



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-253/17-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912
Sídlo	Mostecká 1912, 390 41 Tábor
E-mail právnické osoby	info@szs-tabor.cz
IČ	00667391
Identifikátor	600019624
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Jandáčková, ředitelka školy
Zřizovatel	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Místo inspekční činnosti	Mostecká 1912, 390 41 Tábor Nemocnice Tábor, a. s., Kpt. Jaroše 2000, 390 03 Tábor
Termín inspekční činnosti	12. 4. 2017 – 27. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání a efektivity primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování.

Získání informací o organizaci a průběhu přijímacího řízení do oboru vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů.

Charakteristika

Střední zdravotnická škola Tábor, Mostecká 1912 poskytuje úplné střední odborné vzdělávání zakončené maturitní zkouškou v čtyřleté denní a pětileté dálkové formě oboru 53-41-M/01 Zdravotnický asistent a v tříletém oboru 53-41-H/01 Ošetřovatel zakončeném závěrečnou zkouškou. Ke dni inspekce navštěvovalo školu v denní formě studia 200 žáků, z toho 165 žáků studovalo obor zdravotnický asistent a 35 žáků obor ošetřovatel, dálkovou formu studia navštěvovalo 79 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou koncepci rozvoje, stanovené cíle vycházející z reálných podmínek a směřují k naplňování školních vzdělávacích programů. Organizační struktura školy odpovídá velikosti a typu školy. Vedení školy vytváří předpoklady pro funkční spolupráci s ostatními pracovníky včetně jejich zapojení do rozhodovacího procesu, systém předávání informací je založen především na každodenním kontaktu se zaměstnanci. Plánovitá hospitační a kontrolní činnost je průběžně dokumentována a vyhodnocována, poskytuje pracovníkům potřebnou zpětnou vazbu, v případě zjištění nedostatků jsou přijímána odpovídající opatření k jejich odstranění.

Ředitelka školy organizuje střední vzdělávání v souladu s legislativou i podmínkami školy. Školní vzdělávací programy oborů zdravotnický asistent a ošetřovatel vycházejí ze strategie školy, disponibilní hodiny jsou využity napříč vzdělávacími oblastmi. Ve 4. ročníku maturitního oboru je zařazena nabídka volitelných seminářů v souladu s možnou volbou předmětů společné části maturitní zkoušky. Teoretické a praktické vyučování je organizováno s ohledem na zaměření vyučovaných oborů. Počty týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých předmětech i počty vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus jsou dodrženy. Oba školní vzdělávací programy jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole a splňují legislativní podmínky.

Součástí inspekční činnosti bylo i získání informací o organizaci a průběhu přijímacího řízení do oboru vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů. Bylo zjištěno, že ředitelka školy zajistila organizaci a řádný průběh přijímacího řízení v souladu s legislativou, pro zadávání jednotných testů využila zkušených zadavatelů společné části maturitní zkoušky.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění materiálně-technických podmínek vzdělávání. Ve spolupráci s vlastníkem budovy dochází k postupné rekonstrukci vnitřních prostor, využitím finančních prostředků z grantů byla pro výuku zakoupena didaktická technika a učební pomůcky. Díky sponzorským darům a financím z doplňkové činnosti je průběžně modernizováno vybavení učeben pro výuku odborných předmětů tak, aby učebny odpovídaly reálnému nemocničnímu prostředí. Příjemné prostory školní knihovny jsou využívány i jako studovna a informační centrum, venkovní areál školy pak pro sportovní a relaxační aktivity, popř. jako venkovní učebna. Škola se náležitě věnuje zajištění bezpečného prostředí a prevenci rizik, vstup do školy je elektronicky i personálně zabezpečen. Nastavená pravidla zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou funkční.

Pedagogický sbor školy s věkovým průměrem 48 let tvoří 23 učitelů včetně ředitelky a jejího zástupce. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují legislativní požadavky na odbornou

kvalifikaci. Vedení školy klade důraz na průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků. Plán dalšího vzdělávání, který je vytvářen ve spolupráci s pedagogickými pracovníky a zohledňuje jejich zájem a potřeby školy, je pravidelně vyhodnocován a uplatňování získaných kompetencí ve výuce je sledováno při hospitační činnosti.

V poradenském systému školy působí výchovný poradce a školní metodička prevence. Škola má náležitým způsobem zpracovaný program poradenských služeb. V době inspekční činnosti navštěvovalo školu 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bez požadavku individuálního vzdělávacího plánu. Škola jim poskytuje odpovídající podporu dle daných doporučení s cílem snížit riziko školní neúspěšnosti a riziko předčasných odchodů ze vzdělávání. Zpracovaný plán primárně preventivních aktivit škola vhodně realizuje v rámci výuky či formou besed a mimoškolních charitativních akcí. V této oblasti se pozitivně projevuje spolupráce vedení, výchovného poradce, školní metodičky prevence a třídních učitelů, případné problémy jsou operativně řešeny.

Úzká spolupráce školy s významnými partnery (Nemocnice Tábor, a. s., Hospic Prachatice, Dům matky Vojtěchy Prachatice, G-centrum Tábor), u kterých probíhá praktické vyučování či dobrovolnická činnost, umožňuje zdokonalovat průběh odborného vzdělávání tak, aby dovednosti a znalosti žáků co nejvíce odpovídaly požadavkům praxe. Významná je rovněž spolupráce se zřizovatelem a městem Tábor jako vlastníkem areálu, v němž škola sídlí. Spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci žáků probíhá prostřednictvím elektronického informačního systému, konzultačních dnů či na základě individuální domluvy. Informace o vzdělávací nabídce školy včetně kritérií přijímání ke vzdělávání získávají zájemci o vzdělávání na webových stránkách školy, v souvislosti s nábořem nových žáků pořádá škola dny otevřených dveří. Spolupráce se školskou radou je funkční a probíhá v souladu s legislativou. Rovněž spolupráce s dalšími subjekty (Hospodářskou komorou, Asociací zdravotnických škol), projektovými partnery či místními organizacemi a spolky pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávacího procesu.

Škola nezajišťuje školní stravování, žáci i zaměstnanci školy mohou využívat nabídku stravování jiného školního subjektu, jehož jídelna je v sousedství školy. Škola umožňuje prodej svačin, který zajišťuje nezisková organizace.

Financování výdajů školy bylo zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvkem od zřizovatele na provoz. Dále bylo financování školy podpořeno prostředky z rozvojových programů MŠMT a dotací poskytnutou na projekt spolufinancovaný z rozpočtu EU, který podpořil zvyšování kvality jazykových dovedností. Ke zlepšení finanční situace využívá škola i vlastní zdroje (výnosy z pronájmu, čerpání rezervního fondu, sponzorské dary) a možnosti doplňkové činnosti (pořádání odborných kurzů).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitační činnosti byl sledován průběh vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech. Ze sledovaných hodin bylo patrné, že výuka je plánována a připravována nejen v souladu se vzdělávacími cíli, ale i s přihlédnutím k dosavadním znalostem a zkušenostem žáků. Na žáky byly kladeny přiměřené a jasné požadavky včetně ověřování, zda žáci vzdělávacímu obsahu porozuměli, dostatek prostoru byl věnován procvičování učiva. Ve většině hospitovaných hodin byla výuka vhodně doplňována názorně demonstračními pomůckami a moderní didaktickou technikou. Struktura vyučovacích hodin byla promyšlená, použité výukové metody však měly rozdílnou úroveň kvality. Hospitované hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů

a teoretické hodiny odborných předmětů byly vedeny převážně frontálním způsobem, výuka byla doplňována samostatnou prací žáků. Zvolené metody práce vedly v některých hodinách k pasivnímu přejímání informací ze strany žáků, jednotvárné činnosti se podílely na nižší účinnosti vzdělávacího procesu. Aktivizující metody byly zastoupeny především v hodinách jazyka a jazykové komunikace. Hodiny německého a anglického jazyka byly vedeny v cílovém jazyce, k rozvoji všech řečových dovedností přispívala vhodná motivace žáků, kteří byli povzbuzováni k praktickému používání cizího jazyka. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků docházelo v průběhu hodin pouze výjimečně, shrnutí učiva a zhodnocení dosažení vytyčených cílů bylo zaznamenáno jen v některých hodinách. V hodinách praktických cvičení převažovala aktivní práce žáků ve dvojicích či skupinách. Menší počet žáků ve skupině umožňoval důkladné procvičování a upevňování získaných znalostí a dovedností, žáci byli důsledně vedeni k propojování teoretických znalostí s praxí. Žákům byla poskytována kvalitní zpětná vazba formou průběžného hodnocení činnosti vyučujícím i formou sebehodnocení či vzájemného hodnocení.

Rozvoj odborných dovedností a znalostí žáků je významně podporován realizací praktického vyučování na reálných zdravotnických pracovištích. Během sledované odborné praxe žáků 3. ročníku oboru zdravotnický asistent v Nemocnici Tábor byli žáci vedeni k rozvíjení zodpovědného přístupu a k aplikaci poznatků získaných v teoretické výuce při skutečných výkonech a při ošetrovatelské péči o skutečné pacienty. V průběhu sledovaných činností používali žáci ochranné pomůcky a prováděli výkony dle standardu a zvyklostí daného oddělení (interna, chirurgie), vyučující i personál nemocničního zařízení jim pomáhali plynule se zařadit do pracovního procesu. Bezprostředně po provedení jednotlivých výkonů byla žákům poskytována zpětná vazba včetně průběžného hodnocení. Během odborné praxe byly posilovány nejen odborné kompetence žáků v základní ošetrovatelské péči u vybrané skupiny pacientů, ale v kontaktu s pacienty a personálem byl důraz kladen i na rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu jsou přednášky, besedy, exkurze a návštěvy kulturních představení, které doplňují výuku a přispívají k všestrannému rozvoji žáků a napomáhají naplňovat cíle občanského vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti probíhal celodenní preventivní program EXIT Tour zajišťovaný externím dodavatelem, který byl formou přednášek a dalších aktivit zaměřen na problematiku nebezpečí internetu, vztahů, závislostí a dalších témat. Projektové dny zařazené do výuky ošetrovatelství v prvním ročníku umožňují žákům podrobněji se seznámit s budoucí profesí, v reálném prostředí nemocnice si vyzkoušet odučené ošetrovatelské výkony a komunikaci s pacientem. Zapojení školy do národních i mezinárodních projektů (Edison), v rámci kterých žáci vyjíždějí do zahraničí, uplatňují své jazykové a sociální dovednosti a seznamují se s jinými kulturami, představuje pro žáky výraznou motivaci. Vhodné etické působení školy vede žáky k dobrovolnickým činnostem nejen ve zdravotnických zařízeních, ale i dalších institucích.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Celkovou úroveň dosahovaných výsledků škola zjišťuje běžnými interními nástroji, převládá však hodnocení známkou, ne vždy je dostatečná pozornost věnována vzdělávacímu pokroku jednotlivých žáků. Hodnocení a klasifikace žáků jsou prováděny v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou přílohou školního řádu. Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou vyhodnocovány pravidelně v rámci jednání pedagogické rady na základě zpráv třídních učitelů. Nejslabších výsledků je zpravidla dosahováno v matematice (např. v 1. pololetí školního roku 2016/2017 průměrná klasifikace až 3,9), nerovnoměrných výsledků dosahují žáci v českém jazyce a literatuře

(od průměru 2,48 až po 4,11). Ve společenskovedních a odborných předmětech dosahují žáci výsledků lepších. Celkový průměrný prospěch tříd činí 2,5. V jednom případě bylo z důvodu neomluvené absence hodnoceno chování 3. stupněm. Průměrný počet zameškaných hodin na žáka činil 75,6 hodin v uzavřeném školním roce, v 1. pololetí tohoto školního roku se absencí podařilo významně snížit (cca 30 hodin na 1 žáka).

Ve školním roce 2015/2016 došlo k výraznému zhoršení výsledků při ukončování studia oproti předchozímu školnímu roku, celková úspěšnost dosáhla 50 % (u maturitních zkoušek prospělo celkem 30 žáků, z toho 3 s vyznamenáním, a neprospělo celkem 30 žáků). Výsledky žáků dosažené u maturitní zkoušky byly neuspokojivé zejména v didaktických testech z českého jazyka a literatury a z anglického jazyka. Slabé výsledky maturitních zkoušek však korelují s průběžnými vzdělávacími výsledky. Jednou z příčin slabých výsledků některých žáků byla celková vysoká absence.

Výsledky vzdělávání škola sleduje a na základě jejich analýzy byla ke zlepšení stavu přijata opatření na úrovni vedení školy a předmětových komisí (přijímání pouze jedné třídy maturitního oboru místo dvou, dělení hodiny českého jazyka a literatury, důraz na docházku žáků, možnost vykonání pilotních didaktických testů aj.). Ve školním roce 2015/2016 se škola účastnila testování ČŠI v anglickém jazyce ve třetím ročníku, dosažené výsledky jsou průměrné.

Positivní skutečností je zapojení žáků do řady sportovních, předmětových i odborných soutěží a společenských akcí spojených s prezentací školy. Úspěšnost žáků je školou trvale sledována a pravidelně vykazována (nástěnky, výroční zprávy, místní tisk).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od školního roku 2015/2016 je vyučován tříletý obor ošetřovatel ukončovaný závěrečnou zkouškou.
- Škola se aktivně zapojuje do projektů zaměřených na zkvalitňování teoretického i praktického vzdělávání.
- Rozšířil se počet zdravotnických a sociálních zařízení, v nichž mohou žáci vykonávat stáže.
- Pro žáky školy a zdravotnickou veřejnost jsou každoročně pořádané odborné konference a kreditované odborné kurzy.
- Průběžnou rekonstrukcí budovy a modernizací vybavení došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání.

Silné stránky

- Významným prvkem posilujícím kvalitu vzdělávání je trvalá spolupráce školy s externími partnery z oblasti zdravotní a sociální, neboť umožňuje žákům získávat potřebné kompetence v reálném prostředí.
- Vzdělávací nabídka školy i prostupnost vyučovaných oborů umožňuje optimálně rozvíjet studijní potenciál žáků a podílí se na minimalizaci předčasných odchodů ze vzdělávání.
- Důraz kladený na těsné propojení teorie a praxe vyučovaných oborů vytváří velmi dobré předpoklady pro přímé uplatnění absolventů na trhu práce.

Slabé stránky

- Škola má v průběhu teoretického vyučování rezervy v oblasti uplatňování aktivizujících forem a metod práce i formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků jako prostředků podporujících učení.
- Slabé výsledky společné části maturitní zkoušky ve školním roce 2015/2016.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V hodinách teoretického vyučování zařazovat metody a formy práce podporující aktivní učení a více motivovat žáky průběžným hodnocením jejich pokroku, využívat formy sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Přijmout opatření ke zlepšení výsledků ukončování vzdělávání formou maturitní zkoušky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 1. 1. 2017
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do školského rejstříku s účinností od 1. 1. 2005 č. j. 31265/2005-21
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 4. 2017
4. Jmenování ředitelky školy č. j. KUJCK 29208/2014/OSMT ze dne 16. 5. 2014 s účinností od 1. 8. 2014
5. Školní vzdělávací programy pro obory 53-41-M/01 Zdravotnický asistent denní i dálková forma studia a 53-41-H/01 Ošetřovatel
6. Školní řád s platností od 1. 9. 2016
7. Školní matrika a doklady o průběhu a ukončování vzdělávání
8. Koncepce rozvoje školy ze dne 6. 3. 2014
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
10. Třídní knihy 2015/2016 a 2016/2017
11. Rozvrh hodin platný od 16. 1. 2017
12. Výkaz o střední škole k 30. 9. 2016
13. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2016/2017 včetně přehledu vzdělávání zaměstnanců ve školním roce 2015/2016
15. Plán hospitační činnosti a záznamy o hospitacích školní roky 2015/2016, 2016/2017
16. Dokumentace k přijímacímu řízení do oboru vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů
17. Dokumentace ve správním řízení
18. Dokumentace k výchovnému poradenství včetně programu poradenských služeb
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
20. Dokumentace týkající se oblastí bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
21. Ekonomická dokumentace školy za požadované období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Marie Adamová v. r.

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.

PhDr. Vladimíra Volavková, pedagog-metodik
(odborné předměty)

PhDr. Vladimíra Volavková v. r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

Bc. Vladimír Štipl v. r.

V Českých Budějovicích 19. 5. 2017

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Jandáčková, ředitelka školy

Mgr. Jana Jandáčková v. r.

V Táboře 30. 5. 2017