespoň prostorově zvládnutelný a s ohledem na celkový počet dětí nemusely být snižovány úvazky žádným pracovnícím. Ztížená

možnost individuální práce s dětmi vedla učitelky k částečným změnám metod práce, lepší vzájemné spolupráci, vedení dětí k větší odpovědnosti za své jednání a ve svém důsledku i k větší samostatnosti dětí. Třídy pro malé děti jsou dovybavovány dalšími pomůckami, hračkami i nábytkem odpovídajícím věku dětí. S rodiči byla navázaná spolupráce při přípravě malých dětí na mateřskou školu a byly jim podány informace, jak děti připravit.

Provoz školy je přizpůsoben potřebám rodičů a organizace dne potřebám dětí. Podle výzkumu mezi rodiči nebylo nutno měnit stávající stav.

3. Personální podmínky

Mateřská škola má poměrně stabilní kolektiv pedagogických pracovníků. 5 pracovníků má vysokoškolské vzdělání. Jedna učitelka v letošním roce studuje bakalářské studium. Pozitivem zvyšování kvalifikace studiem je příliv nových námětů, nápadů, stylů práce, negativem bylo nahrazování chybějících učitelek ostatními. Při vzdělávání, a hlavně adaptaci malých dětí pomohla kvalifikovaná chuť, na půl úvazku, placená ze Šablon II.

4. Vzdělávací program školy

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „5 zlatých klíčů“, sestaveného na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, zaměřeného na rozvoj tvořivosti. Školní program kromě integrovaných celků, podle kterých se vzdělávání uskutečňuje, stanovuje i priority, cíle a metody vzdělávání. Integrované celky obsahují všechny oblasti vzdělávání s ohledem na osobnost dítěte, jeho socializaci, pochopení souvislostí, poznání sebe sama v kontextu s okolním světem. Celkem školní vzdělávací program obsahuje 5 integrovaných celků. V návaznosti na ŠVP učitelky jednotlivých tříd vytvářejí třídní plány a třídní vzdělávací programy, ve kterých konkretizují jednotlivé integrované celky v třídních projektech, popř. tematických či integrovaných blocích. Každý projekt je sestaven podle schopností dětí tak, aby jejich aktivní činnosti podporoval další rozvoj, uspokojoval jejich potřebu poznávat, vyzkoušet, tvořit, prožít a nenásilnou formou je vedl k novým poznatkům. Každý projekt je průběžně evaluován a po skončení jsou v závěrečné evaluaci shrnuty poznatky o průběhu, přínosu, zda splnil či ne očekávání a závěry pro další práci. Celková evaluace společná pro všechny pedagogické pracovníce je 2x ročně. V pololetí, kdy se společně na pedagogické poradě probere průběh vzdělávání v jednotlivých třídách s ohledem na posouzení očekávaných a skutečných výsledků. Evaluace se probírají na poradách, hledá se společná řešení problémů z jednotlivých tříd. Na konci školního roku, kdy se navíc utvoří závěry pro další rok, změny ve vzdělávacím programu, školním plánu apod. a slouží jako jeden z podkladů pro vlastní hodnocení školy. Pro malé děti byl vytvořen doplňující program „Zlatý klíček“.

Pozitiva:

Školní vzdělávací program je postaven tak, že přirozenou cestou zahrnuje i důležité, často opomíjené skutečnosti, zejména – prevenci sociálně patologických jevů – vedení ke zdravému způsobu života, environmentální vzdělávání, přírodovědnou gramotnost a osvětu.

Vedením dětí k aktivnímu způsobu života, seberealizaci, odpovědnosti za své chování a zdraví, hledání toho, co dítě zajímá a v čem je dobré a tím pomáháním k jeho úspěšnosti je nejlepší prevencí sociálně patologických jevů, protože člověk, který je v něčem úspěšný, věří si, má koníčky pro aktivní trávení volného času, se dokáže seberealizovat zdravým způsobem. Vlastní program podporujeme besedami s Městskou policií, aby děti získaly pohled na danou problematiku i z druhé strany.

Jedním z ústředních témat ŠVP je Poznávání přírody přímou metodou. V projektech sestavených k naplňování se děti seznamují s přírodou ve všech jeho podobách, se světem, který je obklopuje, učí se jej poznávat, spoluutvářet a chránit. Přínosem jsou aktivní pěstitelské činnosti a zapojení dalších partnerů (svaz chovatelů, skauti, záchranná stanice atd.) a především základ přímé metody, pokud si děti vše zkusí vlastnoručně, lépe se s problematikou ztotožní a porozumí jí. Celoročně využíváme možností technického světa v Techmánii.

Plzeň – město řek a mostů – spolupráce s domovem pro seniory a o.p.s. Člověk v tísní – rozvoj empatie a vzájemné sounáležitosti.

Na základě veršů J. Žáčka: „ K čemu jsou mosty přes řeku? Aby měl člověk blíže k člověku“, byl v rámci integrovaného celku „Objevujeme naše město“ zpracován projekt „Stavíme Doubravecké mosty aneb lidé kolem nás“, jehož součástí jsou akce pro veřejnost, seniory z našeho obvodu, a projekt „Pojď se mnou do školky“ na integraci dětí se socio-kulturně slabého prostředí. Poznáváním ostatních obyvatel se utváří u dětí přirozenou cestou pochopení jejich odlišností a vnímání potřeb, předchází se lhostejnosti k ostatním. Zejména spolupráce se seniory je velikým přínosem nejen pro děti, ale i pro seniory, neboť je motivuje k aktivnímu způsobu života.

Negativa:

Velká náročnost při tvoření třídních vzdělávacích programů, nutná velká tvořivost, schopnost improvizace, flexibilita a zejména spolupráce vyučujících, nedá se sestavit „univerzální kuchařka“ jak na to. Při nástupu nových učitelek je vždy stanovena „uvádějící učitelka“ i pro zkušené pedagogické pracovnice, aby jí byla oporou při pochopení filozofie školy, neboť nebyly přítomné při tvorbě ŠVP. Je důležité, aby vzdělávací proces byl založen na aktivitách dětí a vnitřní motivaci k činnostem, ne na „učení“ – předávání hotových informací, což se snažíme celkem úspěšně minimalizovat.

V roce 2020/2021 byl aktualizován Školní vzdělávací program.

5. Počty dětí

V osmi třídách bylo zapsáno po 24 dětech. U dětí mladších 3 let bylo zapsáno 20 dětí. V průběhu roku se počet zvýšil na 22 dětí.

Tyto vysoké počty jsou způsobeny jednak velkým zájmem rodičů o umístění a tím pádem tlakem zřizovatele, (maximální využití legislativní možnosti), jednak normativem počtu dětí na pedagoga. Přes velkou koncentraci dětí byla i průměrná docházka poměrně vysoká, což v důsledku znamená, že chodilo pravidelně kolem 20-24 dětí a průměr byl dosažen v době zvýšené nemocnosti a během různých školních prázdnin.

V únoru 2021 byla školka postižena onemocněním covid 19 a školka byla KHS Plzeň zcela uzavřena.

6. Průběh a výsledky vzdělávání

Mateřská škola má program zaměřený na rozvoj tvořivosti, proto jsme se rozhodli pracovat **konstruktivními metodami**, tj. metodami při nichž dítě své poznatky postupně, „staví“ pod vedením učitelky na základě vlastních zkušeností a aktivních činností. Jedná se zejména o **činnostní učení** (aktivní činnosti při řešení praktických situací, pokusy, logické řešení problému, řešení hypotetických situací apod.), **prožitkové učení** (založené na uvědomění si pocitů svých i druhého při různých skutečných, navozených i hypotetických situacích, hledání nejlepšího řešení pro danou i podobné situace), **kooperativní učení** (založené na vzájemné spolupráci a pomoci, společném hledání řešení, respektování znalostí a schopností jednotlivců a možnosti jejich využití při práci ve skupinách nebo pro skupinu), **stacionární učení** (práce na jednotlivých stanovištích, rozdělení úkolu na jednotlivé fáze, jejichž spojením se dojde k vyřešení problému) probíhající nejčastěji formou projektového učení (témata jsou rozpracována do rozsáhlejších tematických celků v integrovaných blocích vzájemně se prostupujících a navazujících s ohledem na znalosti a schopnosti dětí, po skončení projektu je patrný jednoznačný výsledek, správně provedený projekt vtáhne i další lidi – děti z jiné třídy, zaměstnance, rodiče, veřejnost apod.). Základem je citová jistota dětí. Podařilo se nám vytvořit adaptační program, který funguje i pro nejmladší děti, zapojuje rodiče do denního programu.

Pozitiva zvolených metod:

Samostatnost dětí, aktivní přístup, rozvoj logického a tvořivého (kritického) myšlení, začátky spolupráce (vzhledem k věku), rozvíjení kreativity, rozvíjení schopnosti vyhledávání informací, kvalitní komunikace, schopnosti vyjadřování vlastních myšlenek, vytváření vlastního klima školy – ve všech těchto oblastech jsou děti spíše na vyšší než standardní

úrovni. Toto máme potvrzeno zvenčí (např. ZŠ, studentky, rodiče). Zvyšování zájmu rodičů o činnosti dětí, spolupráce s mateřskou školou.

Negativa a zlepšení:

Velký počet přítomných dětí je občas velmi náročný na organizaci, je třeba ji promýšlet tak, aby nebyla snižována kvalita některých pohybových aktivit, zejména neopomínat zařazování zdravotních cviků. (Na kompenzaci menších prostor v MŠ je pronajímána zrcadlová tělocvična ZŠ). je nezbytné vytvářet dostatek prostoru pro samostatné rozhodování a myšlení, vyhledávání příležitostí, kdy dát dítěti možnost volby a vyžadovat odpovědnost za tuto volbu, vyhýbat se předávání hotových poznatků a slovního poučování, poznatky získávat co nejvíce řešením úkolů a situací, vymýšlet vnitřní, nikoliv vnější motivaci, důsledně vést děti k zodpovědnosti za své jednání a dodržování dohodnutých pravidel.

7. Zájmové aktivity nad běžný rámec ŠVP

Školní vzdělávací program je zaměřen na rozvíjení tvořivosti, a proto je důležité nabídnout dětem možnosti seberealizace v různých oblastech tvořivosti. Děti musí poznat, co je baví, objevit své možnosti a zájmy. Z těchto důvodů obsahuje vzdělávací program „nadstandardní“ možnosti pro děti: rozšířené hudebně – pohybové činnosti, foukání na sopránové flétny, tvoření z keramické hlíny, práce na interaktivní tabuli, před plavecký výcvik, pravidelná návštěva tělocvičny v ZŠ, ozdravné pobyty v přírodě – nebylo uskutečněno z důvodu epidemie Covid 19, seznamování s cizím jazykem formou hry, kulturní program. Pro získávání zájmu rodičů o dění ve škole pořádáme navíc tvořivé dílny pro rodiče s dětmi v jednotlivých třídách, společné aktivity s rodiči. Všechny zvolené aktivity jsou velkým přínosem pro rozvoj dětí, ale je nesmírně důležité je správně včlenit do vzdělávacího programu tak, aby byly jeho obohacující součástí. Někdy se to však zcela nepodaří, zejména při kulturních akcích – domlouvají se rok dopředu bez přesného data a při cizím jazyce, kde zájem rodičů často převažuje před zájmem dětí. Proto pracují s dětmi učitelky z MŠ, jsou jazykově a metodicky proškolené (jazyková stáž v Liberci), a jazykové vzdělání si i nadále prohlubují.

8. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Do mateřské školy nebylo od září přijato žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. MŠ navštěvují děti s odkladem školní docházky. Pro děti s OŠD byla vypracována podpůrná opatření prvního stupně ve spolupráci s rodiči a na základě vyšetření a doporučení Pedagogicko – psychologické poradny města Plzně tak, aby byl zohledněn jejich další rozvoj a usnadnil se jim vstup do ZŠ. Pro diagnostikované děti s potřebou individuální podpory byl vytvořen osobní plán podpory ve spolupráci s psychologem a PPP města Plzně, spolu s podporou asistentů pedagoga. Celá řada dětí má poruchy výslovnosti, u nich byla rodičům

doporučena logopedie a v případech, kdy si to rodiče přáli i procvičování v MŠ s logopedickým asistentem (kurz má ukončen 1 učitelka).

9. Akce školy (výjezdy, vystoupení, soutěže)

Mateřská škola pořádala koncerty pro veřejnost a pro rodiče na závěr školního roku na zahradě. Pořádáme také týden otevřených dveří před zápisem do MŠ – v letošním roce všem byly zájemcům dotazy zodpovězeny po telefonu, či emailem. Pro rodiče docházejících dětí byly pořádány vánoční besídky, pouštění draků, společná akce „lampionový průvod“, výlety, opékání špekáčků, pouť u Jiřího zdarma (neuskutečnila se), na závěr roku návštěva ZOO (neuskutečnilo se). Děti se letošní rok neúčastnily školy v přírodě. Děti se účastnily výtvarných soutěží (D-klub) a vyrobily řadu přáníček pro seniory z našeho domova U Sv. Jiří k různým příležitostem, např. Vánoce, Velikonoce, Den matek apod. a pro Charitu, která je předává starým a opuštěným lidem. Vzhledem ke spolupráci se Západočeskou univerzitou byla v MŠ celkem 10x ukázka vzdělávací práce v různých věkových skupinách (vždy kolem 5 studentek), opakovaně několikrát studentky na souvislou praxi z 2. a 3. ročníků postupně v obou semestrech.

Při týdnu otevřených dveří máme plán činností v jednotlivých třídách (vložen i na WWW stránky) a tak si rodiče mohli sami vybrat, co je zajímavé. Dotazem jsme zjistili, že možnost výběru využila celá řada přítomných rodičů – neuskutečnilo se z důvodu epidemie Covid 19.

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všechny pedagogické pracovnice mají zájem dále se vzdělávat, stanovily se priority profesní i osobní (vzhledem k zájmům a profesnímu zaměření) a plány osobnostního rozvoje. Využívaly vzdělávacích programů pedagogického centra, Národního institutu vzdělávání i akcí města Plzně a rozvojových programů MŠMT a EU. Podle potřeby své plány osobnostního rozvoje konzultují s vedením školy. Díky zapojení do „Šablon“ si učitelky rozšířily vzdělání o práci s dvouletými dětmi, s osobnostním rozvojem i jak na integraci. Další se účastnily stáže na jiných mateřských školách s výměnou zkušeností, zejména z oblasti polytechnické výchovy.

Využití projektů MŠMT a EU

Bylo čerpáno z dotace na vzdělávání a personální zajištění tzv. „Šablony II“ ve výši 693.000,- Kč.

Dále bylo rozhodnuto o schválení a poskytnutí dotace v projektu „Šablony III“ v částce 478.584,- Kč.

Vzdělávání je systematické, je zaměřeno na to, co opravdu učitelé potřebují, poznatky ze vzdělávání jsou předávány ostatním. Učitelky své vzdělávání hodnotí v „Hodnocení plánů osobnostního rozvoje“, které obsahují zpětnou vazbu se subjektivním vyjádřením – zda zvolené vzdělávání splňuje představy a očekávání, proč, co chybí apod. a z toho vycházíme další rok.

Velice zajímavé vzdělávací akce jsou většinou rozsáhlé a časově náročné a mimo víkendy musí za nepřítomné učitelky pracovat ostatní nebo být zajištěna kvalitní náhrada tak, aby nebyla snížena úroveň vzdělávání. Bylo to organizačně náročné, zejména spojení se školami v přírodě a dalšími aktivitami.

11. Spolupráce školy s rodiči a dalšími partnery

S rodiči

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni, rodiče se zajímají o program školy i činnosti dětí, účastní se ve velkém počtu akcí pořádaných školou, ale je to spíše pasivní spolupráce. Převážně jsou však spokojeni a dávají svoji spokojenost najevo drobnými dárky pro děti k různým příležitostem, pochvalou učitelek, přinášením materiálu pro činnosti dětí, sponzorskými dary na nadstandardní aktivity. Poměrně velmi kvalitní spolupráce je u dětí s odkladem školní docházky při vytváření individuálních plánů, rodiče mají skutečný zájem. Také díky projektu ze Šablon – Setkávání s rodiči se spolupráce posunula na vyšší úroveň, neboť byla možnost zaplatit další odborníky a ukázat rodičům, jak připravit děti do ZŠ. V letošním roce se konala akce s psychologkou na téma logopedické vady. Negativem je problematická spolupráce s celou řadou rodičů při diagnostice vadné výslovnosti u dětí. Přes velkou snahu a vysvětlování důležitosti nápravy řeči rodičům, nejsou zatím dosažené výsledky plně uspokojující.

S MO Plzeň Doubravka

Spolupráce s městským obvodem je na velmi dobré úrovni, pravidelně se scházíme se zástupci z obvodu a řešíme problémy a nedostatky podle možností.

Se 14. ZŠ

Největším úspěchem bylo postupné zkvalitňování spolupráce se 14. ZŠ Plzeň. Vytvořila se postupně, od schůzek pro rodiče a návštěvy dětí koncem roku v ZŠ až po současnou podobu: projekt „Úspěšný předškolák“ – několikrát ročně akce pro děti s rodiči v prostorách základní školy. Děti zde plní různé úkoly, navazující na program MŠ, ale „školním“ způsobem: na tabulích, v lavicích apod. Přirozeným způsobem se seznamují s prostředím školy. Před Vánoci připravili pro naše děti jejich bývalí spolužáci hry v tělocvičně, společně pekli perníčky, před Velikonocemi připravily děti ze ZŠ projekt „Hledání velikonočních vajíček“. Ředitelka 14. ZŠ spolu s učitelkou 1. stupně navštívila v lednu mateřskou školu a informovala rodiče budoucích prvňáčků o tom, jaké jsou požadavky pro vstup do ZŠ, co děti potřebují, co

by měly umět a znát. Ještě před nástupem do školy jsme se do školy šli podívat bez rodičů a děti se zapojily do vyučování. (Návštěva proběhla i ZŠ Plzeň – Újezd).

Během celého roku využíváme možnost pronájmu tělocvičny.

Další spolupráce

Dále spolupracujeme se **ZUŠ** – externě zajišťujeme hudebně-pohybové činnosti pro předškolní děti, děláme průzkum hudebnosti a pohybového nadání a dáváme zpětnou vazbu rodičům.

Speciální centrum – náprava řeči, společné akce s dětmi ze speciální MŠ, setkání učitelek na výměnu zkušeností.

Pedagogicko-psychologická poradna – vyšetření školní zralosti a odborná konzultace pro rodiče a učitelky.

Spolupráce s **Charitou, Domovem pro seniory u Sv. Jiří, Sluníčkem** – zařízení pro děti ze slabého sociálně-kulturního prostředí. Dlouholetá spolupráce přináší dětem poznatky o tom, že v našem okolí žijí lidé, kteří jsou odlišní, nemocní nebo osamělí a že jim mohou udělat opravdovou radost.

Se **Západočeskou univerzitou** pokračuje spolupráce v projektu „Kvalitní pedagogická praxe“, kdy se jednak účastní studenti různých druhů praxe v mateřské škole, ale i zpětně mateřská škola určuje, v čem by měli být studenti vzděláváni, jak by měli být na praxi připravováni a pomáhá utvářet jejich náplň studia. Praxe se účastní i celá řada didaktiků z univerzity, a tak mohli na vlastní oči posoudit, jak jsou studenti vedeni a jak praxe v naší MŠ probíhá.

S **Městskou policií a Hasičským sborem** je jich tradiční spolupráce, která nám pomáhá při prevenci rizik a úrazů dětí, jak se chovat při setkání s cizím člověkem, zvířetem apod. Pomocí přednášek, besed, ukázek práce a tvořivým výtvarným vyjádřením představ při výtvarných soutěžích vedeme děti k ochraně zdraví, bezpečnosti na cestě a předcházení osobnímu a požárnímu nebezpečí.

Zapojením dalších odborníků do vzdělávání dětí jim umožňuje přímo poznat okolní svět s lidmi, kteří do něj patří, socializaci ve společnosti.

12. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Ve školním roce 2020/2021 nebyla řešena žádná oficiální stížnost rodičů. Byl předán „Dotazník pro rodiče“ s možností vyjádřit se k fungování MŠ. Dále byly předány dva pochvalné dopisy od rodičů na učitelky.

13. Řízení školy

Zaměstnanci spolupracují, vzájemně se dokáží zastoupit nebo si vypomoci, mají zájem na sobě dále pracovat, nebojí se novinek, dobré klima školy. Učitelky začínají hospitace chápat jako možnost zjištění kvality, metodickou pomoc, předcházení problémům, využívají i vzájemných hospitací. Postupně se zlepšuje jejich schopnost zhodnocení vlastních výsledků, utvoření závěrů a stanovení další strategie do budoucnosti. Také další studium a vzdělávání umožňuje pedagogickým pracovnícům další rozvoj, nápady a předcházení syndromu vyhoření.

Při hospitacích se zlepšila kvalita rozboru vlastní práce. Dále vést zaměstnance důsledně k užívání nových poznatků a dovedností získaných během samostudia nebo při vzdělávacích akcích nejen při práci s dětmi, ale například i při předávání zkušeností ostatním a zpracování dokumentace školy.

14. Závěry

Čeho si ceníme

Za úspěch z oblasti průběhu vzdělávání považujeme úroveň dosažených výsledků při práci podle Rámcového vzdělávacího programu, respektive Školního vzdělávacího programu – naplňování cílů, schopnosti si tuto práci zhodnotit - vytvoření systému evaluace a závěry zhodnotit v dalším plánování, ale zejména dosažení pěkných vztahů mezi dětmi a spolupráci s rodiči, kvalitní jídelníček, spolupráce mezi zaměstnanci školy, dobré klima školy a šíření dobrého jména školy, kvalitní spolupráce s partnery školy. Dále nás velmi těší aktivita rodičů, zejména při akcích ve škole a při využívání adaptačního programu, úroveň spolupráce se 14. ZŠ, spolupráce s PedF ZČU Plzeň, se kterou jsme podepsali partnerskou smlouvu pro projekt Nová kvalita pedagogické praxe, který byl zařazen do Operačního programu rozvoj lidských zdrojů. Zapojení do projektu „Pojď se mnou do školky“ a patrný pokrok docházejících dětí, stejně jako jejich bezproblémové přijetí od ostatních dětí, zaměstnanců a zejména rodičů našich dětí.

Na co se zaměříme:

V oblasti vzdělávání dětí nadále vytvářet citovou jistotu dětí, jejich motivaci pro aktivní činnost a touhu po poznávání, kvalitní adaptaci, spolupráci s rodiči, kvalitu pohybových aktivit, vytváření prostoru pro samostatné vyjadřování dětí všemi možnými způsoby, nejen pomocí slov, minimalizaci předávání hotových poznatků a slovního poučování, zkvalitňování prožitkového a problémového učení – řešení úkolů a situací, důsledně vést děti k odpovědnosti za své jednání a dodržování dohodnutých pravidel.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků využívat nabídky pro volbu nejen na zlepšení slabých míst a podle specializace učitelek, např.: jednání s lidmi, respektování druhého, práce s „problémovými“ dětmi, prezentace programu školy,

zvyšování kvalifikace apod. V souladu se strategií rozvoje školy využívat jazykové vybavenosti učitelek na seznamování s cizím jazykem formou hry v rámci třídních programů, praktické využívání ICT techniky. Vzhledem k požadavkům doby bude nutné učitelky vybavit znalostmi z oblasti integrovaného vzdělávání.

V oblasti řízení zejména zaměření se na zpětnou vazbu zpět od učitelek, vést je nejen metodicky, ale i schopnosti pohovořit o svých úspěších a jak na nedostatky, využít i pohledu zástupkyně ředitelky jako vedoucí pedagogického úseku.

V oblasti materiální vybavenosti dále modernizovat zahradní prvky (započato již v loňském roce), plánovitě obnovovat a modernizovat třídy, správní areál a pokračovat v rekonstrukci zahrady.

Hodnocení za rok 2020/2021 vypracovala 9.6. 2021 Ing. Bc. Mariana Mužíková, ředitelka 64. mateřské školy Plzeň, pod Chlumem 3, příspěvkové organizace na základě podkladů získaných od pedagogického kolektivu školy.

Hodnocení za rok 2020/2021 projednáno na pedagogické radě dne: 29.6.2021.

Zdroje:

- Evaluace pro školní rok 2020/2021 z jednotlivých tříd
- Školní vzdělávací program, koncepce školy
- Roční plán na rok 2020/2021
- Personální podmínky a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků
- Výsledky kontrol a hospitací
- plánované a uskutečněné projekty
- Zpětná vazba od rodičů, praktikantek, veřejnosti apod.
- Materiální a technické podmínky školy