



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát  
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-303/26-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-59/26-U

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Název                      | <b>Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov</b> |
| Sídlo                      | <b>Kadaňská 163, 431 54 Vilémov</b>                            |
| E-mail                     | <b>skola.vilemov@seznam.cz</b>                                 |
| IČO                        | <b>47 795 620</b>  |
| Identifikátor              | <b>600 077 322</b>   |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                                  |
| Zastupující                | <b>Ing. Nikola Vild</b>  |
| Zřizovatel                 | <b>Obec Vilémov</b>  |
| Místa inspekční činnosti   | <b>Kadaňská 163 a 186, Vilémov<br/>Náměstí 1 a 41, Vilémov</b> |
| Inspekční činnost na místě | <b>23., 25. a 26. 2. 2026</b>                                  |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny ve čtyřech samostatných budovách.

V mateřské škole bylo k datu inspekční činnosti vzděláváno 40 dětí ve dvou třídách rozdělených podle věku. Zapsáno bylo pět dětí dvouletých a jedno dítě mělo odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Škola evidovala dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

V základní škole se vzdělávalo 128 žáků v devíti třídách. K termínu inspekční činnosti bylo evidováno 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávali tři žáci. Základní škola eviduje jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem.

Zájemové vzdělávání bylo poskytováno 58 účastníkům ve třech odděleních školní družiny a 43 účastníkům v zájmových útvarech školního klubu.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách [www.skola-vilemov.cz](http://www.skola-vilemov.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která byla jmenována na vedoucí pracovní místo 1. 8. 2024, uplatňuje styl řízení opírající se o spolupráci zainteresovaných účastníků vzdělávání a má nastavená jasná pravidla fungování školy. Vhodně delegovala část svých organizačních a kontrolních kompetencí na svou zástupkyni pro základní vzdělávání, na vedoucí učitelku mateřské školy a na vedoucí školní družiny a školního klubu, což přispělo k participativnímu řízení a podpoře efektivity chodu školy. Ředitelka reflektovala závěry minulé inspekční činnosti a přijala opatření ke zlepšení stavu. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zpracovala v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Vedení školy aktivně sleduje průběh vzdělávacího procesu prostřednictvím hospitací a získaná zjištění využívá ke zkvalitňování pedagogické práce. Škola systematicky využívá vhodné nástroje k evaluaci pedagogického procesu a plánování dalšího rozvoje, cenným zdrojem zpětné vazby jsou dotazníková šetření, jejichž prostřednictvím ředitelka školy zjišťuje názory zákonných zástupců na kvalitu vzdělávání. Přestože ředitelka školy deklaruje snahu o otevřenou komunikaci, pedagogové v průběhu inspekční činnosti uváděli, že nemohou bez obav rozporovat kroky vedení, pokud s nimi nesouhlasí. Pracovníci vedení školy na svých pravidelných poradách sdílí důležité informace, kontrolují a pravidelně vyhodnocují všechny důležité oblasti poskytovaného vzdělávání a v případě potřeby přijímají vhodná opatření. Koncepční záměry rozvoje školy vycházejí zejména ze znalosti socioekonomického prostředí, ze kterého děti a žáci pocházejí, a daří se je postupně naplňovat především v oblasti vytváření podpůrného a bezpečného prostředí pro děti a žáky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské i základní školy vychází ze stanovených priorit a potřeb školy i z profesních zájmů jednotlivých pedagogů. Pedagogové se o nové trendy ve vzdělávání zajímají, aktivně se zapojují do vzdělávacích akcí a získané poznatky si v základní škole předávají v rámci předmětových komisí, které podporují společné plánování a sjednocování postupů. Součástí profesní spolupráce jsou vzájemné hospitace, jež přispívají k sdílení zkušeností, rozvoji pedagogických dovedností a zkvalitňování výuky. Nastavený systém dalšího vzdělávání je v souladu s koncepčními záměry školy, avšak ne vždy dostatečně reflektuje specifické potřeby učitelů v mateřské

škole v oblasti pedagogické diagnostiky. Získané poznatky z absolvovaného vzdělávání ...zaměřené na logopedickou prevenci zatím nejsou v pedagogické praxi systematicky uplatňovány, což se projevilo při inspekčních hospitacích.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je zabezpečena týmovou spoluprací výchovné poradkyně, metodičky prevence, která je zároveň speciální pedagožkou, a externí sociální pedagožky s ostatními pedagogickými pracovníky v účinné spolupráci s vedením školy. Jejich koordinovaná činnost přispívá k podpoře žáků a efektivní realizaci preventivních aktivit. Účinnou péčí dětem a žákům poskytují také asistentky pedagoga v mateřské i základní škole. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována systematická podpora formou podpůrných opatření, která zahrnují logopedickou péči a vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. V oblasti kariérového poradenství škola poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům pomoc při volbě dalšího studijního či profesního směřování a umožňuje žákům absolvovat testy profesní orientace.

Škola udržuje velmi dobrou a funkční spolupráci se zřizovatelem, která se projevuje pravidelnou komunikací a podporou zejména při řešení provozních záležitostí. Systematicky spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, Policií ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí, Světlém Kadaň z. s. a dalšími institucemi, což přispívá k efektivnímu řešení vzdělávacích i výchovných potřeb dětí a žáků. Partnerské vztahy jsou efektivně rozvíjeny a napomáhají k naplňování výchovně vzdělávacích cílů. Škola úspěšně spolupracuje s okolními školami. Společně realizované aktivity rozšiřují vzdělávací nabídku a přispívají k rozvoji zájmů i talentu dětí a žáků. Kooperace mateřské a základní školy je smysluplně zaměřena na vzájemná setkávání dětí a žáků při společně pořádaných akcích, které podporují plynulý přechod mezi stupni vzdělávání. Systematicky je rozvíjeno partnerství se zákonnými zástupci. Škola pravidelně organizuje společná setkání a tematické dny, do nichž se zákonní zástupci aktivně zapojují. Tato spolupráce posiluje vzájemnou důvěru a podporuje celkový rozvoj dětí i žáků.

Průběžné zkvalitňování materiálně-technických podmínek ve škole významně podporuje naplňování cílů školních vzdělávacích programů a umožňuje moderní, efektivní a pestrou výuku. Prostředí mateřské školy je esteticky a didakticky podnětné, výzdoba odráží tvořivost dětí a práci s rozmanitými výtvarnými technikami. Kvalitní a moderní materiální zázemí spolu s pestrou nabídkou didaktických a interaktivních pomůcek, konstruktivních stavebnic a tělovýchovného náčiní podporuje systematický rozvoj dětí ve všech vzdělávacích oblastech. Příležitostí k dalšímu rozvoji je doplnění vybavení o polytechnické pomůcky, které by ještě více podpořily praktické a technické dovednosti dětí. Tematicky zaměřené herní a pracovní koutky vytvářejí prostor pro spontánní aktivity vycházející ze zájmů a individuálních potřeb dětí. Učebny v základní škole jsou vybaveny interaktivními tabulemi, které zvyšují názornost a podporují aktivní zapojení žáků. K dispozici jsou také virtuální brýle, notebooky, což pedagogům, dětem i žákům umožňuje pracovat s digitálními zdroji, online aplikacemi i výukovými platformami v průběhu vyučování. V budově druhého stupně základní školy je zřízena relaxační místnost, kterou mohou žáci využívat v době přestávek a dalších organizovaných částí školního dne. Pro venkovní a pohybové aktivity škola využívá multifunkční hřiště s umělým povrchem a školní zahradu, které poskytují vhodné podmínky pro sportovní činnosti, environmentální vzdělávání i relaxaci žáků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Pestré vzdělávací činnosti v mateřské škole byly promyšleně voleny a směřovaly k naplnění cílů vycházejících z tematické nabídky třídního vzdělávacího programu. Aktivity

navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti dětí a vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu, pouze v menší míře však reflektovaly závěry pedagogické diagnostiky dětí. Vzdělávání bylo dobře organizačně zvládnuté, spontánní a řízené činnosti byly vhodně tematicky provázané. Děti byly seznamovány s lidovými tradicemi a symbolikou masopustu. V komunitních kruzích měly děti dostatek prostoru pro vyjádření vlastních myšlenek a emocí, učitelky citlivě podporovaly jejich sociální a emoční rozvoj a vhodně využívaly motivační prvky. Převládalo učení založené na praktických činnostech, manipulaci s pomůckami, bádání a experimentování, což účinně podporovalo aktivní zapojení dětí. Děti si mohly vybírat aktivity podle svého zájmu a schopností, připravené úkoly byly diferencované podle náročnosti a věku. Rozvíjena byla tvořivost, grafomotorika i jemná motorika prostřednictvím rozmanitých výtvarných a pracovních činností. Vhodně byl korigován způsob úchopu psacího náčiní. Zařazované pohybové chvílky podporovaly hrubou motoriku. Říčky rozvíjely jazykové dovednosti, avšak opomíjeny byly preventivní logopedické chvílky, které by účinně přispívaly k rozvoji řečových schopností dětí. Pedagogové vytvářeli respektující a vstřícné prostředí, vedli děti k samostatnosti a osvojování návyků při stolování, větší pozornost je vhodné věnovat správnému držení příboru. Relaxace dětí po obědě je vhodně využívána k pravidelnému předčítání knih a poslechu relaxační hudby. Starší děti s nižší potřebou spánku se věnovaly předškolní přípravě a klidovým aktivitám mimo lůžko. Efektivní byla spolupráce učitelek a asistentek pedagoga, která byla velkým přínosem pro zajištění průběhu vzdělávání. Asistentky pedagoga se aktivně zapojovaly do všech činností při práci s dětmi.

Výuka na obou stupních základní školy probíhala v klidné a podnětné pracovní atmosféře. Mezi učiteli a žáky byl patrný pozitivní vztah a vzájemný respekt, který podporoval aktivní zapojení žáků do výuky. K příznivému klimatu přispívala jasně stanovená organizační a komunikační pravidla, která žáci dodržovali.

Vyučovací hodiny na prvním stupni byly pečlivě připravené, metodicky promyšlené a organizačně dobře zvládnuté. Učitelé vymezili vzdělávací cíle a seznámili žáky s průběhem výuky, která byla pestrá díky vhodnému střídání činností, zařazování pohybových aktivit a využívání didaktických pomůcek, digitálních technologií a učebnic. Ve výuce se účelně prolínala frontální práce se samostatnou a skupinovou činností, která rozvíjela kooperativní dovednosti a umožňovala žákům vyjadřovat vlastní názory. Učitelé žáky vhodně aktivizovali, pracovali s chybou a využívali názornost i propojení s reálným životem, což posilovalo porozumění učivu. Výuka předmětu Člověk a jeho svět probíhala v terénu, kde žáci pracovali s informačními zdroji, ověřovali si získané poznatky a učili se orientaci podle mapy. Terénní výuka přirozeně podporovala samostatnost, spolupráci a schopnost aplikovat poznatky v autentických situacích.

Mezipředmětové vztahy ve výuce přispívaly k lepší provázanosti učiva a umožňovaly žákům vnímat souvislosti napříč vzdělávacími oblastmi. Učitelé poskytovali žákům průběžnou individuální podporu a efektivně spolupracovali s asistentkami pedagoga, které se věnovaly nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i dalším žákům, kteří aktuálně potřebovali pomoc. Jasně rozdělení rolí mezi učiteli a asistenty přispívalo k plynulosti výuky a efektivní organizaci činností. Součástí výuky byla pravidelná zpětná vazba, která měla motivační charakter a pomáhala žákům sledovat vlastní pokrok. Učitelé systematicky ověřovali porozumění a pracovali se vzdělávacími cíli, které byly v průběhu hodin naplňovány. Někteří pedagogové využívali prvky formativního hodnocení, jež podporovalo zodpovědnost žáků za vlastní učení. Dobrá organizace hodin umožňovala závěrečné shrnutí a upevnění učiva.

Vyučovací hodiny na druhém stupni měly rozdílnou metodickou úroveň. Efektivní byla výuka, v níž učitelé v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli podporovali zapojení žáků do vzdělávacího procesu kladením otevřených, podnětných otázek, rozvíjeli kooperaci při skupinové práci nebo práci ve dvojici, využívali digitální technologie a učební pomůcky pro podporu názornosti, nabízenými aktivitami rozvíjeli kreativitu žáků. Podporující učební styl umožňoval žákům pracovat bez obav z neúspěchu. Nižší počty žáků ve třídách usnadňovaly pedagogům poskytování potřebné individuální podpory, prvky diferenciací vzdělávacího obsahu však pedagogové uplatňovali sporadicky, žáci většinou neměli možnost zvolit si zadání odlišné kognitivní náročnosti podle individuálních vzdělávacích potřeb či zájmu. Ve všech sledovaných hodinách dostávali žáci průběžně zpětnou vazbu o podávaných výkonech, ve většině hodin pedagogové vhodně vytvářeli prostor pro rozvoj hodnotících dovedností žáků formou sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení, ne vždy se však hodnocení vztahovalo ke stanovenému vzdělávacímu cíli a poskytovalo žákům účinnou formativní zpětnou vazbu.

Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu měli dostatek příležitostí pro relaxaci a smysluplné naplňování volného času. Vzdělávací nabídka podporovala rozvoj individuálních zájmů a nadání účastníků, přispívala k jejich všestrannému osobnostnímu rozvoji.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pedagogové v mateřské škole průběžně sledují a vyhodnocují realizaci tematických celků i individuální pokroky dětí, zaznamenávají úroveň jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání a využívají k tomu také dětská portfolia. Nastavený systém pedagogické diagnostiky však zatím není v plné míře funkčně využíván při plánování další vzdělávací nabídky a cílené pedagogické intervenci. Informace o dění v mateřské škole a výsledcích vzdělávání získávají zákonní zástupci prostřednictvím osobního kontaktu, třídních schůzek, nástěnek a sociálních sítí.

Dobrých výsledků dosahují děti v oblasti sociálně-emočních dovedností, respektují nastavená pravidla, učí se spolupracovat. Základy pohybových dovedností si děti osvojují každodenním cvičením a pohybem v přírodě, škola realizuje předplavecký výcvik. V případě identifikace speciálních vzdělávacích potřeb škola vypracovává plán pedagogické podpory a poskytuje podpůrná opatření dle doporučení, úzká spolupráce je navázána se školskými poradenskými zařízeními. Velká pozornost je věnována podpoře plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání. Škola systematicky připravuje předškolní děti, mimo jiné prostřednictvím cílených vzdělávacích aktivit realizovaných v odpolední části dne. V druhé polovině školního roku probíhá část předškolní přípravy v prostředí základní školy spolu s budoucí třídní učitelkou. Přínosná je rovněž spolupráce se speciální pedagožkou při posuzování školní zralosti dětí. Adaptaci na základní vzdělávání podporují také společné akce mateřské a základní školy (např. Den dětí, sportovní den, projektové dny či čtení žáků devátého ročníku dětem).

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni na pravidelných třídních schůzkách a prostřednictvím školního elektronického informačního systému, do něhož pedagogové zaznamenávají vedle hodnocení také průběžnou zpětnou vazbu k úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků, jejich zapojení do plnění úkolů a chování v průběhu vzdělávání, čímž zvyšují informovanost zákonných zástupců. V prvním ročníku škola zavádí tripartitní setkání (učitel – zákonný zástupce – žák), při nichž podporuje dovednosti žáků stanovovat si cíle a vyhodnocovat jejich dosažení. Pro ověřování dosažení očekávaných

výstupů školních vzdělávacích programů škola využívá standardní interní evaluační nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení, projektová práce, praktické činnosti aj.). Jejich výsledky pedagogové vyhodnocují a následně individuálně stanovují oblasti, na které se ve výuce zaměřují, aby podpořili žáky ve zlepšení jejich znalostí a dovedností. Individuální a skupinové vzdělávací výsledky a opatření ke zlepšení jsou diskutovány na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Jako účinný nástroj k zaznamenávání a sledování individuálního pokroku žáků prvního stupně slouží kompetenční mřížky, mapy pokroku a portfolia. S podporou asistentek pedagoga si žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zakládají „pomocníčky“. V souladu se svou strategií předcházení školní neúspěšnosti škola identifikuje žáky ohrožené školní neúspěšností a stanovuje opatření na jejich podporu, mezi které patří zejména nabídka doučování a individuálních konzultací. Účinnost realizovaných opatření se projevuje v minimálním počtu neprospívajících žáků. Nově škola v posledních dvou školních rocích zapojila žáky šestého a devátého ročníku do externího testování. Na základě analýzy výsledků přijala škola řadu opatření především pro podporu čtenářské gramotnosti jako základu pro zvýšení úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Škola poskytuje účinnou podporu žákům při přípravě na přijímací zkoušky v seminářích z matematiky a českého jazyka a organizací „příjímaček nanečisto“, což se projevuje v jejich dobrých výsledcích.

Vzdělávací nabídka je obohacována o rozmanité školní akce, jako jsou výlety, návštěvy divadelních a filmových představení či tematické slavnosti, které podporují kulturní a sociální rozvoj dětí a žáků a seznamují je s národními tradicemi. Vzdělávání vhodně doplňují poznávací exkurze a společná setkávání dětí, žáků, zákonných zástupců a pedagogů, která posilují partnerskou spolupráci s rodinami. Otevřenost školy vůči veřejnosti podporují dny otevřených dveří, které jsou organizovány například při příležitosti výročí školy či obce.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V souvislosti se změnou na pozici ředitelky školy byla upravena organizační struktura a kompetence členů vedení školy.
- Zavedením pozice vedoucí učitelky se zefektivnilo řízení mateřské školy, pedagogické procesy jsou systematicky vyhodnocovány.
- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.
- Škola nadále usiluje o průběžné zkvalitňování materiálně-technických podmínek.
- Částečné rezervy přetrvávají v oblasti diferenciací výuky na druhém stupni.

### **Silné stránky**

#### Mateřská škola

- Vstřícný a empatický přístup pedagogů podporuje socio-emocionální rozvoj dětí. (3.2)
- Vytváření podnětného prostředí a systematické naplňování všech složek vzdělávacích cílů vede k aktivnímu zapojení dětí, posiluje jejich motivaci k učení a přispívá k rozvoji klíčových kompetencí. (4.1)

- Systematická podpora školní připravenosti dětí v předškolním vzdělávání, průběžné vyhodnocování jejich pokroku a účinná spolupráce pedagogů mateřské a základní školy přispívají k plynulému přechodu dětí na další stupeň vzdělávání. (5.3)

#### Základní škola

- Empatický a respektující přístup pedagogů k žákům pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání. (3.2)
- Školní a mimoškolní aktivity nabízené žákům efektivně podporují rozvoj jejich sociálních a osobnostních dovedností. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

##### Mateřská škola

- Nastavený systém pedagogické diagnostiky není dostatečně využíván při plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervenci. (5.1)

##### Základní škola

- Ojedinelé uplatňování diferenciací a individualizace výuky na druhém stupni neumožňuje rozvíjet potenciál každého žáka. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Systematicky využívat nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu s cílem podpořit jeho zlepšování. Uplatňovat otevřenou komunikaci, vytvářet podmínky pro vzájemnou spolupráci mezi vedením a pedagogy.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast pedagogické diagnostiky a práci s heterogenní třídou.
- Systematicky využívat výsledky pedagogické diagnostiky k plánování vzdělávací nabídky.
- Ve vzdělávání na druhém stupni uplatňovat vyšší míru diferenciací výuky pro účinnější naplnění individuálních potřeb žáků.
- Doplnit vybavení mateřské školy o polytechnické pomůcky pro podporu praktických a technických dovedností dětí.
- Systematicky zařazovat prvky logopedické prevence do každodenních vzdělávacích činností, zejména prostřednictvím pravidelných logopedických chvil.
- Věnovat zvýšenou pozornost upevňování správných návyků při stolování se zaměřením na správné držení příboru.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou**

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace obce Vilémov s účinností od 1. 2. 2017
2. Jmenování ředitelky s účinností od 1. 8. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 17. 2. 2026)
4. Strategický plán rozvoje školy 2025-2026
5. Schválení výjimky z nejnižšího počtu žáků ZŠ na školní rok 2025/2026
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Slunečnice“, aktualizace od 1. 9. 2025
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Slunečnice plná poznání“, školní rok 2024-2027
8. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2025
9. Školní vzdělávací program školního klubu s platností od 1. 9. 2025
10. Školní řád a vnitřní řád školy s účinností od 1. 1. 2026
11. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2025
12. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2025
13. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2025
14. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků vedená k datu inspekční činnosti
15. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2025 včetně dodatků
16. Plán DVPP pro školní rok 2025/2026
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání (vzorek)
18. Školní matrika mateřské školy a základní školy, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
19. Třídní knihy mateřské školy a základní školy, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
20. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
21. Záznamy z hospitační činnosti (vzorek)
22. Výroční zpráva za školní rok 2024-2025
23. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-224/24-U (ze dne 8. 3. 2024)
24. Webové stránky školy: <http://www.skola-vilemov.cz>

### Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Hana Šťastná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

20. 3. 2026