



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-635/16-L

|   |   |
|---|---|
| Název právnické osoby<br>vykonávající činnost školy | <b>Základní škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková<br/>organizace</b> |
| Sídlo   | <b>Mírová pod Kozákovem, Bělá 31, 511 01 Turnov</b>                     |
| E-mail právnické osoby                              | <b>skola.mirova@seznam.cz</b>   |
| IČ  | <b>72743174</b>   |
| Identifikátor                                       | <b>600099300</b>  |
| Právní forma  | <b>Příspěvková organizace</b>   |
| Zastupující   | <b>Mgr. Edita Vondrová</b>  |
| Zřizovatel  | <b>Obec Mírová pod Kozákovem</b>  |
| Místo inspekční činnosti                            | <b>Mírová pod Kozákovem, Bělá 31, 511 01 Turnov</b>                     |
| Termín inspekční činnosti                           | <b>14. 11. 2016 – 16. 11. 2016</b>                                      |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušného školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“) dle stavu k datu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny).

## **Charakteristika**

Základní škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“, „škola“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny – výdejny. Jedná se o školu vzdělávající žáky prvního stupně. Vzdělávání probíhá samostatně v každém ročníku. Kapacita školy je 85 žáků, tento školní rok je ve školní matrice zapsáno 75 žáků.

Vzdělávání v ZŠ je realizováno podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP ZV“) „Škola s rozhledy, škola s ohledy“. Škola se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáků, prioritou je podpora zdravého životního stylu žáků a podpora inkluzivního vzdělávání. Na ŠVP ZV vhodně navazuje ŠVP školní družiny a nabídka zájmových kroužků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má stanovenou koncepci a strategii svého rozvoje. Cílem je připravit žáky pro vzdělávání na druhém stupni. Ředitelka školy poskytuje autonomii v rozhodování učitelům dle pravidel předem projednaných pedagogickou radou. K naplňování koncepčních záměrů vedení školy přispívají dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy se zřizovatelem, který sdílí vizi ředitelky školy založenou především na snaze poskytnout kvalitní vzdělávání všem žákům i těm, kteří mají nějaký handicap. Proto v minulém školním roce při poklesu počtu žáků přispěl finančními prostředky na vzdělávání, a tak bylo možné zachovat kvalitu vzdělávání jednotlivých ročníků v samostatných třídách.

Ředitelka spolu s pedagogickými pracovníky spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a zapojuje je do chodu školy. Škola realizuje společné akce. Učitelky nacvičily vánoční vystoupení pro rodiče žáků a pro seniory obce (Vánoční těšení). Rodiče přispěli škole na zakoupení věcných cen, které byly použity jako odměny za soutěže. Většina rodičů pomáhala se sběrem druhotných surovin.

Ředitelka má vytvořen plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tak, že vyhovuje potřebám školy i osobním zájmům pedagogů. Učitelky díky vzdělávání mají přehled o účinných vzdělávacích strategiích, jejichž uplatnění pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání.

Téměř všechny pedagogické pracovnice jsou plně kvalifikované, pouze jedna učitelka nemá požadovanou kvalifikaci pro první stupeň (má kvalifikaci pro druhý stupeň), ale tento fakt neovlivňuje kvalitu vyučování. Začínající učitelka nemá přiděleného mentora a není vedena systematicky, ale má možnost konzultací s kolegyněmi. Učitelky dle časových možností realizují vzájemné hospitace, poskytují si zpětnou vazbu a domlouvají se na jednotném působení na žáky. Vychovatelka ve ŠD je kvalifikovaná.

Materiálně je škola i školní družina dobře zajištěna. Školní družina je umístěna v samostatné místnosti a její kapacita je naplněna. Zájmové vzdělávání je bezplatné. Zájem zákonných zástupců o umístění jejich dětí do školní družiny je větší, než umožňuje kapacita školní družiny. Ředitelka školy zažádala v roce 2015 Krajský úřad Libereckého kraje o navýšení kapacity, ale její žádosti nebylo vyhověno. Zřizovatel investoval do budovy školy řádově 10 milionů korun. Především šlo o rozšíření prostor. Škola má nyní novou tělocvičnu, šatny a sborovnu. Tělocvična je vybavena tak, aby žáci získali

dovednosti stanovené ve školním vzdělávacím programu. Tělocvičnu i oplocenou školní zahradu vybavenou herními prvky škola využívá k přestávkovému pobytu žáků. Ředitelka usiluje o vybavení učeben didaktickými pomůckami a výpočetní technikou pomocí vícezdrojového financování (projekt EU peníze školám). Ředitelka získala účelovou dotaci na částečný úvazek školního psychologa a speciálního pedagoga (Projekt financovaný EU Individuálně, ale společně a jinak) tím je zkvalitněn odborný přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“). Škola čerpá finanční prostředky v rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT. K pokrytí provozních výdajů škola využívá dotaci od zřizovatele, který přisívá i na mzdové náklady pro realizaci zájmových kroužků. Finanční podmínky školy vytvářejí předpoklad k realizaci ŠVP.

Stravování odpovídající požadavkům zdravé výživy škola poskytuje žákům ve školní jídelně-výdejně na základě ujednání s Mateřskou školou Mírová pod Kozákovem. Požadavek na dietní stravování nebyl dosud zákonnými zástupci žáků uplatňován. Pitný režim je pro žáky zajištěn nabídkou slazeného a neslazeného čaje a pitnou vodou. Z dotazníků, prostřednictvím kterých škola zjišťovala od zákonných zástupců spokojenost jejich dětí se stravováním, vyplývá, že žákům chutná.

Výchova žáků k bezpečnému chování je součástí vzdělávacího procesu a je podpořena hodnocením rizik, prostředím a údržbou prostor školy. V rámci příprav na mimořádné události škola zajistila proškolení všech zaměstnanců v poskytování první pomoci a organizuje každoročně cvičnou evaluaci. Úrazy žáků škola eviduje v knize úrazů a vyhotovené záznamy o úrazech zaslala ve stanovené lhůtě ČŠI.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzhledem k velikosti školy měl inspekční tým možnost hospitovat u všech učitelek a posoudit kvalitu jejich práce. Všechny zhlédnuté hodiny byly zdařilé ve smyslu rozvoje žáků v oblasti rozvoje vědomostí a dovedností. Klima ve třídách pozitivně podporovalo učení. Žáci jsou vzdělávání moderními metodami, během vyučovací hodiny jsou střídány činnosti, frontální vyučování střídá skupinová práce. Žáci jsou aktivní a je vidět, že je výuka baví. Učitelky empaticky jednájí s jednotlivci a tolerují jejich vzdělávací potřeby. Učitelky při výkladu navazují na předchozí vědomosti a uplatňují mezipředmětové vztahy. Snaží se od žáků získat zpětnou vazbu v průběhu i na konci vyučovací hodiny. Na základě dobrých zkušeností s metodou splývavého čtení (metoda čtení Sfumato) je tato metoda uplatňována plošně v prvním ročníku. Zhlédnutá hodina se vyznačovala vysokou aktivitou žáků a úspěšným plněním zadaných úkolů. Učitelky během vyučování sledovaly správné sezení žáků, a když u nich postřehly únavu, zařadily relaxační chvílky. Díky častému střídání aktivit žáci dokázali udržet pozornost a aktivně se zapojovali do výuky.

Kromě běžných vyučovacích hodin se všechny třídy zapojily do mnoha projektů (Moje rodina, Veselé zoubky, jsem čtenář, Měsíce a roční doby, Umělecké směry, Karel IV., členské státy EU aj.).

Celý pedagogický sbor připravil celoškolní projektové dny zaměřené na čtenářskou a finanční gramotnost, na environmentální výchovu, etickou výchovu a ochranu člověka za mimořádných situací. Těchto projektů se účastnili žáci všech ročníků. Škola využívá ve výchovně vzdělávacím procesu i besedy, exkurze a návštěvy kulturních akcí.

Pozornost je věnována výchově ke zdravému životnímu stylu a žáci jsou vedeni k různým pohybovým aktivitám. Do vyučování jsou zařazovány chvílky tělesné výchovy. Škola je zapojena do projektu Zdravé zuby a Ovoce do škol. Pro žáky 2. 3. ročníku od září do listopadu probíhá plavecký výcvik.

Žáci se mohou realizovat v zájmových kroužcích dle svých potřeb a zájmů. Škola zabezpečuje doučování méně úspěšných žáků a proškolená učitelka provádí logopedická cvičení s žáky, kteří mají problémy s výslovností jednotlivých hlásek.

Výchovně vzdělávací aktivity školní družiny navazují na ŠVP školy. Žáci mají možnost relaxovat při spontánních činnostech. Je kladen důraz na pohybový rozvoj žáků.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a eviduje je ve školní matrice. Komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, průběžně vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření. Tři žáci mají diagnostikováno podpůrné opatření 3. stupně. Pracují dle individuálních vzdělávacích plánů. Ve škole jsou podporováni i talentovaní žáci a to především v zájmových aktivitách. Výuka je vedena tak, aby všichni žáci měli možnost zažít úspěch a aby je učení bavilo. Fakt, že žáci chodí rádi do školy, vyplynul z provedených rozhovorů i ze zjištění, že se na škole nevyskytuje velká absence. Minulý školní rok neměl žádný žák neomluvenou hodinu. Všichni žáci prospěli a většina prospěla s vyznamenáním, žádný žák nebyl hodnocen sníženou známkou z chování. Ředitelka sleduje úspěšnost žáků na druhém stupni. Z jejích zjištění vyplývá, že při přechodu na jinou školu nemají žáci problémy a nedochází u nich k markantnímu zhoršení známek. Minulý školní rok přestoupili na víceleté gymnázium čtyři žáci.

Hodnocení žáků věnují učitelky velkou pozornost. V žákovských knížkách je dostatek známek. Vedle klasifikace škola používá rovněž slovní hodnocení. Žáci jsou v hodinách vedeni ke vzájemnému hodnocení i k sebehodnocení. Kromě vysvědčení obdrží žák též hodnotící list, poskytující kvalitní zpětnou vazbu o úrovni vědomostí v každém předmětu, vyjádřenou smajlíkem. Přínosem pro žáky je jasné konstatování, v čem jsou výborní a v čem by se měli zlepšit.

Žáci se dobře umístili ve sportovních soutěžích (např. 1. místo ve vybíjené a ve fotbale v Turnaji vesnických škol). V matematické soutěži Klokán obsadili v krajském kole 7. a 8. místo. Čestná ocenění byla žákům udělena za výtvarná díla a recitaci. Všichni žáci 4. ročníku po absolvování dopravní výchovy získali průkaz cyklisty.

Ředitelka se snaží o propagaci školy na veřejnosti. Škola je otevřená rodičům, kteří mají možnost být přítomni na vyučování. Jsou pořádány dny otevřených dveří. Pedagogové přispívají svými články do Zpravodaje obce Mírová pod Kozákovem, aby obyvatelům obce přiblížili práci školy.

Škola má vypracovaný minimální preventivní program. Prevencí sociálně patologických jevů se zabývají učitelky přímo ve výuce i během zájmových aktivit. Žáci se zúčastnili Dne prevence na Kozákově a přednášky o šikaně.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od minulé inspekční činnosti v roce 2010 se velmi zlepšily materiální podmínky školy. K původní budově byla část přistavěna a škola získala potřebné prostory pro kvalitní výuku tělesné výchovy a realizaci činnosti ve školní družině.

### **Silné stránky**

- Pedagogové aktivně spolupracují a využívají zkušeností ze vzájemných hospitací.
- Učitelky ve všech hodinách používají sebehodnocení žáků.
- Zapojení do projektů financovaných z EU zaměřených na inkluzi.
- Využívání služeb školního psychologa a speciálního pedagoga financovaných z projektu.
- Zájmové vzdělávání navazuje na individuální vzdělávací plány žáků s podpůrnými opatřeními. Možnost účasti v zájmovém vzdělávání je podpořena i tím, že zájmové vzdělávání je poskytováno bezúplatně.

### **Slabé stránky**

- Začínající pedagog není systematicky veden, nemá přiděleného mentora.
- Požadavky zákonných zástupců na umístění jejich dětí do školní družiny převyšují možnosti kapacity školního zařízení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Systematicky monitorovat práci nových pedagogů a poskytovat jim zpětnou vazbu.
- Přidělit mentora začínajícím pedagogům.
- Požádat Krajský úřad Libereckého kraje o navýšení kapacity školní družiny.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní řád platný od 1. 9. 2016
2. Upravený ŠVP ZV „Škola s rozhledy, škola s ohledy“, platný od 1. 9. 2016
3. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2016
4. Potvrzení jmenování do funkce ředitelky dne 25. 6. 2003 s účinností od 1. 7. 2003
5. Zřizovací listina ze dne 18. 5. 2009
6. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině ze dne 16. 12. 2015
7. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2016/2017
8. Třídní knihy pro rok 2016/2017
9. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině pro školní rok 2016/2017

10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a DVPP
11. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu ze dne 14. 1. 2016
12. Rozhodnutí o dotaci ze dne 12. 1. 2015
13. Výkaz zisku a ztráty 12/2015
14. Kniha analytické evidence za období 1. 1. do 31. 12. 2015
15. Dokumentace o školení zaměstnanců
16. Dohled v tělocvičně či na školní zahradě během velké přestávky, dohledy o přestávkách pro školní rok 2016/2017
17. Nástupy na obědy, dohled ve školní jídelně pro školní rok 2016/2017
18. Smlouva o poskytování stravování ze dne 1. 2. 2012
19. Garanční kontrola herních prvků na dětském hřišti na školní zahradě ze dne 5. 5. 2015
20. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2016
21. Jídelníčky říjen 2016
22. Spotřební koš září, říjen 2016
23. Řády odborných učeben (učebna PC, tělocvična a školní zahrada)
24. Kniha úrazů

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Dana Rozkocová, školní inspektorka

Dana Rozkocová v. r.

Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor

Jan Vrabec v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Ivana Kolářová v. r.

V Liberci 25. 11. 2016

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Edita Vondrová, ředitelka školy

Edita Vondrová v. r.

V Mírové pod Kozákovem 15. 12. 2016