



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-166/26-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-42/26-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Šenov u Nového Jičína, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Školní 20, 742 42 Šenov u Nového Jičína</b>
E-mail	<b>senov@zssenov.cz</b>
IČO	<b>75 027 003</b>
Identifikátor	<b>600 138 399</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Dagmar Lupačová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Šenov u Nového Jičína</b>
Místa inspekční činnosti	<b>E. Krásnohorské 223, Šenov u Nového Jičína E. Krásnohorské 310, Šenov u Nového Jičína Školní 20, Šenov u Nového Jičína Školní 454, Šenov u Nového Jičína</b>
Inspekční činnost na místě	<b>26. 1. 2026 – 29. 1. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Šenov u Nového Jičína, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání ve třech třídách na dvou místech. V samostatné budově Školní 454 a na adrese E. Krásnohorské 310. K datu inspekční činnosti vzdělávala 52 dětí ve věku od dvou let, pět dětí mělo odloženou školní docházku, čtyřem dětem byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby.

Základní škola zajišťuje vzdělávání ve stavebně propojených budovách na adresách Školní 20 a E. Krásnohorské 223. Část žáků dojíždí do školy z jiných obcí. K datu inspekční činnosti bylo v deseti třídách zapsáno 149 žáků, přičemž 43 z nich jsou školou poskytována podpůrná opatření prvního až čtvrtého stupně podpory. Čtyři žáci plnili povinnou školní docházku v zahraničí a pro jednoho žáka nebyl český jazyk mateřským jazykem. Výuka anglického jazyka probíhá dle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání od druhého ročníku, další cizí jazyk je zařazen od šestého ročníku.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno pro celkem 53 účastníků ve dvou odděleních umístěných v budově na adrese E. Krásnohorské 310.

Informace o školním dění jsou zveřejňovány na webových stránkách a na sociálních sítích, činnost školy je prezentována také v rámci školního časopisu, který bývá přílohou obecního zpravodaje.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od roku 2024 a je současně koordinátorkou školního vzdělávacího programu. Při řízení školy využívá i svých předchozích zkušeností získaných na pozici zástupkyně ředitelky školy. Zpracovala veřejně dostupnou Koncepci rozvoje školy na období 2025-2031, která vychází ze SWOT analýzy a byla projednána pedagogickou radou. Strategické cíle a priority v jednotlivých oblastech jsou přehledně rozděleny do dvouletých cyklů včetně plánu a konkrétních nástrojů k jejich vyhodnocování. Na tvorbě této koncepce se zatím nepodíleli další aktéři vzdělávání.

Ředitelkou jmenovaná zástupkyně pro předškolní vzdělávání plní úkoly spojené s řízením a kontrolou obou míst poskytovaného předškolního vzdělávání. Společně s ředitelkou se zaměřily na zlepšení materiálového vybavení mateřské školy a posílení personálního zabezpečení vzdělávání. Docházková vzdálenost mateřské a základní školy usnadňuje aktivní spolupráci nejen mezi vedením, ale i realizaci společných aktivit dětí a žáků. V mateřské škole působí optimální počet pedagogických pracovníků a jedna školní asistentka, která zajišťuje podporu při vzdělávání nejmladších dětí. Překrývání učitelek bylo nastaveno na pobyty venku.

V roce 2025 došlo ke změně na pozici zástupce pro základní vzdělávání. Nová zástupkyně ředitelky postupně přebírá jednotlivé kompetence jí funkčně vymezené. Komunikace mezi vedením školy i směrem k pedagogům probíhá na denní bázi a v rámci pravidelných porad. Pedagogický sbor školy je stabilní a prochází přirozenou obměnou. Pedagogové v základní škole prokazují efektivní spolupráci, která se uskutečňuje jak v každodenním pracovním kontaktu, tak prostřednictvím činnosti metodického sdružení a předmětových komisí. Tato spolupráce přispívá k pozitivní a konstruktivní atmosféře mezi pedagogy a vedením školy i pedagogy navzájem, což potvrdilo i dotazníkové šetření České školní inspekce.

Kvalita výuky v základní škole je pravidelně monitorována v rámci hospitační činnosti ředitelky a její zástupkyně. Vyučujícím je poskytována účelná zpětná vazba, závěry z hospitační činnosti, včetně stanovení vyplývajících úkolů, jsou projednávány v rámci pedagogické rady. Mimo to jsou vedením školy vytvářeny podmínky pro vzájemné hospitace jednotlivých vyučujících, při nichž dochází k posilování vzájemné spolupráce pedagogů a inspiraci v oblastech forem a metod práce s pozitivním dopadem na výuku.

Další vzdělávání pedagogů probíhá v souladu s koncepčními materiály školy a plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Respektuje jak osobní preference, tak aktuální i dlouhodobé potřeby školy. V současnosti je zaměřeno například na oblast tvorby školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání, digitální kompetence nebo podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zpětnou vazbu od pedagogů zacílenou například na jejich plánovaný profesní rozvoj získává vedení školy pomocí evaluačního dotazníku v závěru školního roku.

Mateřská škola má k dispozici třídy s hernami, dvě stabilní lehárny, šatny dětí a sociální zařízení. Nábytek a vybavení jsou postupně obměňovány s respektem k počtu dětí, prostorovým možностям a antropometrickým požadavkům. Vybavení pomůckami je optimální, děti mají k dispozici různé typy hraček a materiálu. Pobyty venku probíhají na účelně vybavené školní zahradě v místě Školní 454 nebo na školním či obecním hřišti. Odpolední relaxace probíhá v jedné herně a dvou menších stabilních lehárnách. Společné prostory školy jsou využívány k prezentaci dětských prací a ke zveřejňování informací určených zákonným zástupcům dětí.

Záměry směřující ke zlepšování prostorových a materiálních podmínek a kvality poskytovaného vzdělávání v základní škole mají současně podporu zřizovatele. Ve spolupráci s ním byla v roce 2024 realizována nástavba jedné z budov základní školy, čímž vznikly mimo jiné tři nové učebny. Zapojením školy do projektů byly získány dotace. Tyto zdroje jsou efektivně využívány k posilování materiálního zázemí vzdělávání, modernizaci výukových prostor (odborná učebna pro výuku fyziky a chemie) a k zajištění specifické podpory vzdělávacího procesu ve formě školní asistentky v mateřské škole. V rámci rozvoje digitálních kompetencí žáků škola pořídila moderní digitální učební pomůcky (notebooky, robotické stavebnice, měřicí přístroje a jiné). Jako vhodný nástroj podpory čtenářství u žáků fungují školní knihovna a nástěnné knihovničky na chodbách.

Školní družina využívá k výchovně-vzdělávací činnosti samostatné prostory, venkovní hřiště, sportovní halu, multimediální či počítačovou učebnu. Obě oddělení mají k dispozici množství her, stavebnic, výtvarného materiálu, sportovních potřeb a dalších pomůcek k aktivnímu trávení volného času žáků. Vychovatelky školní družiny se průběžně vzdělávají v různých oblastech, což se odráží v kvalitě poskytovaných zájmových činností a práci s kolektivem.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Děti a žáci jsou průběžně seznamováni s riziky a informováni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Přestože škola věnuje této oblasti pozornost, míra úrazovosti je mírně vyšší než celostátní průměr. Nejčastější příčinou školních úrazů jsou poranění vzniklá v hodinách tělesné výchovy. Během inspekční činnosti byly vstupy do objektu školy zabezpečeny proti vniknutí a pohybu nepovolaných osob, škola je v tomto směru zajištěna funkčním systémem.

Mateřská škola má vlastní školní jídelnu – výdejnu, základní škola pak školní jídelnu – výdejnu externího subjektu, je do nich dováženo jídlo od jiného poskytovatele stravovacích služeb. Škola získává finanční podporu na úhradu úplaty za školní stravování pro strávníky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zaměřený na podporu spolupráce se zákonnými zástupci dětí a budování vztahu k přírodě. Učitelky volí vhodná témata k jeho plnění, ovšem občas bez návaznosti na školní vzdělávací program. Plánují intuitivně a průběh vzdělávání vyhodnocují ústně v rámci jednotlivých tříd. Vzdělávací program reaguje na zájmy dětí a změny v přírodě.

Třídy v mateřské škole jsou tvořeny skupinami dětí přibližně podle věku. Nejmladší děti navštěvují třídu v budově E. Krásnohorské 310 a učitelky společně se školní asistentkou se soustředí na tvorbu žádoucích návyků a základů učení. Děti byly přiměřeně seznamovány s pravidly, učitelky se důsledně zaměřovaly na upevňování společenského chování a jednání. V místě Školní 454 byly vzdělávány děti od tří let. Učitelky byly na aktivity dobře připravené, volily zajímavé pomůcky v dostatečném množství. Takové prostředí umožňovalo dětem rozvíjet hry dle jejich zájmů, podporovalo přátelství a nenásilně i spolupráci mezi nimi. Všem dětem byly přístupné digitální a elektronické pomůcky, které dovedly samostatně ovládat a vhodně používat.

Dětem byly nabízeny aktivity rozvíjející grafomotoriku, předmatematické, předčtenářské a polytechnické dovednosti. Řízené činnosti byly zajímavé a pestré, motivované ústředním tématem. Nejmladší děti byly aktivizovány vhodnými říkadly a popěvkami. Učitelky cílily na rozvoj jemné motoriky, manipulaci s různými předměty a přírodninami. Děti měly možnost zvolit si, do které činnosti se zapojí. Většinou byla volena forma individuální a skupinové práce či spolupráce ve dvojicích. Zvolené pomůcky podporovaly aktivní zapojení dětí. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo v souladu s doporučeními, asistenti pedagoga pružně reagovali na aktuální potřeby. Jejich působení ve třídách bylo aktivní a v průběhu dne přínosné. Přestože byly aktivity zajímavé, nebyly nabízeny diferencovaně podle schopností dětí v návaznosti na pedagogickou diagnostiku.

Zdravý a aktivní způsob života podporovaly učitelky zařazováním pohybových her. Nepravidelně a v různé kvalitě byla praktikována zdravotní a průpravná cvičení. Hrubou motoriku a zvládnutí překážek procvičovaly učitelky při pobytech venku na prostorné, upravené školní zahradě.

Sebehodnocení, vzájemné hodnocení a formativní zpětná vazba poskytovaná učitelkami probíhala v omezené míře. Děti hodnotily výsledky své činnosti a pojmenovávaly související pocity.

Stolování probíhalo ve třídách. Učitelky důsledně vytvářely společenské návyky již u nejmenších dětí. Ty se samostatně obsluhovaly, udržovaly v čistotě své místo, správně manipulovaly s příborem. Děti nebyly do jídla nuceny, celý den měly k dispozici nápoje, k jejichž konzumaci byly průběžně vyzývány. Odpolední odpočinek byl většinou uveden poslechem čteného textu a relaxační hudbou. Dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti.

Hospitace v základní škole proběhly ve všech třídách na prvním i druhém stupni a u všech přítomných vyučujících. Sledované hodiny byly organizačně zvládnuté a výuka probíhala v souladu s cíli obsaženými ve školním vzdělávacím programu. Pozitivní přístup pedagogů, zájem o žáky a jejich vzdělání, vstřícná komunikace, důraz na respekt a vzájemnou pomoc vytvářely klima podporující proces učení, posilovaly sebevědomí žáků i jejich sociální a osobnostní rozvoj.

Ve většině případů byl v úvodu vyučovací jednotky sdělen konkrétní výukový cíl, přibližně v polovině sledované výuky však již s ním nebylo dále (např. v závěrech hodin) pracováno,

často z důvodu nedostatku času. Zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení žákům pravidelně poskytovali vyučující. Prostor pro sebehodnocení nebo vrstevnické hodnocení byl žákům dáván přibližně v polovině hodin, častěji se tyto příležitosti k reflexi objevovaly při výuce na prvním stupni.

Využívání a střídání pestrých metod a forem práce poskytovalo dostatek prostoru pro opakování, získání nových vědomostí a dovedností i pro jejich upevňování. Vhodně zařazované motivační, aktivizující i relaxační činnosti přispívaly k tomu, že téměř všichni žáci byli po většinu hodin aktivně zapojeni do výuky. Kromě účelně vedené frontální výuky a samostatné práce byl žákům dáván prostor ke spolupráci ve dvojici či skupině (ne vždy ale s efektivním rozdělením rolí) a diskusi k zadané práci. V části sledovaných hodin byly vhodně využity chyby k dalšímu učení a vyučující propojovali výuku s běžným životem nebo rozvíjeli kreativitu žáků.

V drtivé většině hodin učitelé a stejně tak i žáci využívali digitální technologie (tablety, notebooky, počítače, mobilní telefony, interaktivní tabule) podporující rozvoj digitální gramotnosti i další pomůcky, jako například laboratorní techniku, modely, mapy a obrazové materiály, výuka tak byla maximálně názorná. Digitální techniku žáci často využívali k vyhledávání informací, nebyli však cíleně vedeni k práci s více informačními zdroji (i jinými než elektronickými) a k jejich třídění, analýze, využívání či interpretaci takto získaných informací. Nebyl tak plně využit potenciál k rozvoji kritického myšlení žáků.

Výuka respektovala různorodé potřeby žáků i vzhledem k vyššímu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v některých třídách. Nejen jim, ale i ostatním žákům poskytovaly ve většině hodin asistentky pedagoga ve spolupráci s vyučujícími přiměřenou a efektivní podporu. Pomáhaly žákům s náročnějšími nebo diferencovanými činnostmi, dovysvětlením úkolů a zadané práce a v případě potřeby i s udržením jejich pozornosti. Zaznamenáno bylo také vysoce účelné střídání rolí pedagogických pracovníků v rámci vyučovací hodiny. Sporadicky však byly ve sledované výuce využity příležitosti k diferenciaci směrem k žákům rychlejším a nadaným, například formou zadání gradovaných úloh, úloh s vyšší kognitivní náročností nebo zařazením forem vrstevnického učení.

Vzdělávání ve školní družině probíhalo dle celoročního plánu akcí a aktivit v souladu se školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání. Účastníkům bylo nabízeno smysluplné a hodnotné trávení volného času, vhodně byly kombinovány činnosti odpočinkové, relaxační, výtvarné, sportovní i vzdělávací. Z přístupu vychovatelek bylo patrné i posilování sociálních kompetencí účastníků, zejména schopnost respektu, spolupráce a vzájemného porozumění.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky učení v mateřské škole splňují očekávané kompetence pro předškolní vzdělávání. Děti byly přiměřeně samostatné, komunikativní a zručné, pohybovaly se v prostorách školy a školní zahrady sebedůvěrně, respektovaly pokyny učitelek. Vzdělávací nabídka byla pestrá, věkově přiměřená a pro děti zajímavá. K obohacení programu přispívají společné akce se žáky základní školy (čtení, sportovní aktivity) a spolupráce se zákonnými zástupci (tvořivé dílničky). Učitelky přistupují aktivně ke svému profesnímu rozvoji a průběžně se vzdělávají v oblasti předškolní pedagogiky. Pedagogická rada se schází pravidelně, avšak projednává převážně organizační záležitosti. Hospitační činnost prováděla zástupkyně ředitelky nepravidelně a vzájemné hospitace učitelky nepraktikovaly.

Pedagogická diagnostika je realizována formou denního pozorování s průběžnými záznamy o dětech, o jejichž rozvoji mají učitelky přehled. Učitelky tvoří s dětmi portfolia, která jsou přístupná i zákonným zástupcům. Pravidelně jsou s nimi individuálně projednávány také výsledky vzdělávání.

V základní škole jsou výsledky vzdělávání pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Věnují se jim také předmětové komise a metodické sdružení v rámci své činnosti, která ale není dostatečně zaměřena na jejich dlouhodobější ověřování, srovnávání a následnou analýzu. Zákonní zástupci jsou o důležitých záležitostech školní docházky, prospěchu a chování informováni prostřednictvím elektronického systému, na třídních schůzkách a konzultacích, kterých se mají možnost zúčastnit i žáci. Od poslední inspekční činnosti vzrostl počet žáků, kteří prospívají s vyznamenáním (v prvním pololetí aktuálního školního roku přibližně 63 % žáků). Nepospívající žáky škola na konci minulého školního roku ani v prvním pololetí tohoto školního roku neměla. Pozitivní dopad v tomto směru má i doučování, které škola (s využitím projektů) žákům ohroženým školním neúspěchem aktivně nabízí. Od poslední inspekční činnosti se škola zapojila do mezinárodního šetření PISA 2025, kdy žáci dle školní zprávy dosáhli nadprůměrných výsledků ve všech oblastech (přirodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti). Škola zatím nevyužívá interní nebo externí nástroj, kterým by pravidelně ověřovala znalosti a dovednosti žáků získané za delší časové období a který by umožnil jejich srovnání se školami podobného typu a přijímání účinných opatření na základě takto získaných výsledků.

Motivačně škola působí v oblasti udělování výchovných opatření, kdy ocenění formou pochvaly převažují nad opatřeními k posílení kázně. K podpoře pozitivní atmosféry ve škole přispívají účast učitelů i žáků na akci „Týden pro wellbeing“ nebo adaptační aktivity pro žáky 6. ročníku. Žáci zatím nejsou zapojeni do participace na chodu školy například formou žákovského parlamentu, což by posílilo rozvoj jejich občanských a osobnostních kompetencí.

Poradenské služby ve škole poskytují školní metodik prevence, výchovná poradkyně (zároveň speciální pedagožka) a výchovná poradkyně pro profesní orientaci. Jejich kompetence jsou účelně rozděleny a úzce spolupracují s vedením školy a pedagogy. Preventivní program školy zahrnuje celou řadu programů a akcí pro žáky i jejich zákonné zástupce a umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby. Nejčastěji bývá řešeno nevhodné chování žáků. Jako velmi účelná se jeví spolupráce s metodikem prevence v pedagogicko-psychologické poradně a subjekty zajišťujícími preventivní aktivity. Třídní učitelé mají možnost dle potřeby používat sociometrické dotazníky k monitorování třídního klimatu, bylo by však vhodné tuto oblast více koordinovat.

Škola cíleně a úspěšně rozvíjí potenciál žáků s potřebou podpůrných opatření (včetně žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně, které škola identifikuje) formami pedagogické intervence ve výuce i mimo ni. K efektivní informovanosti pedagogů týkající se žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a k seznámení s aktuálně řešenými problémy ve třídách přispívá zabezpečený sdílený disk.

Škola věnuje patřičnou pozornost i oblasti kariérového poradenství a nabízí žákům přípravu na přijímací zkoušky. V průběhu inspekční činnosti se žáci devátého ročníku zúčastnili projektu „Přijímací zkoušky nanečisto“. Většina žáků pokračovala ve dvou posledních školních letech v dalším vzdělávání na středních školách v maturitních studijních oborech. Zkušenosti a zpětnou vazbu z následného vzdělávání někteří žáci předávají při různých příležitostech ve škole.

Vyučující úspěšně žáky zapojují do pestré škály soutěží (sportovních, uměleckých, vědomostních, přírodovědných), zejména na školní až krajské úrovni a také do aktivit

(charitativních nebo environmentálních) posilujících občanské a sociální kompetence. Své zájmy mají žáci možnost rozvíjet i prostřednictvím kroužků zaměřených například na sport, umění nebo techniku. V budově školy působí také soukromá základní umělecká škola, jejíž nabídky hudebních oborů žáci využívají.

Sounáležitost s obcí i spolupráce s okolními školami jsou v souladu s koncepcí rozvoje podporovány množstvím neformálních akcí. Na nich se podílejí další aktéři vzdělávání a přispívají tak k otevřenosti školy, posilování kladného vztahu k ní i snazšímu přechodu z předškolního do základního stupně vzdělávání.

Školní družina přirozeně rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, podporuje jejich individuální zájmy a celkový osobnostní růst. Žáci mají možnost navštěvovat kroužek keramiky a účastní se kulturních, sportovních nebo vzdělávacích akcí. Vychovatelky pravidelně pořádají akci „Kouzelná noc“ spojenou s přespáváním žáků v prostorách školní družiny. Přínosná je také spolupráce školní družiny a základní školy, například v rámci přírodovědné soutěže, školního jarmarku nebo Dne otevřených dveří.

## Závěry

### Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozicích ředitelky školy a její zástupkyně v základní škole.
- Ředitelka školy nastavila pravidla vzájemné spolupráce základní a mateřské školy. V koncepčních materiálech školy je zahrnuta problematika předškolního vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti v dubnu 2023 došlo k posílení pedagogického sboru v mateřské škole o školní asistentku, asistenty pedagoga a všechny učitelky mají odbornou kvalifikaci.
- Zlepšily se prostorové a materiální podmínky. Byla realizována nástavba budovy základní školy, kde vznikly nové prostory pro výuku i pedagogy. Modernizována byla odborná (laboratorní) učebna fyziky a chemie s kabinety. Pořízeny byly nové učební pomůcky, přístroje a digitální technika.
- Ve větší míře jsou realizovány vzájemné hospitace mezi vyučujícími v základní škole.
- Počet žáků v základní škole poklesl oproti minulé inspekční činnosti o cca 13 %.
- Doporučení z předchozí inspekční činnosti byla většinou zohledněna, v základní škole částečně přetrvává nízká míra individualizace a diferenciací podle předpokladů a potřeb nadaných žáků, menší využívání různých zdrojů informací a rozvoj kritického myšlení, v mateřské škole pak nedostatečná diferenciací vzdělávací nabídky podle věku a schopností dětí.

### Silné stránky

#### Mateřská škola

- Učitelky pravidelně a účelně nabízejí dětem elektronické a digitální hračky a tím podporují rozvoj kompetencí předškolních dětí. (4.2)
- Důsledné působení pedagogů se projevuje v samostatnosti a schopnostech dětí v sebeobsluze při stolování. (4.4)
- Spolupráce učitelek, asistentů pedagoga a školní asistentky je promyšlená a přispívá k podpoře a rozvoji dětí podle jejich aktuálních možností. (6.2)

## Základní škola

- Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením do projektových výzev zlepšuje prostorové a materiální podmínky a pečuje o jejich účelné využívání. (2.4)
- Pedagogové vzájemně spolupracují, inspirují se v metodách a formách práce, využívají vzájemných hospitací a účelně si sdílejí potřebné informace o žácích. (3.3)
- Pedagogové aktivitami zařazovanými do výuky, zapojením žáků a svým pozitivním přístupem podporují sociální a osobnostní rozvoj žáků. (4.4)
- Škola poskytuje účinnou podporu žákům s potřebou podpůrných opatření a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí a vytváří tak rovné příležitosti. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

### Mateřská škola

- Školní vzdělávací program není učitelkami v mateřské škole využíván pro plánování a účinné vyhodnocování integrovaných bloků. (1.2)
- Vzdělávací nabídka není dostatečně diferencovaná s ohledem na věk a aktuální schopnosti jednotlivých dětí. (4.3)

### Základní škola

- Práce s různými informačními zdroji, při které by žáci informace aktivně získávali, porovnávali, interpretovali a rozvíjeli tak své kritické myšlení, byla ve výuce zařazována ojediněle. (4.2)
- Identifikace a podpora nadaných a talentovaných žáků je ve výuce méně zastoupena, chybí systematické a cílené využívání diferencovaných úkolů či aktivit rozvíjejících potenciál těchto žáků. (4.3)
- Škola dostatečně nevyužívá nástroje zjišťování vzdělávacích výsledků žáků, které by poskytly jejich srovnání v delším čase s následnou analýzou, vyhodnocováním a přijímáním opatření. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vyhodnocovat pravidelně na jednáních pedagogické rady plnění školního vzdělávacího programu a jeho propojení s třídními vzdělávacími programy, průběžně sledovat plnění dílčích cílů a očekávaných kompetencí dětí.
- Propojit denní vzdělávací nabídku s pedagogickou diagnostikou a vhodně diferencovat aktivity podle aktuálního vývoje jednotlivých dětí.
- Poskytovat pravidelnými hospitacemi a vzájemnými hospitacemi v mateřské škole efektivní zpětnou vazbu k činnosti pedagogů a zvyšování kvality průběhu vzdělávání dětí.
- Zařazovat v mateřské škole pravidelně pohybové aktivity – zdravotní cvičení.
- Využívat ve výuce pravidelně efektivní práci s více informačními zdroji a podporovat tak rozvoj kritického myšlení žáků.

- Identifikovat ve větší míře nadané žáky a diferencovat výuku směrem k nim formou vhodných metod a úloh, účinně rozvíjet jejich schopnosti.
- Zavést ve spolupráci s metodickým sdružením a předmětovými komisemi systém efektivního zjišťování vzdělávacích výsledků žáků v určitých bodech vzdělávání tak, aby bylo možné je analyzovat, porovnávat a přijímat opatření.
- Zahrnout do tvorby koncepce rozvoje a vize školy také další aktéry vzdělávání.
- Systematicky sledovat a vyhodnocovat klima tříd.
- Zapojit žáky ve větší míře do participace na chodu školy a posilovat tak u nich principy demokracie.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
2. Třídní vzdělávací programy mateřské školy platné ve školním roce 2025/2026
3. Matrika mateřské a základní školy vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Evidence docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí v mateřské škole vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
7. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek v mateřské škole ve školním roce 2025/2026
8. Koncepce rozvoje školy ZŠ a MŠ Šenov u Nového Jičína, p. o. na období 2025 – 2031
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
10. Záznamy z hospitací vedení školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
12. Plány práce a zápisy ze schůzek předmětových komisí a metodického sdružení ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
15. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2025/2026
16. Přehledy prospěchu a chování žáků základní školy za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
17. Školní zpráva PISA 2025

18. Dokumentace k poskytování školních poradenských služeb včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
19. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
20. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Lukáš Kubiena, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Kukučková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

23. 2. 2026