



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-936/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-177/25-U

Název	Mateřská škola Sukorady se školní jídelnou
Sídlo	Sukorady 75, 411 62 Snědovice
E-mail	ms.sukorady@seznam.cz
IČO	72 745 231
Identifikátor	600 081 184
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Olga Haudkeová
Zřizovatel	Obec Snědovice
Místo inspekční činnosti	Sukorady 75, Snědovice
Inspekční činnost na místě	28. 5. 2025 a 2. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Sukorady se školní jídelnou (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je organizováno v jedné heterogenní třídě s aktuálním počtem 24 zapsaných dětí. Povinné předškolní vzdělávání plní devět dětí, včetně dvou dětí s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrajeme si od jara do zimy“.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.ms-sukorady.estranky.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy zaměřené na vytváření bezpečného a vstřícného prostředí s důrazem na týmovou spolupráci všech aktérů výchovně-vzdělávacího procesu jsou postupně naplňovány. Pokračující spolupráce vedení školy se zřizovatelem přispívá ke zlepšování materiálních a technických podmínek a příznivě ovlivňuje realizaci školního vzdělávacího programu.

Informační systém školy je založen na každodenní otevřené komunikaci mezi všemi zaměstnanci. Ředitelka průběžně monitoruje činnost školy a koordinuje práci prostřednictvím pravidelných porad. Hospitační činnost probíhá převážně neformálně v rámci každodenní spolupráce učitelek na pracovišti, není však systematicky zaměřena na sledování a rozvoj pedagogických strategií a vyhodnocování efektivity vzdělávání. Mechanismy vnitřní kontroly tak nejsou plně funkční a jejich potenciál zůstává nevyužit.

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný. Předškolní vzdělávání je aktuálně zajišťováno dvěma odborně kvalifikovanými pedagožkami a jednou učitelkou na snížený pracovní úvazek, která nesplňuje požadavky odborné kvalifikace. Přestože personální zajištění umožňuje souběžné působení dvou pedagogických pracovníků v nejproduktivnější části dne, nedochází k dostatečně účinné pedagogické intervenci v rámci individualizace vzdělávacího procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází převážně ze zájmu jednotlivých pedagogů nebo z aktuální nabídky vzdělávacích programů, méně již z potřeb školy identifikovaných vedením. Na základě zjištění z inspekční činnosti je vhodné zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků zejména na oblast pedagogické diagnostiky a inovativní vzdělávací strategie s důrazem na aktivní učení a formativní hodnocení.

Materiálně-technické vybavení školy vytváří vhodné podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání. Budova školy je zabezpečena elektronickým vstupním systémem, který zajišťuje kontrolovaný přístup a zvyšuje bezpečnost dětí. Interiéry všech prostor jsou esteticky upravené a vyzdobené výtvarnými pracemi dětí. Třída disponuje prostorově a funkčně uspořádanými místnostmi, výška stolů a židlí umožňuje ergonomicky správné sezení všech dětí. Ložnice v oddělené části třídy respektuje individuální potřeby dětí a umožňuje nerušený odpočinek dětem se zvýšenou potřebou spánku. Kvalitní a podnětné materiální vybavení odpovídá věkovým a vývojovým potřebám dětí. Poloha školy a rozmanité okolní prostředí poskytují široké možnosti pro realizaci environmentální výchovy a přispívají k všestrannému rozvoji dětí v přirozeném přírodním prostředí. Pro vzdělávání, realizaci pohybových aktivit a relaxaci je využívána také školní zahrada s herními prvky, vyvýšenými záhony a environmentálními koutky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Třídní plánování a realizace předškolního vzdělávání vycházely z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu, vzdělávací nabídka směřovala k naplňování cílů formulovaných na základě očekávaných výstupů uvedených v třídních vzdělávacích programech. Chyběla však systematická evaluace vzdělávacího procesu, která by umožnila posoudit účinnost dosahování těchto cílů. Zároveň nedocházelo k cílené individualizaci vzdělávání s ohledem na vzdělávací předpoklady jednotlivých dětí, podložené výsledky pedagogické diagnostiky.

Vstřícný přístup učitelek k dětem a příjemná atmosféra ve třídě přispívaly k vytváření příznivého psychosociálního prostředí. Učitelky vedly děti k dodržování společně stanovených pravidel a podporovaly rozvoj jejich sociálních a komunikačních dovedností. Průběžná motivace a pozitivní hodnocení posilovaly zájem dětí o nabízené činnosti. Hodnocení mělo převážně motivační a povzbuzující charakter, učitelky využívaly průběžnou pochvalu a oceňovaly snahu i dílčí pokroky dětí. Sporadicky byly zaznamenány také prvky formativního hodnocení. Jednoduché hodnotící dovednosti v rámci sebehodnocení nebo vzájemného vrstevnického hodnocení nebyly během hospitační činnosti zaznamenány.

V rámci spontánních činností děti využívaly podnětné materiální vybavení třídy podle svých přání a aktuálního zájmu. Měly dostatek prostoru pro samostatnou volbu činností, rozvoj komunikačních dovedností i kooperativní aktivity. Učitelky reagovaly na aktuální situace ve třídě, podporovaly samostatnost dětí a jejich vzájemnou interakci, vedly je k ohleduplnosti a vzájemné pomoci při společných činnostech. Připravená ranní nabídka aktivit však postrádala pestrost a dostatečnou podnětnost. Časté vybarvování předtištěných obrázků neposkytovalo dětem dostatečný prostor pro rozvoj tvořivosti, fantazie a samostatného vyjadřování. Řízené činnosti vycházely z aktuálního tematického bloku a byly zaměřeny na procvičování a upevňování již získaných vědomostí a dovedností. Převládala frontální výuka s využitím slovních metod a demonstračních obrázků. Při vzdělávání však nebyly uplatněny efektivní metody a formy, které by podporovaly aktivní a prožitkové učení, samostatné rozhodování dětí nebo diferenciaci úkolů podle obtížnosti. Děti plnily převážně stejné úkoly bez zohlednění jejich individuálních schopností, předpokladů či zájmů. Pro rozvoj pohybových dovedností byly do vzdělávání zařazovány pohybové hry, které přispívaly k rozvoji hrubé motoriky, rovnováhy a koordinace pohybů.

Dostatek podnětů k vlastní přirozené aktivitě a spontánnímu pohybu měly děti při pobytu venku. Současně měly také možnost pozorovat okolní prostředí a přirozeně získávat poznatky z oblasti environmentální výchovy. Organizace stravování probíhala plynule, děti byly cíleně vedeny ke společenským návykům, byla podporována jejich samostatnost a sebeobslužnost. V průběhu odpoledních aktivit měly děti dostatek prostoru pro vlastní činnost, relaxaci i spolupráci s vrstevníky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Na výsledky vzdělávání dětí má pozitivní vliv harmonické prostředí a respektující přístup celého pracovního týmu. Věkově heterogenní složení dětského kolektivu podporuje rozvoj sociálních dovedností a umožňuje sociální učení přirozenou nápodobou.

Děti dosahují velmi dobrých výsledků zejména v oblasti sociálních vztahů – prokazují velmi dobrou úroveň vzájemné komunikace a spolupráce. Dovedou bezprostředně komunikovat mezi sebou i s dospělými a mají svému věku odpovídající slovní zásobu. Ve sledovaných

činnostech byly děti k sobě ohleduplné, navzájem se respektovaly a dodržovaly stanovená pravidla. Starší děti ochotně pomáhaly mladším. Cíleně byly zařazovány činnosti podporující adaptaci dětí na prostředí školy. Učitelky respektovaly jejich individuální tempo a potřeby, svým podporujícím přístupem vytvářely atmosféru bezpečí a důvěry. Děti byly nenásilnou formou začleňovány do kolektivu a motivovány k účasti na společných aktivitách. V prostředí školy se velmi dobře orientovaly, navazovaly kontakty s vrstevníky a zvládaly pracovní i sebeobslužné činnosti přiměřené jejich věku. Starší děti byly cíleně vedeny k samostatnosti a k dodržování stanovených pravidel. Učitelky rozvíjely jejich komunikační dovednosti a schopnost spolupráce. V oblasti sebeobsluhy a pracovních návyků děti projevovaly vysokou míru samostatnosti. V průběhu inspekční činnosti samostatně organizovaly a rozvíjely námětové hry, soustředěně se věnovaly činnostem, dokázaly udržet pozornost a pracovat podle pokynů. Při sledovaných aktivitách prokazovaly přiměřené znalosti a dovednosti o okolním světě. Pro děti v povinném předškolním vzdělávání byla zařazována nabídka činností orientovaných na školní připravenost, zejména formou pracovních listů. Tyto aktivity však postrádaly navazující reflexi či prostor pro prožitkové a aktivní učení, což může u některých dětí vést ke snížení motivace a k pasivnímu přístupu k zadanému úkolu.

V rámci pedagogické diagnostiky učitelky zaznamenávají úroveň získaných dovedností dětí a jejich pokrok v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Využití těchto zjištění pro další vzdělávání dětí je však spíše formální, což se projevilo při inspekčních hospitacích. Pedagogicko-diagnostické závěry nejsou systematicky analyzovány ani cíleně využívány při plánování vzdělávací nabídky. Chybí jejich návaznost na individualizaci směřující k vyrovnávání vývojových nerovností nebo k podpoře zájmu a potřeb jednotlivých dětí.

Předčtenářskou gramotnost škola vhodně podporuje návštěvami divadel, volným přístupem dětí ke knihám, poslechem pohádek v době odpoledního odpočinku. Škola je zapojena do aktivit Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání, v jejichž rámci využívá odbornou podporu při rozvoji předčtenářské gramotnosti a současně se účastní polytechnicky zaměřených programů, které podporují zájem dětí o objevování, experimentování a rozvoj technického myšlení. Zapojení školy do projektu s dotačním titulem Technika nás baví významně přispívá ke zlepšení materiálního vybavení, zejména v oblasti pomůcek pro polytechnickou výchovu. Environmentální výchova je realizována pravidelnými vycházkami do okolní přírody, pozorováním přírodních jevů a aktivitami na školní zahradě, včetně pracovních činností. Děti jsou cíleně vedeny ke zdravému životnímu stylu – pravidelným zařazováním pohybových aktivit, účastí na sportovních akcích či projektech (Se Sokolem do života, celorepublikový Vsesokolský slet v Praze), pestrou a vyváženou skladbou jídelníčku s dostatkem ovoce a zeleniny, častým pobytem venku, upevňováním hygienických návyků i funkčně zajištěným pitným režimem.

Spolupráce školy s rodiči a jejich zapojení do činnosti školy pozitivně ovlivňují výchovně-vzdělávací proces a přispívají k dobrým vzájemným vztahům. K zákonným zástupcům dětí učitelky uplatňují partnerský přístup a úspěšně je zapojují do akcí pořádaných školou (např. dny otevřených dveří, tvořivá odpoledne, školní besídka, rozloučení s předškoláky). O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče informováni prostřednictvím každodenního osobního kontaktu a třídních schůzek. V případě potřeby jsou s nimi individuálně řešeny vzdělávací obtíže dětí, případně je doporučena spolupráce s odborným pracovištěm.

Vzdělávání dětí je obohacováno doplňkovými aktivitami, kulturními představeními a poznávacími výlety. Děti jsou aktivně zapojovány do života obce (Uklidme Česko, vítání občánků, výročí založení obce aj.) a prostřednictvím školních besídek i vystoupení na obecních akcích jsou prezentovány dílčí výsledky školy. Spoluprací s obcí škola podporuje

rozvoj základních společenských postojů a přispívá k udržování kulturních tradic. Významně je tak posilována sounáležitost dětí se školou i s místem, kde se nachází.

Závěry

Vývoj školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem pokračuje postupné zlepšování materiálně-technických podmínek vzdělávání.
- Škola zajistila bezpečnost dětí při vzdělávání - hlavní vchod mateřské školy byl zabezpečen elektronickým systémem vstupu.
- Pro zajištění správného ergonomického sezení byl pořízen vhodný nábytek také pro nejmladší děti.
- Přetrvává týmová spolupráce všech zaměstnanců a pozitivní sociální klima školy.
- Zůstávají rezervy ve využívání pedagogické diagnostiky pro individualizaci a diferencované vzdělávání.

Silné stránky

- Bezpečné školní prostředí a vstřícný přístup k dětem, včetně respektu k jejich názorům a emocím, přispívají k posilování jejich sebedůvěry a pocitu jistoty. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a evaluační činnosti nejsou systematické a dostatečně účinné pro cílené zvyšování kvality předškolního vzdělávání. (2.1)
- Metodická podpora poskytovaná pedagožkám není dostatečně účinná pro zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. (2.3)
- Převažující frontální vzdělávání a nedostatečné využívání inovativních metod zaměřených na aktivní a prožitkové učení omezují rozmanitost vzdělávací nabídky a snižují motivaci dětí k učení. (4.2)
- Absence diferenciací a individualizace nereflexuje individuální potřeby dětí. Nedostatečné využívání formativního hodnocení snižuje možnosti efektivního rozvoje jejich osobnosti. (4.3)
- Závěry pedagogické diagnostiky nejsou systematicky využívány při plánování individualizované vzdělávací nabídky. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Kontrolní a hospitační činnost zaměřit na účelné využívání inovativních metod vzdělávání, formativní hodnocení a uplatňování individualizace podle závěrů diagnostického šetření. Pravidelně realizovat evaluaci vzdělávacího procesu a poskytovat účinnou metodickou podporu pedagogům.

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně zaměřit na potřeby školy vyplývající z hospitační a kontrolní činnosti. Získávat další podněty pro pedagogický rozvoj, např. sdílením dobré praxe s dalšími mateřskými školami.
- Efektivněji využít personální podporu a možnosti překrývání přímé pedagogické činnosti k využití účelných forem a metod vzdělávání a podpoře individualizovaného vzdělávání.
- Více podporovat aktivní učení dětí a rozvíjet jejich hodnotící dovednosti. Využívat formativní hodnocení pro poskytování účinné zpětné vazby dětem.
- Poznatky z pedagogické diagnostiky systematicky využívat pro diferenciaci a individualizaci vzdělávací nabídky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 11. 2009 včetně Přílohy č. 1
2. Jmenování ředitelkou mateřské školy s účinností od 28. 8. 2000 včetně Potvrzení jmenování (ze dne 13. 12. 2002) a Potvrzení v pracovním poměru na dobu neurčitou od 1. 5. 2015
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 23. 5. 2025)
4. Koncepční záměr mateřské školy na období 2024-2028
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si od jara do zimy“, vydaný s účinností od 1. 9. 2012, včetně Dodatků
6. Třídní vzdělávací program, školní rok 2024/2025
7. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2017, včetně Příloh a Dodatku
8. Školní matrika (vzorek), školní rok 2024/2025
9. Třídní kniha, školní rok 2024/2025
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání vedená k termínu inspekční činnosti
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
12. Rozvrhy přímé pedagogické činnosti, školní rok 2024/2025
13. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2024/2025
15. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2024/2025
16. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2023/2024, 2024/2025
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

18. Inspekční zpráva č. j.: ČŠIU-1447/17-U (ze dne 19. 10. 2017)
19. Webové stránky školy: www.ms-sukorady.estranky.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

30. 6. 2025