

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Naše škola

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	15
4	Učební plán .....	18
4.1	Celkové dotace - přehled .....	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	19
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Český jazyk a literatura .....	20
5.2	Anglický jazyk .....	44
5.3	Další cizí jazyk.....	52
5.4	Matematika.....	59
5.5	Informatika.....	73
5.6	Člověk a jeho svět .....	81
5.7	Dějepis.....	108
5.8	Výchova k občanství.....	119
5.9	Fyzika.....	127
5.10	Zeměpis.....	132
5.11	Přírodopis.....	147

5.12	Chemie .....	156
5.13	Hudební výchova.....	162
5.14	Výtvarná výchova.....	174
5.15	Tělesná výchova .....	187
5.16	Výchova ke zdraví.....	210
5.17	Praktické činnosti .....	216
5.18	Člověk a svět práce .....	222
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	228
6.1	Způsoby hodnocení.....	228
6.2	Kritéria hodnocení.....	228

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Naše škola

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Mírová 253, Golčův Jeníkov, 58282

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Luděk Ježek

**KONTAKT:** 569 442 529

**IČ:** 70986002

**IZO:** 102006628

**RED-IZO:** 600086771

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Golčův Jeníkov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí T.G.Masaryka 110, 58282 Golčův Jeníkov

**KONTAKTY:**

569 435 310

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 28. 4. 2016

**VERZE SVP:** 4

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 21. 6. 2017

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 21. 6. 2017

.....

ředitel školy

Mgr. Luděk Ježek

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

IVP

IVP, PLPP

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 30 pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.  
protidrogová prevence

sexuální výchova  
zdravověda

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky pro vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání

Školní klima a vzájemné vztahy s rodiči

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání PP

Soulad ŠVP s RVP pro základní vzdělávání

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy: VOŠ, SPŠ a OA Čáslav SPŠS Havlíčkův Brod

školská rada: PPP Havlíčkův Brod Rodinné centrum Havlíčkův Brod PPP Kutná Hora

školské poradenské zařízení

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 22 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 21.



## **2.9 Dlouhodobé projekty**

lyžařský kurz, Personální podpora ZŠ a MŠ Golčův Jeníkov, projekt financovaný EU, reg. číslo:  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_022/0002180

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

všeobecné

Kromě RVP se škola při plánování a realizaci ŠVP řídí platnou školskou legislativou - školským zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Dále Vyhláškou č. 73 / 2005 Sb., o vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb. Dále Vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace</li> <li>- zpracovává různé typy informací</li> <li>- dovede vysvětlit a obhájit svůj názor</li> <li>- naučí něco mladší spolužáky</li> <li>- doloží na daném tématu souvislosti různých oborů</li> <li>- ví, jaký je typ studenta, jaký způsob učení mu vyhovuje</li> <li>- dodržuje zdravé návyky – přestávky, pití aj.</li> <li>- čte s porozuměním, pracuje s textem</li> <li>- zpracuje a obhájí práci k danému tématu</li> <li>- zná potřebnou odbornou terminologii</li> <li>- využívá fondů knihovny</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše problém a navrhne možná řešení</li> <li>- vyhledá informace potřebné k řešení</li> <li>- navštíví odborné instituce či pracoviště, která se danou problematikou zabývají</li> <li>- uvědomuje si své pochybení a pracuje s ním</li> <li>- je si vědom problematických míst ve svém okolí (skládka, prašnost, rekonstrukce) a dokáže nabídnout řešení problému</li> <li>- hledá pozitivní stránky problému, chápe problém jako cestu k vlastnímu posílení (nadhled)</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory</li> <li>- má odpovídající slovní zásobu a rozšiřuje ji</li> <li>- usiluje o spisovný projev</li> <li>- ovládá pravidla správné diskuze</li> <li>- rozumí gestům a neverbálním sdělením</li> <li>- využívá moderní komunikační prostředky k řešení úkolů</li> <li>- umí aktivně naslouchat druhým</li> <li>- argumentuje přesvědčivě se znalostí problému</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje i písemně, píše podle pravidel českého pravopisu</li> <li>- zná potřebnou odbor. terminologii hovoří před větší skupinou (třídou)</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá slabším spolužákům</li> <li>- připraví veřejnou akci v obci</li> <li>- dovede pochválit, přijmout chválu, zpětnou vazbu i kritiku</li> <li>- podílí se na tvorbě pravidel „školního řádu“ soužití ve třídě</li> <li>- respektuje starší</li> <li>- snese srovnání s jinými</li> <li>- vyslechne a toleruje odlišné názory</li> <li>- ovládá základní pravidla slušnosti</li> <li>- respektuje různost a odlišnost lidí v nejširším smyslu slova snese srovnání s jinými</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje odlišné názory</li> <li>- ví, jaká má práva a povinnosti</li> <li>- zná město, region a jeho významné osobnosti</li> <li>- chrání ŽP – třídí odpad, sbírá druhotné suroviny</li> <li>- zodpovědně splní daný úkol</li> <li>- chrání vlastní zdraví</li> <li>- chrání kulturní a přírodní hodnoty</li> <li>- ovládá zásady slušného chování na veřejnosti</li> <li>- analyzuje vlastní rodinné prostředí a zázemí</li> <li>- umí pracovat s finančním rozpočtem zvládá kontakt s úřady</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně nástroje a zařízení</li> <li>- dodržuje při práci hygienická pravidla</li> <li>- vyrobí pomůcku pro výuku</li> <li>- neničí práci jiných</li> <li>- uvažuje o svých vlohách a schopnostech vzhledem k budoucímu uplatnění a zdokonaluje je</li> <li>- dovede rozdělit i přijmout práci v týmu zpracuje a obhájí práci k danému tématu</li> </ul>

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo vyučující daného předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem v písemné podobě. Je nutný souhlas rodičů a samotného žáka. Je vyhodnocován po třech měsících. Za PPLP zodpovídá ředitel školy, výchovný poradce a třídní učitel.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů na doporučení ped.-psych. poradny. Je nutný souhlas rodičů i žáka. Je vytvářen v písemné podobě. Za realizaci a

hodnocení zodpovídá ředitel školy, výchovný poradce, třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola dbá na úzkou spolupráci s rodiči žáka, s PPP a SPC. Na úrovni školy je to především spolupráce třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy.

V naší škole vzděláváme žáky se zdravotním postižením a dbáme na:

- vytvoření optimálního prostředí a přátelské atmosféry
- respektování zvláštností a možností žáka
- včasné poskytnutí speciální pomoci
- dodržení posloupnosti jednotlivých vývojových etap
- použití speciálních metod a forem práce
- zapojení žáka do všech vzdělávacích aktivit
- kompenzace znevýhodnění jinými činnostmi, v nichž je žák úspěšný
- zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek
- IVP, PLPP, pedagogická asistence

V naší škole vzděláváme žáky se sociálním znevýhodněním (sociálně, kulturně a jazykově odlišně prostředí) a dbáme na:

- volbu vhodných metod a forem práce
- zajištění specifických učebnic a pomůcek
- zajištění skupinové a individuální péče
- vypracování PLPP, IVP
- pomoc asistenta pedagoga
- výuka českého jazyka navíc

Výchova a vzdělávání žáků s LMP: v případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Pedagogicko-psychologická poradna

Speciálně pedagogické centrum

Rodinné centrum

Úřad péče o dítě

Odbor sociálních věcí při MÚ Golčův Jeníkov

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Ředitel školy

Výchovný poradce

Metodik sociálně-patologických jevů

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

- nastavení pravidel a struktury vyučovací hodiny - změna zasedacího pořádku - diferenciací výuky
- zohlednění postavení žáka ve třídě - volnočasové aktivity a mimoškolní vzdělávání

**v oblasti metod výuky:**

- zvolené metody práce podporují poznávací procesy žáka – myšlení, pozornost, paměť, rozvíjí preferované styly učení a rozvíjí míru nadání - rozvíjí vnímání, práci s textem a obrazem - upevňují zapamatování, osvojování vědomostí, dovedností pomocí opakování a procvičování - preferují řešení typových úloh a problémů - aktivují a motivují žáka, upevňují pracovní návyky - zohledňují individuální potřeby, styly učení, doplňující výklad, procvičování tak, aby žák mohl prožívat úspěch
- respektují pracovní tempo žáka - domácí úkoly jsou zadávány s ohledem na podmínky a možnosti, které má žák pro jejich plnění - předkládání učiva je srozumitelné, důraz je kladen na motivaci k učení

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

- žákovi bude upraveno penzum znalostí - upraven režim školní výuky - upraven režim domácí přípravy s cílem dosáhnout zlepšení

**v oblasti hodnocení:**

- využívání různých forem hodnocení, kritéria hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému

- důraz je kladen na rozvoj osobnosti, vědomostí a dovedností - podpora sebehodnocení a motivace k učení

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

logopedická péče

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo vyučující daného předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem v písemné podobě. Je nutný souhlas rodičů a samotného žáka. Je vyhodnocován po třech měsících. Za PPLP zodpovídá ředitel školy, výchovný poradce a třídní učitel.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů na doporučení ped.-psych. poradny. Je nutný souhlas rodičů i žáka. Je vytvářen v písemné podobě. Za realizaci a hodnocení zodpovídá ředitel školy, výchovný poradce, třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Ředitel školy

Výchovný poradce

Metodik sociálně-patologických jevů

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	M	M	M	M	M, ČaJS	HV	HV, TV	HV	HV
Sebepoznání a sebepojetí				ČaJS	Čj, ČaJS		ČaSP	Př, VO, ČaSP	VO, ČaSP
Seberegulace a sebeorganizace			TV	TV	TV	TV	TV, ČaSP	TV, ČaSP	TV, ČaSP
Psychohygiena			TV	TV, ČaJS	TV, ČaJS	HV, VZ	HV, ČaSP	HV, ČaSP	HV, ČaSP
Kreativita	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj, PČ		ČaSP	ČaSP	ČaSP
Poznávání lidí	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	D	D		D
Mezilidské vztahy	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV
Komunikace			ČaJS			HV	HV, ČaSP	HV, VZ, ČaSP	Čj, HV, ČaSP
Kooperace a kompetice	M	M	M	M	M	M, TV, VZ	M, TV	M, TV, VZ, ČaSP	M, TV, ČaSP
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS		VZ		VZ	VO
Hodnoty, postoje, praktická etika	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola		ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS			D	
Občan, občanská společnost a stát	HV, ČaJS	HV, ČaJS	HV, ČaJS	ČaJS		VO			VO
Formy participace občanů v politickém životě					ČaJS	VO			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			ČaJS	ČaJS		VO			D, Z, VO
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá				Čj	Čj, ČaJS	A, HV	A, Z, HV, DCJ	A, HV, DCJ	A, HV, DCJ
Objevujeme Evropu a svět				ČaJS	ČaJS	A, Z	A, Z, DCJ	A, Z	A, Z, DCJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané					ČaJS	A	A, D, VO, DCJ	A, Z, DCJ	A, Z
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference					ČaJS	A	DCJ	VV	D, DCJ
Lidské vztahy	ČaJS	ČaJS			Čj	TV	DCJ		VO
Etnický původ					ČaJS		D	Z	VO
Multikulturalita		Čj	A	A	HV	TV	DCJ	D, Z, DCJ	VO
Princip sociálního smíru a solidarity				ČaJS	ČaJS			D	VO
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	A, D, PŘ	PŘ, DCJ	Z, Ch	PŘ, Ch
Základní podmínky života		ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	Z, PŘ	PŘ	Z, Ch	F, PŘ, Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					ČaJS	A, F	VO, DCJ	F, Z	Z, VO
Vztah člověka k prostředí			ČaJS	ČaJS	ČaJS	VV, VZ	VV	D, VV, VZ, VO	D, F, Z, VV
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj		A, DCJ	A, DCJ	Čj, VO
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj			Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj	A		VV, VZ	D
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj		A, DCJ	Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	Čj	TV		Čj	Čj
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj	A, TV	A, Inf, DCJ	Inf	Inf, VV
Práce v realizačním týmu				Čj, VV	Čj, VV	TV		Čj	Čj

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>A</b>	Anglický jazyk
<b>ČaJS</b>	Člověk a jeho svět
<b>ČaSP</b>	Člověk a svět práce
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura



Zkratka	Název předmětu
<b>D</b>	Dějepis
<b>DCJ</b>	Další cizí jazyk
<b>F</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>PČ</b>	Praktické činnosti
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VO</b>	Výchova k občanství
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+2	8+2	6+2	6+1	5+1	33+8	4	3+1	4+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	3+2	3+2	20+4	4+1	4	3+1	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1	0+1	0+1	1+3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2+1	3+1	3+1	12+3					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	6+2
	Zeměpis							1	1+1	1+1	2	5+2
	Přírodopis							1+1	1+1	2	2	6+2
	Chemie									2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví							1	1	0+1		2+1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Člověk a svět práce							1	1	1	0+1	3+1
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>102+16</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk a literatura

Kompetence: první odstavec platí pro I. stupeň; druhý odstavec (za mezerou) pro II. stupeň

##### Matematika

Kompetence: první odstavec platí pro I. stupeň; druhý odstavec (za mezerou) pro II. stupeň

##### Hudební výchova

Kompetence: první odstavec platí pro I. stupeň; druhý odstavec (za mezerou) pro II. stupeň

##### Tělesná výchova

Kompetence: první odstavec platí pro I. stupeň; druhý odstavec (za mezerou) pro II. stupeň

##### Výtvarná výchova

Kompetence: první odstavec platí pro I. stupeň; druhý odstavec (za mezerou) pro II. stupeň

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
10	10	8	7	6	4	4	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Důraz je kladen na získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Žáci se učí vnímat a rozumět jazykovým sdělením, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit.</p> <p>V hodinách českého jazyka usilujeme zejména o to, aby žáci dokázali přenést znalosti ze všech základních oborů mateřského jazyka do svých písemných a ústních projevů tak, aby komunikovali na co nejlepší úrovni.</p> <p>Při slohové výchově se snažíme především o to, aby se žáci dokázali kultivovaně vyjadřovat, aby získali přehled o základních stylistických útvarech, aby používali jazykové prostředky adekvátní jazykovému útvaru, komunikační situaci, aby uměli tvořivě (ale i kriticky) přistupovat k informacím, aby užívali pravidla správné komunikace, a to jak ve svém písemném, tak i ústním projevu.</p> <p>V literární výchově sledujeme zvláště dva cíle. Primárně chceme, aby žáci získali pozitivní vztah k literatuře, což pro nás znamená, že žáky motivujeme k četbě a práci s textem. Sekundární, avšak neméně důležitý, cíl je tento – předávání základních znalostí z dějin naší i světové literatury. V hodinách literární výchovy chceme dětem ukázat, že práce se slovem, s literárním textem může být zajímavá a že umožňuje rozvíjet fantazii.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem tohoto předmětu je učivo stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a také naplňování očekávaných výstupů ve smyslu ustanovení vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.</p> <p>Jazyková, literární, komunikační a slohová výchova poskytuje dětem zejména informace podstatné pro zvládnutí životních situací, ve kterých budou používat své znalosti z tohoto stěžejního předmětu. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět po 4 až 5 hodinách.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách. Učebnu humanitních předmětů a učebnu počítačovou užíváme, pokud je třeba, k lepšímu pochopení tématu multimediální techniku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky individuálně nebo ve skupinách, aby svou práci sami hodnotili</li> <li>• učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, propojení a systematizace</li> <li>• učitel vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování</li> <li>• žák si rozvíjí dovednosti potřebné k osvojení učiva a hledá možnosti jejich uplatnění v jiných oblastech</li> <li>• žák se učí operovat s obecně užívanými mluvnickými a literárními termíny</li> <li>• vyzkoušet si komplexní přístup k textu (komplexní jazykový rozbor)</li> <li>• pracovat s textem jako zdrojem informací, které budou v daném předmětu i životě potřebovat</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí mluvnické jevy a volili vhodné způsoby řešení při jejich aplikaci</li> <li>• žák se učí činit uvážlivá rozhodnutí a obhájit je</li> <li>• žák se učí pracovat v týmu</li> <li>• žák se učí pracovat s chybou a odůvodňovat správná řešení</li> <li>• ve svém písemném či ústním projevu řešit problematiku otázky života člověka (environmentální problémy, společenské problémy v rámci naší země i celého světa,...)</li> <li>• analyzovat text a řešit otázky týkající se obsahu či formální stránky textu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel učí žáky využívat moderní komunikační technologie</li> <li>• učitel učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky výstižně, souvisle, v písemném i ústním projevu</li> <li>• žák obohacuje svoji slovní zásobu za pomoci literárního a gramatického učiva</li> <li>• žák naslouchá a rozumí promluvám druhých lidí a zapojuje se do diskuse a obhajuje svůj názor</li> <li>• žák rozumí různým typům textu, přemýšlí o nich, reaguje na ně</li> <li>• dramatizovat texty (hrát scénky)</li> <li>• prezentovat obsahy přečtených literárních děl před třídou</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel učí žáky, jak se spolupracuje ve skupině</li> <li>• žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• přemýšlet o sobě, svém vztahu k okolí, společnosti a své myšlenky následně písemně či ústně vyjádřit</li> <li>• pracovat na celkové tváři ústní nebo písemné práce ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel se snaží podporovat u žáka potřebu literárního projevu, četby a recitace</li> <li>• žák oceňuje naše tradice a seznamuje se se slovesným dědictvím naší země</li> <li>• žák se aktivně zapojuje do kulturního dění</li> <li>• psát, hovořit o tématech týkajících se regionu, ve kterém žijeme</li> <li>• zamyslet se nad postavením člověka v rámci společnosti z nejrůznějších úhlů pohledu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky ke zpětné vazbě při práci</li> <li>• žák se učí dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní</li> <li>• propojit, doplnit písemnou stránku jazyka o výtvarnou, pohybovou... složku</li> <li>• respektovat, analyzovat, objektivně hodnotit práci svou i svých spolužáků</li> <li>• uvědomit si, jakým způsobem práce nejlépe přispěje v rámci skupiny k celkovému výsledku</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Kompetence: první odstavec platí pro I. stupeň; druhý odstavec (za mezerou) pro II. stupeň

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
dechová cvičení		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
správné tempo řeči		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
hygienické návyky správného psaní		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
obrázková osnova		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
vyprávění podle obrázkové osnovy		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
hláskosloví, stavba slov, nauka o slově		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
reprodukce textu		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
přednes básně		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
dramatizace		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
práce s textem		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
představení, komunikace v kolektivu, zdvořilost, omluva, pozdrav		si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravů, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
sebehodnocení, nácvik přátelského přijetí		si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
vztah mezi mluvčím a posluchačem		rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
základní formy společenského styku: omluva, žádost, vzkaz, zpráva		rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dramatizace pohádky		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vztah mezi mluvčím a posluchačem		rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
rozhovor		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
vhodné komunikační prostředky		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
dechová cvičení		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
správné tempo řeči		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
členění jazykového projevu		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
vhodné používání nonverbálních prostředků		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
hygienické návyky správného psaní		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
správné psaní písmen a číslic		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
spojování		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
individuální kontrola		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
správný a plynulý písemný projev		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
obrázková osnova		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
vyprávění podle obrázkové osnovy		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
hláskosloví, stavba slov, nauka o slově		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
slovní význam		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná



Český jazyk a literatura	2. ročník	
vyjmenovaná slova a slova příbuzná		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
třídění slov		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
některé slovní druhy		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
ohebné a neohebné slovní druhy		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
správný mluvený projev		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
věta a souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
spojovací výrazy		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
druhy vět podle postoje mluvčího		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
vhodné jazykové prostředky		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
znalost správného pravopisu dle výstupu		odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
reprodukce textu		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
přednes básně		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
dramatizace		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
práce s textem		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
představení, komunikace v kolektivu, zdvořilost, omluva, pozdrav		si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravů, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
sebehodnocení, nácvik přátelského přijetí		si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
některé gramatické tvary podstatných jmen a sloves		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
základní formy společenského styku: omluva, žádost, vzkaz, zpráva		rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dramatizace pohádky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
pohádky jiných národů		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pozorné čtení		žák (žákyně): plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
orientace v textu		žák (žákyně): plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
čtení s porozuměním(odpovědi na otázku)		žák (žákyně): plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
přirozená intonace		žák (žákyně): plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
základní formy společenského styku: omluva, žádost, vzkaz, zpráva		rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
vztah mezi mluvčím a posluchačem		rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
rozhovor		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
vhodné komunikační prostředky		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
vhodná intonace		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
správná výslovnost		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
dechová cvičení		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
správné tempo řeči		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

Český jazyk a literatura	3. ročník	
členění jazykového projevu		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
vhodné používání nonverbálních prostředků		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
osnova		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
souvislý jazykový projev		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
obrázková osnova		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
vyprávění podle obrázkové osnovy		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
slovní význam		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
vyjmenovaná slova a slova příbuzná		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
třídění slov		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
některé slovní druhy		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
ohebné a neohebné slovní druhy		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
správný mluvený projev		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
některé gramatické tvary podstatných jmen a sloves		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
věta a souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
spojovací výrazy		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
druhy vět podle postoje mluvčího		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
vhodné jazykové prostředky		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
znalost správného pravopisu dle výstupu		odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Český jazyk a literatura	3. ročník	
reprodukce textu		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
přednes básně		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
vlastní postoj k literárnímu textu		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
odlišuje prózu a poezii		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
základní literární pojmy		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
pohádka		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
dramatizace		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
práce s textem		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
představení, komunikace v kolektivu, zdvořilost, omluva, pozdrav		si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravů, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
sebehodnocení, nácvik přátelského přijetí		si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dramatizace pohádky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
oznámení, zpráva		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
plynulé čtení s uvědoměním		žák (žákyně): čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

Český jazyk a literatura	4. ročník	
tiché čtení s porozuměním		žák (žákyně): čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
vyhledávání podstatných informací a jejich zápis		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
úplnost jednoduchého sdělení		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
orientace v naučných textech přiměřených věku		reprodukuje obsah složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
pravidla dialogu		vede správný dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku
dialog v běžném styku		vede správný dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku
řešení konfliktních situací		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
manipulace v reklamě		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
barva a síla hlasu, frázování, členění vět		reprodukuje obsah složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
spisovná, nespisovná mluva		vede správný dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku
formy písemného styku		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
osnova		reprodukuje obsah složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
časová posloupnost příběhu		reprodukuje obsah složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
význam slov		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
stavba slova		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
třídění slovních druhů		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
tvarosloví		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
podstatná jména a slovesa – mluvnické kategorie		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
práce s větou		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
věta jednoduchá, souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
uspořádání vět		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
spojovací výrazy		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
vyjmenovaná a příbuzná slova		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
zážitkové čtení, naslouchání a jeho stručný zápis		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

Český jazyk a literatura	4. ročník	
reprodukce textu		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
dramatizace		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
vlastní tvorba na libovolné téma		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
druhy a žánry dětské literatury		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
lidová slovesnost		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
literární pojmy		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
rozhovor o prožitcích jiných žáků, vzájemná pomoc		identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dramatizace textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost v pohádkách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
oznámení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
oznámení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komiks, leporelo, komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
společná četba a její rozbor		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
plynulé čtení s uvědoměním	žák (žákyně): čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
tiché čtení s porozuměním	žák (žákyně): čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
vyhledávání podstatných informací a jejich zápis	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
úplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
orientace v naučných textech přiměřených věku	reprodukuje obsah složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
pravidla dialogu	vede správný dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	
dialog v běžném styku	vede správný dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	
řešení konfliktních situací	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
manipulace v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
barva a síla hlasu, frázování, členění vět	reprodukuje obsah složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
formy písemného styku	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
osnova	reprodukuje obsah složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
časová posloupnost příběhu	reprodukuje obsah složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
stavba slova	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
třídění slovních druhů	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
tvarosloví	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
podstatná jména a slovesa – mluvnické kategorie	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
spisovná slova a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
práce s větou	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	
věta jednoduchá, souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	
uspořádání vět	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
spojovací výrazy		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
vyjmenovaná a příbuzná slova		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
shoda přísudku s podmětem		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
zážitkové čtení, naslouchání a jeho stručný zápis		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
reprodukce textu		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
dramatizace		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
vlastní tvorba na libovolné téma		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
druhy a žánry dětské literatury		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
lidová slovesnost		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
literární pojmy		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
rozhovor o prožitcích jiných žáků, vzájemná pomoc		identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dramatizace textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dialogy, vztahy chlapci dívky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost v pohádkách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance k odlišnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce v týmu, komunikace, komiks, leporelo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
reklama, manipulace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozdíl mezi zprávou a reklamou		



Český jazyk a literatura	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
pozvánka	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
pozvánka	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
fungování médií, reklama a její působení na lidi	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
společná četba a její rozbor	

Český jazyk a literatura	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
- Skladba	- žák určí v textu základní skladební dvojici, členy závislé a řídící, určí druhy vět podle postoje mluvčího
- Tvarosloví	- žák určí v textu základní skladební dvojici, členy závislé a řídící, určí druhy vět podle postoje mluvčího
	- žák určí rod, číslo, pád a vzor u podst. Jmen; určí druhy podstatných jmen
	- žák určí druhy příd. jmen a ovládá stupňování
	- určí správně druh zájmena a správně skloňuje já, ty, my, se...
	- druhy a skl. číslovek
	- určí osobu, číslo, čas a způsob u sloves
	- v textu pozná předložky, spojky, částice, citoslovce
	- žák ovládá další základní dělení v rámci jednotlivých slovních druhů a dokáže uvést příklady

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		- ovládá stupňování a skloňování ohebných slovních druhů
		- určí u slov v textu správně jmenné či slovesné kategorie
- Práce s jazykovými příručkami		- žák samostatně pracuje s PČP, SSČ, SCS a dalšími jazykovými příručkami; ovládá i internetové verze jazykových příruček
- Shoda podmětu s přísudkem		- žák ve svých písemných projevech správně užívá pravidla shody podmětu s přísudkem
- Čárka ve větě jednoduché a souvětí		- žák ve svých písemných projevech správně užívá pravidla pro psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí
- Latinská terminologie		- žák užívá a zná základní latinskou terminologii gramatiky
- Pravopis		- žák ve svém písemném projevu dokazuje, že adekvátně svému ročníku ovládá pravopisná pravidla
- BÁJE (E. Petiška, I. Olbracht)		- žák charakterizuje jednotlivé žánry a uvede jejich nejvýznamnější představitele
- POHÁDKA (B. Němcová, K. J. Erben, K. Čapek, J. Werich, H. CH. Andersen)		- žák charakterizuje jednotlivé žánry a uvede jejich nejvýznamnější představitele
- POVĚST (A. Jirásek)		- žák charakterizuje jednotlivé žánry a uvede jejich nejvýznamnější představitele
- BAJKA (Ezop)		- žák charakterizuje jednotlivé žánry a uvede jejich nejvýznamnější představitele
- HÁDANKA, RÝM		- žák charakterizuje jednotlivé žánry a uvede jejich nejvýznamnější představitele
- INTERNET JAKO ZDROJ INFORMACÍ		- žák zná různé literární servery, umí získané informace uspořádat
		- informace získává ve spolupráci se spolužáky
- PRÁCE S TEXTEM, S KNIHOU, LITERATUROU		- žák tvoří vlastní literární texty
		- žák reprodukuje obsah textu, jednoduše popisuje jeho strukturu a interpretuje smysl textu
- KULTURNÍ DENÍK		- žák formuluje své dojmy z četby a názory na kulturní události
- DOPIS (soukromý, úřední), objednávka, žádost		- užívá korektní jazykové prostředky a styl vzhledem k druhu dopisu nebo jiného slohového útvaru
- KOMUNIKACE (verbální a neverbální, formální a neformální)		- dorozumívá se jazykovými prostředky vhodnými pro danou jazykovou situaci
- KOMUNIKAČNÍ PROSTŘEDKY		- žák odpoví na otázky týkající se textu
- ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		- převypráví stručně čtený text
		- reprodukuje hlavní myšlenky pisatele
- KRITICKÉ ČTENÍ		- odlišuje osobní názory od faktů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		- hodnotí daný text a porovnává jej s dostupnými informacemi (internet, slovníky...)
- REFERÁT		- samostatně připraví a přednese referát
- PROJEV PŘIPRAVENÝ A NEPŘIPRAVENÝ		- rozliší připravený a nepřipravený projev - přednese krátký připravený a nepřipravený projev
- VÝTAH, VÝPISKY		- žák zestruční text, ale zachová i formuluje hlavní myšlenky - vyhledává klíčová slova
- CHARAKTERISTIKA		- žák přiřadí text typický pro daný druh charakteristiky - pozná v textu a umí použít základní způsoby charakteristiky (přímá, nepřímá,...)
- POPIS		- žák přiřadí text typický pro daný druh popisu - pozná v textu a umí použít základní způsoby popisu (popis pracovního postupu, líčení,...)
- VYPRAVOVÁNÍ		- sestaví osnovu vypravování - ovládá prvky oživující vyprávění
- PROJEVY MLUVENÉ A PSANÉ		- zná typické znaky obou druhů projevů, chápe rozdíly mezi nimi a přiřadí slohové útvary dle typu projevu
- POROVNÁVÁNÍ RŮZNÝCH ZDROJŮ INFORMACÍ A ZAUJÍMÁNÍ POSTOJŮ KE SDĚLOVANÉMU OBSAHU		- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- ÚVAHA A VÝKLAD		- zpracuje úvahu na dané téma - připraví výklad na zadané nebo oblíbené téma

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- Skladba		- pozná větu jednoduchou, souvětí; jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent a souvětí
		- určí v textu základní i rozvíjející větné členy
		- vytvoří grafický rozbor věty jednoduché
		- určí věty podle postoje mluvčího
- Slovní zásoba a tvoření slov		- dokáže správně určit způsob, kterým slovo vzniklo (odvozování, skládání, zkracování)
		- umí odvozovat ze slov základových
		- zná významy zkratk, které ho v běžném životě obklopují
		- je schopen aplikovat na slovech jak slovtvorný rozbor, tak i rozbor stavby slova
		- určí mluvnický i věcný význam slova
		- pozná v textu slovo jednoznačné a mnohoznačné, citově zabarvené
		- tvoří a užívá v písemném projevu synonyma, homonyma a antonyma
		- pozná, užívá, nahrazuje termíny
		- pozná sousloví
		- rozumí významu, pozná v textu, užije ve svém projevu přirovnání, rčení a přísloví
- Tvarosloví		- určí druhy příslovce, napíše správně příslovečnou spřežku, určí neohebné slovní druhy, seznámí se se zájmenem jenž
		- vid, zp. podm. minulý a přít. (slovesa)
		- vlastní a nevlastní předložky
		- souřadící a podřadící spojky
		- žák ovládá další základní dělení v rámci jednotlivých slovních druhů a dokáže uvést příklady
		- ovládá stupňování a skloňování ohebných slovních druhů
		- určí u slov v textu správně jmenné či slovesné kategorie
- Práce s jazykovými příručkami		- žák samostatně pracuje s PČP, SSČ, SCS a dalšími jazykovými příručkami; ovládá i internetové verze jazykových příruček
- Shoda podmětu s přísudkem		- žák ve svých písemných projevech správně užívá pravidla shody podmětu s přísudkem

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- Čárka ve větě jednoduché a v souvětí		- žák ve svých písemných projevech správně užívá pravidla pro psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí
- Latinská terminologie		- žák užívá a zná základní latinskou terminologii gramatiky
- Pravopis		- žák ve svém písemném projevu dokazuje, že adekvátně svému ročníku ovládá pravopisná pravidla
- KRONIKA, LEGENDA, PÍSEŇ		- žák charakterizuje jednotlivé žánry a uvede jejich nejvýznamnější představitele - žák rozpozná individuální styl autora (B. Hrabal)
- CESTOPIS, SCI-FI		- žák charakterizuje jednotlivé žánry a uvede jejich nejvýznamnější představitele
- BIBLE		- žák charakterizuje jednotlivé žánry a uvede jejich nejvýznamnější představitele
- MISTR JAN HUS		- žák charakterizuje jednotlivé žánry a uvede jejich nejvýznamnější představitele
- KOMIKS		- žák charakterizuje jednotlivé žánry a uvede jejich nejvýznamnější představitele
- VTIP		- žák charakterizuje jednotlivé žánry a uvede jejich nejvýznamnější představitele
- INTERNET JAKO ZDROJ INFORMACÍ		- žák zná různé literární servery, umí získané informace uspořádat - informace získává ve spolupráci se spolužáky
- PRÁCE S TEXTEM, S KNIHOU, LITERATUROU		- žák tvoří vlastní literární texty - žák reprodukuje obsah textu, jednoduše popisuje jeho strukturu a interpretuje smysl textu
- KULTURNÍ DENÍK		- žák formuluje své dojmy z četby a názory na kulturní události
- ŽIVOTOPIS		- dokáže napsat vlastní strukturovaný životopis
- KOMUNIKACE (verbální a neverbální, formální a neformální)		- dorozumívá se jazykovými prostředky vhodnými pro danou jazykovou situaci
- KOMUNIKAČNÍ PROSTŘEDKY		- žák odpoví na otázky týkající se textu
- ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		- převypráví stručně čtený text - reprodukuje hlavní myšlenky pisatele
- KRITICKÉ ČTENÍ		- odlišuje osobní názory od faktů - hodnotí daný text a porovnává jej s dostupnými informacemi (internet, slovníky...)
- REFERÁT		- samostatně připraví a přednese referát
- PROJEV PŘIPRAVENÝ A NEPŘIPRAVENÝ		- rozliší připravený a nepřipravený projev - přednese krátký připravený a nepřipravený projev
- VÝTAH, VÝPISKY		- žák zestruční text, ale zachová i formuluje hlavní myšlenky

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		- vyhledává klíčová slova
- CHARAKTERISTIKA		- žák přiřadí text typický pro daný druh charakteristiky - pozná v textu a umí použít základní způsoby charakteristiky (přímá, nepřímá,...)
- POPIS		- žák přiřadí text typický pro daný druh popisu - pozná v textu a umí použít základní způsoby popisu (popis pracovního postupu, líčení,...)
- VYPRAVOVÁNÍ		- sestaví osnovu vypravování - ovládá prvky oživující vyprávění
- PROJEVY MLUVENÉ A PSANÉ		- zná typické znaky obou druhů projevů, chápe rozdíly mezi nimi a přiřadí slohové útvary dle typu projevu
- POROVNÁVÁNÍ RŮZNÝCH ZDROJŮ INFORMACÍ A ZAUJÍMÁNÍ POSTOJŮ KE SDĚLOVANÉMU OBSAHU		- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- ÚVAHA A VÝKLAD		- zpracuje úvahu na dané téma - připraví výklad na zadané nebo oblíbené téma

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- Skladba		- nahradí větný člen vedlejší větou - vyjmenuje a určí druhy vedlejších vět - určí významové poměry mezi větami, věty vedlejší - graficky analyzuje i složitější souvětí souřadné a podřadné
- Tvarosloví		- žák správně určí slovesný rod, skloňuje jména cizího původu, zájmena jenž a tentýž

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák ovládá další základní dělení v rámci jednotlivých slovních druhů a dokáže uvést příklady</li> <li>- ovládá stupňování a skloňování ohebných slovních druhů</li> <li>- určí u slov v textu správně jmenné či slovesné kategorie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk jako náš národní jazyk</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyjmenuje spisovné a nespisovné vrstvy českého jazyka</li> <li>- užije adekvátně komunikační situaci vhodné (spisovné či nespisovné) jazykové prostředky</li> <li>- pozná spisovný a nespisovný projev</li> <li>- definuje pozici mateřského jazyka ve struktuře rozvrstvení jazyků</li> <li>- vyjmenuje zásadní momenty vývoje českého jazyka</li> <li>- zařadí základní evropské jazyky do jazykové větve</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s jazykovými příručkami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák samostatně pracuje s PČP, SSČ, SCS a dalšími jazykovými příručkami; ovládá i internetové verze jazykových příruček</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shoda podmětu s přísudkem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák ve svých písemných projevech správně užívá pravidla shody podmětu s přísudkem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čárka ve větě jednoduché a v souvětí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák ve svých písemných projevech správně užívá pravidla pro psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Latinská terminologie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák užívá a zná základní latinskou terminologii gramatiky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravopis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák ve svém písemném projevu dokazuje, že adekvátně svému ročníku ovládá pravopisná pravidla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- BALADA (K. J. Erben),</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák charakterizuje jednotlivé žánry a uvede jejich nejvýznamnější představitele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- EPIGRAM (K. H. Borovský)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák charakterizuje jednotlivé žánry a uvede jejich nejvýznamnější představitele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ROMÁN</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák charakterizuje jednotlivé žánry a uvede jejich nejvýznamnější představitele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- J. A. KOMENSKÝ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák charakterizuje jednotlivé žánry a uvede jejich nejvýznamnější představitele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- DRAMA (K. Čapek, Voskovec &amp; Werich, W. Shakespeare); TRAGÉDIE, KOMEDIE</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák charakterizuje jednotlivé žánry a uvede jejich nejvýznamnější představitele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vysvětlí rozdíl mezi literárními druhy a žánry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- INTERNET JAKO ZDROJ INFORMACÍ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zná různé literární servery, umí získané informace uspořádat</li> <li>- informace získává ve spolupráci se spolužáky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- PRÁCE S TEXTEM, S KNIHOU, LITERATUROU</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák tvoří vlastní literární texty</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		- žák reprodukuje obsah textu, jednoduše popisuje jeho strukturu a interpretuje smysl textu
- KULTURNÍ DENÍK		- žák formuluje své dojmy z četby a názory na kulturní události
- KOMUNIKACE (verbální a neverbální, formální a neformální)		- dorozumívá se jazykovými prostředky vhodnými pro danou jazykovou situaci
- KOMUNIKAČNÍ PROSTŘEDKY		- žák odpoví na otázky týkající se textu
- ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		- převypráví stručně čtený text
		- reprodukuje hlavní myšlenky pisatele
- KRITICKÉ ČTENÍ		- odlišuje osobní názory od faktů
		- hodnotí daný text a porovnává jej s dostupnými informacemi (internet, slovníky...)
- REFERÁT		- samostatně připraví a přednese referát
- PROJEV PŘIPRAVENÝ A NEPŘIPRAVENÝ		- rozliší připravený a nepřipravený projev
		- přednese krátký připravený a nepřipravený projev
- VÝTAH, VÝPISKY		- žák zestruční text, ale zachová i formuluje hlavní myšlenky
		- vyhledává klíčová slova
- CHARAKTERISTIKA		- žák přiřadí text typický pro daný druh charakteristiky
		- pozná v textu a umí použít základní způsoby charakteristiky (přímá, nepřímá,...)
- POPIS		- žák přiřadí text typický pro daný druh popisu
		- pozná v textu a umí použít základní způsoby popisu (popis pracovního postupu, líčení,...)
- VYPRAVOVÁNÍ		- sestaví osnovu vypravování
		- ovládá prvky oživující vyprávění
- PROJEVY MLUVENÉ A PSANÉ		- zná typické znaky obou druhů projevů, chápe rozdíly mezi nimi a přiřadí slohové útvary dle typu projevu
- POROVNÁVÁNÍ RŮZNÝCH ZDROJŮ INFORMACÍ A ZAUJÍMÁNÍ POSTOJŮ KE SDĚLOVANÉMU OBSAHU		- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- ÚVAHA A VÝKLAD		- zpracuje úvahu na dané téma
		- připraví výklad na zadané nebo oblíbené téma
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		



Český jazyk a literatura	8. ročník	
média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
druhy komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
referát o autorovi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
média		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- Skladba		- žák určí významové vztahy ve větě a souvětí, komplexní opakování
- Zvuková stránka jazyka		- žák rozumí základním pojmům z oblasti zvukové stránky jazyka
- Slovní zásoba + význam slova		- zná rozvrstvení slovní zásoby
- Český jazyk jako náš národní jazyk		- žák vyjmenuje spisovné a nespisovné vrstvy českého jazyka
		- užije adekvátně komunikační situaci vhodné (spisovné či nespisovné) jazykové prostředky
		- pozná spisovný a nespisovný projev
		- definuje pozici mateřského jazyka ve struktuře rozvrstvení jazyků
		- vyjmenuje zásadní momenty vývoje českého jazyka
		- zařadí základní evropské jazyky do jazykové větve
- Práce s jazykovými příručkami		- žák samostatně pracuje s PČP, SSČ, SCS a dalšími jazykovými příručkami; ovládá i internetové verze jazykových příruček

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- Tvarosloví		- žák ovládá další základní dělení v rámci jednotlivých slovních druhů a dokáže uvést příklady - ovládá stupňování a skloňování ohebných slovních druhů - určí u slov v textu správně jmenné či slovesné kategorie
- Shoda podmětu s přísudkem		- žák ve svých písemných projevech správně užívá pravidla shody podmětu s přísudkem
- Čárka ve větě jednoduché a v souvětí		- žák ve svých písemných projevech správně užívá pravidla pro psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí
- Latinská terminologie		- žák užívá a zná základní latinskou terminologii gramatiky
- Pravopis		- žák ve svém písemném projevu dokazuje, že adekvátně svému ročníku ovládá pravopisná pravidla
- NOVELA (E. Hemingway)		- žák charakterizuje jednotlivé žánry a uvede jejich nejvýznamnější představitele
- POEZIE		- žák charakterizuje jednotlivé žánry a uvede jejich nejvýznamnější představitele
- FEJETON		- žák charakterizuje jednotlivé žánry a uvede jejich nejvýznamnější představitele
- FUNKČNÍ STYLY		- rozlišuje funkční styly a slohové postupy v psaném i mluveném projevu
- SLOHOVÉ POSTUPY A ÚTVARY PODLE ZÁMĚRU MLUVČÍHO		- odhalí záměr mluvčího, pisatele
- KOMUNIKACE (verbální a neverbální, formální a neformální)		- dorozumívá se jazykovými prostředky vhodnými pro danou jazykovou situaci
- KOMUNIKAČNÍ PROSTŘEDKY		- žák odpoví na otázky týkající se textu
- ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		- převypráví stručně čtený text - reprodukuje hlavní myšlenky pisatele
- KRITICKÉ ČTENÍ		- odlišuje osobní názory od faktů - hodnotí daný text a porovnává jej s dostupnými informacemi (internet, slovníky...)
- REFERÁT		- samostatně připraví a přednese referát
- PROJEV PŘIPRAVENÝ A NEPŘIPRAVENÝ		- rozliší připravený a nepřípravený projev - přednese krátký připravený a nepřípravený projev
- VÝTAH, VÝPISKY		- žák zestruční text, ale zachová i formuluje hlavní myšlenky - vyhledává klíčová slova
- CHARAKTERISTIKA		- žák přiřadí text typický pro daný druh charakteristiky - pozná v textu a umí použít základní způsoby charakteristiky (přímá, nepřímá,...)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- POPIS		- žák přiřadí text typický pro daný druh popisu - pozná v textu a umí použít základní způsoby popisu (popis pracovního postupu, líčení,...)
- VYPRAVOVÁNÍ		- sestaví osnovu vypravování - ovládá prvky oživující vyprávění
- PROJEVY MLUVENÉ A PSANÉ		- zná typické znaky obou druhů projevů, chápe rozdíly mezi nimi a přiřadí slohové útvary dle typu projevu
- POROVNÁVÁNÍ RŮZNÝCH ZDROJŮ INFORMACÍ A ZAUJÍMÁNÍ POSTOJŮ KE SDĚLOVANÉMU OBSAHU		- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- ÚVAHA A VÝKLAD		- zpracuje úvahu na dané téma - připraví výklad na zadané nebo oblíbené téma
- KULTURNÍ DENÍK		žák formuluje své dojmy z četby a názory na kulturní události
- PRÁCE S TEXTEM, S KNIHOU, LITERATUROU		žák tvoří vlastní literární texty žák reprodukuje obsah textu, jednoduše popisuje jeho strukturu a interpretuje smysl textu
- INTERNET JAKO ZDROJ INFORMACÍ		žák zná různé literární servery, umí získané informace uspořádat informace získává ve spolupráci se spolužáky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
médiá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
médiá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
referát o autorovi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
médiá		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu anglický jazyk na prvním stupni je poskytnout žákům základy slovní zásoby a jednoduchých konverzačních frází hravě.</p> <p>Na druhém stupni je naším cílem naučit děti základy (časy, otázky, typové situace...) důležité pro základní dorozumění se v anglicky mluvících zemích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Žákům poskytuje nástroj komunikace při kontaktu s anglicky mluvícími lidmi z různých částí světa.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávat informace (využití různých zdrojů – slovníky, internet a jejich aplikace v praxi práce s textem)</li> <li>vzájemně opravovat písemné testy i ústní zkoušení (práce s chybou)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracovat ve dvojicích a skupinách (vytváření vlastních přístupů – možnost využít několik způsobů řešení - nápaditost, schopnost využít znalosti na odpovídající úrovni)</li> <li>porozumět mluvenému slovu i textu v časovém limitu (poslechové testy, četba)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kladení otázek, dialog</li> <li>spontánní reakce na otázky</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se formulovat myšlenky</li> </ul>	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat ve dvojici a skupině, rozdělit si úkoly, prezentovat výsledky společné práce</li> <li>• sebehodnotit a hodnotit druhé, hledat rezervy</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat pravidla slušného chování, uvědomit si české tradice a respektovat odlišnosti jiných národů</li> <li>• zodpovědně plnit zadané úkoly, zodpovědnost za sebe sama i za skupinu, schopnost empatie</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky využívají vědomosti a dovednosti získané v jiných předmětech pro oblast komunikace</li> <li>• orientovat se v pracovních materiálech (učebnice, pracovní sešit, ...)</li> </ul>	
Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
- pozdravy	- používá základní pozdravy	
- čísla	- umí počítat do 20	
- barvy	- vyjmenuje všechny základní barvy	
- jídlo, školní pomůcky, hudební nástroje	- zná základní druhy jídel, školní pomůcky a hudební nástroje	
- Christmas, Easter, Halloween	- zná základní pojmy týkající se Vánoc a Velikonoc a Helloweenu	
- there is/are	- vytvoří jednoduché věty s vazbou there is/are	
- to be, to have	- tvoří jednoduché kladné věty se slovesy to be, to have	
- like, can	- tvoří jednoduché otázky s like, can	

Anglický jazyk	3. ročník	
- rodina, dům, oblečení, hračky, obchod, škola		- ovládá na základní úrovni slovní zásobu na téma rodina, dům, oblečení, hračky, obchod, škola + přečte krátké příběhy a porozumí jim
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka - obrazový materiál		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- classroom language		- rozumí jednoduchým pokynům učitele při hodině
- číslovky 0 - 100		- rozumí běžným číselným údajům (0 – 100)
- sloveso být		- rozumí a používá, umí napsat jednoduché věty (kladné, záporné, otázky, stažené tvary) obsahující sloveso to be
- sloveso mít		- rozumí a používá, umí napsat jednoduché věty (kladné, záporné, otázky, stažené tvary) obsahující sloveso to have
- přivlastňování		- používá ve větách přivlastňovací zájmena a 's
- vazba ,there is / there are'; osobní zájmena; neurčitý člen a / an; množné číslo podstatných jmen		- rozumí fungování vazby there is/are, používání a/an a dokáže vytvořit v základních případech množné číslo
- zdvořilostní obraty		- používá základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, představí se)
- přídavná jména		- používá v mluveném i písemném projevu přídavná jména
- škola		- pojmenuje vyučovací předměty
- otázky		- umí vytvořit základní otázky (ano/ne) i s tázacími zájmeny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- přítomný čas prostý		- vytvoří kladnou, zápornou větu a otázku a použije krátkou odpověď v přítomném čase prostém + ví, kdy se používá
- předložky času		- správně používá předložky času
- předložky místa		- správně používá předložky místa
- vazba there is/are		- rozumí fungování vazby there is/are
- sloveso can		- používá správně sloveso can
- slovesa have got + be		- popíše osobu za pomoci sloves have got + to be
- čas		- dokáže správně určit čas (anglicky)
- město, dům, pokoj, vybavení pokoje		- použije vazbu there is/are, předložky místa v popisu města, domu, pokoje, vybavení pokoje
- přítomný čas průběhový		- vytvoří kladnou, zápornou větu a otázku a použije krátkou odpověď v přítomném čase průběhovém + ví, kdy se používá
- přítomný čas průběhový vs prostý		- v základních případech rozliší správné použití času prostého, nebo průběhového

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- přítomný čas prostý		- vytvoří kladnou, zápornou větu a otázku a použije krátkou odpověď v přítomném čase prostém + ví, kdy se používá
- řadové číslovky		- umí používat řadové číslovky
- přítomný čas průběhový		- vytvoří kladnou, zápornou větu a otázku a použije krátkou odpověď v přítomném čase průběhovém + ví, kdy se používá
- přítomný čas prostý vs průběhový		- v typových situacích a za pomoci signálních slov dokáže správně použít buď prostý, nebo průběhový čas
- předmětná zájmena		- správně používá předmětná zájmena
- minulý čas		- správně používá předmětná zájmena - vytvoří kladnou, zápornou větu a otázku a použije krátkou odpověď v minulém čase prostém (to be, pravidelná slovesa, nepravidelná slovesa) + ví, kdy se používá
- počítatelná/nepočítatelná podstatná jména; some/any; (a) little/few; how much/many; a, an/the		- rozliší počítatelná a nepočítatelná jména; správně užívá tvary some/any a (a)little/few a určité a neurčité členy v základních situacích a dokáže rozlišit, kdy má použít how much a kdy how many
- zvířata, svátky, jídlo, prázdniny, cestování		- používá základní slovní zásobu a fráze týkající se témat zvířata, svátky, jídlo, prázdniny, cestování v jednoduchých větách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
anglicky mluvící země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zpěv anglických písní, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
anglicky mluvící země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
studenti jiných zemí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
reálie anglicky mluvících zemí - průmyslové zóny a turistické oblasti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		



Anglický jazyk	6. ročník	
roční období		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
plakát, oznámení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
plakát, zpráva		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
- stupňování přídavných jmen, porovnávání	- umí vystupňovat přídavná jména a porovnávat ...as...as	
- vazba going to	- vytvoří kladnou, zápornou větu a otázku a použije krátkou odpověď s vazbou going to + ví, kdy se používá	
- příslovce	- umí vytvořit příslovce	
- sloveso have to	- vytvoří kladnou, zápornou větu a otázku a použije krátkou odpověď s vazbou have to + ví, kdy se používá	
- návrhy	- umí vytvořit návrhy (Let's, Why, Shall...)	
- UK, USA na mapě, reálie	- orientuje se v mapách UK, USA + základní reálie	
- počasí	- popíše různé druhy počasí	
- filmové žánry	- orientuje se v TV programu, umí zařadit film k žánru	
- přítomný čas průběhový, prostý	- vytvoří kladnou, zápornou větu a otázku a použije krátkou odpověď v přítomném čase průběhovém a prostém + ví, kdy se používají	
- minulý čas	- vytvoří kladnou, zápornou větu a otázku a použije krátkou odpověď v minulém čase prostém (to be, pravidelná slovesa, nepravidelná slovesa) + ví, kdy se používá	

Anglický jazyk	7. ročník	
- budoucí čas		- vytvoří kladnou, zápornou větu a otázku a použije krátkou odpověď v budoucím čase (will i going to) + ví, kdy se používá will a kdy going to
- rodina, volný čas, budoucnost		- rozumí textu, který se týká rodinného života, volnočasových aktivit a nejen vlastní budoucnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
anglicky mluvící země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
anglicky mluvící země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zpěv anglických písní, cestování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
četba cizích časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
pozvánka, referát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s časopisem		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
- minulý čas průběhový	- vytvoří kladnou, zápornou větu a otázku a použije krátkou odpověď v minulém čase průběhovém + ví, kdy se používá	
- minulý čas průběhový vs minulý čas prostý	- použije správný čas (minulý prostý či průběhový) ve správné situaci	

Anglický jazyk	8. ročník	
- členy a/an/the		- používá správně určité a neurčité členy v základních situacích
- some + any + no + every/body + thing		- dokáže použít neurčitá zájmena v kladné, záporné větě i v otázce
- přít. čas průběhový – vyj. blízké budoucnosti		- chápe použití přítomného času průběhového pro vyj. blízké budoucnosti
- návrhy		- umí navrhnout, že se bude něco dělat, někde se půjde
- předpřítomný čas prostý		- vytvoří kladnou, zápornou větu a otázku a použije krátkou odpověď v předpřítomném čase prostém + ví, kdy se používá
- modální slovesa		- použije správně modální slovesa should, could, would, must a have to (+ záporny)
- Londýn, New York		- zapíše informace, slovní spojení, základní reálie nebo jednoduché věty týkající se Londýna a New Yorku
- GB vs UK		- chápe rozdíl mezi UK a GB
- stories		- rozumí obsahu a pointě příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav
- popis cesty		- rozumí popisu cesty a je schopen popsat cestu z bodu A do bodu B
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zpěv anglických písní, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
anglicky mluvící země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
anglicky mluvící země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
sporty		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- přítomný čas prostý + průběhový, minulý čas prostý + průběhový, budoucí čas will + going to, předpřítomný čas prostý		- vytvoří kladnou, zápornou větu a otázku a použije krátkou odpověď v časech přítomných, předpřítomných, minulých aj v budoucích + ví, kdy se používají + zná signální slova
- used to		- umí vyjádřit opakovaný děj pomocí vazby used to
- tázací dovětky		- umí doplnit k větě správný tázací dovětek
- vztažná zájmena		- správně používá zájmena that, who, which
- způsobová slovesa		- používá při mluvení způsobová slovesa a rozumí rozdílům mezi nimi
- So do I/Neither do I		- dokáže vyjádřit souhlas/nesouhlas s kladnou/zápornou větou
- infinitiv vs –ing		- dokáže v typických příkladech a u základních sloves správně použít buď infinitiv, nebo sloveso s –ing
- trpný rod		- používá v základních časech pasivum
- 1. kondicionál		- stvoří souvětí s 1. kondicionálem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zpěv anglických písní, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
anglicky mluvící země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
anglicky mluvící země		

## 5.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 7. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně střídavě ve speciální jazykové učebně a učebně informatiky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivace spojená s potřebami naučit se potřebné výrazy pro komunikaci (ústní i písemnou)</li> <li>• zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech: nezapnikat, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když ne všemu rozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat získané dovednosti k řešení problémů, kde je nutná znalost cizího jazyka, vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem druhých při konkrétním řešení problémů</li> <li>• rozumět zadání a řešit úkoly v učebnici, pracovním sešitě, v projektu, ...</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat a vyjádřit myšlenku tak, aby ji ostatní rozuměli, komunikovat ve skupině</li> <li>• schopnost reagovat na slyšené i psané – pokyny, úkoly, ...</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat ve dvojici a skupině, rozdělit si úkoly, prezentovat výsledky společné práce</li> <li>• sebehodnotit a hodnotit druhé, hodnotit práci skupiny, srovnávat, hledat rezervy</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědně plnit zadané úkoly, zodpovědnost za sebe sama i za skupinu, schopnost empatie</li> <li>• dodržovat pravidla slušného chování, uvědomit si české tradice a respektovat odlišnosti jiných národů</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně využít vědomosti a dovednosti získané v jiných předmětech pro oblast komunikace</li> <li>• orientovat se v pracovních materiálech (učebnice, pracovní sešit, ...), najít pomoc při práci</li> </ul>

Další cizí jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
abeceda, pozdravy, čísla 0 – 20, barvy, dny v týdnu, jména, města	žák (žákyně): opakuje a vyslovuje foneticky správně	
slovní zásoba: mluvit o sobě, rodině, přátelích, školních pomůckách	ovládá předkládanou slovní zásobu čte a poslouchá s porozuměním popisuje sebe, členy rodiny, zvířata, věci	
gramatika:	učí se základní gramatiku	
časovat slovesa sein, haben, mögen,	učí se základní gramatiku	
časovat pravidelná slovesa	dokáže časovat některá slovesa	
tvořit otázky a odpovědi	rozumí jednoduchým pokynům, reaguje na ně a sám je tvoří dokáže vyplnit jednoduchý dotazník	
používat tykání a vykání	rozlišuje mezi tykáním a vykáním	
posoudit správnost tvrzení	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova rozumí jednoduchým zadáním	
tvořit příkazy	dokáže tvořit a psát jednoduché věty	
přivlastňovací zájmena mein/e, dein/e,	učí se základní gramatiku	
sein/e, ihr/e	učí se základní gramatiku	
používat určité členy der, die, das	učí se základní gramatiku	
používat neurčité členy ein, eine, ein	učí se základní gramatiku	
užívat zápor kein	umí užívat zápor ve větách	
vyprávět o sobě, získávat informace o druhých, vyplnit jednoduchý dotazník	dokáže vyplnit jednoduchý dotazník	
pojmenovat předměty, školní potřeby	popisuje sebe, členy rodiny, zvířata, věci	
jednoduchý popis věcí, osob, zvířat	popisuje sebe, členy rodiny, zvířata, věci	

Další cizí jazyk	7. ročník	
tematické okruhy: popis rodinné fotografie, ovládat časové údaje, vyprávět o zájmech, koníčcích, vyprávět o kamarádovi		konverzuje na základní úrovni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
německy mluvící země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zpěv německých písní, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kulturní dědictví, vzájemné ovlivňování Čechů a Němců		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
reálie Německa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zájezd do cizí země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
studenti z jiných zemí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
roční období		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
reálie německy mluvících zemí, průmyslové zóny a turistické oblasti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s časopisem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
četba cizích časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
pozvánka, referát		
Další cizí jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Další cizí jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
slovní zásoba: mluvit o zájmech, vybavení počítače, popsat místo, dům, pokoj, získávat informace, cestování	žák (žákyně): vyslovuje foneticky správně	
gramatika: předložky pojící se s časovými údaji	rozumí jednoduchým větám, tvoří je	
časovat další pravidelná slovesa	rozumí jednoduchým větám, tvoří je	
tvořit množná čísla některých podstatných jmen	rozumí jednoduchým větám, tvoří je	
užívat vazbu „ich möchte“	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	
časovat sloveso fahren	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	
užívat správně předložky nach a in u názvů zemí	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	
naučit se další přivlastňovací zájmena	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	
tematické okruhy: vyprávět o koníčcích	dokáže konverzovat na známé téma	
popsat činnosti během týdne	dokáže konverzovat na známé téma	
umět vést telefonický rozhovor	jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích	
napsat pozvánku na oslavu	sestaví jednoduché písemné sdělení	
užívat čísla do 100	pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění	
používat základní matematické úkony	rozumí psanému i mluvenému textu, odpoví na otázky, vztahující se k danému tématu	
popsat místo kde se nachází	jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích	
vyjádřit správně časové údaje: hodiny, dny, měsíce, roční období	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, i konverzace	
vyjádřit cíl cesty	jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích	
koupit jízdenku, objednat pokoj	pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění	
sdělit a napsat základní údaje o sobě	sestaví jednoduché písemné sdělení	
popsat dům, pokoj, jak by měl vypadat vysněný pokoj	pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění	



Další cizí jazyk	8. ročník	
popsat činnosti, které děláme během roku		jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích
sestavit dopis, e mail, odpovědět na ně		sestaví jednoduché písemné sdělení
užívat 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem a zápor kein		rozumí jednoduchým větám, tvoří je
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zpěv německých písní, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kulturní dědictví, vzájemné ovlivňování Čechů a Němců		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zájezd do cizí země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
sporty		

Další cizí jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
slovní zásoba: získávat informace k interview, popis cesty, popsat průběh dne, nakupování, popis částí těla, rozhovor s lékařem		žák (žákyně): čte foneticky správně jednoduchá texty jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích
gramatika: užívat předložky se 3. a 4. pádem		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, i konverzace
znát nepřímý pořádek ve větě		rozumí hlavním bodům jasně spisovné řeči o známých záležitostech
časovat způsobové sloveso müssen		píše jednoduché souvislé texty o dobře známých tématech
používat číslovky větší než 1000		poradí si s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování, nakupování,...
naučit se množná čísla některých podstatných jmen		píše jednoduché souvislé texty o dobře známých tématech

Další cizí jazyk	9. ročník	
časovat další nepravidelná slovesa		píše jednoduché souvislé texty o dobře známých tématech
časovat způsobová slovesa können a dürfen		píše jednoduché souvislé texty o dobře známých tématech
užívat podmět man		rozumí psanému i mluvenému textu, odpoví na otázky, vztahující se k danému tématu
naučit se osobní zájmena ve 3. pádě		rozumí psanému i mluvenému textu, odpoví na otázky, vztahující se k danému tématu
sloveso tun ve spojení „weh tun“		rozumí psanému i mluvenému textu, odpoví na otázky, vztahující se k danému tématu
naučit se préteritum sloves sein a haben		rozumí psanému i mluvenému textu, odpoví na otázky, vztahující se k danému tématu
tematické okruhy: pozvat do kina, divadla, smluvit schůzku, přijmout a odmítnout pozvánku		domluví se v běžných situacích
zeptat se na cestu, popsat směr cesty		poradí si s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování, nakupování,...
vyjádřit povinnosti, které musíme		vyžádá si informaci
vyprávět o průběhu dne		sestaví krátké písemné i ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
rozhovory při nakupování		poradí si s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování, nakupování,...
udělat interview		vyžádá si informaci
naplánavat si týdenní program		poradí si s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování, nakupování,...
popisat rozvrh hodin		domluví se v běžných situacích
tvořit rozhovory ve škole a o škole		domluví se v běžných situacích
vědět, co se ve škole smí a nesmí		domluví se v běžných situacích
popisat části těla		sestaví krátké písemné i ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
sdělit, co bolí a kde to bolí		domluví se v běžných situacích
hovořit s lékařem		domluví se v běžných situacích
vyprávět krátké příběhy z minulosti		sestaví krátké písemné i ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy

Další cizí jazyk	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
zpěv německých písní, cestování, možnosti práce v zahraničí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
možnosti práce a pracovní podmínky v zahraničí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
zájezd do cizí země	

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku.</p> <p>Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.</p> <p>Vzdělávací obsah matematiky je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Čísla a početní operace</li> <li>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>3. Geometrie v rovině a v prostoru</li> </ol>

Název předmětu	Matematika
	4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k osvojování obecně užívaných termínů a matematických pojmů</li> <li>• žák se učí samostatně používat dané termíny a porovnávat dosažené výsledky</li> <li>• vzájemné opravování písemných prací</li> <li>• práce s textem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky ke správnému výběru postupu řešení daného problému</li> <li>• učitel vede žáky k pochopení důležitosti kontroly dosažených výsledků</li> <li>• žák se učí získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle</li> <li>• práce v časovém limitu</li> <li>• skupinová práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky správně spolupracovat při řešení problému ve dvojicích a menší skupině</li> <li>• žák se učí při společné práci komunikovat způsobem, aby ho pochopili ostatní</li> <li>• kladení otázek jako součást programu hodiny</li> <li>• důraz na spisovný jazyk</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k dovednosti stanovení pravidel pro práci ve skupině</li> <li>• žák se učí samostatným řešením úloh dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>• zpětná vazba ve výuce</li> <li>• učitel buduje pozitivní klima ve třídě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel při výběru úkolů vychází ze zkušeností žáků (rodina, obec)</li> </ul>

Název předmětu	Matematika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák se učí zodpovědně plnit daný úkol</li> <li>při výběru úkolů vychází ze zkušeností žáků</li> <li>učitel poskytuje vzor správného chování</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel učí žáka dodržovat pravidla bezpečnosti práce při používání různých pomůcek (rýsování)</li> <li>žák se učí udržovat své pomůcky v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost</li> <li>poskytování příkladů z reálného života a různých pracovních prostředí</li> <li>učitel učí žáky týmovým rolím</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Kompetence: první odstavec platí pro I. stupeň; druhý odstavec (za mezerou) pro II. stupeň	
Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
manipulace s předměty číselná řada		žák (žákyně): používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
počítání prvků		žák (žákyně): používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení a zápis čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
porovnávání čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
znaménka $>$ , $<$ , $=$		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

Matematika	1. ročník	
orientace na číselné ose		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
určování jednotek		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
desítek, stovek, tisíců		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
sčítání a odčítání		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes 10		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
slovní úlohy s užitím osvojených početních operací		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
orientace v matem. symbolech		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
čtení matem. zápisů		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
řešení slovních úloh a skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
číselná osa		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
čtení a zápis čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
porovnávání čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
znaménka $>$ , $<$ , $=$		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
orientace na číselné ose		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

Matematika	2. ročník	
určování jednotek		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
desítek, stovek, tisíců		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
sčítání a odčítání		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes 10		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
sčítání a odčítání v oboru do 100		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
násobení a dělení v oboru malé násobilky		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
(násobilka 1–5)		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
slovní úlohy s užitím osvojených početních operací		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
orientace v čase		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
převádění jednotek času		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
orientace v matem. symbolech		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
čtení matem. zápisů		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
práce s tabulkami		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
čtvercová síť		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
číselná osa		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
rovinné útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
bod, přímka, polopřímka, úsečka měření úsečky		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
rýsování (bod, přímka, polopřímka, úsečka)		rýsuje: bod, přímku, polopřímku, úsečku
modelování geometrických útvarů		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
řešení slovních úloh a skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
číselná osa		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení a zápis čísel	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
porovnávání čísel	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
znaménka $>$ , $<$ , $=$	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
orientace na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
určování jednotek	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
desítek, stovek, tisíců	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
sčítání a odčítání v oboru do 1000	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
dělení se zbytkem	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
násobení/dělení 1–10	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
slovní úlohy s užitím osvojených početních operací	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
orientace v čase	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
převádění jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
orientace v matem. symbolech	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
čtení matem. zápisů	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
práce s tabulkami	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
čtvercová síť	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
číselná osa	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
rovinné útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	
bod, přímka, polopřímka, úsečka měření úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	
rýsování (bod, přímka, polopřímka, úsečka)	rýsuje: bod, přímku, polopřímku, úsečku	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
číselná osa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
řešení slovních úloh a skupinová práce		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
asociativnost a komutativnost	žák (žákyně): využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
sčítání a násobení	žák (žákyně): využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
písemné sčítání čísel v oboru do 1000 000	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
písemné dělení jednociferným číslem	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce miliony	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
odhady a kontroly výsledků	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
slovní úlohy s více početními operacemi	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
práce s daty	vyhledává, sbírá a třídí data	
diagramy, grafy, tabulky	čte a sestavuje jednoduché tab. a diagramy	

Matematika	4. ročník	
rýsování (čtverec, obdélník, trojúhelník kružnice)		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
dodržení postupu konstrukce		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
délka úsečky, jednotky délky, převody		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
obvod mnohoúhelníku		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
grafický součet a rozdíl úsečky		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
rýsování rovnoběžek a kolmic		sestrojí rovnoběžky a kolmice
obsah čtverce, obdélníku		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
jednotky obsahu		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
využití čtvercové sítě		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
osová souměrnost		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
úlohy s netradičními postupy		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
zlomky		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
zápis zlomku		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
celek a jeho části		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
řešení slovních úloh a skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
číselná osa		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
asociativnost a komutativnost	žák (žákyně): využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
sčítání a násobení	žák (žákyně): využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
písemné sčítání a odčítání v oboru nad 1000 000	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
písemné násobení trojčiferným číslem	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
dělení dvojciferným číslem	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce miliony	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
odhady a kontroly výsledků	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
slovní úlohy s více početními operacemi	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
práce s daty	vyhledává, sbírá a třídí data	
diagramy, grafy, tabulky	čte a sestavuje jednoduché tab. a diagramy	
rýsování (čtverec, obdélník, trojúhelník kružnice)	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	
dodržení postupu konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	
délka úsečky, jednotky délky, převody	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
obvod mnohoúhelníku	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
grafický součet a rozdíl úsečky	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
obsah čtverce, obdélníku	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	

Matematika	5. ročník	
jednotky obsahu		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
využití čtvercové sítě		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
osová souměrnost		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
úlohy s netradičními postupy		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
porovnávání zlomků		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
desetinná čísla		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
číselná osa		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
zápis desetinného čísla		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
teploměr, mínusové hodnoty		porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
řešení slovních úloh a skupinová práce		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Matematika	6. ročník	
přirozená čísla (znázorňování čísel na ose, početní operace)		znázorňuje přirozená čísla na číselné ose, provádí početní operace v oboru přirozených čísel
desetinná čísla (znázorňování čísel na ose, početní operace)		znázorňuje desetinná čísla na číselné ose, provádí početní operace s desetinnými čísly
převody jednotek délky, obsahu, objemu a hmotnosti		převádí jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti
dělitelnost přirozených čísel (znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel)		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
slovní úlohy		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá veškerý matematický aparát, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
úhel a jeho velikost (rýsování úhlů, druhy úhlů, přenášení úhlů, sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů)		narýsuje a pojmenuje úhel dané velikosti, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
osová souměrnost		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar
rovinné obrazce (druhy rovinných obrazců a jejich vlastnosti, vrchol, strana, úhlopříčka)		třídí a charakterizuje základní rovinné útvary
obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku		odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku
tělesa (druhy prostorových útvarů a jejich vlastnosti, vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka)		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
síť krychle a kvádru		načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru
povrch a objem krychle a kvádru		odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru
volné rovnoběžné promítání		načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině
matematická symbolika		využívá potřebnou matematickou symboliku
početní hlavolamy a hříčky		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
prostorová představivost		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
matematické soutěže, skupinová práce, řešení slovních úloh		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
celá a racionální čísla (znázorňování čísel na ose, početní operace)		znázorňuje celá a racionální čísla na číselné ose, provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá vztahu desetinného čísla a zlomku
poměr, měřítko plánů a map		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
přímá a nepřímá úměrnost (trojčlenka)		určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, využívá trojčlenky při řešení úloh
procenta		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
slovní úlohy		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá veškerý matematický aparát, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
shodnost, konstrukce trojúhelníků		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků načrtne a sestrojí trojúhelník
středová souměrnost		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar
čtyřúhelníky (vlastnosti, obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku)		třídí a charakterizuje čtyřúhelníky odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku
hranoly (vlastnosti a síť tělesa, povrch a objem tělesa)		určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu odhaduje a vypočítá povrch a objem kolmého hranolu
matematická symbolika		využívá potřebnou matematickou symboliku
početní hlavolamy a hříčky		využívá potřebnou matematickou symboliku užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
prostorová představivost		využívá potřebnou matematickou symboliku

Matematika	7. ročník	
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
matematické soutěže, skupinová práce, řešení slovních úloh		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta, mocniny s přirozeným mocnitelem		užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
číselný výraz, výraz s proměnnými		vypočítá číselný výraz, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
mnohočleny (jednočlen a mnohočlen, hodnota mnohočlenu, součet, rozdíl a součin mnohočlenů, rozklad na součin, užití vzorců $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$ )		určí hodnotu mnohočlenu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
lineární rovnice, úpravy vzorců		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic, vyjádří neznámou ze vzorce
slovní úlohy		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá veškerý matematický aparát, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
kružnice a kruh (vlastnosti, vzájemná poloha přímk a kružnic v rovině, obvod a obsah kruhu)		charakterizuje kružnici a kruh odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu
válec (vlastnosti a síť tělesa, povrch a objem tělesa)		charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti, načrtne a sestrojí síť válce odhaduje a vypočítá povrch a objem válce
konstrukční úlohy (množina všech bodů dané vlastnosti, Thaletova věta, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků)		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh, načrtne a sestrojí základní rovinné útvary

Matematika	8. ročník	
základy statistiky (čtení z grafů, zpracování dat do tabulek a grafů, aritmetický průměr)		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat
matematická symbolika		využívá potřebnou matematickou symboliku
práce s Tabulkami pro základní školu a kalkulátorem		orientuje se v Tabulkách pro základní školu a účelně využívá kalkulátor
početní hlavolamy a hříčky		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
prostorová představivost		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
matematické soutěže, skupinová práce, řešení slovních úloh		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
lomený výraz		provádí početní operace s lomenými výrazy
lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice s neznámou ve jmenovateli
soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic o dvou neznámých
slovní úlohy		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá veškerý matematický aparát, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
podobnost geometrických útvarů		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků
lineární funkce (rovnice, tabulka, graf, definiční obor a obor hodnot)		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, užívá pojmy definiční obor a obor hodnot funkce, čte z grafu funkce, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů



Matematika	9. ročník	
jehlan, kužel, koule (vlastnosti a síť tělesa, povrch a objem tělesa)		charakterizuje jehlan, kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť jehlanu, popř. kužele odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule
matematická symbolika		využívá potřebnou matematickou symboliku
práce s Tabulkami pro základní školu a kalkulátorem		orientuje se v Tabulkách pro základní školu a účelně využívá kalkulátor
početní hlavolamy a hříčky		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
prostorová představivost		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Obsahem tohoto předmětu je získávání a prohlubování znalostí a praktických dovedností v oblasti výpočetní techniky, což znamená, že se žáci dovídají o počítačích jako hardwaru (a všem, co jej doplňuje), o jejich softwarovém vybavení, pracují s programy MS OFFICE, a získávají tak zásadní zkušenosti s estetickými a typografickými pravidly, editací, formátováním textu i objektů. Žáci se v hodinách informatiky také učí ovládat prostředí internetu a pracovat

Název předmětu	Informatika
	s informacemi – vyhledávají, porovnávají, zpracovávají, ověřují a prezentují získané informace (tím je dán aktivní charakter výuky).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako povinný předmět na prvním i druhém stupni s hodinovou dotací 1 hodina týdně pro 5. – 9. ročník. .
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávat informace (používání různých zdrojů, následné užití jako učební materiál...)</li> <li>• prezentovat témata týkající se informačních technologií (hardware, software, systémová nastavení...)</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvořit a dokončit práci v ohraničeném časovém úseku (prezentace, grafy, tabulky...)</li> <li>• vyřešit vlastní logickou úvahou, analogickým postupem, nápaditostí úkoly týkající se technologických, systémových a softwarových postupů</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat na zadaných úlohách v týmu</li> <li>• prezentovat zjištěné informace, názory, svým spolužákům</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutovat o otázkách, které se v nejširším smyslu slova zabývají vztahem člověka a techniky (sociální sítě, kybernetická šikana, výhody a nevýhody připojení k internetu, já a můj počítač</li> <li>• hodnotit svou práci v rámci skupiny nebo se případně vyjadřovat k pracím spolužáků</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádřit se a ve svých pracích použít témata jako je například moje vlast, můj kraj, má obec, škola...</li> <li>• zpracovávat data, jejichž podkladem byla anketa, průzkum... – názory ve společnosti, obci, škole...</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skutečně pracovat s počítačem i externími zařízeními</li> <li>• uvědomit si, jak se schopnost pracovat dobře na počítači bude hodit v budoucím pracovním procesu (praktické ovládání programů MS Office, internetového prohlížeče, systémová nastavení)</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- ZÁKLADY PRÁCE NA PC – zapnutí, vypnutí; přihlášení do sítě, odhlášení ze sítě		- žák (žákyně) dokáže správně provést všechny tyto základní úkony
- ZÁKLADY OVLÁDÁNÍ PC		- ovládá na základní úrovni úkony s myší, klávesnicí, atd.
- ZÁKLADNÍ POJMY – informatika, informace, hardware, software, plocha, nabídka Start...		- vysvětlí obsah daných pojmů
- HARDWARE: a) základní jednotka b) periferie		- zná základní komponenty pc soustavy a na základní úrovni popíše jejich užití
- POČÍTAČ A JEHO (BEZPEČNÉ) OKOLÍ – umístění PC soustavy (myš, klávesnice, monitor, základní jednotka) ve vztahu k okolí, rizika nesprávného chování vůči PC		- má počítač v místnosti správně umístěný - s počítačem zachází ohleduplně – tedy tak, aby jeho chování nemělo negativní vliv na fyzické i programové vybavení PC
- ZDRAVÉ UŽÍVÁNÍ PC – cviky při dlouhém užívání počítače, pozice při opisování textu, pozice monitoru, židle, stolu		- se orientuje v základních pravidlech, která pomohou zmírnit zátěž, které je tělo vystaveno při dlouhodobé práci s PC (oči, páteř); zná správné (zdravé) uspořádání své PC soustavy
- OBRÁZEK, TEXT – vzájemné propojení, základní úkony a úpravy v grafickém a textovém editoru		- vytvoří a upraví obrázek; vloží obrázek do textového editoru a umí jej upravit
- BEZPEČNÁ DATA – rizika ztráty dat a jejich řešení		- chrání svá data
- INTERNET základní pojmy (internet, vyhledávání, informace...);		- se orientuje v prostředí internetového vyhledávače, vyhledává potřebné informace a komunikuje přes internet
- vyhledávání (absolutní základy např. obrázek, pojem, slovíčko...); komunikace		- se orientuje v prostředí internetového vyhledávače, vyhledává potřebné informace a komunikuje přes internet
- RESTART – přes START, CTRL+ALT+DEL, na skříní		- ohleduplně restartuje počítač
- seznámení se základními prvky:		- pojmenuje a pracuje se základní prvky prostředí i okna
- a) PROSTŘEDÍ – hlavní panel, plocha, nabídka start, objekt, ikona atd.		- si přizpůsobí okno svým potřebám; orientuje se v možnostech jeho nastavení a upravení

Informatika	5. ročník	
		- b) OKNA – zvětšení, zmenšení, přesun, části okna (titulkový pruh, hlavní nabídka, panel nástrojů)

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- ZÁKLADNÍ POJMY – informatika, informace, význam zkratky PC, historie počítačů, hardware, software, uživatelské rozhraní, operační systém, počítačová sestava aj.		- vysvětlí obsah daných pojmů
- HARDWARE: a) základní jednotka b) periferie		- ukáže komponenty uvnitř základní jednotky a popíše jejich funkci (stejně tak i s periferiemi)
- HLAVNÍ PANEL – nastavení, rozčlenění panelu, kontextové menu		- dokáže nastavit parametry hlavního panelu (lišty) dle vlastních potřeb
- PLOCHA - kontextové menu, uspořádání ikon, pozadí, změna rozlišení aj. tento počítač, koš, dokumenty, místa v síti		- aktivně pracuje s nastavením plochy - se orientuje v nabídce a obsahu jednotlivých položek plochy
- KLÁVESNICE – numerická, alfanumerická, klávesy pro ovládání kurzoru, funkční klávesy		- se orientuje na klávesnici, zná funkce zásadních kláves, používá při práci kombinace kláves
- KOMBINACE KLÁVES – kopírování, vyjmutí, vložení, posun po položkách, přepínání mezi programy aj.		- se orientuje na klávesnici, zná funkce zásadních kláves, používá při práci kombinace kláves
- MYŠ – kopírování, vyjmutí, vložení, klik, dvojklik, CTRL+ myš, SHIFT + myš, rolovací kolečko		- ovládá základní úkony myši – objekt nebo text zkopíruje, vyjme, vloží atd.
- KONTEXTOVÉ MENU – nejčastější úkony dle oblasti užití		- prakticky užívá kontextové menu
- SLOŽKA – funkce, nastavení, prostředí, vytvoření, uložení, přejmenování aj.		- umí provést všechny základní operace se složkou (přesun, vytvoření, odstranění, přejmenování atd.)
- NABÍDKA START – nastavení, rozčlenění a obsah nabídky		- umí nastavit parametry nabídky start a orientuje se v její struktuře
- MS OFFICE		- použije správný program z nabídky balíku kancelářských programů podle zadání, zná správné použití

Informatika	6. ročník	
- OBRÁZKY – aplikace Kreslení, Prohlížeč obrázků a faxů		- dokáže upravit, nakreslit a uložit obrázky v grafickém programu; prakticky ovládá Prohlížeč obrázků a faxů
- ORIENTACE V ADRESÁŘOVÉ STRUKTUŘE		- má přehled o systému uspořádání dat v počítači
- VYHLEDÁVÁNÍ		- nalezne potřebný soubor na svém PC
- SLOVNÍČEK POJMŮ – základní pojmy v angličtině např. space, download, burn, protect, windows, word, save, hot key atd.		- chápe význam základních anglických výrazů v oblasti informatiky
- MINY – logická hra		- ovládá pravidla této logické hry
- PŘENOSNÁ MÉDIA		- vyjmenuje druhy přenosných médií; zná jejich výhody i nevýhody
- INTERNET- základní pojmy (internet,vyhledávač, intranet, aj.)		- se orientuje v prostředí internetu, zná užitečné stránky, nastaví si domovskou stránku, uloží si oblíbené stránky
- základy prostředí prohlížeče (adresa, oblíbené, domovská stránka, pole pro vyhledávání, tipy na zajímavé stránky atd.)		- se orientuje v prostředí internetu, zná užitečné stránky, nastaví si domovskou stránku, uloží si oblíbené stránky

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- ZÁKLADNÍ POJMY – informatika, informace, význam zkratky PC, historie počítačů, hardware,software,uživatelské rozhraní, operační systém, počítačová sestava aj.		- vysvětlí obsah daných pojmů
- INTERNET-základní pojmy (internet,vyhledávač, intranet, aj.)		- vysvětlí obsah daných pojmů
		- se orientuje v prostředí této aplikace, formátuje text dle zadání, umí vytvořit zdobné písmo, pohybuje se účelně po dokumentu, pracuje s blokem a pravítkem, při psaní textu dodržuje typografická pravidla, uloží dokument dle potřeby
		- se orientuje v prostředí internetu, zná užitečné stránky, nastaví si domovskou stránku, uloží si oblíbené stránky

Informatika	7. ročník	
- základy prostředí prohlížeče (adresa, oblíbené, domovská stránka, pole pro vyhledávání, tipy na zajímavé stránky atd.)		- se orientuje v prostředí internetu, zná užitečné stránky, nastaví si domovskou stránku, uloží si oblíbené stránky
- MS OFFICE WORD (textový editor) prostředí aplikace, panely nástrojů, pohyb v dokumentu, blok, pravítko, odstavec parametry textového dokumentu (počet znaků, slov, stránek aj.), základní typografická pravidla (čárka, mezera, tečka) užitečné kombinace kláves i klávesy a myši		- se orientuje v prostředí této aplikace, formátuje text dle zadání, umí vytvořit zdobné písmo, pohybuje se účelně po dokumentu, pracuje s blokem a pravítkem, při psaní textu dodržuje typografická pravidla, uloží dokument dle potřeby
- KLÁVESNICE – jednotlivé části klávesnice		- využívá možnosti úprav textu, které mu klávesnice nabízí (závorky, háčky, změna jazyka, procenta, středník, aj.)
- MOŽNOSTI ZOBRAZENÍ		- používá správné zobrazení dokumentu
- TISK DOKUMENTU		- umí nastavit parametry stránky a tiskárny tak, aby splňovaly požadavky uživatele
- KONTROLA PRAVOPISU, AUTOMATICKÉ OPRAVY		- umí účelně opravit chyby v dokumentu a nastavit automatické opravy textu
- OBRÁZEK – WordArt, klipart, ze souboru a jejich úpravy		- vloží a upraví obrázek v dokumentu ve správném vztahu k textu
- OHRANIČENÍ OBRÁZKU A STRÁNKY, pozadí stránky		- vytvoří vizuálně přitažlivou stránku
- TABULKA – vložení, navrzení, úpravy		- navrhne tabulku a upraví její parametry
- ŠABLONY, INICIÁLA, VODOTISK, SYNONYMA, ZÁHLAVÍ A ZÁPATÍ, AUTOMATICKÝ TEXT, VKLÁDÁNÍ SYMBOLŮ a jiné potřebné úpravy		- využívá tyto možnosti editace stránky, které mu aplikace nabízí
- VLASTNÍ PANEL		- si umí vytvořit panel nástrojů dle vlastních potřeb
- PANEL NÁSTROJŮ KRESLENÍ		- ovládá a užívá základní nástroje, které mu panel nabízí
- HYPERTEXTOVÝ ODKAZ		- vloží do textu odkaz na potřebný soubor v PC nebo na internetu
- INTERNET – stahování a vyhledávání obrázků a textů, vytvoření e-mailové schránky, vyhledávače, možnosti nastavení prohlížeče (automatické zobrazení stránek, spam, velikost písma, domovská stránka aj.)		- přenesení obrázek, soubor, text do Wordu; má vlastní e-mailovou schránku, vyhledává informace na internetu a nastaví prostředí prohlížeče dle vlastních potřeb
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
aplikace WORD		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
- ZÁKLADNÍ POJMY – informatika, informace, význam zkratky PC, historie počítačů, hardware, software uživatelské rozhraní, operační systém, počítačová sestava aj.		- vysvětlí obsah daných pojmů
- INTERNET-základní pojmy (internet, vyhledávač, intranet, aj.)		- se orientuje v prostředí internetu, zná užitečné stránky, nastaví si domovskou stránku, uloží si oblíbené stránky
- základy prostředí prohlížeče (adresa, oblíbené, domovská stránka, pole pro vyhledávání, tipy na zajímavé stránky atd.)		- se orientuje v prostředí internetu, zná užitečné stránky, nastaví si domovskou stránku, uloží si oblíbené stránky
- MS OFFICE EXCEL-seznámení s aplikací, prostředí aplikace, buňka, list, sešit – úpravy, formát buňky (postupně jednotlivé záložky), kopírování, vyjmutí buňky, tabulky listu, souboru, sloupec, řádek – šířka, výška, vložit, odstranit aj. panel nástrojů Formát		- se orientuje v prostředí aplikace a umí pojmenovat jeho jednotlivé části
		- žák formátuje buňky dle zadání a parametrů tabulky
		- upraví sloupce a řádky tak, jak vyžaduje obsah tabulky
		- zná významy a užívá ikony v panelu nástrojů Formát
- TABULKA – ohraničení, úpravy a formát textu		- umí ohraničit jak celou tabulku, tak i její jednotlivé části dle zadání
- GRAF – vložení, úpravy, legenda, změny v tabulce = změny v grafu aj.		- vybere k dané tabulce vhodný graf a tento umí všestranně upravit
- VLASTNÍ SEZNAMY		- vytvoří vlastní seznam, vloží ho a chápe jeho význam
- HYPERTAXTOVÝ ODKAZ		- vloží a spustí hypertextový odkaz
- FILTR		- chápe a používá filtrování informací
- TEXTOVÉ POLE		- vloží, přesune textové pole v rámci dokum.
- DIAGRAM		- vloží a upraví diagram
- MOŽNOSTI APLIKACE		- nastaví parametry souboru
- VZORCE – druhy vzorců, počítání pomocí vzorců		- vyjmenuje typy vzorců a používá je
- RELATIVNÍ A ABSOLUTNÍ ADRESOVÁNÍ		- chápe princip a užije ve vzorových příkladech
- FUNKCE – matematické, statistické aj.		- aplikuje základní typy funkcí na obsahy buněk dle typu funkce
- PODMÍNKA, PODMÍNĚNÉ FORMÁTOVÁNÍ aj.		- umí určit podmínky formátování
- TISK, VZHLED STRÁNKY		- používá správná nastavení tisku a správné úpravy stránky, které jsou specifické pro aplikaci Excel
- ZABEZPEČENÍ DOKUMENTŮ – list, soubor, typy zámků		- zabezpečí svůj dokument
- SCANOVÁNÍ		- naskenuje soubor do svého PC

Informatika	8. ročník	
- BEZPEČNÝ POČÍTAČ – antivirové programy, firewall, základní pojmy		- umí pojmenovat základní druhy antivirových programů a chápe způsob jejich použití
- INTERNET – historie, vývoj, princip internetu, typy sítí, nakupování, IP adresa, služby na internetu, validita informací a informačních zdrojů aj.		- vysvětlí princip fungování internetu, vývoj a služby, které internet nabízí, prověřuje získané informace
- EXCEL ve spolupráci s WORDEM, POWERPOINTEM		- dokáže přenést data mezi programy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
aplikace Excel		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- ZÁKLADNÍ POJMY – informatika, informace, význam zkratky PC, historie počítačů, hardware, software, uživatelské rozhraní, operační systém, počítačová sestava aj.		- vysvětlí obsah daných pojmů
- INTERNET-základní pojmy (internet, vyhledávač, intranet, aj.)		- se orientuje v prostředí internetu, zná užitečné stránky, nastaví si domovskou stránku, uloží si oblíbené stránky
- základy prostředí prohlížeče (adresa, oblíbené, domovská stránka, pole pro vyhledávání, tipy na zajímavé stránky atd.)		- se orientuje v prostředí internetu, zná užitečné stránky, nastaví si domovskou stránku, uloží si oblíbené stránky
- MS OFFICE POWERPOINT – seznámení s programem, prostředí aplikace, snímek – pozadí, kopírování, přesun atd., textové pole, kombinace kláves, formát písma, panely nástrojů, možnosti zobrazení, vlastní animace, přechody snímků, způsoby prezentování (automatická smyčka, s komentářem), úpravy spuštěné prezentace, časování objektů a snímků, zvuky, videa, tabulky, grafy, obrázky, hypertextové odkazy		- vysvětlí obsah daných pojmů - se orientuje v prostředí internetu, zná užitečné stránky, nastaví si domovskou stránku, uloží si oblíbené stránky - se suverénně pohybuje v prostředí aplikace a dokáže vytvořit efektní prezentaci, což v praxi znamená, že vloží např. obrázky, formátuje text i textové pole, načasuje ji, animuje snímky atp.



Informatika	9. ročník	
- MS OFFICE OUTLOOK – seznámení s aplikací, prostředí a úpravy prostředí, odeslání, vymazání a přečtení e-mailu, přílohy, adresář, upomínky, kalendář, poznámky, tisk e-mailové pošty, atd.		- se s jistotou pohybuje v prostředí aplikace, odešle e-mail po internetu i intranetu, umí si zorganizovat svoji poštu - žák dále prohlubuje své znalosti v dalších oblastech této aplikace
- MS OFFICE PUBLISHER – seznámení s programem a jeho prostředím, orientace v šablonách této aplikace, vytvoření a zejména editace stávajících šablon dle vlastní potřeby		- se orientuje v široké nabídce šablon a upravuje si je dle vlastních požadavků (barvy, pozadí atd.)
- WINDOWS MOVIE MAKER – základní seznámení s možnostmi této aplikace, vkládání dat k úpravám, časová osa, efektní úpravy filmu		- dokáže v tomto programu na základní úrovni upravit parametry filmu (zvuk, čas atd.), využívá efektů, které program nabízí, např. titulky, starý film...
- INTERNET – webové stránky, etické surfování, komunikace v reálném čase (ICQ, SKYPE, CHAT), atd.		- si vytvoří jednoduché webové stránky, ovládá alespoň jeden program pro komunikaci v reálném čase
- komplexní opakování všeho doposud probíraného učiva na úkolech komplexního charakteru		- kombinuje doposud získané vlastnosti při řešení úkolů souborné povahy
- tvorba vlastních webových stránek, e- stránky		- umí vytvořit vlastní webové stránky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
aplikace powerpoint		

## 5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	4	4	0	0	0	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Obsahem tohoto předmětu je rozvíjení poznatků, dovedností a prvotních zkušeností žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si tak prvotní ucelený obraz světa. Obsahuje prvoučné, přírodovědné a vlastivědné učivo.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky prvního stupně. V 1. a 2. ročníku je dotován dvěma hodinami, ve 3. ročníku třemi hodinami, 4. a 5. ročníku čtyřmi hodinami.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>• žák je veden samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků</li> <li>• učitel vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k správnému vnímání problémových situací ve škole i mimo školu a chápání problému a nesrovnalostí</li> <li>• učitel poskytuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému</li> <li>• žák se učí ověřovat správnost řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů v probíraných tématech a učí je interpretovat získané poznatky</li> <li>• žák se učí správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na společnost, přírodní jevy a historické události</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání a zpracování poznatku vlastivědného a přírodovědného charakteru</li> <li>• učitel předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupin a vede je k dodržování těchto pravidel</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b>

Název předmětu	Člověk a jeho svět	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k pochopení významu jednotlivých složek životního prostředí jako celku</li> <li>• žák je veden na základě příkladu z historie k respektování přesvědčení druhých lidí</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel poukazuje na možná rizika zdravotní a hygienická při práci a vede žáky k jejich odstranění</li> <li>• žák se učí pracovat podle návodu a předem stanoveného postupu</li> </ul>	
Člověk a jeho svět	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
vztahy v rodině, práva a povinnosti jejich členů	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
domov	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
vhodné chování ke spolužákům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
vztahy mezi lidmi	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
soužití s postiženými lidmi	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
různá povolání	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
volný čas a jeho využití		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
tělesná a duševní práce		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
základní orientace v čase (den, týden, měsíc, rok)		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
minulost, přítomnost a budoucnost		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
charakteristika ročních období		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
přizpůsobení rostlin a živočichů ročnímu období		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
lidské tělo		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
vývoj jedince		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
stavba lidského těla		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
základní funkce		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
životní potřeby		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
péče o zdraví		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
zdravá výživa		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

Člověk a jeho svět	1. ročník	
denní režim		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
bezpečné chování		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
první pomoc		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
bezpečné místo pro hru		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
dopravní značky		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
asertivní chování		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
chování v krizových situacích		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
chování při styku s cizími lidmi		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
komunikace s operátory tísňových linek		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
tísňová telefonní čísla		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
dopravní výchova		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
chodec, cyklista		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

Člověk a jeho svět	1. ročník	
chování v situacích hromadného ohrožení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
pomoc dospělých		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
pravidla třídy		se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
sebe prezentace, sebeovládání, sebepoznání		si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
pomoc ostatním, vcítění se do situace ostatních, přátelství		zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
spolupráce ve skupinách, pravidla spolupráce		využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
první pomoc, požární ochrana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
lidské tělo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rodina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
reklama, manipulace - výživa		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s plánem své obce	žák (žákyně): vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
řešení nebezpečných situací	žák (žákyně): vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
riziková místa v okolí školy, obce	žák (žákyně): vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
název obce a jejích částí	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě	
význačné orientační body, historická a památná místa v obci	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě	
rozdíly mezi městem a vesnicí	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	
chráněné krajinné oblasti	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	
přírodní bohatství země	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	
vztahy v rodině, práva a povinnosti jejich členů	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
domov	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
vhodné chování ke spolužákům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
vztahy mezi lidmi	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
soužití s postiženými lidmi		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
různá povolání		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
volný čas a jeho využití		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
tělesná a duševní práce		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
základní orientace v čase (den, týden, měsíc, rok)		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
minulost, přítomnost a budoucnost		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
naše město, obec – historie a současnost		pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
minulost a přítomnost		uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
proměny způsobu života		uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
charakteristika ročních období		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
přízpůsobení rostlin a živočichů ročnímu období		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
živá a neživá příroda		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
podmínky života na Zemi		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
vlastnosti různých látek		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů
práce s měřidly		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů



Člověk a jeho svět	2. ročník	
lidské tělo		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
vývoj jedince		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
stavba lidského těla		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
základní funkce		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
životní potřeby		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
péče o zdraví		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
zdravá výživa		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
denní režim		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
bezpečné chování		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
první pomoc		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
bezpečné místo pro hru		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Člověk a jeho svět	2. ročník	
dopravní značky		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
asertivní chování		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
chování v krizových situacích		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
chování při styku s cizími lidmi		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
komunikace s operátory tísňových linek		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
tísňová telefonní čísla		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
dopravní výchova		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
chodec, cyklista		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
chování v situacích hromadného ohrožení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
pomoc dospělých		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
pravidla třídy		se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
sebereprezentace, sebeovládání, sebepoznání		si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
pomoc ostatním, vcítění se do situace ostatních, přátelství		zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
spolupráce ve skupinách, pravidla spolupráce		využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
první pomoc, požární ochrana		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
lidské tělo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
škola, region, státní symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rodina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, louka, rybník		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
živá a neživá příroda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
reklama, manipulace - výživa		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
práce s plánem své obce	žák (žákyně): vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
řešení nebezpečných situací	žák (žákyně): vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
riziková místa v okolí školy, obce	žák (žákyně): vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
název obce a jejích částí		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě
význačné orientační body, historická a památná místa v obci		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě
rozdíly mezi městem a vesnicí		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
chráněné krajinné oblasti		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
přírodní bohatství země		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
různá povolání		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
volný čas a jeho využití		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
tělesná a duševní práce		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
základní orientace v čase (den, týden, měsíc, rok)		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti budoucnosti
minulost, přítomnost a budoucnost		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti budoucnosti
naše město, obec – historie a současnost		pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
minulost a přítomnost		uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
proměny způsobu života		uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
charakteristika ročních období		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
přizpůsobení rostlin a živočichů ročnímu období		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
živá a neživá příroda		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

Člověk a jeho svět	3. ročník	
podmínky života na Zemi		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
vlastnosti různých látek		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů
práce s měřidly		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů
lidské tělo		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
vývoj jedince		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
stavba lidského těla		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
základní funkce		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
životní potřeby		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
péče o zdraví		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
zdravá výživa		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
denní režim		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
bezpečné chování		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Člověk a jeho svět	3. ročník	
první pomoc		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
bezpečné místo pro hru		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
dopravní značky		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
asertivní chování		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
chování v krizových situacích		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
chování při styku s cizími lidmi		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
komunikace s operátory tísňových linek		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
tísňová telefonní čísla		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
dopravní výchova		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
chodec, cyklista		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
chování v situacích hromadného ohrožení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
pomoc dospělých		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
pravidla třídy		se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
sebe prezentace, sebeovládání, sebepoznání		si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	pomoc ostatním, vcítění se do situace ostatních, přátelství	zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
	spolupráce ve skupinách, pravidla spolupráce	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pozdravy a komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
první pomoc a požární ochrana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
lidské tělo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
obec jako základní jednotka samosprávy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
obec jako základní jednotka samosprávy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
živá a neživá příroda, přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, louka, rybník		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
CHKO		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
reklama, manipulace - výživa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
občan, vlastenectví, naše město a jeho uspořádání		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
orientace v místní krajině	žák (žákyně):určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	
orientace na mapě ČR	určí svět. strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpeč. pohybu a pobytu v přírodě	
určování světových stran světové strany na mapě	určí svět. strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpeč. pohybu a pobytu v přírodě	
práce s kompasem a mapou	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	
zeměpisné pojmy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	
práce s mapou, plánem a náčrtem	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	
Evropa	vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	
ČR – státní symboly, státní zřízení,	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
orgány státní moci	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
armáda ČR a její funkce	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	



Člověk a jeho svět	4. ročník	
vztahy mezi lidmi		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
pravidla slušného chování		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
etické zásady		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
komunikace		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu
pravidla dialogu		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu
předcházení konfliktu		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu
ohleduplnost k ostatním		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu
lidská práva a práva dítěte		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
principy demokracie		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
peníze a jejich používání		rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
základní formy vlastnictví		rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
způsoby placení		rozdělí základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy
úspory a půjčky		rozdělí základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy
globální problémy		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce ( města)
časová osa, letopočet		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
vztahy mezi dějinnými událostmi		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
chráněné oblasti přírody		využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
nejstarší dějiny českého státu		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků
Velká Morava		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků
Přemyslovci		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků
Lucemburkové		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků
Jagellonci		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků
Habsburkové		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků
současné dějiny		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků
způsob života lidí v minulosti		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti s využitím regionálních specifíků

Člověk a jeho svět	4. ročník	
historie regionu		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti s využitím regionálních specifíků
živá a neživá příroda		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
vztahy v přírodě		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
přizpůsobivost organismů prostředí		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
třídění organismů		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
práce s klíči a atlasy		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
člověk a příroda		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
ekologie		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
rizika v přírodě		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
přírodní jevy		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
mimořádná událost způsobená přírodními vlivy a ochrana před nimi		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
jednoduchý pokus		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
postup práce		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
vyhodnocení pokusu		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Člověk a jeho svět	4. ročník	
lidské tělo		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
orgány v lidském těle		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
zdravý způsob života		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
denní režim		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
plánování uspořádání času		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
řešení krizových situací		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
základy první pomoci		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
varovné signály		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
evakuace		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
chování při požáru		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
dopravní výchova		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
zdravotní osvěta		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
praktické základy první pomoci		rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
prevence úrazů		rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Člověk a jeho svět	4. ročník	
zranění ohrožující život		rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
neverbální komunikace, gesta, podání ruky, mimika obličeje, postoje těla		reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku
sebeocení, sebepřijetí, sebehodnocení		si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení
správný přístup k práci druhého, laskavost, pochvala, správná reakce na pochvalu		se dokáže těšit z radosti a úspěchů jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
hledání možností, jak vycházet s ostatními – rodina, třída, jiný kolektiv		jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy
kamarádství, vztahy mezi kamarády, asertivní jednání k negativnímu chování vrstevníků		iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně
důležité kulturní památky souvisejících s historií našeho státu		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
významné dny a svátky z dějinného hlediska		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
rostliny a živočichové v jednotlivých podnebných pásech		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
ČR údaje zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské		vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
první pomoc a požární ochrana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
lidské tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebekontrola, sebeovládání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
obec jako základní jednotka samosprávy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
obec jako základní jednotka samosprávy		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
město		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, louka, rybník		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přizpůsobivost organismů k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní styl, zdraví, prostředí, zdravý jídelníček		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
reklama, manipulace - výživa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
pomoc dětem v rozvojových zemích, odstraňování diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
občan, vlastenectví, náš kraj a jeho uspořádání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
aktivní a pasivní odpočinek, zvládání trémy		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zeměpisné pojmy		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí

Člověk a jeho svět	5. ročník	
práce s mapou, plánem a náčrtkem		rozlišuje mezi náčrtvy, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
ČR údaje zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské		vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
Evropa		vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
prezentace vlastních zážitků z cest		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích
komunikace		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu
pravidla dialogu		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu
předcházení konfliktu		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu
ohleduplnost k ostatním		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu
lidská práva a práva dítěte		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
principy demokracie		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
peníze a jejich používání		rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
základní formy vlastnictví		rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Člověk a jeho svět	5. ročník	
způsoby placení		rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
úspory a půjčky		rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
časová osa, letopočet		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
vztahy mezi dějinnými událostmi		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
důležité kulturní památky související s historií našeho státu		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
chráněné oblasti přírody		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
nejstarší dějiny českého státu		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků
Velká Morava		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků
Přemyslovci		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků
Lucemburkové		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků
Jagellonci		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků
Habsburkové		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků
současné dějiny		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků
způsob života lidí v minulosti		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti s využitím regionálních specifíků



Člověk a jeho svět	5. ročník	
historie regionu		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti s využitím regionálních specifíků
významné dny a svátky z dějinného hlediska		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
vesmír		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období
Země součástí vesmíru		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období
třídění organismů		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
práce s klíči a atlasy		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
člověk a příroda		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
ekologie		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
lidské tělo		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
orgány v lidském těle		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
zdravý způsob života		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
vývojové etapy člověka		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
řešení krizových situací		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
základy první pomoci		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

Člověk a jeho svět	5. ročník	
varovné signály		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
evakuace		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
chování při požáru		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
dopravní výchova		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
návykové látky		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
ochrana před infekcemi přenosnými krví		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
drogová prevence		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
negativní vlivy hracích automatů		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
počítačová závislost		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
nebezpečí internetové komunikace		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
zdravotní osvěta		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
praktické základy první pomoci		rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
prevence úrazů		rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
zranění ohrožující život		rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
sexuální výchova		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Člověk a jeho svět	5. ročník	
chování v partnerských vztazích		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
neverbální komunikace, gesta, podání ruky, mimika obličeje, postoje těla		reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku
sebeocenení, sebepřijetí, sebehodnocení		si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení
správný přístup k práci druhého, laskavost, pochvala, správná reakce na pochvalu		se dokáže těšit z radostí a úspěchů jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
hledání možností, jak vycházet s ostatními – rodina, třída, jiný kolektiv		jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy
kamarádství, vztahy mezi kamarády, asertivní jednání k negativnímu chování vrstevníků		iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně
rostliny a živočichové v jednotlivých podnebných pásech		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
přizpůsobivost organismů prostředí		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
sexuální výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
lidské tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
návykové látky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vytváření pravidel třídy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa, země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
menšiny v období před druhou světovou válkou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
zkušenosti z cest		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
třídění odpadu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
CHKO, Evropa, životní styl, zdraví, prostředí a zdravý jídelníček		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
využití energie, druhy energií, přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
tropický deštný prales, lesy mírného pásma, stepi, savany		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
pomoc dětem v rozvojových zemích, odstraňování diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		

## 5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výuka dějepisu se soustředí zejména na kontext dějin evropských a českých, ačkoli v některých kapitolách má jistě záběr širší (světový pravěk, nejstarší státy, zámořské objevy, kolonizace, americké dějiny, dekolonizace, studená válka apod.).</p> <p>Výuka poskytuje základní bázi historických vědomostí a propojuje tyto znalosti zejména s literaturou, výchovou k občanství, výtvarnou a hudební výchovou. Dějepis má poskytnout žákům a studentům základní kostru, která umožní později včleňovat další informace, učí je třídit a interpretovat informace a vybavuje je také řadou tzv. instrumentálních dovedností. Tím naplňuje dané kompetence. Příklady: schopnost argumentace, kritika pramenů, interpretace událostí z různých pozic, práce ve skupině, práce v časovém limitu atd.</p> <p>Výuka dějepisu je uspořádána chronologicky. Při tomto pojetí dobře vystupují nutné souvislosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět s hodinovou dotací 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešit úkoly, při kterých vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů a využívají poznatky z různých předmětů</li> <li>• užívat správnou terminologii a symboliku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastnit se rozmanitých aktivit (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémových úloh), samostatně nalézat řešení a docházet k závěrům</li> <li>• kriticky myslet, vytvářet uvážlivá rozhodnutí a ta si obhajovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k přesnému a výstižnému vyjadřování a diskutování v malé skupině i s celou třídou</li> <li>• věcně argumentovat, pracovat s různými typy textů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracovat ve skupině, a tím se podílet na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• rozvíjet sebedůvěru, poskytovat či požádat o pomoc v nesnázi</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budovat si vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> <li>• formovat si odmítavý postoj k útlaku a hrubému zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s historickými prameny (kroniky, mapy,...)</li> <li>• tvořit historické mapy, projekty, makety</li> </ul>	
Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ARCHEOLOGIE, HISTORIE, DĚJINY, DĚJEPIS		vysvětlí smysl historického zkoumání uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
HISTORICKÉ PRAMENY, ARCHIV, MUZEUM, KNIHOVNY		na příkladech ukáže druhy historických pramenů pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány a stručně popíše jejich činnost
ČASOVÁ OSA, HISTORICKÁ MAPA		orientuje se na časové ose rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, letopočet, před našim letopočtem, našeho letopočtu orientuje se na historické mapě v chronologickém sledu vyjmenuje hlavní historické epochy
PŘISVOJOVACÍ A VÝROBNÍ HOSPODÁŘSTVÍ; VÝVOJOVÁ STÁDIA ČLOVĚKA; VÝVOJ NÁBOŽENSKÝCH PŘEDSTAV		vyjmenuje ve správném pořadí vývojové typy člověka a uvede hlavní přínos jednotlivých typů zapamatuje si typy obydlí pravěkých lidí

Dějepis	6. ročník	
		jmenuje základní nástroje a zbraně, které lidé používali popíše způsoby pohřbívání uvede tři příklady uměleckých výtvorů pravěkých lidí
ZEMĚDĚLSTVÍ, ŘEMESLA, ZPRACOVÁNÍ KOVŮ		objasní, v kterých zeměpisných oblastech a proč začali lidé obdělávat půdu a chovat zvířata objasní vliv výrobního hospodářství na přírodu vyjmenuje plodiny, které tehdy pěstovali a zvířata, která chovali uvede první řemesla uvede příklady využití kovů v pravěku
OSÍDLENÍ NAŠICH ZEMÍ V DOBĚ PRAVĚKU		uvede příklady archeologických kultur na našem území objasní závislost osídlení našeho území na přírodních podmínkách
STAROVĚKÉ CIVILIZACE – MEZOPOTÁMIE, EGYPT, INDIE, ČÍNA		ukáže na mapě oblasti prvních států a uvede, ve kterých světadílech a kolem kterých řek vznikaly z časové přímky vyčte základní časové údaje k jednotlivým oblastem rozpozná podobnosti a odlišnosti života obyvatel nejstarších států
STAROVĚKÁ KULTURA		uvede příklady nejvýznamnějších památek a objevů z oblastí prvních států
ŘECKO		ukáže na mapě oblast Řecka z časové přímky vyčte základní časové údaje popíše vznik řeckých městských států porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Athénách vypráví o Trojské válce, o řecko-perských válkách, o peloponéské válce, o Alexandru Makedonském
ŘECKÁ KULTURA		zná významné osobnosti řecké kultury uvede příklady odkazu řecké kultury – divadlo, olympijské hry, literatura, sochařství
ŘÍM		z časové přímky vyčte základní časové údaje vypráví pověst o založení Říma ukáže na mapě celkový rozsah římské říše vypráví o životě jednotlivých vrstev obyvatel porovná způsob vlády v době království, republiky, císařství

Dějepis	6. ročník	
		vypráví o válkách Říma s Kartágem, o Spartakově povstání
VZNIK KŘESŤANSTVÍ V SOUVISLOSTI S JUDAISMEM; VÝZNAMNÉ OSOBNOSTI ŘÍMSKÉ KULTURY		vypráví o vzniku křesťanství v souvislosti s judaismem zná významné osobnosti římské kultury
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
uspořádání společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
odlesnění - Řecko		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
STĚHOVÁNÍ NÁRODŮ		orientuje se na mapě raně středověké Evropy vysvětlí příčiny stěhování národů
FRANSKÁ ŘÍŠE, BYZANTSKÁ ŘÍŠE, ARABSKÁ ŘÍŠE		ukáže na mapě významné raně středověké říše vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku těchto říší porovná tři základní kulturní oblasti v Evropě
SLOŽENÍ STŘEDOVĚKÉ SPOLEČNOSTI		uvede příklad povinností feudála vůči panovníkovi vyjmenuje povinnosti poddaných
KŘESŤANSTVÍ		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého občana snaží se pochopit konflikty mezi světskou a církevní mocí objasní vztah křesťanské církve k odlišným názorům a církvím
SLOVANÉ A VELKÁ MORAVA		ukáže na mapě území Velké Moravy



Dějepis	7. ročník	
		vyjmenuje mojmírovské panovníky
		ocení význam osobností Konstantina a Metoděje jako šířitele křesťanství na území Velké Moravy
ČESKÝ STÁT V 10. – 13. STOLETÍ		dokáže vyjmenovat některé významné přemyslovské panovníky a zná hlavní události spojené s jejich vládou
		objasní postavení českého státu v evropských souvislostech
ROMÁNSKÁ KULTURA		pozná základní znaky románských staveb
VZNIK STŘEDOVĚKÝCH MĚST		vyznačí na mapě města, která tehdy vznikla
		popíše vzhled středověkého města
		rozčlení obyvatele měst do skupin a vrstev a chápe jejich postavení ve středověké společnosti
		vyloží městská práva
LUCEMBURKOVÉ		dokáže vyjmenovat některé významné lucemburské panovníky a zná hlavní události spojené s jejich vládou
GOTIKA		popíše základní znaky gotických staveb
HUSITSTVÍ		zná jména některých reformátorů
		zná hlavní etapy Husova života
		porozumí hlavním myšlenkám Husova učení
		porovná cíle jednotlivých husitských proudů
		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
JIŘÍ Z PODĚBRAD A JAGELLONCI		charakterizuje období vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
HUMANISMUS A RENESANCE		vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka
		popíše znaky renesančních staveb
		zná významné umělce tohoto období
		popíše rozdíl mezi renesancí a humanismem
ZÁMOŘSKÉ OBJEVY		popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
		zapamatuje si osobnosti, které realizovaly zámořské objevy
REFORMACE, PROTIREFORMACE		vyloží slovo reformace
		vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky

Dějepis	7. ročník	
HABSBURKOVÉ V ČECHÁCH A V EVROPĚ		objasní význam rostoucí moci Habsburků v Evropě
		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
		uvede nejdůležitější události, které se týkají vybraných habsburských panovníků
TŘICETILETÁ VÁLKA		objasní příčiny vzniku třicetileté války
		popíše průběh války a posoudí její důsledky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
uspořádání společností, návrh erbů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
stěhování národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
zámořské objevy		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
BAROKO V ČECHÁCH A V EVROPĚ		rozezná a pojmenuje základní architektonické prvky
		uvede jména nejznámějších barokních umělců
OSVÍCENSTVÍ		posoudí vliv osvícenství na společenské změny
MARIE TEREZIE A JOSEF II.		ujasní si pojem osvícenský absolutismus
		zná nejdůležitější body jejich vlády
		porovná tereziánskou školu se školou dnešní
VZNIK USA		uvědomí si význam boje za svobodu

Dějepis	8. ročník	
FRANCOUZSKÁ BURŽOAZNÍ REVOLUCE		vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii popíše průběh francouzské revoluce
NAPOLEON BONAPARTE		sestaví přímku Napoleonova života popíše hlavní události Napoleonovy vlády porozumí vlivu napoleonských válek na vybrané státy objasní význam Vídeňského kongresu pro uspořádání Evropy po napoleonských válkách
NÁRODNÍ OBROZENÍ		uvede základní etapy českého národního obrození zapamatuje si významné představitele emancipačního hnutí českého národa
PRŮMYSLOVÁ REVOLUCE		vyjmenuje odvětví hospodářství, ve kterých došlo vlivem modernizace k velkým změnám dokáže z grafů vyčíst údaje o vyspělosti jednotlivých zemí zhodnotí kladné i záporné důsledky průmyslové revoluce uvede jména vybraných vynálezců konce 18. a 1. poloviny 19. století porovná život konkrétních sociálních vrstev před vznikem průmyslu a po něm
REVOLUČNÍ ROK 1848		uvede požadavky revolucí ve vybraných evropských státech a jejich naplnění
2. POLOVINA 19.STOLETÍ		porovná anglický konzervatismus a liberalismus porozumí pojmu demokracie – zná její klady a nedostatky vysvětlí, co je ústava, občanská práva, jaká je úloha parlamentu
2. PRŮMYSLOVÁ REVOLUCE		uvede příklady nových vynálezů a jejich autorů
HABSBURSKÁ MONARCHIE A RAKOUSKO-UHERSKO, SJEDNOCENÍ ITÁLIE A NĚMECKA, OBČANSKÁ VÁLKA V USA, VELKÁ BRITÁNIE A FRANCIE		vysvětlí příčiny nerovnoměrného tempa vývoje jednotlivých částí Evropy a světa a důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vede sestaví mapu R-U, vyloží okolnosti jeho vzniku chápe a příklady doloží rozvoj české kultury na přelomu století přiblíží osobnost a dílo TGM s pomocí atlasu roztřídí kolonie jednotlivých zemí na internetu vyhledá informace o zadané kolonii vysvětlí význam vlastnictví kolonií pro hospodářský rozvoj země
PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA, ŘÍJNOVÁ REVOLUCE		popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války sestaví časovou přímku průběhu válečných operací

Dějepis	8. ročník	
		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky porozumí pojmům fronta, zázemí, přidělový systém, černý trh, odboj, kapitulace vysvětlí příčiny a důsledky říjnové revoluce
VZNIK ČESKOSLOVENSKA, JEHO HOSPODÁŘSKO – POLITICKÝ VÝVOJ		zná v obrysech životopis prvního prezidenta vypráví o okolnostech vzniku republiky zapamatuje si přesné datum vzniku ČSR sestaví podobu politického systému ČSR vyznačí na mapě hlavní průmyslové a zemědělské oblasti
FRANCIE ZA LUDVÍKA XIV.		popíše projevy absolutismu ve Francii
ABSOLUTISMUS V RUSKU		popíše projevy absolutismu v Rusku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Marie Terezie a školní docházka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
otroctví v USA		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kolonizace a dekolonizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
průmyslové revoluce		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Dějepis	9. ročník	
PAŘÍŽSKÁ MÍROVÁ KONFERENCE		žák (žákyně): ví, jaké problémy řešila mírová konference
TOTALITNÍ SYSTÉMY – KOMUNISMUS, FAŠISMUS, NACISMUS – DŮSLEDKY PRO ČESKOSLOVENSKO A SVĚT		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět
NĚMECKO VE 30. LETECH		porozumí pojmům rasismus, antisemitismus, arizace, holocaust posoudí nebezpečí antisemitských a rasistických projevů pro pozitivní vývoj společnosti
ČESKOSLOVENSKO VE 20. A 30. LETECH		s pomocí mapy rozpozná významné průmyslové oblasti První republiky popíše hospodářský vývoj První republiky ve 20. a 30. letech uvede konkrétní příklady hospodářských a politických vazeb na okolní státy objasní vývoj česko-německých vztahů v době První republiky posoudí vliv fašistů v Československu na další vývoj republiky posoudí postoj mocností na konferenci v Mnichově a důsledky Mnichovské dohody pro Československo objasní vliv významných osobností kultury na vývoj republiky
DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA		sestaví tabulku klíčových událostí, orientuje se na mapě druhé světové války, vyznačí hlavní bojiště vysvětlí cíle válčících stran během celého válečného konfliktu charakterizuje situaci během 2. světové války v našich zemích charakterizuje domácí a zahraniční odboj do mapy Československa zanese fakta související s osvobozením našeho území porozumí pojmům: arizace, holocaust, árijská rasa, ghetto, genocida, koncentrační tábor, plynová komora, totální nasazení, kolaborant, odbojář, heydrichiáda, konfident gestapa, mobilizace na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv vyvodí, jaké důsledky měla 2. světová válka pro další vývoj světa
STUDENÁ VÁLKA, ROZDĚLENÍ SVĚTA DO VOJENSKÝCH BLOKŮ REPREZENTOVANÝCH SUPERVELMOCEMI		porozumí pojmu studená války vysvětlí příčiny vzniku studené války uvede vojenské bloky obou stran

Dějepis	9. ročník	
		doloží na příkladech vojenské střetávání velmocí v období studené války
VÝVOJ ČESKOSLOVENSKA OD ROKU 1945 DO ROKU 1989, VZNIK ČESKÉ REPUBLIKY		objasní klíčové události poválečného vývoje Československa od roku 1945 do konce 20. století
		vyjmenuje československé a české prezidenty
OSN, NATO, RVHP, EHS, EU		popíše důležité mezníky evropské integrace
		porovná ekonomický a politický vývoj vybraných států východního a západního bloku
ROZKLAD KOLONIÁLNÍHO SYSTÉMU		porozumí pojmu dekolonizace
		s pomocí mapy uvede příklady dekolonizace některých států
		posoudí postavení rozvojových zemí
PROBLÉMY SOUČASNOSTI		dokáže pojmenovat hlavní problémy současného světa
		sleduje v médiích zprávy o těchto problémech a pokusí se je kriticky zhodnotit
VĚDA, TECHNIKA A VZDĚLÁNÍ JAKO FAKTORY VÝVOJE; SPORT A ZÁBAVA		objasní vliv vědy, techniky a vzdělání na vývoj lidstva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
holocaust, genocida		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
diktatura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
holocaust		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
průmyslové revoluce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
práce s dobovým tiskem		

## 5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství se zaměřuje na témata, která pomáhají žákům k tomu, aby se snáze začlenili do společnosti. Témata výuky vycházejí od nejbližších zkušeností žáků a míří v závislosti na věku k širším a odbornějším. Začínáme tedy u jednoduchých osobnostních cvičení, u témat rodiny a obce a míříme ke globalizaci současného světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova k občanství je pevnou součástí rozvrhu s hodinovou dotací 1 hodina v 6. – 9. ročníku. Výuka probíhá střídavě ve třídách, v počítačové učebně, v učebně humanitních věd, případně v exteriéru.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat vhodné způsoby pro efektivní učení, propojovat poznatky do širších celků, nalézat souvislosti</li> <li>• volit různé postupy práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit problém, naplánovat jeho řešení, vyhledat si vhodné informace, ověřit správnost řešení problému</li> <li>• kriticky myslet, obhájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádřit své myšlenky, naslouchat názorům druhých, zapojit se do diskuse</li> <li>• využívat informační a komunikační prostředky a technologie</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat ve skupině, přispívat k debatě skupiny i celé třídy</li> <li>• oceňovat zkušenosti druhých</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomit si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni</li> <li>• vytvořit si odmítavý postoj k fyzickému i psychickému násilí</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učit se týmovým rolím</li> <li>• zpracovat a obhájit práci k danému tématu</li> </ul>	
<b>Výchova k občanství</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Z HISTORIE – významné osobnosti, prezidenti	žák dokáže vyjmenovat nejvýznamnější osobnosti státní správy, zná prezidenty	
SOCIÁLNÍ ROLE – moje představy a představy rodičů, role vzdělání, struktura společnosti, nerovnost lidí, handicap, šikana, týrání dětí	žák dokáže vnímat rozdílnost lidí jako nezbytný a pozitivní aspekt života, zdůvodní nepřijatelnost vymezení lidí s jakýmkoli handicapem mimo společnost, uvědomuje si možné právní dopady šikany a jiného asociálního chování	
MINIÚVOD DO LIDSKÝCH PRÁV Úmluva o právech dítěte, rovnost šancí, péče státu	žák zná svá práva daná Úmluvou, ale i povinnosti, dokáže pomoci potřebným	
ŽIVOT VE ŠKOLE – důležitost vzdělání, druhy škol, vzdělání a moudrost, vzdělání a bohatství, osobnost učitele, školní řád a jiná pravidla, sankce a tresty, právo, trestný čin a přestupek, nerovnost lidí, rasy, rasismus a násilí, tolerance, ZTP, lidé jiné národnosti či barvy pleti, lidí s obezitou, leváci	žák si uvědomuje důležitost vzdělání pro své budoucí uplatnění, přijímá autoritu pedagoga a jeho vedení, v diskuzi interpretuje svou představu o pedagogovi žák respektuje stanovená pravidla jak doma, tak ve škole, dokáže vypsát nejdůležitější pravidla platící doma i ve škole plus sankce za jejich nedodržení, dokáže popsat a zdůvodnit několik druhů jednání, které je v rozporu se zákonem	



Výchova k občanství	6. ročník	
		žák rozpoznává netolerantní, rasistické a xenofobní projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoj ke všem projevům lidské nesnášenlivosti, racionálně posuzuje své možnosti a schopnosti v porovnání s „těmi druhými“, výtvarně zpracuje téma rasismu a netolerance
DOMOV JE TAM, KDE – historie, současnost, tradice, významní rodáci, kulturní památky		žák zpracuje formou vycházky a výkladu historii obce, jmenuje významné osobnosti související s naší obcí i kulturní památky, které se zde nacházejí
MÁ VLAST – státní občanství, práva a povinnosti občana vůči státu, občanství a vlastenectví, státní symboly, obrana státu		žák zná způsoby nabývání státního občanství, povinnosti i práva občana našeho státu, zná státní symboly i základní historické souvislosti jejich původu rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
VZORY – člověk, který je mým vzorem, dobré a špatné lidské vzory, jejich vliv na okolí, vzory ve škole a ve veřejném životě, já – vzor pro druhé (škola, rodina, společnost)		žák (žákyně) dokáže rozpoznat dobré a špatné vzory a snaží se být vzorem pro druhé
AUTORITA – úcta versus strach z autority, můj vztah k autoritám, smysl autority		žák (žákyně) dokáže rozpoznat dobré a špatné vzory a snaží se být vzorem pro druhé
MÉDIA – pozitivní a negativní vzory v médiích, realita versus pseudorealita, vliv a agrese v médiích, kritický přístup k médiím		žák (žákyně) dokáže rozpoznat dobré a špatné vzory a snaží se být vzorem pro druhé kriticky přistupuje k médiím
RODINA – práva a povinnosti v rodině, pravidla, očekávání, atmosféra, role, komunikace, úcta k členům rodiny a význam rodiny na další život dítěte		zná svá práva a povinnosti v rámci rodiny a rozumí vlivům rodiny na život člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
občan, občanství, vlast, vlastenectví, náš kraj a jeho správní uspořádání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rovnost šancí, práva dítěte, základní pilíře demokracie, tolerance		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
městský úřad		
Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ŽIVOT MEZI LIDMI – vliv rodiny, život ve škole, mezi vrstevníky, komunikace, média		žák si uvědomí, co vše působí na formování jeho osobnosti seznámí se s pojmy socializace, záměrné a nezáměrné působení dovede se vcítit do života jiných kultur, etnických skupin
ČLOVĚK A KULTURA – kultura, umění, krása kolem nás, víra a náboženství, nejstarší formy náboženství, slušnost pro každý den, kam za kulturou		žák se snaží poznat jiné kultury rozlišuje druhy umění uvědomí si, že vnímání krásy je subjektivní seznámí se s nejvýznamnějšími náboženskými systémy zná pravidla slušného chování navštěvuje kulturní akce
PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ – krásy naší země, ochrana přírodního a kulturního bohatství, zachraňme Zemi		žák ocení krásy naší země má aktivní přístup k ochraně životního prostředí seznámí se s nejvýznamnějšími architektonickými styly
MAJETEK V NAŠEM ŽIVOTĚ – naše potřeby, majetek a vlastnictví, mít nebo být?		žák rozlišuje důležité potřeby respektuje cizí majetek a chrání majetek vlastní vyvaruje se nadměrnému konzumu
ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI – stát, cesta k demokracii, volby, začlenění do veřejného života		žák si uvědomí vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu seznámí se s různými způsoby podílení se na veřejném životě obhájí principy demokracie
SVĚT KOLEM NÁS – spolupráce mezi zeměmi, tolerance k národnostním menšinám, nadnárodní společenství, ochrana obyvatel za mimořádných událostí		uvědomí si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi zajímá se o dění ve světě objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
		žák dokáže uplatňovat lidská práva v reálných situacích

Výchova k občanství	7. ročník	
LIDSKÁ PRÁVA – lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, svoboda a autorita, morálka a mravnost, všeobecná deklarace lidských práv		seznámí se s některými dokumenty lidských práv dbá na dodržování vlastních práv a zároveň respektuje práva druhých
KOMUNIKACE – správná vs špatná komunikace, dialog, naslouchání při komunikaci		chápe základní principy kvalitního dialogu (asertivita, naslouchání, úcta k partnerovi)
ASERTIVITA – definice, elegantní řešení konfliktů, kompromis, konstruktivní kritika, pochvala, stížnost, manipulace – obrana před manipulací;		asertivně reaguje v situacích, kdy s ním chce někdo manipulovat, rozumí přesně významu asertivity v komunikaci
PŘÍRODA – zodpovědnost za prostředí, úcta ke všemu živému; krása a různorodost přírody		snaží se chovat zodpovědně ke všemu živému
FAIR PLAY – zdravá soutěživost, dodržování pravidel při hraní her, ve sportu, v životě, prosociálnost		snaží se pravidla férového jednání aplikovat v životě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ochrana kulturních památek UNESCO		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
globální problémy		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana		žák porovnává různé typy vlastnictví, uvede jejich příklady objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
Dělbá práce v různých oblastech života, zařazení domácností do dělby práce v ekonomice, účast ČR v mezinárodní dělbě práce		žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb umí vysvětlit pojem hrubý domácí produkt

Výchova k občanství	8. ročník	
		získá představu o základních odvětvích ekonomiky a které obory dominují obchodu ČR se zahraničím
Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu		žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu
Tvorba ceny		objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny
Základní práva spotřebitelů		vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení		žák popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
HOSPODAŘENÍ A ROZPOČET – rodinné finance, spoření, rozpočet, aktiva, pasiva, splátky, úvěry		dodržuje zásady hospodárnosti a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi popíše vliv inflace na hodnotu peněz uvede nejčastější způsoby krytí deficitu
HOSPODAŘENÍ A ROZPOČET – rodinné finance, spoření, rozpočet, kapesné		žák umí vysvětlit příjmy a výdaje rodiny, spotřební koš zná rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti umí zvážit nezbytnost jednotlivých výdajů
Korupce		diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání
EKONOMIKA – ekonomika a etika, rozumné nakládání s penězi, peníze pomáhající		snaží se respektovat lidskou jedinečnost a odlišnost rozvíjí pozitivní přístup k životu snaží se správně nakládat s penězi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
třídění odpadu		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
OBČAN – já jako občan obce, na úřadu, jsem občanem státu, jsem občanem Evropské unie		žák pohovoří o životě v obci a možnostech účasti občanů na správě a řízení obce, zná volební a petiční právo, zná pravidla vyřizování záležitostí na úřadu, zná práva a povinnosti občana státu, uvědomuje si význam průkazu totožnosti, zná práva a povinnosti plynoucí z občanství v EU, uvede výhody členství v EU
OBČAN A PRÁVO – odvětví práva ČR, občanskoprávní vztahy, vlastnictví zavazuje, ochrana majetku, smlouvy, odpovědnost za škodu		žák vysvětlí význam práva, má přehled o právním řádu ČR, zná základní principy vlastnického práva, zná způsoby uzavírání smluv, uvědomuje si vlastní zodpovědnost za vzniklé škody
PRÁVNÍ OCHRANA – orgány právní ochrany a sankce, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, trestní právo, děti a paragrafy		žák vyjmenuje orgány právní ochrany a jejich úkoly, popíše průběh správního řízení, občanského soudního řízení a trestního řízení, uvědomuje si význam trestní odpovědnosti
V PRACOVNÍM POMĚRU – správná volba, každé povolání si žádá své, první brigáda, první zaměstnání, v zaměstnání		žák si uvědomuje význam zodpovědné volby budoucího povolání, vyjmenuje způsoby hledání zaměstnání, umí napsat životopis a komunikovat se zaměstnavatelem, vyjmenuje důležité náležitosti pracovní smlouvy, jmenuje příklady práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů
RODINA A ZÁKONY – rodina, rodiče a děti		žák zná základní práva a povinnosti manželů, vyjmenuje různé formy pomoci státu rodinám, objasní mravní a právní důsledky rozvodu, uvede možnosti náhradní rodinné péče
HOSPODAŘENÍ – stát a národní hospodářství, státní rozpočet, záchytná sociální síť, peněžní ústavy, právní subjekty podnikání		žák vysvětlí pojem ekonomika a úlohu státu v ní, uvede příklad fungování trhu, vysvětlí, co je státní rozpočet, uvede příklady daní z daňové soustavy ČR, jmenuje způsoby pomoci státu lidem, vysvětlí fungování pojištění, uvede příklady bankovních služeb, uvědomuje si rizika „života na dluh“, uvede možnosti podnikání v ČR a zhodnotí jeho výhody a nevýhody
GLOBALNÍ SVĚT – problémy současného světa, ohrožené životní prostředí, příliš mnoho lidí – příliš problémů		žák uvede příklady globálních problémů, jmenuje důsledky zásahů lidí do přírody, uvede možné příčiny a následky populační exploze, objasní příčiny ozbrojených konfliktů a terorismu a možnosti jejich řešení objasní význam účasti států na zahraničních misích, vysvětlí fungování humanitární pomoci

Výchova k občanství	9. ročník	
ŽIVOTNÍ PERSPEKTIVY – životní plány a cíle		žák rozumí pojmu seberealizace, rozvíjí zdravé sebevědomí, sebedůvěru a sebeúctu, vysvětlí, v čem vidíme smysl života, snaží se vhodným způsobem řešit překážky a problémy, které ho mohou potkat
INICIATIVA – tvořivost, iniciativa v rodině, ve škole, v obci; psychická, fyzická pomoc, tvořivý přístup k problému, ochota ke spolupráci, pomoci		aktivně se podílí na vztazích ve společnosti
PROSOCIÁLNOST – bída světa, země třetího světa, vztah k menšinám, multikulturní společnost		ví, jak se chová člověk s prosociálním cítěním
SEXUÁLNÍ ZDRAVÍ – zodpovědná sexualita, sex versus láska		snaží se být sexuálně zodpovědný
ETICKÉ HODNOTY – svědomí, ctnost, mravní zásady, smysl života		snaží se více vnímat etiku v běžném životě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpetí		
sebepoznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
nevyhnutelné životní situace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratické způsoby a řešení konfliktů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů na pracovišti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
můj šéf je cizinec		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovné postavení lidí na trhu práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání lidí a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odstraňování diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
charakteristika povolání - lesník, ekolog, rybář		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání práce - inzeráty		

## 5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci v hodinách získají a prohloubí si znalosti v oblasti mechaniky, optiky, elektřiny a magnetismu, akustiky, astronomie, jaderné energie, termiky a meteorologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět fyzika se vyučuje jako povinný předmět s dotací 2 hodiny týdně pro 6. – 9. ročník. Výuka probíhá v samostatné odborné učebně, která je zařízena k provádění fyzikálních pokusů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání</li> <li>systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měřit je</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádět experimenty, které potvrzují vyslovené hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí</li> <li>vyhodnocovat a zpracovávat naměřené hodnoty</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Fyzika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovovat v diskuzích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu a navrhnout postupy, jak ověřit jejich pravdivost</li> <li>• uvádět konkrétní příklady fyzikálních jevů pozorovatelných v přírodě a z činnosti technických zařízení</li> </ul>	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat na zadaných úlohách ve skupině</li> <li>• prezentovat před svými spolužáky zjištěné informace (např. ze života a díla fyziků, výzkumu vesmíru,...)</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat získané vědomosti k hospodárnému zacházení se zdroji energie</li> <li>• diskutovat o otázkách využívání a zneužívání fyzikálních objevů (např. jaderné elektrárny a jaderné zbraně)</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s běžnými měřidly a měřicími přístroji, umět je správně použít a změřit určité fyzikální veličiny</li> <li>• bezpečně používat nástroje a technická zařízení</li> </ul>	
Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
vlastnosti látek a těles (částicová stavba látek, atom a molekula, Braunův pohyb, difúze)	žák (žákyně) rozpozná základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných	
elektrické vlastnosti látek (elektrické pole, elektrování těles)	určí, jak lze těleso zelektrovat	



Fyzika	6. ročník	
magnetické vlastnosti látek (magnetické pole); zmagnetování některých těles		popíše magnet a jeho účinky
		rozpozná látky, které projevují magnetické vlastnosti
		určí severní a jižní pól Země (zeměpisný a magnetický)
měření fyzikálních veličin (délka, objem, hmotnost, čas, teplota)		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny látek a těles, správně je označí a uvede v používaných jednotkách
elektrický proud v kovech (napětí, proud, vodiče, nevodiče, rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod)		sestaví základní jednoduchý elektrický obvod (zdroj, spotřebič, vypínač)
		rozliší vodič a izolant
		sestaví základní rozvětvený a nerozvětvený obvod
značky pro elektrotechnická schémata, sériové a paralelní zapojení		sestaví elektrický obvod podle schématu zapojení
		změří napětí na baterii, el. článku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
elektrická energie		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vzájemné silové působení dvou těles, vztahy pohybu a síly, měření síly, skládání sil		změří velikost působící síly
pohyb tělesa (rychlost, dráha, čas), úlohy o rovnoměrném pohybu		užívá při výpočtu jednotky rychlosti, dráhy a času
Newtonovy zákony		využívá Newtonovy zákony při objasňování změn pohybu těles
otáčivé účinky síly (páka, kladka, kladkostroj)		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
zkoumání pohybu různých těles ve svém okolí		rozhodne, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu
deformační účinky síly (tlak, užití v praxi)		uvede příklady využití tlaku
		rozpozná, kdy je třeba ho zvýšit a kdy snížit

Fyzika	7. ročník	
tření, třecí síla		pozná, kdy je třeba tření zvýšit a kdy snížit, rozhodne, jakým způsobem to lze uskutečnit
mechanické vlastnosti kapalin (Pascalův zákon a hydraulické zařízení v praxi, hydrostatický tlak, Archimedův zákon, plavání)		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
		předpoví chování tělesa v klidné kapalině
mechanické vlastnosti plynů, tlak plynu v uzavřené nádobě		uvede způsob měření atmosférického tlaku
		změří přetlak (tlak v pneumatikách)
světlo (zdroje, šíření světla, jeho rychlost, odraz světla)		rozpozná druhy světla
		vysvětlí rozdíl rychlosti zvuku a světla (bouřka)
		uvede využití zrcadel

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
práce, energie (druhy energie)		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
závislost mezi výkonem a prací		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
přeměna energie – příklady využití		využívá poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu u konkrétních problémů
teplo, teplota, tepelné výměny		rozpozná rozdíl mezi teplem a teplotou
		určí teplo přijaté a odevzdané
výpočet tepla (měrná tepelná kapacita, hmotnost tělesa, rozdíl teplot)		vypočítá ze zadaných veličin množství tepla
změny skupenství látek (pevná na kapalnou, kapalná na plynou a obráceně), vypařování		pozná, co je potřeba ke změně skupenství

Fyzika	8. ročník	
spalovací motory (zapalovací čtyřdobý, dvoudobý, vznětový motor)		zná činnost spalovacího motoru a jeho využití
elektrický proud, zdroje		změří napětí a velikost proudu
Ohmův zákon, elektrický odpor, spojování spotřebičů		vypočítá z daných veličin potřebný údaj zná praktický význam
elektrická práce, energie, výkon elektrického proudu, elektrické spotřebiče		využívá pojmů a poznatků ke konkrétním činnostem v životě
zvukové jevy		rozpozná zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
zdroje zvuku		rozpozná zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
projevy zvuku dopadající na čidlo (hluk)		posoudí možnosti vlivu nadměrného hluku na životní prostředí změří hlučnost vybraných domácích spotřebičů
základy meteorologie, složení atmosféry, znečišťování atmosféry		pozná základní meteorologické jevy a ví, k čemu slouží a jak se měří
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
meteorologie		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
elektromagnetické jevy (elektromagnet a jeho užití, elektromotor, elektromagnetická indukce)		rozumí činnosti základních elektromagnetických přístrojů rozumí činnosti elektromotoru
střídavý proud (výroba, transformátory, rozvodná síť)		uvede příklady praktického využití střídavého proudu v domácnosti
elektrolýza, výboj		pozná praktické využití elektrolýzy a užití výboje (zářivky, elektrické sváření atd.)
polovodiče N, P, dioda		zapojí polovodičovou diodu
bezpečnost při zacházení s elektrickými zařízeními		zná základní pravidla při zacházení s elektrickými zařízeními v domácnosti

Fyzika	9. ročník	
druhy a účinky radioaktivního záření		zná účinky, ochranu a využití záření
jaderná energie (štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením)		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
pohyb vesmírných těles		objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
planeta, hvězda, družice		odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
světelné jevy (lom světla, čočky, rozklad světla, úhel)		pozná spojku a rozptylku
		uvede využití čoček
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
jaderná energie		

## 5.10 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis má přírodovědný a společenskohospodářský charakter. Obecně charakterizuje přírodní, hospodářské a sociální podmínky a faktory života lidí v místní krajině, oblasti, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Objasňuje příčiny vzniku přírodních a sociálních procesů a jevů na Zemi a

Název předmětu	Zeměpis
	umožňuje žákům se orientovat v současném světě a problémech současného světa a uvědomit si zodpovědnost za kvalitu života na Zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje jako povinný předmět s dotací 2 hodiny týdně pro 7. – 9. ročník, v 6. ročníku 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá obvykle ve třídách, nebo při pozorování v místní krajině a na zeměpisných exkurzích. Žáci pracují s učebnicemi, nástěnnými i jinými mapami, plány, atlasy, grafy, videopořady a zprávami na internetu, v televizi, v novinách i časopisech. Žáci se orientují v terénu, kreslí jednoduché náčrtky a plánky, pracují na úkolech ve skupinách, nebo jednotlivě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovávat referáty, při nichž vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data z vhodných informačních zdrojů (internet, rozhlas, televize, encyklopedie, časopisy)</li> <li>• využívat globus, mapy, plány, atlasy, grafy se statistickými daty</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacházet a pojmenovávat shodné, podobné a odlišné znaky geografických objektů, jevů a procesů a vyvozovat patřičné závěry</li> <li>• diskutovat o podstatných lokálních, regionálních a globálních problémech přírodní i společenské sféry, hledat vhodné způsoby jejich řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat hypotézy, uvádět skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky</li> <li>• vytvářet si vlastní názory a rozhodnutí, uplatňovat své názory v jednání</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímat různé role při práci ve skupině a efektivně spolupracovat, vytvářet si pozitivní vztah k práci, rozvíjet odpovědný přístup k práci své i druhých</li> <li>• hodnotit výsledky činnosti skupin i jednotlivců, učit se sebekritice</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňovat na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, rozvíjet občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace</li> <li>• oceňovat krásy přírody a historických a kulturních objektů, pochopit význam přírodních a společenských hodnot, vystupovat aktivně v jejich zájmu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulovat s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály, dodržovat stanovená pravidla pracovních činností, uplatnit osvojené dovednosti i vědomosti v osobním i veřejném životě</li> <li>• získat informace o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu, pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí</li> </ul>	
<b>Zeměpis</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
PLANETA ZEMĚ	<p>žák má představu o vzdálenostech ve vesmíru, o stavbě a stáří vesmíru a sluneční soustavy</p> <p>umí popsat tvar Země</p> <p>vyjmenuje planety sluneční soustavy</p> <p>vysvětlí pojmy – poledníky, rovnoběžky, zeměpisná délka, zeměpisná šířka</p> <p>dokáže určit zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi</p> <p>umí určovat zeměpisnou polohu</p> <p>vysvětlí důsledky otáčení Země okolo osy a jejího oběhu kolem Slunce</p> <p>umí vysvětlit, proč se střídá den a noc</p>	

Zeměpis	6. ročník	
		zná základní údaje o Měsíci
MAPA – OBRAZ ZEMĚ		umí vysvětlit, co je to mapa, jaké má části a jak se využívá
		vytvoří jednoduchou mapu (plánek, náčrtek)
		dovede s mapou pracovat
		zná různé druhy map jejich praktické využití
		určuje čas a časová pásma Země s pomocí školního atlasu světa
		určuje světové strany na mapách
PŘÍRODNÍ SLOŽKY A OBLASTI ZEMĚ		seznámí se se stavbou Země, umí vyjmenovat a svými slovy charakterizovat její jednotlivé části
		vysvětlí vznik, zánik a pohyby zemských desek
		umí vysvětlit základní příčiny vzniku pohoří a ostrovů
		správně užívá základní pojmy z hydrologie
		chápe základní pojmy – atmosféra, počasí, podnebí, meteorologické prvky
		charakterizuje a vyhledá na mapách podnebné pásy na Zemi
		vysvětlí pojem půda, její vznik, rozlišuje druhy a typy půd
		vyjmenuje jednotlivé přírodní krajiny a podá jejich základní charakteristiku
		charakterizuje přírodní podmínky polárních krajů, lesů v mírném pásu, stepí, středomořské oblasti, pouští, savan, tropických deštných lesů, horských oblastí ve vztahu k možnostem života
		uvede příklady přírodních katastrof a možnosti ochrany lidí v těchto případech
		chápe nezbytnost využívání přírodních zdrojů člověkem
JAK ŽIJÍ LIDÉ NA ZEMI		má základní představy o vývoji počtu lidí na Zemi, rozložení obyvatelstva, hustotě obyvatelstva
		chápe pojmy sídlo, vesnice, město, urbanizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Afrika, Austrálie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
hydrosféra, atmosféra, pedosféra, litosféra, biosféra		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
JAK JE SVĚT ROZDĚLEN	rozlišuje pojmy kontinent a světadíl vnímá rozdíl rozlohy pevnin a oceánů zná pravidla týkající se možnosti překročení státní hranice rozlišuje státy přímořské a vnitrozemské chápe význam pojmů demokracie, republika, diktatura vlastními slovy umí vysvětlit termíny rozvojová země, vyspělá země	
AFRIKA	dokáže vymezit polohu kontinentu vysvětlí historický význam plaveb podél břehů Afriky charakterizuje přírodní podmínky Afriky vyhledá informace a údaje o obyvatelstvu světadílu formuluje základní příčiny současných problémů africké populace	
AFRICKÉ REGIONY	zvládá základní orientaci na mapě daného regionu chápe význam pojmu sahel a příčiny šíření pouští je schopen navrhnout opatření, která mohou vést k pomoci obyvatelům v chudších regionech uvědomuje si rizika úbytku tropických deštných lesů, těžby nerostného bohatství uvědomuje si pozitiva i negativa vlivu cestovního ruchu na život obyvatel chápe historický význam politických změn v jižní Africe	
AMERIKA	chápe historický význam Kolumbova přistání pro vývoj celé Ameriky orientuje se na mapě kontinentu objasní příčiny vulkanické a tektonické činnosti v Americe dokáže charakterizovat jednotlivé přírodní krajiny na území Ameriky	



Zeměpis	7. ročník	
		objasní vznik hurikánů a tornád vysvětlí původ a význam Velkých jezer zná historické etapy osidlování Ameriky a chápe současné složení obyvatelstva
AMERICKÉ REGIONY		USA – chápe význam této velmoci pro celosvětové dění, vysvětlí základní příčiny vysoké hospodářské úrovně, dokáže charakterizovat jednotlivé regiony Kanada – vysvětlí současné složení kanadského obyvatelstva, odůvodní nízkou hustotu zalidnění státu ve vztahu k přírodním poměrům středoamerické regiony – dokáže vymezit jejich základní rysy, zná hlavní zdroje příjmů jednotlivých států, uvědomuje si vliv USA na tyto státy jihoamerické regiony – je schopen charakterizovat jednotlivé regiony Jižní Ameriky, vnímá postavení Brazílie vzhledem k ostatním zemím Jižní Ameriky
ANTARKTIDA, ARKTIDA		uvědomuje si zvláštní postavení Antarktidy mezi ostatními kontinenty charakterizuje základní rysy kontinentu vysvětlí možnosti využití kontinentu chápe rozdíl mezi Arktidou a Antarktidou
AUSTRÁLIE A OCEÁNIE		rozlišuje některé zásadní zvláštnosti australské přírody a kultury obyvatel charakterizuje hlavní tvary povrchu kontinentu rozlišuje hlavní podnebné oblasti odůvodní jedinečnost australské fauny a flóry uvede příklady endemických živočichů popíše základní zaměření hospodářství státu
ASIE		určí hranici mezi Evropou a Asií objasní vznik nejvyšších pohoří světa dokáže odhadnout hlavní oblasti ohrožené tektonickou činností je schopen vysvětlit princip monzunů vytipuje na mapě oblasti ohrožené tajfuny uvádí příklady využití vodních toků rozlišuje největší jezera podle vzniku uvede typické zástupce fauny a flóry jednotlivých oblastí rozlišuje jednotlivá nejrozšířenější náboženství, zaujímá k nim tolerantní postoj

Zeměpis	7. ročník	
ASIJSKÉ REGIONY		dokáže interpretovat hlavní příčiny aktuálních vojenských konfliktů
		východní Asie – chápe základní historické souvislosti ve vztahu se současným vývojem, rozlišuje jednotlivé země podle hospodářské vyspělosti
		význam Číny a Japonska
		jihovýchodní Asie – určí, které země náleží do regionu, vytipuje ty z nich, které jsou považovány za asijské tygry a stanoví důvody tohoto pojmenování, je schopen objasnit příčiny zájmu turistů o některé země regionu
		jižní Asie – vysvětlí zaměření zemědělství ve vztahu k zajištění výživy obyvatel, chápe důležitý význam víry ve vývoji regionu, odůvodní příčiny rostoucího počtu obyvatel Indie
		Blízký východ – vymezí region na mapě, uvědomuje si vliv víry a politiky na složitost problematiky života, zná některé významné památky, chápe rozdílnost postojů obyvatel Izraele: Židů a Palestinců, vysvětlí základní příčiny mezinárodního napětí, zaujímá kritický postoj k terorismu
		Střední východ – vnímá zásadní vliv islámu na život v regionu, zdůvodní rozpory mezi některými islámskými státy, určí, které země prosperují na základě obchodu s ropou, uvědomuje si pozitiva i negativa těžby ropy a zemního plynu na vývoj regionu
		Střední Asie – dokáže určit společné znaky zemí v regionu, určí základní zaměření hospodářství, vysvětlí příčiny složitého politického vývoje
		Zakavkazsko – vnímá etnickou a náboženskou rozdílnost obyvatelstva, chápe příčiny napětí v oblasti, určí, které státy do regionu patří
	Sibiř a Dálný východ – zdůvodní příčiny řídkého osídlení regionu, rozpozná základní zdroje bohatství Sibiře a Dálného východu, Rusko	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
střední Evropa - můj domov		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Amerika, Asie		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
EVROPA	vysvětlí rozdíl mezi pojmy světadíl a kontinent	vymezí na mapě hranice Evropy
	na konkrétních příkladech uvede různé formy státního zřízení	zhodnotí přírodní podmínky Evropy jako celku
EVROPA – PŘÍRODNÍ POMĚRY	porovná členitost pobřeží Evropy s členitostí ostatních světadílů	pojmenuje a lokalizuje na mapě vybrané poloostrovy, ostrovy, okrajová moře, zálivy a průlivy
	uvede konkrétní příklady nížin a pohoří	vyjmenuje podnebné pásy
	zná vybrané evropské řeky	vymezí vegetační pásy na území Evropy, charakterizuje jejich faunu a flóru
	uvede základní rysy jednotlivých přírodních oblastí Evropy	vyjmenuje významné přírodní zdroje a uvede možnosti jejich využití
	zná hlavní principy udržitelného rozvoje společnosti	
EVROPA – OBYVATELSTVO A OSÍDLENÍ	popíše vývoj počtu a rozmístění obyvatelstva Evropy	uvede příčiny migrace v rámci světadílu i mimo něj
	porovná hodnoty porodnosti a úmrtnosti ve vybraných státech Evropy a objasní příčiny rozdílů	podle jednotlivých znaků zhodnotí strukturu evropské populace
	zařadí evropské jazyky do jazykových skupin	uvede příklady velkých migračních vln v Evropě a jejich příčiny
	na příkladech demonstuje problémy velkoměsta	

Zeměpis	8. ročník	
		zná významná evropská velkoměsta a jejich dominanty, ukáže je na mapě uvede hlavní projevy regionální politiky zaměřené na minimalizaci rozdílů mezi regiony
EVROPA HOSPODÁŘSTVÍ		zná hlavní rysy tržní ekonomiky a centrálně řízeného hospodářství popíše typy evropského zemědělství ukáže na mapě Evropy nejdůležitější oblasti, v nichž je soustředěn průmysl porovná úroveň služeb u vybraných států Evropy zhodnotí hustotu dopravní sítě v Evropě vymezí důležité oblasti cestovního ruchu
REGIONY EVROPY		střední Evropa, severní Evropa, západní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa – uvede základní geografické rysy regionů, popíše přírodní podmínky, rozmístění obyvatelstva i zaměření hospodářství států těchto regionů
EVROPSKÁ UNIE		popíše hlavní význam a základní principy sjednocování Evropy vyjmenuje hlavní orgány Evropské unie a uvede jejich funkci ukáže na mapě členské státy EU
ČESKO		zná státní symboly České republiky umí vysvětlit pojem vnitrozemský stát a uvést pozitiva a negativa této polohy zná názvy sousedních států ČR a jejich hlavních měst je schopen na příkladech z historie demonstrovat změny rozlohy našeho státu zná rok a okolnosti vzniku samostatné České republiky
ČESKO – PŘÍRODNÍ POMĚRY		umí stručně popsat geologický vývoj našeho území ví, jakým způsobem ovlivňoval ledovec tvářnost povrchu na našem území charakterizuje jednotlivé typy krajin podle výškové stupňovitosti rozumí pojmu evropské rozvodí, rozlišuje tři úmoří a ví, které hlavní toky k danému úmoří patří má představu o zásobách a rozmístění surovinových zdrojů na území ČR uvědomuje si vliv těžby na krajinu zná systém státní ochrany krajiny a přírody v ČR lokalizuje na mapě a umí stručně popsat vybraná chráněná území zná počet obyvatel Česka

Zeměpis	8. ročník	
		stručně charakterizuje rozmístění podle hustoty zalidnění dokáže vysvětlit pojmy přirozený přírůstek a úbytek obyvatelstva
ČESKO – OBYVATELSTVO A OSÍDLENÍ		je schopen podle věkových pyramid popsat vývoj věkové struktury obyvatelstva ČR zná národnostní složení obyvatelstva chápe obsah pojmu migrace, umí uvést důvody stěhování obyvatel rozumí výrazu tranzitní země v rámci mezinárodní migrace zná vývoj městského a venkovského osídlení ČR umí vysvětlit pojmy urbanizace a suburbanizace rozumí pojmu regionální politika umí vysvětlit pojem spádovost
ČESKO HOSPODÁŘSTVÍ		dokáže popsat vývoj naší ekonomiky uvede hlavní zemědělské oblasti ČR i jejich specializaci dokáže charakterizovat náš současný průmysl vymezí průmyslové oblasti a uvede příklady odvětví, která jsou v nich zastoupena ví, která odvětví řadíme do obslužné sféry uvědomí si význam dopravy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
instituce EU, evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
jazyk a náboženství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
lidské rasy a národy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
těžba nerostných surovin, energetika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	8. ročník	
vodní hospodářství, typy krajiny, urbanizace a její vliv		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
REGIONY ČESKA		zná strukturu administrativního uspořádání ČR
		rozumí pojmu NUTS
		Hlavní město Praha – zhodnotí polohu hlavního města, jeho význam a funkce v rámci ČR i Evropy, charakterizuje vybrané významné objekty
		Středočeský kraj – vysvětlí základní vazby k hlavnímu městu
		Jihočeský kraj – uvede typické znaky tohoto kraje, vysvětlí význam rybníků
		Plzeňský kraj – na příkladu Plzně vysvětlí pojem aglomerace, popíše významné turistické atraktivity kraje, na příkladu Šumavy demonstuje problematiku poškození lesů
		Karlovarský kraj – zná lázeňská města a uvede, která onemocnění se v nich léčí
		Ústecký kraj – na příkladu kraje vysvětlí negativní důsledky lomové těžby surovin a jejich průmyslového zpracování na krajinu
		Liberecký kraj – ukáže na mapě a popíše významné turistické atraktivity kraje
		Královéhradecký kraj – na příkladu Krkonoš ukáže vliv cestovního ruchu na krajinu, na mapě lokalizuje významné turistické cíle
	Pardubický kraj – s pomocí mapy výstižně charakterizuje tento kraj	

Zeměpis	9. ročník	
		<p>Kraj Vysočina – porovná přírodní podmínky a využití území s již probranými kraji, popíše charakterzemědělství kraje, zdůvodní význam dálnice pro region</p> <p>Jihomoravský kraj – na konkrétních příkladech ukáže dominantní postavení Brna nejen jako krajského města, ale i moravské metropole, charakterizuje místní zemědělství</p> <p>Olomoucký kraj – dává do souvislostí přírodní podmínky a zemědělské zaměření jedné z nejúrodnějších oblastí Česka – Hornomoravského úvalu, porovná zdejší lázeňství s lázeňstvím Karlovarského kraje</p> <p>Zlínský kraj – pomocí mapy charakterizuje tento kraj, lokalizuje turistické cíle regionu</p> <p>Moravskoslezský kraj – popíše a zdůvodní odlišnosti i vzájemné vztahy průmyslové a rekreační krajiny</p>
ČESKO – ZAHRANIČNÍ VZTAHY		<p>s pomocí mapy dokáže vymezit příhraniční oblasti</p> <p>je schopen na konkrétních příkladech ukázat výhody přeshraniční spolupráce</p> <p>dokáže uvést konkrétní příklady “prosazování” se Česka v zahraničí</p>
ČESKO – CESTOVNÍ RUCH		<p>prezentuje konkrétní příklady turisticky atraktivních lokalit i důvody jejich vysoké návštěvnosti</p>
SVĚT KOLEM NÁS		<p>dokáže formulovat hlavní problémy současného světa</p>
GLOBALIZACE		<p>vysvětlí pojem globalizace</p> <p>uvědomuje si pozitivní i negativní dopady globalizace na různé oblasti lidského života</p> <p>uvede konkrétní příklady globalizace v oblasti ekonomiky, politiky, sociální a kulturní oblasti i životního prostředí</p>
ROZDÍLY VE VYSPĚLOSTI ZEMÍ		<p>s pomocí mapy zařadí země podle vyspělosti do základních skupin</p> <p>zná ekonomické a politické faktory, které mohou být příčinou zaostalosti a překážkami v rozvoji chudých zemí</p> <p>vymezí na mapě světa oblasti chudoby</p> <p>chápe princip tzv. bludného kruhu chudoby</p> <p>vysvětlí podstatu programu tzv. zelené revoluce</p>
INTEGRACE ZEMÍ		<p>uvede jména nejvýznamnějších mořeplavců a národy, které se podílely na objevných cestách</p>

Zeměpis	9. ročník	
		vysvětlí vztah mezi kolonizačním vyvrcholením a nastoupením první světové války dokáže vysvětlit způsoby “opuštění” kolonií mateřskými velmocemi zná základní mezinárodní organizace rozumí důležitosti ekonomických integrací v rámci světa zná mezinárodní vojenské organizace současné doby ví, do kterých organizací ČR vstoupila a jaké závazky z toho vyplývají
KULTURNÍ ROZMANITOST LIDSTVA		charakterizuje etnickou skupinu, národ a společenskou skupinu objektivně posoudí postavení národnostní menšiny v podmínkách majoritní společnosti zná velké národnostní menšiny žijící na našem území umí vysvětlit příčiny vzniku nových menšin na našem území po roce 1990 chápe rozdíl v pojetí západních a východních náboženství a rozdíl mezi pojmy náboženství a životní víra rozpozná pozitivní a negativní jevy, které přináší prolínání světových kultur chápe terorismus jako hrozbu pro současný svět rámcově zná obsah Všeobecné deklarace lidských práv a svobod vysvětlí pojem kultura uvede příklady hmotné a duchovní kultury zná pojmy etnografie, folklor uvede příklady kulturních tradic místního regionu uvádí příklady památek UNESCO
MEZINÁRODNÍ MIGRACE		chápe rozdíl mezi pojmy vnější a vnitřní migrace uvědomuje si problém nelegální migrace vyjmenuje problémy, s nimiž se může migrant v cílové zemi setkat
OSÍDLENÍ		vysvětlí rozdíl mezi městem a venkovským sídlem popíše proces urbanizace popíše vnitřní strukturu města uvede příklady, které jsou se životem ve městech spojeny popíše základní kontrasty měst rozvojového a vyspělého světa uvede hlavní problémy života na venkově



Zeměpis	9. ročník	
		zná základní typy venkovských staveb vysvětlí, proč se budují skanzeny
ZEMĚDĚLSKÁ VÝROBA		vysvětlí význam zemědělství v rámci hospodářství charakterizuje typy zemědělství vysvětlí pojem zemědělský půdní fond charakterizuje zemědělství Česka do roku a po roce 1990 zná pojem restituční proces
PRŮMYSL		v základních rysech popíše etapy vývoje průmyslu zná charakteristické rysy současného průmyslu na mapě ukáže významné průmyslové oblasti světa rozdělí průmysl do tří základních odvětví uvede příklady oborů i jejich výrobků porovná význam zpracovatelského průmyslu s průmyslem těžebním zná různé způsoby výroby elektrické energie, porovná jejich výhody a nevýhody charakterizuje současnost i perspektivy energetiky Česka
DOPRAVA		formuluje význam dopravy jako celku porovná jednotlivé druhy z hlediska jejich funkce charakterizuje světovou leteckou a námořní dopravu zná největší světová letiště a přístavy charakterizuje silniční, železniční a lodní dopravu v rámci Evropy vysvětlí pojem přirozené dopravní bariéry a integrovaný dopravní systém uvede hlavní problémy dopravy ve městech a na venkově je si vědom vlivu jednotlivých druhů dopravy na životní prostředí
SLUŽBY		zhodnotí význam služeb pro každodenní život obyvatel
CESTOVNÍ RUCH		charakterizuje postavení cestovního ruchu v rámci ostatních ekonomických odvětví lokalizuje turisticky atraktivní oblasti na mapě světa
GLOBÁLNÍ ZMĚNY KLIMATU		zná princip skleníkového efektu je si vědom důsledků globálních změn klimatu

Zeměpis	9. ročník	
		rozumí pojmům stratosférický ozón, troposférický ozón
		zná škodlivé vlivy UV záření a fotochemického smogu na lidský organismus
ČLOVĚK A PŘÍRODNÍ KATASTROFY		uvede druhy přírodních katastrof
		zná jejich příčiny, důsledky a způsoby ochrany před jejich ničivými důsledky
ROZMANITOST ŽIVÉ PŘÍRODY		rozumí pojmu biodiverzita
		zná přírodní faktory ovlivňující biodiverzitu
		vysvětlí pojmy dominový efekt, invazní druh
		zná příčiny zániku přirozených stanovišť rostlin a živočichů
		je si vědom důsledků nadměrného lovu některých druhů živočichů
VÝZNAM A VYUŽITÍ GEOGRAFIE		popíše vývoj geografie
		vlastními slovy uvede hlavní úkoly soudobé geografie jako vědního oboru
ZEMĚPIS V PRAXI		chápe potřebu turistiky jako zdroj sebevzdělávání, formu rekreace a druh aktivní činnosti k upevnění fyzického zdraví
		dokáže sám vyhledat důležité informace pro cestování
		je si vědom významu cestovního ruchu pro hospodářství země
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině
		uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mezinárodní organizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ČR a Evropa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
můj domov		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody v ČR		

## 5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Tento předmět také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení /přístupného alternativním názorům/, kritického myšlení a logického uvažování. Umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět ekologický přírodopis je povinnou součástí rozvrhu s dotací 2 hodiny týdně pro 6.–9. ročník. Výuka probíhá v odborné učebně, která je zařízena k provádění pokusů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlovat žákům potřebnou terminologii v oboru přírodopisu</li> <li>• nabídnout možnost zpracovat referát, seminární práci na dané téma a poznatky využít k rozšíření svých znalostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k uvědomění si problematických míst ve svém okolí – skládky, problémy s prašností, hlukem, stavební činností... a navrhnout řešení těchto problémů</li> <li>• umožnit žákům návštěvu odbor. institucí – planetárium, muzea, čistírny odpad. vod</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabídnout dostatek podnětných témat skupinových prací</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit prezentaci vlastní práce</li> </ul>	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům podílet se na přípravě veřejných akcí v obci – úklid, sběr druhotných surovin</li> <li>• vést žáky k toleranci odlišných názorů a postupů, vyslechnout druhého</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům vytvořit vlastní plakát s ekologickou tematikou a prezentovat ho na veřejnosti</li> <li>• umožnit žákům podílet se na akcích školy – sběr druhotných surovin, třídění odpadů, podílet se tak na ochraně životního prostředí</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabídnout žákům dostatek praktických úkolů – pro práci s mikroskopem a měřicími přístroji</li> <li>• umožnit žákům pracovat v týmu</li> </ul>	
<b>Přírodopis</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
POZNÁVÁME PŘÍRODU	žák (žákyně) pozoruje lupou a mikroskopem	
	rozlišuje základní části květu	
	užívá termíny organismus a orgán	
LES	rozlišuje pojem ekosystém a společenstvo	
POZOROVÁNÍ ROSTLIN A HUB	porovná odlišnosti rostlin a hub	
ŘASY, HOUBY, LIŠEJNÍKY, MECHY, KAPRADINY, PŘESLIČKY, PLAVUNĚ	popíše stavbu jejich těla	
	uvede základní děje probíhající v jejich tělech	
	porovná význam fotosyntézy a dýchání popíše jejich rozmnožování	

Přírodopis	6. ročník	
		objasní pojem cizopasník a symbióza
		vysvětlí tvorbu humusu, vznik uhlí
		uvede zástupce jednotlivých skupin
ROSTLINY NAHOSEMENNÉ		uvede zákl. děje probíhající v jejich tělech
		rozdělí rozmnož. pohlavní a nepohlavní
		rozdělí pojem opylení a oplození
		objasní pojem nahosemenná rostlina
		zná názvy jehličnanů a jejich význam
		umí se správně chovat v lese
ROSTLINY KRYTOSEMENNÉ		rozdělí byliny a dřeviny
		rozdělí zákl. části rostlinného těla
		zná pojmy vytrvalá bylina, oddenek
		pozná jedovaté rostliny
		zná rodová a druhová jména zákl. rostlin
		charakterizuje listnaté a smíšené lesy
LESNÍ PATRA		rozdělí lesní patra
		uvede význam půdních bakterií
		zná pojem rozkladač
ŽIVOČICHOVÉ V LESÍCH: MĚKKÝŠI, ČLENOVCI, OBRATLOVCI		popíše stavbu jejich těla, uvede způsob výživy
		zná podmínky vhodné pro život
		rozdělí vývin přímý a nepřímý
		rozdělí pojem autotrofní a heterotrofní
		býložravec, masožravec, všežravec, parazit
		objasní co je biologická rovnováha
		zná základní zástupce jednotl. skupin
		zná chráněné druhy
VZTAHY ŽIVOČICHŮ A ROSTLIN V LESE		zná pojmy producent, konzument, rozkladač
		umí sestavit potravní řetězce, pyramidu
VODA A JEJÍ OKOLÍ		popíše oběh vody v přírodě

Přírodopis	6. ročník	
		rozliší vodní společenstvo a ekosystém
ROSTLINY RYBNÍKA A OKOLÍ		zdůvodní význam vodních rostlin, uvede příklady rostlin ve vodě a v okolí
		vysvětlí význam planktonu
		vysvětlí pojem eutrofizace vod
		vysvětlí pojem rostlina jednodomá a dvoudomá
ŽIVOČICHOVÉ RYBNÍKA A OKOLÍ		uvede příklady jednotlivých skupin živočichů
		objasní termín jednobuněčný organismus
		zná stavbu těla a způsob života jednotlivých skupin
LOUKY, PASTVINY, POLE		popíše vznik půdy, vysvětlí pojem monokultura, kulturní step, eroze
ROSTLINY TRAVNÍCH SPOLEČENSTEV		pozná zákl. zástupce trav, květin a keřů
		rozliší rostliny jednoleté, dvouleté, vytrvalé
		vysvětlí, co je ornice, humus, zelené hnojení
ŽIVOČICHOVÉ TRAVNÍCH SPOLEČENSTEV		uvede příklady jednotlivých skupin živočichů
		zná stavbu jejich těl, přizpůsobení k prostředí
		objasní pojem pohl. dvojtvárnost
		sestaví potravní řetězce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, vodní zdroje, tropický deštný les		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
EKOSYSTÉMY PŘIROZENÉ A UMĚLÉ		vysvětlí zákl.odlišnosti na příkladech
ROZMANITOST POLNÍCH EKOSYSTÉMŮ		uvede zákl. skupiny polních plodin objasní pojem monokultura
SADY A OVOCNÉ ZAHRADY		vyjmenuje druhy ovoce vysvětlí pojem šlechtění, odrůda uvede příklady chorob ovoce biologická a chemická ochrana vysvětlí pojem škůdce,instinkt, biologický boj, péče o ptactvo
ZELINÁŘSKÉ ZAHRADY		uvede příklady pěstované zeleniny zná zákl. plevele a škůdce zeleniny
RUMIŠTĚ A OKRAJE CEST		vysvětlí pojem rumišť zná příklady rostlin a živočichů rumišť zná zákl. jedovaté rostliny, první pomoc
LIDSKÁ SÍDLA,ORGANISMY PROVÁZEJÍCÍ ČLOVĚKA		charakterizuje viry, bakterie, plísně uvede typická onemocnění vysvětlí pojmy: deratizace, prevence zná význam očkování
ORGANISMY ČLOVĚKEM PĚSTOVANÉ		zná pokojové rostliny a chované živočichy vysvětlí pojmy: domestikace, plemeno
HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ ORGANISMY		zná hospod. významné houby, rostliny, hmyz, obratlovce vysvětlí pojmy:obnovitelné přír. zdroje, dodatková energie objasní termín ekologické zemědělství
CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY		uvede příklady cizokrajných ekosystémů zná příklady živočichů a rostlin zdůvodní význam ochrany přírody
ZKOUMÁNÍ PŘÍRODY		uvede příklady přírodovědných oborů
STAVBA A ČINNOST TĚL ORGANISMŮ		objasní rozdíl mezi organ. jednobuněč.a mnohobuněčnými
BUŇKA		vytkne rozdíly mezi rostl.a živ. buňkou

Přírodopis	7. ročník	
		zná princip buněčného dělení
PODBUNĚČNÉ ORGANISMY – VIRY		uvede příklady virových onemocnění ochrana před infekcemi
ROZMNOŽOVÁNÍ ROSTLIN		porovná pohl. a nepohl. rozmnožování vysvětlí opylení a oplození zná stavbu květu
OKRASNÉ ZAHRADY A PARKY, SÍDLIŠTNÍ ZELEŇ		vysvětlí pojem umělý ekosystém zná zákl. okrasné byliny a dřeviny
JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY, BAKTERIE, SINICE, ŘASY, KVASINKY, PRVOCI		vytkne zákl. odlišnosti v jejich stavbě zná jednotl. zástupce, význam pro člověka postavení v potravních řetězcích
MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY, HOUBY, VÝTRUSNÉ A SEMENNÉ ROSTLINY		charakterizuje jednotl. skupiny a uvede zástupce zná pojmy: r. nahosemenná, krytosemenná
ZÁKLADNÍ ORGÁNY TĚL SEMENNÝCH ROSTLIN, KOŘEN, STONEK, LIST		uvede jejich význam a popíše stavbu rozliší jednotl. typy zná význam fotosyntézy a bun. dýchání
BEZOBRATLÍ ŽIVOČICHOVÉ, ŽAHAVCI, PLOŠTĚNCI, MĚKKÝŠI, KROUŽKOVCI, ČLENOVCI		uvede zástupce jednotl. skupin popíše stavbu těl, způsob života a rozmnožování zná chráněné a ohrožené druhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
moře, pole, tropický deštný les, umělé ekosystémy, kulturní krajina		
Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>



Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
OBRATLOVCI		zná zákl. systematické skupiny obratlovců pozoruje tělní pokryvy, kostru, svalstvo
ZÁKLADNÍ ČINNOSTI TĚLA		zná význam energie pro život vysvětlí význam jednotl. tělních soustav, jejich stavbu a funkci zdůvodní význam řízení činnosti organismu uvede význam smyslových orgánů zná rozmnožování obratlovců, péči o potomky
CHOVÁNÍ A OCHRANA OBRATLOVCŮ		uvede aktivity živočichů během dne, v životě vysvětlí pojmy: stádo, hejno, migrace, instinkt
ČLOVĚK		popíše lidské tělo uvede význam a stavbu kůže a jejích derivátů popíše hlavní části lidské kostry zná hlavní svaly a jejich funkci
ZÁKLADNÍ ŽIVOTNÍ FUNKCE LIDSKÉHO TĚLA		popíše stavbu a funkci všech orgán. soustav vysvětlí vzájemné vztahy mezi soustavami zná podstatu lidského zdraví a jeho ochrany zná základy první pomoci
PRŮBĚH LIDSKÉHO ŽIVOTA		charakterizuje etapy lidského života objasní význam rodiny
ZDRAVÍ A NEMOC		objasní, co je zdraví a nemoc zná běžné choroby, jejich původce, prevenci objasní pojmy: pandemie, epidemie uvede zásady zdravého způsobu života a objasní jeho význam
LIDSKÁ POPULACE		vysvětlí pojem populace

Přírodopis	8. ročník	
		zná lidské rasy
ČLOVĚK A JEHO ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		zná pozitivní a negativní vlivy na člověka a jeho zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ZKOUMÁNÍ PŘÍRODY /MYŠLENÍ A ZPŮSOB ŽIVOTA LIDÍ, ROZVOJ POZNÁNÍ/		objasní vyšší nervovou činnost uvede, jak se vyvíjely názory na život
VESMÍR – ZEMĚ		charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě objasní příčinu střídání dne a noci uvede části slunečního záření popíše stavbu zemského tělesa vyjmenuje zemské sféry
HORNINY		vysvětlí pojmy nerost a hornina uvede příklady vnitřních a vnějších geologických jevů rozlíší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné uvede příklady rud, jejich hospodářské využití vysvětlí vznik uhlí, ropy a zem.plynu popíše geolog.cyklos, čas. měřítko vyloží význam a využití hornin
ZEMSKÉ SFÉRY		popíše pohyb kontinentů, příčiny a následky

Přírodopis	9. ročník	
		vysvětlí sopečnou činnost a zemětřesení vyjádří význam vody pro život vyjádří význam vrstev atmosféry vyloží vliv užití fosilních paliv na skleníkový efekt, okyselování přírody objasní pojem inverze a smog charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi vyloží vznik půdy, rozkladné řetězce rozliší půdní typy a půdní druhy vysvětlí pojem eroze
VÝVOJ ZEMĚ, ŽIVOTA A ČLOVĚKA		charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich uvede hlavní předchůdce člověka, jejich odlišnosti od současného člověka
VÝVOJOVÁ TEORIE		objasní základy vývojové teorie Ch. Darwina objasní přírodní výběr vysvětlí pojmy: nadprodukce, dědičnost, proměnlivost, konkurence rozliší umělý a pohlavní výběr uvede doklady vývojové teorie
ROZMANITOST ORGANISMŮ		objasní pojmy: druh, populace, biosféra, ekosystém, společenstvo vyloží, co je ekologická přizpůsobivost uvede typ. příklady ekosystémů uvede význam vlivu podnebí a počasí na život různých ekosystémů rozliší ekosystém přirozený a umělý objasní oběh látek v biosféře
ZÁKLAD A TRVÁNÍ ŽIVOTA		objasní oběh látek v biosféře rozliší buňku rostlinnou a živočišnou objasní pojmy: pletivo, tkáň, orgán uvede rozdíl v rozmnožování pohlavním a nepohlavním objasní vztah fotosyntéza, buněčné dýchání
DĚDIČNOST		uvede vztah: dědičnost a proměnlivost

Přírodopis	9. ročník	
		objasní pojmy: gen, vloha, genotyp, chromozom, DNA, mutace
		jmenuje J. G. Mendela – zakladatele nauky o dědičnosti /genetiky/
NAŠE PŘÍRODA		zná význam a způsoby ochrany přírody
		uvede chráněná území ČR a národní parky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Žáci v tomto učebním předmětu poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích. Učí se pozorovat, experimentovat a měřit. Učí se zkoumat, klást si otázky a hledat na ně odpovědi. Vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit problémy.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu chemie byla upravena terminologie klasifikace jedovatých látek v souladu s platnými předpisy.</p> <p>Žák se seznámí s klasifikací nebezpečných látek a jednotlivými třídami nebezpečnosti: fyzikálně – chemické</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>nebezpečné pro zdraví                      nebezpečné pro životní prostředí                      nebezpečné pro ozonovou vrstvu                      Žák se seznámí s přehledem standardních vět o bezpečnosti – H věty.                      Žák se seznámí s pokyny pro bezpečné zacházení – P věty.                      Žák se seznámí s výstražnými symboly nebezpečnosti.                      Žák porozumí pojmům: akutní toxicita; žíravost, dráždivost pro kůži; podráždění očí; mutagenita v zárodečných buňkách; karcinogenita; toxicita pro reprodukci; nebezpečnost při vdechnutí; specifická toxicita</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět chemie je povinnou součástí rozvrhu s dotací 2 hodiny týdně pro 8.–9.ročník. Výuka probíhá v odborné učebně, která je zařízena k provádění pokusů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlovat žákům potřebnou odbornou terminologii z oboru chemie</li> <li>• nabízet žákům možnosti vysvětlit a obhájit svůj názor</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k samostatnému popisu problému, návrhu řešení, umění získané poznatky využít k rozšíření svých znalostí</li> <li>• nabízet žákům dostatek informačních zdrojů a pramenů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k formulování svých myšlenek a názorů</li> <li>• umožnit žákům komunikovat s učitelem o daném problému, klást věcné a logické dotazy vedoucí k pochopení látky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k toleranci názorů jiných</li> <li>• posilovat umění naslouchat a srovnávat své výkony s ostatními</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet dostatek možností, jak posílit smysl pro zodpovědnost</li> </ul>

Název předmětu	Chemie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k ochraně zdraví</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k osvojování bezpečnostních předpisů při práci s nebezpeč. chemikáliemi</li> <li>umět poskytnout první pomoc</li> <li>znát pravidla chování při úniku nebezpečných látek</li> <li>znát zásady základních laboratorních technik</li> </ul>	
Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
VLASTNOSTI LÁTEK	uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek rozpozná skupenství látek vyhledává v tabulkách hustotu, teplotu tání a varu různých látek	
BEZPEČNOST PŘI PRÁCI V CHEMICKÉ LABORATOŘI	uvede zásady bezpečnosti práce poskytne a přivolá první pomoc uvede příklady nebezpečných látek	
SMĚSI	rozezná různorodé a stejnorodé směsi rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, mlhu, dým používá pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, roztok nasycený a nenasycený vypočítá složení roztoků	
ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSÍ	sestaví filtrační aparaturu, provede filtraci popíše destilační aparaturu, vysvětlí destilaci	

Chemie	8. ročník	
		vysvětlí usazování a krystalizaci
VODA A VZDUCH		uvede zákl. vlastnosti vody, její význam rozliší vodu destilovanou, užitkovou, pitnou, odpadní, jejich výskyt a využití uvede princip výroby pitné vody vysvětlí význam kyslíku v přírodě popíše teplotní inverzi, smog, zamoření vysvětlí princip hašení, has. přístroje
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK		používá pojmy: atom, molekula popíše složení atomu, vznik aniontu a kationtu z neutrálních atomů vysvětlí, co udává protonové číslo
CHEMICKÉ PRVKY A PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ		používá značky a názvy chem. prvků používá pojmy: chemická látka, prvek, vazba, sloučenina, vzorec rozliší kovy a nekovy, uvede využití, vysvětlí vznik a význam slitin orientuje se v periodické soustavě prvků
CHEMICKÉ REAKCE A ROVNICE		rozliší výchozí látky a produkty uvede zákon zachování hmotnosti vypočítá úlohy s užitím veličin: M, n, V, m zapíše jednoduché chemické rovnice, upraví je
OXIDY		určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech zapíše vzorce oxidů z názvů a naopak popíše vlastnosti vybraných oxidů
HALOGENIDY		určí oxidační číslo atomů prvků zapíše vzorce halogenidů a naopak popíše vlastnosti, využití, význam NaCl
KYSELINY, PH		určí oxidační čísla všech prvků ve vzorci kyselin popíše vlastnosti a užití kyselin uvede zásady bezpečnosti práce s kyselinami zapíše z názvu vzorec a naopak určí kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátoru změří ph, vysvětlí vznik kyselých dešťů
HYDROXIDY		popíše vlastnosti a využití hydroxidů uvede zásady bezpečnosti práce s hydroxidy

Chemie	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
NEUTRALIZACE, SOLI	objasní první pomoc při zasažení chemickou látkou zapíše z názvu soli vzorec a naopak vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou uvede příklady uplatnění solí v praxi	
ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE	rozliší reakce endo a exotermické uvede paliva fosilní a prům. vyráběná uvede, jak postupovat při vzniku požáru	
UHLOVODÍKY	rozliší sloučeniny anorganické a organické uvede zákl. uhlovodíky, vzorce, vlastnosti a jejich využití uvede produkty zpracování ropy a zemního plynu	
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ	objasní pojmy deriváty uhlovodíků, uhlov. zbytek napíše vzorce zákl. derivátů uhlovodíků, uvede vlastnosti a způsoby využití	
PŘÍRODNÍ LÁTKY	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a dýchání rozliší bílkoviny, sacharidy, tuky a vitamíny	



Chemie	9. ročník	
PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA		uvede názvy plastů, vlastnosti a využití
		posoudí jejich vliv na živ. prostředí
		rozliší přírodní a syntetická vlákna, výhody, nevýhody
CHEMIE A SPOLEČNOST		uvede význam chemie pro život člověka
		zhodnotí vliv recyklace odpadů
		vysvětlí pojem biotechnologie
		zachází bezpečně s mycími a čistícími prostředky
		rozpozná označení hořavin, jedů a výbušnin
		uvede příklady otravných látek
		objasní rizika užívání drog
		žák se seznámí s přehledem standardních vět o bezpečnosti – H věty.
		žák se seznámí s pokyny pro bezpečné zacházení – P věty.
		žák se seznámí s výstražnými symboly nebezpečnosti.
		žák porozumí pojmům: akutní toxicita; žíravost, dráždivost pro kůži; podráždění očí; mutagenita v zárodečných buňkách; karcinogenita; toxicita pro reprodukci; nebezpečnost při vdechnutí; specifická toxicita
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
doprava a životní prostředí, ekologické zemědělství, přírodní zdroje energie		

## 5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova vede žáky k porozumění hudebnímu umění a hudbě. Učí je aktivně vnímat hudbu a používat ji jako prostředek komunikace. Veškeré hudební činnosti rozvíjejí komplexně osobnost žáka, zejména jeho sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, hudebně pohybové a poslechové dovednosti. Žák může uplatnit svůj hlasový a pohybový potenciál při zpěvu a tanci. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem a posilování správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje. Obsahem hudebně pohybových činností je reagování na hudbu pomocí pohybu, tance, gest. Obsahem pohybových činností je vnímání znějící hudby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je určen pro všechny ročníky prvního i druhého stupně. Je dotován 1 vyučovacím hodinou týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel vede žáky k poznatku, že přehled v oblasti hudby jim umožní dostatečné vlastní prožitky</li> <li>žák se učí používat termíny v oblasti hudby</li> <li>vysvětlovat žákům potřebnou odbornou terminologii v oboru hudební nauky</li> <li>nabízet žákům dostatek možností k využívání hudebních fondů /hudební knihovny/</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel umožňuje žákům dostatek hudebních prožitků, aby si uvědomili rozdílnost názorů jiných lidí</li> <li>žák se učí pohybově (tanečně) vyjádřit hudbu na základě vlastních pocitů</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet žákům dostatek informačních zdrojů a pramenů z oblasti hudby</li> <li>• vést žáky k orientaci v hudebních proudech a směrech</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel učí žáky vhodně reagovat na společný hudební prožitek</li> <li>• žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory na hudební dílo</li> <li>• nabídnout žákům možnost komunikace pomocí pantomimy, tance</li> <li>• vést žáky ke kultivovanému hudebnímu projevu – hře na nástroj, zpěvu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vysvětlí a vybuduje u žáků zásady správného chování na hudebních akcích</li> <li>• žák se učí nestydět se za svůj projev a zároveň se učí snést srovnání s ostatními</li> <li>• společný zpěv</li> <li>• umožnit nadaným žákům a posluchačům hudební školy prezentovat se před spolužáky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel buduje v dětech pozitivní postoj k hudebním dílům</li> <li>• žák se učí aktivně zapojovat do kulturních akcí</li> <li>• umožnit osvojení a zpěv hymny ČR</li> <li>• nabídnout možnost návštěvy Národního divadla a jiných scén</li> <li>• nabídnout možnosti poslechové skladeb českých a světových autorů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel objasní žákům pravidla pro grafický záznam hudby</li> <li>• žák se učí správně pracovat s různými hudebními a rytmickými nástroji</li> <li>• nabídnout žákům dostatek možností k nácvičce poslechové dovednosti, mimoslovní komunikace /pantomima, tanec/</li> <li>• vést žáky ke správným hygienickým návykům /hlasová hygiena/</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Kompetence: první odstavec platí pro I. stupeň; druhý odstavec (za mezerou) pro II. stupeň
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací. Hodnotíme aktivní zapojení do výuky a individuální schopnosti každého žáka.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvoj hlavového tonu		žák (žákyně): zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
správné dýchání a výslovnost		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
rozšíření hlasového rozhlasu		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
hra na tělo		reaguje na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku, směr melodie
hra na Orfovy nástroje		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
pohybový doprovod hudby		reaguje na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku, směr melodie
poslech hudby		žák (žákyně): zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		reaguje na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku, směr melodie
		rozpozná známé hudební nástroje a některé z určitých hudebních výrazových prostředků, odliší hudbu vokální a instrumentální
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
hymna		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvoj hlavového tonu		žák (žákyně): zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
správné dýchání a výslovnost		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
rozšíření hlasového rozhlasu		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
hra na tělo		reaguje na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku, směr melodie
hra na Orfovy nástroje		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
pohybový doprovod hudby		reaguje na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku, směr melodie
poslech hudby		žák (žákyně): zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		reaguje na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku, směr melodie
		rozpozná známé hudební nástroje a některé z určitých hudebních výrazových prostředků, odliší hudbu vokální a instrumentální
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
hymna		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvoj hlavového tonu		žák (žákyně): zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
správné dýchání a výslovnost		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
rozšíření hlasového rozhlasu		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
hra na tělo		reaguje na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku, směr melodie
hra na Orfovy nástroje		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
pohybový doprovod hudby		reaguje na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku, směr melodie
poslech hudby		žák (žákyně): zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		reaguje na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku, směr melodie
		rozpozná známé hudební nástroje a některé z určitých hudebních výrazových prostředků, odliší hudbu vokální a instrumentální
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
hymna		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvoj hlavového tonu		rozpozná známé hudební nástroje a některé z určitých hudebních výrazových prostředků, odliší hudbu vokální a instrumentální
správné dýchání a výslovnost		žák (žákyně): zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
rozšíření hlasového rozsahu		žák (žákyně): zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
kánon		rozpozná známé hudební nástroje a některé z určitých hudebních výrazových prostředků, odliší hudbu vokální a instrumentální
notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka		orientuje se v jednoduchém zápisu
taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvoj hlavového tonu		rozpozná známé hudební nástroje a některé z určitých hudebních výrazových prostředků, odliší hudbu vokální a instrumentální
správné dýchání a výslovnost		žák (žákyně): zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
rozšíření hlasového rozsahu		žák (žákyně): zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
kánon		rozpozná známé hudební nástroje a některé z určitých hudebních výrazových prostředků, odliší hudbu vokální a instrumentální
notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka		orientuje se v jednoduchém zápisu
taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
písně jiných národů		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zpěv písní /učebnice, Já písnička/		- žák (žákyně) využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách - uplatňuje pěvecké dovednosti, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit vokální projev druhého
- nácvik jednohlasého i vícehlasého zpěvu dle dispozic žáků, individuální pěvecké výstupy, nácvik kánonu		- žák (žákyně) využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách - uplatňuje pěvecké dovednosti, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit vokální projev druhého
- významné pěvecké osobnosti		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- lidské nešvary a hudba, o lidském hlase		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- hudba a tanec /balet, pantomima, výrazový tanec, společenské tance/		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - rozpozná některé tance z různých období
- hudba a mluvené slovo /melodram/		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- muzikál		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- hudba a film		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- divadla malých forem. kabarety		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- jak funguje hudba /melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva/ v tvorbě skladatele		- vnímá hudební výrazové prostředky
- moderní hudební směry; hudební tělesa		- vnímá hudební výrazové prostředky



Hudební výchova	6. ročník	
- píseň a její hudební forma		- zařadí na základě individuálních schopností slyšenou hudbu do styl. období
- lidová píseň; hudební nástroje		- dává do souvislosti hudební skladbu s dobou vzniku a životem autora
- česká populární hudba; trampská píseň		- zařadí na základě individuálních schopností slyšenou hudbu do styl. období
- USA – kolébka jazzu; počátky hudební tvorby /pravěk, starověk/		- dává do souvislosti hudební skladbu s dobou vzniku a životem autora
- hudba na jevišti – opera		- rozpozná některé tance z různých období
- česká i světová hudba období gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu, impresionismu		- učí se chápat hudební skladbu v kontextu - usiluje o pochopení hudebního díla
- jazz a swing v české hudbě		- rozvíjí své poslechové dovednosti
- česká populární hudba od 60. let do současnosti		- rozvíjí své poslechové dovednosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
intonace, rytmus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
intonace, rytmus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zpěv zahraničních písní		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zpěv písní /učebnice, Já písnička/		žák (žákyně) využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách

Hudební výchova	7. ročník	
		uplatňuje pěvecké dovednosti, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit vokální projev druhého
nácvik jednohlasého i vícehlasého zpěvu dle dispozic žáků, individuální pěvecké výstupy, nácvik kánonu	žák (žákyně) využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách	uplatňuje pěvecké dovednosti, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit vokální projev druhého
významné pěvecké osobnosti		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
lidské nešvary a hudba, o lidském hlase		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
hudba a tanec /balet, pantomima, výrazový tanec, společenské tance/		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění rozpozná některé tance z různých období
hudba a mluvené slovo /melodram/		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
muzikál		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
hudba a film		vnímá hudební výrazové prostředky
divadla malých forem. kabarety		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
jak funguje hudba /melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva/ v tvorbě skladatele		vnímá hudební výrazové prostředky
moderní hudební směry; hudební tělesa		vnímá hudební výrazové prostředky
píseň a její hudební forma		zařadí na základě individuálních schopností slyšenou hudbu do styl. období
lidová píseň; hudební nástroje		dává do souvislosti hudební skladbu s dobou vzniku a životem autora
česká populární hudba; trampská píseň		zařadí na základě individuálních schopností slyšenou hudbu do styl. období
USA – kolébka jazzu; počátky hudební tvorby /pravěk, starověk/		dává do souvislosti hudební skladbu s dobou vzniku a životem autora
hudba na jevišti – opera		rozpozná některé tance z různých období
česká i světová hudba období gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu, impresionismu		učí se chápat hudební skladbu v kontextu usiluje o pochopení hudebního díla
jazz a swing v české hudbě		rozvíjí své poslechové dovednosti
česká populární hudba od 60. let do současnosti		rozvíjí své poslechové dovednosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
intonace, rytmus		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
intonace, rytmus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zpěv zahraničních písní		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zpěv písní /učebnice, Já písnička/		žák (žákyně) využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách uplatňuje pěvecké dovednosti, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit vokální projev druhého
nácvik jednohlasého i vícehlasého zpěvu dle dispozic žáků, individuální pěvecké výstupy, nácvik kánonu		žák (žákyně) využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách uplatňuje pěvecké dovednosti, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit vokální projev druhého
významné pěvecké osobnosti		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
lidské nešvary a hudba, o lidském hlase		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
hudba a tanec /balet, pantomima, výrazový tanec, společenské tance/		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění rozpozná některé tance z různých období
hudba a mluvené slovo /melodram/		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
muzikál		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
hudba a film		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
divadla malých forem. kabarety		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
jak funguje hudba /melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva/ v tvorbě skladatele		vnímá hudební výrazové prostředky

Hudební výchova	8. ročník	
moderní hudební směry; hudební tělesa		vnímá hudební výrazové prostředky
píseň a její hudební forma		zařadí na základě individuálních schopností slyšenou hudbu do styl. období
lidová píseň; hudební nástroje		dává do souvislosti hudební skladbu s dobou vzniku a životem autora
česká populární hudba; trampská píseň		zařadí na základě individuálních schopností slyšenou hudbu do styl. období
USA – kolébka jazzu; počátky hudební tvorby /pravěk, starověk/		dává do souvislosti hudební skladbu s dobou vzniku a životem autora
hudba na jevišti – opera		rozpozná některé tance z různých období
česká i světová hudba období gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu, impresionismu		učí se chápat hudební skladbu v kontextu usiluje o pochopení hudebního díla
jazz a swing v české hudbě		rozvíjí své poslechové dovednosti
česká populární hudba od 60. let do současnosti		rozvíjí své poslechové dovednosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
intonace, rytmus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
intonace, rytmus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zpěv zahraničních písní		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Hudební výchova	9. ročník	
zpěv písní /učebnice, Já písnička/		žák (žákyně) využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách uplatňuje pěvecké dovednosti, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit vokální projev druhého
nácvik jednohlasého i vícehlasého zpěvu dle dispozic žáků, individuální pěvecké výstupy, nácvik kánonu		žák (žákyně) využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách uplatňuje pěvecké dovednosti, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit vokální projev druhého
významné pěvecké osobnosti		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
lidské nešvary a hudba, o lidském hlase		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
hudba a tanec /balet, pantomima, výrazový tanec, společenské tance/		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění rozpozná některé tance z různých období
hudba a mluvené slovo /melodram/		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
muzikál		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
hudba a film		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
divadla malých forem. kabarety		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
jak funguje hudba /melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva/ v tvorbě skladatele		vnímá hudební výrazové prostředky
moderní hudební směry; hudební tělesa		vnímá hudební výrazové prostředky
píseň a její hudební forma		zařadí na základě individuálních schopností slyšenou hudbu do styl. období
lidová píseň; hudební nástroje		zařadí na základě individuálních schopností slyšenou hudbu do styl. období dává do souvislosti hudební skladbu s dobou vzniku a životem autora
česká populární hudba; trampská píseň		zařadí na základě individuálních schopností slyšenou hudbu do styl. období
USA – kolébka jazzu; počátky hudební tvorby /pravěk, starověk/		dává do souvislosti hudební skladbu s dobou vzniku a životem autora
hudba na jevišti – opera		rozpozná některé tance z různých období
česká i světová hudba období gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu, impresionismu		učí se chápat hudební skladbu v kontextu usiluje o pochopení hudebního díla dává do souvislosti hudební skladbu s dobou vzniku a životem autora
jazz a swing v české hudbě		rozvíjí své poslechové dovednosti
česká populární hudba od 60. let do současnosti		rozvíjí své poslechové dovednosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	9. ročník
řeč zvuků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
intonace, rytmus	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
intonace, rytmus	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
zpěv zahraničních písní	

## 5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	2	1	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících prvního stupně, s časovou dotací v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3.–5. ročníku 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Výuka výtvarné výchovy probíhá v 6. a 7. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 8.–9. ročníku pouze 1 hodina týdně. Škola nemá speciální učebnu, proto výuka probíhá v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům ve výtvarné výchově</li> <li>• žák se učí použít správnou techniku pro uskutečnění svého výtvarného záměru</li> <li>• vytvářet při teoreticky zaměřených hodinách vhodné učební materiály</li> <li>• prezentovat témata týkající se výtvarného umění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky, aby při hodnocení výtvarného umění postupovali uvážlivě</li> <li>• žák se učí uvědomit si na základě estetického prožitku, že různí lidé vnímají stejnou věc jinak</li> <li>• volit si při samostatném zpracování námětu výtvarnou techniku, materiál a pomůcky, rozvíjet tvořivý přístup při řešení výtvarných úkolů</li> <li>• přemýšlet o různorodosti interpretací vizuálně obrazného vyjádření, zaujmout k nim svůj postoj, využívat získaná poznání při vlastní tvorbě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel poskytuje dětem dostatečný prostor pro jejich projev o daném díle</li> <li>• žák se učí vyslechnout názor druhých lidí a společně si o výtvarném díle pohovořit</li> <li>• vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> <li>• rozvíjet různé formy komunikace (ústně, písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,...)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky ke správnému chování na výstavě</li> <li>• žák se učí na základě respektování názoru budovat sebedůvěru</li> <li>• respektovat pravidla při práci v týmu, svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> <li>• zažít úspěch a rozvíjet tak sebedůvěru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vysvětlí žákům důležitost respektování a ochrany našich tradic a kulturního dědictví</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí pozitivnímu postoji k výtvarným dílům a smyslu pro tvořivost</li> <li>• podílet se na propagaci školních akcí vytvářením plakátů</li> <li>• prezentovat výsledky své práce a účastnit se výtvarných soutěží</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel učí žáky správně používat výtvarné potřeby</li> <li>• žák se učí pečovat o výtvarné potřeby</li> <li>• užívat správným způsobem materiály, nástroje a vybavení, dodržovat hygienická pravidla při práci s výtvarným materiálem</li> <li>• posilovat svůj pozitivní vztah k manuálním činnostem, dodržovat dohodnuté kvality a postupy</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Kompetence: první odstavec platí pro I. stupeň; druhý odstavec (za mezerou) pro II. stupeň
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací. Hodnotíme aktivní zapojení do výuky a individuální schopnosti každého žáka.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
kresba, modelování, malba		<p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>žák (žákyně): rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>



Výtvarná výchova	1. ročník	
hra s barvou		žák (žákyně): rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
vyjádření svého názoru a diskuse nad dílem		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
výtvarné vyjádření vlastních prožitků a citů		vyjadřuje city v jednoduchých situacích

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
kresba, modelování, malba		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
hra s barvou		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
vyjádření svého názoru a diskuse nad dílem		vyjadřuje city v jednoduchých situacích
výtvarné vyjádření vlastních prožitků a citů		žák (žákyně): rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
kresba, modelování, malba	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	
hra s barvou	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	
experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
vyjádření svého názoru a diskuse nad dílem	vyjadřuje city v jednoduchých situacích	
výtvarné vyjádření vlastních prožitků a citů	žák (žákyně): rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
linie, tvary, objemy, podobnost, kontrast, rytmus		žák (žákyně): při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahu (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
proměny v ploše a v prostoru		žák (žákyně): při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahu (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
ilustrace textů, volná malba, comics, reklama		žák (žákyně): při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahu (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
uspořádání objektů do celků – na základě výraznosti, velikosti		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
individuální způsob vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické)		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
osobité vyjádření prožitku		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
vytvoření vlastního postoje k výtvarnému dílu, jeho zdůvodňování, porovnávání s názory druhých		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
schopnost komunikace se spolužáky i rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, o své práci i o dílech výtvarného umění		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
komiks, lepoprelo, komunikace spolupráce v týmu	

Výtvarná výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
linie, tvary, objemy, podobnost, kontrast, rytmus	žák (žákyně): při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahu (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
proměny v ploše a v prostoru	žák (žákyně): při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahu (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
ilustrace textů, volná malba, comics, reklama	žák (žákyně): při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahu (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
uspořádání objektů do celků – na základě výraznosti, velikosti	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření a sochařském postupu; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

Výtvarná výchova	5. ročník	
individuální způsob vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické)		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
osobité vyjádření prožitku		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
vytvoření vlastního postoje k výtvarnému dílu, jeho zdůvodňování, porovnávání s názory druhých		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
schopnost komunikace se spolužáky i rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, o své práci i o dílech výtvarného umění		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komiks, lepoperele, komunikace spolupráce v týmu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém vizuálně obrazném vyjádření		žák (žákyně): vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

Výtvarná výchova	6. ročník	
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: mimovizuální podněty při vlastní tvorbě, ostatní umělecké druhy (hudební, dramatické)		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
počítačová grafika, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika
vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika
smyslové účinky obrazných vyjádření		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika
kombinace a variace vlastní tvořivosti		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika
podnětem je např. tiskovina, reklama		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika
prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti		vybírání, kombinuje a vytváří prostř.pro vlastní osobité vyj., porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obraz. vyjádření
manipulace s objekty, pohyby těl		vybírání, kombinuje a vytváří prostř.pro vlastní osobité vyj., porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obraz. vyjádření
typy vizuálně obrazných vyjádření		interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření souč. i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, histor. souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce		interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření souč. i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, histor. souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
osobní postoj v komunikaci		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respekt. záměru autora)		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích
historické, sociální a kulturní souvislosti		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
návštěva výstavy uměleckých děl		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém vizuálně obrazném vyjádření	žák (žákyně): vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: mimovizuální podněty při vlastní tvorbě, ostatní umělecké druhy (hudební, dramatické)	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
počítačová grafika, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama	k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika	
vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly	k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika	
smyslové účinky obrazných vyjádření	k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika	
kombinace a variace vlastní tvořivosti	k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika	
podnětem je např. tiskovina, reklama	k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika	
prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti	vybírá, kombinuje a vytváří prostř.pro vlastní osobité vyj., porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obraz. vyjádření	
manipulace s objekty, pohyby těl	vybírá, kombinuje a vytváří prostř.pro vlastní osobité vyj., porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obraz. vyjádření	
typy vizuálně obrazných vyjádření	interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření souč. i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, histor. souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	

Výtvarná výchova	7. ročník	
hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce		interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření souč. i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, histor. souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
osobní postoj v komunikaci		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respekt. záměru autora)		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích
historické, sociální a kulturní souvislosti		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
návštěva výstavy uměleckých děl		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém vizuálně obrazném vyjádření		žák (žákyně): vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: mimovizuální podněty při vlastní tvorbě, ostatní umělecké druhy (hudební, dramatické)		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
počítačová grafika, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika



Výtvarná výchova	8. ročník	
vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika
smyslové účinky obrazných vyjádření		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika
kombinace a variace vlastní tvořivosti		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika
podnětem je např. tiskovina, reklama		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika
prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti		vybírání, kombinuje a vytváří prostř.pro vlastní osobité vyj., porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obraz. vyjádření
manipulace s objekty, pohyby těl		vybírání, kombinuje a vytváří prostř.pro vlastní osobité vyj., porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obraz. vyjádření
typy vizuálně obrazných vyjádření		interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření souč. i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, histor. souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce		interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření souč. i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, histor. souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
osobní postoj v komunikaci		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respekt. záměru autora)		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích
historické, sociální a kulturní souvislosti		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
výtvarné slohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
návštěva výstavy uměleckých děl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
plakáty		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém vizuálně obrazném vyjádření		žák (žákyně): vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: mimovizuální podněty při vlastní tvorbě, ostatní umělecké druhy (hudební, dramatické)		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
počítačová grafika, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika
vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika
smyslové účinky obrazných vyjádření		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika
kombinace a variace vlastní tvořivosti		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika
podnětem je např. tiskovina, reklama		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika
prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti		vybírá, kombinuje a vytváří prostř.pro vlastní osobité vyj., porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obraz. vyjádření
manipulace s objekty, pohyby těl		vybírá, kombinuje a vytváří prostř.pro vlastní osobité vyj., porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obraz. vyjádření
typy vizuálně obrazných vyjádření		interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření souč. i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, histor. souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

Výtvarná výchova	9. ročník	
hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce		interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření souč. i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, histor. souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
osobní postoj v komunikaci		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respekt. záměru autora)		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích
historické, sociální a kulturní souvislosti		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
návštěva výstavy uměleckých děl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
plakát		

## 5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je nejdůležitější formou pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Je významným zdrojem poznatků pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu ve škole i mimo školu. Žáci se učí osvojovat nové pohybové dovednosti, ovládat a využívat různé sportovní náčiní a nářadí, seznamují se s různými způsoby pohybové prevence nebo korekce zdravotního oslabení, osvojené

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>dovednosti se učí využívat pro rozvoj své tělesné zdatnosti a výkonnosti. Zvykají si také na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků. Významné je propojování tělesné výchovy s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, hygiena a poskytování první pomoci při úrazech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmětu se vyučuje dvouhodinovou týdenní dotací v každém ročníku prvního stupně po jedné hodině, nebo v dvouhodinovém bloku. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti a v přírodě. Žáci absolvují plavecký výcvik dle možností ve dvou ročnících prvního stupně a příležitostně je zařazen výcvik bruslení a lyžování. Na druhém stupni se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako samostatný předmět zvláště pro chlapce a zvláště pro dívky s hodinovou dotací 2 hodiny týdně pro 6.–9. ročník. Z organizačních důvodů lze vyučovat chlapce i dívky dohromady. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti a v přírodě. Žáci absolvují lyžařský výcvik. Ve 3. a 4. ročníku je součástí tělesné výchovy kurz plavání v rozsahu 10 lekcí ročně. Výuka je realizována prostřednictvím plavecké školy v Havlíčkově Brodě.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel učí žáky využívat tělesnou výchovu jako zdroj relaxace</li> <li>• žák se učí dodržovat zdravé návyky při sportování</li> <li>• porozumět významu zařazovaných aktivit, chápat jejich využití</li> <li>• uplatnit nabyté poznatky při organizování a řízení činností</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel učí žáky splnit úkol v daném časovém limitu</li> <li>• žák se učí dodržet pravidla hry a využívat svých schopností při hrách</li> <li>• naplánovat úvodní část hodiny (výstup), umět vést ostatní, řešit adekvátně problémové situace</li> <li>• kriticky zhodnotit počínání své i druhých, obhájit své jednání, nést následky svých činů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky, aby dokázali naslouchat názoru jiných při hře</li> <li>• žák se učí komunikovat s ostatními při práci v družstvu</li> <li>• vyjádřit svůj názor, prezentovat jednotlivé činnosti</li> <li>• diskutovat o vzniklé situaci, navrhnout řešení</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel ukazuje žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu</li> <li>• žák se učí důležitosti vlastní role, kterou v týmu plní</li> <li>• spolupracovat ve skupině, v týmu, vzájemně si pomáhat, být soudržní</li> <li>• vžít se do dané role, umět svým příkladem motivovat ostatní</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k jejich zapojování při sportovních aktivitách</li> <li>• žák se učí zodpovědně zadaný úkol a chránit své zdraví</li> <li>• respektovat odlišnosti druhých, adekvátně uplatňovat svá práva a povinnosti</li> <li>• zodpovědně plnit zadaný úkol, aktivně se zapojit do všech aktivit</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k dodržování pravidel ve sportu i mimo něj (pravidla fair play)</li> <li>• žák se učí uvědomovat si potřebu pohybových aktivit pro člověka</li> <li>• seznámit se s pomůckami, umět s nimi správně zacházet, znát možná rizika</li> <li>• využívat dosažených vědomostí a poznatků v praxi, dodržovat bezpečnostní pravidla</li> </ul>	
	Kompetence: první odstavec platí pro I. stupeň; druhý odstavec (za mezerou) pro II. stupeň	
<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
základní zdraví prospěšná cvičení		žák (žákyně): spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Tělesná výchova	1. ročník	
znalost vhodných prostředí pro pohybovou činnost		žák (žákyně): spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
atletika – vytrvalostní běh, rychlý běh,		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
skok daleký, hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
sportovní hry (kopaná, vybíjená)		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
cvičební úbor		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
znalost povelů a pokynů		reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci
pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
gymnastika – základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad), přeskok (návlek odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), kladinka – chůze, cvičení na žebřinách		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
základní hygiena po TV i při jiných pohybových aktivitách		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
vyrovnávací cviky s individuálním zaměřením		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
		stanoví si pohybový režim vzhledem ke svému oslabení
základní cvičební polohy		správné držení těla
speciální cviky umí cvičit podle slovních pokynů		zvládá speciální cviky v souladu s individuálním postižením, které si uvědomuje
zásady bezpečnosti při pohybových činnostech		uvědomuje si své schopnosti a možnosti pohybu vzhledem ke svému zdravotnímu stavu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
fair-play		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
základní zdraví prospěšná cvičení	žák (žákyně): spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
znalost vhodných prostředí pro pohybovou činnost	žák (žákyně): spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
gymnastika – základy akrobacie(průpravná cvičení pro kotoul vpřed,vzad), přeskok (nácvik odrazu z můstkuna nízkou švédskou bednu), kladinka – chůze, cvičení na žebřinách	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	
atletika – vytrvalostní běh, rychlý běh,	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	
skok daleký, hod míčkem	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	
pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
sportovní hry (kopaná, vybíjená)	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
cvičební úbor	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
znalost povelů a pokynů	reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci	
základní hygiena po TV i při jiných pohybových aktivitách	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
vyrovnávací cviky s individuálním zaměřením	žák pravidelně cvičí speciální cviky související s vlastním oslabením	
	stanoví si pohybový režim vzhledem ke svému oslabení	
základní cvičební polohy	správné držení těla	
speciální cviky umí cvičit podle slovních pokynů	zvládá speciální cviky v souladu s individuálním postižením, které si uvědomuje	

Tělesná výchova	2. ročník	
zásady bezpečnosti při pohybových činnostech		uvědomuje si své schopnosti a možnosti pohybu vzhledem ke svému zdravotnímu stavu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
fair-play		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
základní zdraví prospěšná cvičení		žák (žákyně): spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
znalost vhodných prostředí pro pohybovou činnost		žák (žákyně): spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
gymnastika – základy akrobacie(průpravná cvičení pro kotoul vpřed,vzad), přeskok (návnik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), kladinka – chůze, cvičení na žebřinách		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
atletika – vytrvalostní běh, rychlý běh,		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
skok daleký, hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
sportovní hry (kopaná, vybíjená)		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích



Tělesná výchova	3. ročník	
cvičební úbor		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
znalost povelů a pokynů		reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci
základní hygiena po TV i při jiných pohybových aktivitách		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
vyrovnávací cviky s individuálním zaměřením		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování stanoví si pohybový režim vzhledem ke svému oslabení
základní cvičební polohy		správné držení těla
speciální cviky umí cvičit podle slovních pokynů		zvládá speciální cviky v souladu s individuálním postižením, které si uvědomuje
zásady bezpečnosti při pohybových činnostech		uvědomuje si své schopnosti a možnosti pohybu vzhledem ke svému zdravotnímu stavu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
aktivní a pasivní odpočinek, zvládání trémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dopomoc a záchrana při cvičení, ohleduplnost a spolupráce při sportovních hrách		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pohybový režim žáka		žák (žákyně): podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
kondiční cvičení		žák (žákyně): podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
posilování zdatnosti		žák (žákyně): podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
napínací a protahovací cvičení		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením stanoví si pohybový režim vzhledem ke svému oslabení
pohybové hry a jejich pravidla		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
soutěže, závody		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
atletika – běh (rychlý, vytrvalý, v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
cvičební úbor		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
hygiena po TV		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
proudová cvičení a cvičení na stanovištích		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
pravidla her a soutěží		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

Tělesná výchova	4. ročník	
zásady jednání a chování		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
tělocvičné názvosloví		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
povely a signály		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
cvičení podle nákresu, popisu		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
příprava rozcvičky		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
organizace soutěže		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
měření výkonů		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
posouzení výkonů		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
vyrovnávací cviky s individuálním zaměřením		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování stanoví si pohybový režim vzhledem ke svému oslabení
gymnastika – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, akrobatické kombinace, přeskoky (roznožka, skrčka přes kozu), cviky na hrazdě, kladinka		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
aktuální informace o sportovních činnostech v regionu, prezentace získaných informací		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
základní cvičební polohy		správné držení těla
speciální cviky umí cvičit podle slovních pokynů		zvládá speciální cviky v souladu s individuálním postižením, které si uvědomuje
zásady bezpečnosti při pohybových činnostech		uvědomuje si své schopnosti a možnosti pohybu vzhledem ke svému zdravotnímu stavu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
aktivní a pasivní odpočinek, zvládání trémy		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dopomoc a záchrana při cvičení, ohleduplnost a spolupráce při sportovních hrách		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pohybový režim žáka		žák (žákyně): podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
kondiční cvičení		žák (žákyně): podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
posilování zdatnosti		žák (žákyně): podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
napínací a protahovací cvičení		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením stanoví si pohybový režim vzhledem ke svému oslabení
pohybové hry a jejich pravidla		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
soutěže, závody		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
gymnastika – kotoul vpřed a vzad, stoj na ruce, akrobatické kombinace, přeskoky (roznožka, skrčka přes kozu), cviky na hrazdě, kladinka		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her

Tělesná výchova	5. ročník	
atletika – běh (rychlý, vytrvalý, v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
cvičební úbor		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
hygiena po TV		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
proudová cvičení a cvičení na stanovištích		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
pravidla her a soutěží		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
zásady jednání a chování		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
tělocvičné názvosloví		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
povely a signály		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
cvičení podle nákresu, popisu		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
příprava rozcvičky		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
organizace soutěže		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
měření výkonů		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
posouzení výkonů		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
aktuální informace o sportovních činnostech v regionu, prezentace získaných informací		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
vyrovňovací cviky s individuálním zaměřením		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

Tělesná výchova	5. ročník	
		stanoví si pohybový režim vzhledem ke svému oslabení
základní cvičební polohy		správné držení těla
speciální cviky umí cvičit podle slovních pokynů		zvládá speciální cviky v souladu s individuálním postižením, které si uvědomuje
zásady bezpečnosti při pohybových činnostech		uvědomuje si své schopnosti a možnosti pohybu vzhledem ke svému zdravotnímu stavu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
aktivní a pasivní odpočinek, zvládnání trémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dopomoc a záchrana při cvičení, ohleduplnost a spolupráce při sportovních hrách		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam tělesné výchovy pro zdraví		umí si uspořádat svůj pohybový režim
		pravidelně se věnuje některé pohybové aktivitě
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
terminologie osvojovaných činností		zná terminologii osvojovaných cviků
význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu		žák (žákyně) umí změřit srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže

Tělesná výchova	6. ročník	
zásady bezpečnosti při TV a sportu (i v málo známém prostředí, např. hory, les apod.)		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele		zvládá různé sociální role během pohybových činností
základní údržba hřiště, péče o nářadí, náčiní a o vlastní výstroj a výzbroj		zvládne základní úpravu hřiště, doskočiště, vržiště apod.
poskytuje první pomoci při úrazech		zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích - úraz, nevhodné klimatické nebo ekologické podmínky
pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu		zná základní způsoby rozvoje svých pohybových předpokladů a dovede je používat
správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen		zná základní cviky pro různé účely a dovede je využít v denním režimu
význam soustředění při cvičení, prožívání cvičení		umí cvičit podle slovních pokynů
		uvědomuje si své schopnosti a možnosti pohybu vzhledem ke svému zdravotnímu stavu
příprava organismu pro různé pohybové činnosti ( s pomocí učitele i samostatně)		umí cvičit podle slovních pokynů
kotouly a jejich modifikace		samostatně nebo s dopomocí předvede osvojené cviky
přemet stranou		samostatně nebo s dopomocí předvede osvojené cviky
rovnovážné polohy v postojích		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
skoky na místě a z místa		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
skoky odrazem z trampolínky		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
roznožka, skrčka přes kozu a bednu		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
podmet, výmyk		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
různé druhy chůze na kladině s doprovod. pohyby paží, obraty, rovnovážné polohy		umí pojmenovat osvojované činnosti
komíhání ve svisu na kruzích		umí pojmenovat osvojované činnosti
houpání, seskok u záhupu		umí pojmenovat osvojované činnosti
šplh na tyči		umí pojmenovat osvojované činnosti
význam úponových sportů pro sebeobranu		uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem

Tělesná výchova	6. ročník	
		uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play zvládá základní postoje, jednoduché úchopy a vyproštění z držení
názvy atletických disciplín a náčiní		zvládá základní techniku jednotlivých disciplín
základní pravidla atletických soutěží		zná základní startovní povely
běžecká abeceda		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
rychlý běh do 100 m		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
běh v terénu do 20 minut		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
štafetová předávka		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
vytrvalý běh do 2000 m (D) a 3000 m (CH)		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
skok daleký		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
skok vysoký		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
hod míčkem		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
různé druhy pohybových her		chápe význam pohybových her pro rozvoj své fyzické zdatnosti a obratnosti i pro upevňování mezilidských kontaktů umí několik her, které dokáže i řídit
význam spolupráce a radosti ze hry, což je nejvyšší cíl pohybových her		snaží se vždy o fair play a má radost ze hry, ne z prohry soupeře zná zásady bezpečnosti při hrách v různém prostředí
chápe význam TV pro zlepšení jeho zdravotního stavu a potíží		cílevědomě a vytrvale posiluje tělo, překonává překážky a zdravotní potíže
speciální vyrovnávací cviky a jejich optimální provedení		stanoví si pohybový režim vzhledem ke svému oslabení
speciální cviky a formy posilování vhodné pro rozvoj pohybových schopností		stanoví si pohybový režim vzhledem ke svému oslabení uvědomuje si své schopnosti a možnosti pohybu vzhledem ke svému zdravotnímu stavu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dopomoc a záchrana při cvičení ohleduplnost a spolupráce při sportovních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
fair-play		



Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj morálně volných vlastností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance při sportovních výkonech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poznávání sportů a her jiných kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
organizace a příprava soutěží a turnajů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
sportovní vzory v médiích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zápisy sportovních utkání a jejich výsledků		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam tělesné výchovy pro zdraví		umí si uspořádat svůj pohybový režim pravidelně se věnuje některé pohybové aktivitě usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
terminologie osvojovaných činností		zná terminologii osvojovaných cviků
význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu		žák (žákyně) umí změřit srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže
zásady bezpečnosti při TV a sportu (i v málo známém prostředí, např. hory, les apod.)		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu

Tělesná výchova	7. ročník	
přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele		zvládá různé sociální role během pohybových činností
základní údržba hřiště, péče o nářadí, náčiní a o vlastní výstroj		zvládne základní úpravu hřiště, doskočiště, vržiště apod.
poskytuje první pomoci při úrazech		zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích úraz, nevhodné klimatické nebo ekologické podmínky
pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
vystupování v roli rozhodčího, soupeře, zapisovatele, diváka		zvládá různé sociální role během pohybových činností
		zná základní cviky pro různé účely a dovede je využít v denním režimu
		umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat výkony
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu		zná základní způsoby rozvoje svých pohybových předpokladů a dovede je používat
správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen		zná základní cviky pro různé účely a dovede je využít v denním režimu
význam soustředění při cvičení, prožívání cvičení		umí se připravit pro různou pohybovou činnost
		umí cvičit podle slovních pokynů
		umí z osvojených cviků připravit jednoduché sestavy a zacvičit je
		uvědomuje si své schopnosti a možnosti pohybu vzhledem ke svému zdravotnímu stavu
příprava organismu pro různé pohybové činnosti ( s pomocí učitele i samostatně)		umí se připravit pro různou pohybovou činnost
konkrétní účinky a základní technika jednotlivých cviků		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
kotouly a jejich modifikace		samostatně nebo s dopomocí předvede osvojené cviky
přemet stranou		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
stoj na rukou a na hlavě		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
roznožka, skrčka přes kozu a bednu		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
náskok do vzporu – zákmihem,		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
seskok, sešín		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
		umí pojmenovat osvojované činnosti

Tělesná výchova	7. ročník	
náskoky, seskoky, jednoduché sestavy na kladně		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla umí pojmenovat osvojované činnosti
komíhání ve svisu na kruzích		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla umí pojmenovat osvojované činnosti
houpání, seskok u záhupu		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla umí pojmenovat osvojované činnosti
šplh na laně		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla umí pojmenovat osvojované činnosti
význam úponových sportů pro sebeobranu		uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play
základní pojmy a principy osvojovaných činností		umí pojmenovat osvojované činnosti
zásady bezpečnosti při úponových cvičeních		zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
průpravné úpony		zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
názvy atletických disciplín a náčiní		zvládá základní techniku jednotlivých disciplín
základní pravidla atletických soutěží		zná základní startovní povely
skok daleký		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
skok vysoký		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
hod míčkem		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
různé druhy pohybových her		chápe význam pohybových her pro rozvoj své fyzické zdatnosti a obratnosti i pro upevňování mezilidských kontaktů umí využívat pro hry přírodního prostředí
základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her		snaží se vždy o fair play a má radost ze hry, ne z prohry soupeře uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro každého
chápe význam TV pro zlepšení jeho zdravotního stavu a potíží		cílevědomě a vytrvale posiluje tělo, překonává překážky a zdravotní potíže
speciální vyrovnávací cviky a jejich optimální provedení		stanoví si pohybový režim vzhledem ke svému oslabení

Tělesná výchova	7. ročník	
speciální cviky a formy posilování vhodné pro rozvoj pohybových schopností		uvědomuje si své schopnosti a možnosti pohybu vzhledem ke svému zdravotnímu stavu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dopomoc a záchrana při cvičení ohleduplnost a spolupráce při sportovních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj morálně volných vlastností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam tělesné výchovy pro zdraví		umí si uspořádat svůj pohybový režim pravidelně se věnuje některé pohybové aktivitě usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
terminologie osvojovaných činností		zná terminologii osvojovaných cviků
význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu		žák (žákyně) umí změřit srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže

Tělesná výchova	8. ročník	
zásady bezpečnosti při TV a sportu (i v málo známém prostředí, např. hory, les apod.)		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele		zvládá různé sociální role během pohybových činností
základní údržba hřiště, péče o nářadí, náčiní a o vlastní výstroj a výzbroj		zvládne základní úpravu hřiště, doskočiště, vržiště apod. zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
poskytuje první pomoci při úrazech		zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích úraz, nevhodné klimatické nebo ekologické podmínky
pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
vystupování v roli rozhodčího, soupeře, zapisovatele, diváka		zvládá různé sociální role během pohybových činností
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu		- zná základní způsoby rozvoje svých pohybových předpokladů a dovede je používat
správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen		- zná základní cviky pro různé účely a dovede je využít v denním režimu
význam soustředění při cvičení, prožívání cvičení		umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci
		umí cvičit podle slovních pokynů
		umí z osvojených cviků připravit jednoduché sestavy a zacvičit je
		zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		uvědomuje si své schopnosti a možnosti pohybu vzhledem ke svému zdravotnímu stavu
příprava organismu pro různé pohybové činnosti ( s pomocí učitele i samostatně)		- umí se připravit pro různou pohybovou činnost
konkrétní účinky a základní technika jednotlivých cviků		zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy		zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
vhodné podmínky pro cvičení		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
		stanoví si pohybový režim vzhledem ke svému oslabení
strečinková cvičení		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
kotouly a jejich modifikace		samostatně nebo s pomocí předvede osvojené cviky
přemet stranou		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
stoj na rukou a na hlavě		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla

Tělesná výchova	8. ročník	
roznožka, skrčka přes kozu a bednu		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
odbočka		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
přešvihy únožmo ve vzporu na hrazdě		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
komíhání ve svisu na kruzích		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
houpání, seskok u záhupu		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
význam úponových sportů pro sebeobranu		uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem
		zvládá základní postoje, jednoduché úchopy a vyproštění z držení
zásady bezpečnosti při úponových cvičeních		zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
průpravné úpony		zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
názvy atletických disciplín a náčiní		zvládá základní techniku jednotlivých disciplín
základní pravidla atletických soutěží		zná základní startovní povely
skok daleký		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
skok vysoký		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
vrh koulí D do 3 kg, CH do 5 kg, koulařská gymnastika, spojení sunu a vrhu (8. a 9. roč.)		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
různé druhy pohybových her		chápe význam pohybových her pro rozvoj své fyzické zdatnosti a obratnosti i pro upevňování mezilidských kontaktů
		snaží se vždy o fair play a má radost ze hry, ne z prohry soupeře
		zvládá základní herní činnosti a uplatňuje je ve hře
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji
chápe význam TV pro zlepšení jeho zdravotního stavu a potíží		cílevědomě a vytrvale posiluje tělo, překonává překážky a zdravotní potíže
speciální vyrovnávací cviky a jejich optimální provedení		stanoví si pohybový režim vzhledem ke svému oslabení
speciální cviky a formy posilování vhodné pro rozvoj pohybových schopností		uvědomuje si své schopnosti a možnosti pohybu vzhledem ke svému zdravotnímu stavu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj morálně volných vlastností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dopomoc a záchrana při cvičení ohleduplnost a spolupráce při sportovních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
fair-play		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
význam tělesné výchovy pro zdraví	- umí si uspořádat svůj pohybový režim - pravidelně se věnuje některé pohybové aktivitě - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
terminologie osvojovaných činností	zná terminologii osvojovaných cviků	
význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu	- žák (žákyně) umí změřit srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže	
zásady bezpečnosti při TV a sportu (i v málo známém prostředí, např. hory, les apod.)	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	
přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele	- zvládá různé sociální role během pohybových činností	
základní údržba hřiště, péče o náradí, náčiní a o vlastní výstroj a výzbroj	zvládne základní úpravu hřiště, doskočiště, vržiště apod.	

Tělesná výchova	9. ročník	
poskytuje první pomoci při úrazech		- zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích úraz, nevhodné klimatické nebo ekologické podmínky
pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší		- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
vystupování v roli rozhodčího, soupeře, zapisovatele, diváka		- zvládá různé sociální role během pohybových činností
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu		zná základní způsoby rozvoje svých pohybových předpokladů a dovede je používat
správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen		zná základní cviky pro různé účely a dovede je využít v denním režimu
význam soustředění při cvičení, prožívání cvičení		umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci
		umí cvičit podle slovních pokynů
		umí z osvojených cviků připravit jednoduché sestavy a zacvičit je
		uvědomuje si své schopnosti a možnosti pohybu vzhledem ke svému zdravotnímu stavu
příprava organismu pro různé pohybové činnosti ( s pomocí učitele i samostatně)		umí se připravit pro různou pohybovou činnost
konkrétní účinky a základní technika jednotlivých cviků		zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích
podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy		zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích
vhodné podmínky pro cvičení		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
		stanoví si pohybový režim vzhledem ke svému oslabení
strečinková cvičení		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
kotouly a jejich modifikace		samostatně nebo s dopomocí předvede osvojené cviky
přemet stranou		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
stoj na rukou a na hlavě		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
roznožka, skrčka přes kozu a bednu		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
odbočka		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
komíhání ve svisu na kruzích		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla



Tělesná výchova	9. ročník	
houpání, seskok u záhupu		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
šplh na laně		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
starší chlapci šplh bez přírazu		umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla
význam úponových sportů pro sebeobranu		uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem
názvy atletických disciplín a náčiní		zvládá základní techniku jednotlivých disciplín
základní pravidla atletických soutěží		zná základní startovní povely
skok daleký		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
skok vysoký		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
vrh koulí D do 3 kg, CH do 5 kg, koulařská gymnastika, spojení sunu a vrhu (8. a 9. roč.)		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
různé druhy pohybových her		chápe význam pohybových her pro rozvoj své fyzické zdatnosti a obratnosti i pro upevňování mezilidských kontaktů snaží se vždy o fair play a má radost ze hry, ne z prohry soupeře
chápe význam TV pro zlepšení jeho zdravotního stavu a potíží		cílevědomě a vytrvale posiluje tělo, překonává překážky a zdravotní potíže
speciální vyrovnávací cviky a jejich optimální provedení		stanoví si pohybový režim vzhledem ke svému oslabení
speciální cviky a formy posilování vhodné pro rozvoj pohybových schopností		uvědomuje si své schopnosti a možnosti pohybu vzhledem ke svému zdravotnímu stavu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj morálně volných vlastností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dopomoc a záchrana při cvičení		
ohleduplnost a spolupráce při sportovních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
fair-play		

## 5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a učí je být za ně zodpovědný.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je realizován v průběhu 2. stupně základního vzdělávání po jedné vyučovací hodině týdně v 6. – 8. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu, pochopit ho jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody, vnímat, co může zdraví prospět, co ho ohrožuje a poškozuje</li> <li>porozumět různým textům, verbálním i neverbálním komunikačním prostředkům, kriticky myslet</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řešit modelové situace týkající se chování a jednání v krizových situacích (šikana, týrání, první pomoc), situace hromadného ohrožení a bezpečného chování v silničním provozu</li> <li>hledat při netradičních úlohách příčiny a různé způsoby řešení problému s využitím vlastního úsudku a získaných zkušeností</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

<p>Název předmětu</p>	<p>Výchova ke zdraví</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účastnit se kooperativního učení, využívat komunikativní dovednosti k vytváření dobrých vztahů ve třídě</li> <li>• sdělovat své myšlenky a názory k danému tématu, obhajovat je, naslouchat druhým lidem a respektovat jejich názor</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat s ostatními spolužáky, dodržovat společně stanovená pravidla, zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky ve škole i mimo školu</li> <li>• uvědomovat si propojení zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>• připravovat se na orientaci ve vážných životních situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně organizovat vlastní práci</li> <li>• osvojit si základní postupy první pomoci</li> </ul>	
<p>Výchova ke zdraví</p>	<p>6. ročník</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	
<p>- VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p>	<p>- žák (žákyně) popíše vztahy ve dvojici /kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství/</p>	
	<p>- vysvětlí vztahy a pravidla soužití v komunitě /rodina, škola, vrstevníci, obec/</p>	
	<p>- objasní formy a modely dřívější a dnešní rodiny</p>	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		- analyzuje problémy současné rodiny
		- řeší příčiny a krize rozpadu rodiny
- ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE		- objasní tělesné, duševní i společenské změny v dětství, pubertě, dospívání
		- vysvětlí pojem sexuální zneužívání
- ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		- zná zásady zdravého stravování, pitný režim
		- sestaví zdravý jídelníček
		- vysvětlí pojmy tělesná a duševní hygiena, denní režim
		- zná zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování
		- posoudí vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
- RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE		- vysvětlí pojem stres a jeho vztah ke zdraví
		- zná kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
		- popíše bezpečné chování a komunikaci s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí
- HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ		- jmenuje složky zdraví a jejich interakce
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		- uvědomuje si vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, chápe význam sebepoznání a sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
první pomoc a požární ochrana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
aktivní a pasivní odpočinek, zvládání trémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
první pomoc a požární ochrana		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
možnosti a způsoby ochrany zdraví		
Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
- VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	- vysvětlí funkce rodiny ve společnosti i pro osobní život - osvojí si správnou komunikaci v rámci rodiny - rozumí právům a povinnostem členů rodiny - chápe význam pocitu bezpečí a klidu domova	
- ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	- popíše problémy mezi děvčaty a chlapci během dospívání - vysvětlí pojem sexuální zneužívání - chápe sexualitu jako součást formování osobnosti	
- ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	- ovládá základy první pomoci - uvědomuje si význam preventivní léčebné péče, preventivní prohlídky - chová se odpovědně v situacích úrazu a život ohrožujících stavů /úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě/ - jmenuje vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví /kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota/	
- RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	- popíše nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, možnosti sebeochrany a vzájemné pomoci v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví /bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě/ - zná rizika silniční a železniční dopravy, popíše vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, ovládá postup v případě dopravní nehody /tísňové volání, zajištění bezpečnosti/	
- HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	- vyjmenuje základní lidské potřeby a upřesní jejich hierarchii - chápe význam pohybu pro zdraví /pohybový režim/ - zná metody ochrany před chronickými chorobami a způsoby prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		- je schopen seberegulace a sebeorganizace činností a chování, cvičí sebereflexi, sebekontrolu a zvládnání problém. situací
		- stanovuje si osobní cíle
		- zaujímá hodnotové postoje a získává rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích
		- posiluje pomáhající a personální chování

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ		- vysvětlí role členů rodiny
		- objasní pojem stabilita rodiny
		- popíše, jak si zodpovědně hledat budoucího partnera
- ZMĚNY V ŽIVOTĚ A JEJICH REFLEXE		- chápe význam péče o zdraví reprodukční soustavy
		- objasní pojmy sexuální zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita
		- popíše problémy těhotenství a rodičovství mladistvých
		- vyjmenuje poruchy pohlavní identity
		- vysvětlí princip plánovaného rodičovství
- ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		- objasní pojem konzumní sex /kuplířství, pornografie, prostituce/
		- jmenuje způsoby ochrany před přenosnými a chronickými chorobami
		- popíše základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence
- RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE		- vysvětlí poruchy příjmu potravy
		- popíše projevy psychických onemocnění, násilí mířeného proti sobě samému

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		- zná postupy ochrany člověka za mimořádných událostí a metody prevence vzniku takových událostí
- HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ		- uvědomuje si odpovědnost za své zdraví - zná způsoby podpory zdraví, formy prevence
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		- vysvětlí význam psychohygieny pro předcházení a zvládnání stresu - dokáže vyhledat pomoc při problémech - posiluje dobré mezilidské vztahy, komunikaci a kooperaci, respekt k sobě sama i druhým - umí přijmout názor druhého, je empatický - zná možnosti efektivní a asertivní komunikace a kooperace - uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
první pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
první pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zdravý životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
reklama		

## 5.17 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Ve všech tematických okruzích jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmět Praktické činnosti je realizován ve čtyřech tematických okruzích: - práce s drobným materiálem - konstrukční činnosti - pěstitelské práce - příprava pokrmů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Praktické činnosti má časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku I. stupně. Podle možností probíhá v organizovaných jednotkách nebo v blocích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky praktickému osvojování práce podle návodu</li> <li>• žák se učí plánovat činnost při práci s různými materiály</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problému</li> <li>• žák si ověřuje správnost svého řešení na modelových situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel předkládá žákům dostatek podmětů a příležitostí pro jejich prezentaci</li> </ul>



Název předmětu	Praktické činnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák je veden k dostatečné komunikaci při práci s různými materiály a při popisu různých materiálů</li> </ul>	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel vede žáky ke spolupráci ve dvojicích a skupinách</li> <li>žák se učí uvědomování si potřeby ohleduplnosti při práci</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel umožňuje žákům tvořiví přístup k plnění zadaných témat</li> <li>žák se učí pochopit různé činnosti člověka a jeho vliv na životní prostředí</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel vede žáky k uvědomělému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů</li> <li>žák je veden ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikací. Hodnotíme aktivní zapojení do výuky a individuální schopnosti každého žáka.	
Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s různými materiály	žák (žákyně): vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
vlastnosti materiálů	žák (žákyně): vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
využití v praxi	žák (žákyně): vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
organizace práce	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
pracovní postupy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	

Praktické činnosti	1. ročník	
práce se stavebnicí		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce montážní a demontážní		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
jednoduché pokusy		provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
práce s tabulkami		provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
péče o pokojové rostliny		pečuje o nenáročné rostliny
příprava jednoduché tabule		připraví tabuli pro jednoduché stolování
pravidla stolování		chová se vhodně při stolování

Praktické činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
práce s různými materiály		žák (žákyně): vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
vlastnosti materiálů		žák (žákyně): vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
využití v praxi		žák (žákyně): vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
pracovní postupy		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce se stavebnicí		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce montážní a demontážní		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
jednoduché pokusy		provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
práce s tabulkami		provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
péče o pokojové rostliny		pečuje o nenáročné rostliny

Praktické činnosti	2. ročník	
příprava jednoduché tabule		připraví tabuli pro jednoduché stolování
pravidla stolování		chová se vhodně při stolování

Praktické činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
práce s různými materiály		žák (žákyně): vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
vlastnosti materiálů		žák (žákyně): vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
využití v praxi		žák (žákyně): vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
pracovní postupy		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce se stavebnicí		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce montážní a demontážní		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
jednoduché pokusy		provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
práce s tabulkami		provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
péče o pokojové rostliny		pečuje o nenáročné rostliny
příprava jednoduché tabule		připraví tabuli pro jednoduché stolování
pravidla stolování		chová se vhodně při stolování

Praktické činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
lidové tradice	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	
použití různých pomůcek, nástrojů a náčiní	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
bezpečnost při práci	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	
udržování pořádku	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	
práce se stavebnicí	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
využití návodu při postupech práce	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
pracovní hygiena	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
první pomoc při zranění	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
množení rostlin	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	
pokusy	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	
záznamy pokusů	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	
péče o rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
využití nářadí při práci s rostlinami	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	
dle možností – příprava pokrmů	připraví samostatně jednoduchý pokrm	
pravidla stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
základy společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	

Praktické činnosti	4. ročník	
dodržování pořádku na pracovní ploše		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc i při úrazu v kuchyni
základy hygieny a bezpečnosti práce		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc i při úrazu v kuchyni
práce s různými materiály		žák (žákyně): vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
uplatnění fantazie při zhotovování různých výrobků		žák (žákyně): vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

Praktické činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
práce s různými materiály		žák (žákyně): vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
uplatnění fantazie při zhotovování různých výrobků		žák (žákyně): vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
lidové tradice		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
použití různých pomůcek, nástrojů a náčiní		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
bezpečnost při práci		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
udržování pořádku		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
práce se stavebnicí		provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž
využití návodu při postupech práce		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
pracovní hygiena		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Praktické činnosti	5. ročník	
první pomoc při zranění		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
množení rostlin		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
pokusy		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
záznamy pokusů		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
péče o rostliny		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
využití nářadí při práci s rostlinami		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
dle možností – příprava pokrmů		připraví samostatně jednoduchý pokrm
pravidla stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
základy společenského chování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
dodržování pořádku na pracovní ploše		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc i při úrazu v kuchyni
základy hygieny a bezpečnosti práce		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc i při úrazu v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

## 5.18 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na teoretické a praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání na druhém stupni s dotací jedné vyučovací hodiny týdně a je určen všem žákům. Tematický okruh Práce s technickými materiály bude vyučován v 6. ročníku. Tematický okruh Provoz a údržba domácnosti bude vyučován v 7. ročníku. Tematický okruh Svět práce bude vyučován v 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávat a třídit informace, efektivně je využívat v tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• seznámit se s dostatkem spolehlivých informačních zdrojů s tematikou volby povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problémy</li> <li>• objevovat různé varianty řešení problému a prakticky ověřit správnost řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, využít informace ke svému rozvoji</li> <li>• zapojit se aktivně do společenského dění, vytvářet vztahy potřebné k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporovat sebedůvěru, ovládat a řídit své jednání a chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, pochopit základní principy zákonů a společenských norem</li> <li>• respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, upevňovat pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky</li> <li>• využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>

Člověk a svět práce	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vlastnosti materiálů, užití v praxi		provádí jednoduché práce s technickými materiály
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		zná pracovní nástroje a nářadí a ví, k čemu slouží
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
technické náčrty, technické informace, návody		připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
první pomoc při úrazu		poskytne první pomoc při úrazu
analýza témat souvisejících s prací v běžném životě žáka		diskutuje na dané téma, např. spolupráce při práci, práce dle věku a pohlaví, manuální versus intelektuální práce...
rozvoj manuálních a tvůrčích dovedností žáků (výrobky z různých materiálů)		ovládá práci s různými materiály (látka, dřevo, papír...)
recyklace materiálů		dokáže prakticky využít recyklovatelný materiál
práce na zkrášlení prostředí, kde se učíme		žáci upravují prostředí školy

Člověk a svět práce	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, ekonomika domácnosti		rozumí zdravé ekonomice domácnosti
údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
spotřebiče v domácnosti		orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy
první pomoc při úrazu		poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem



Člověk a svět práce	7. ročník	
analýza témat souvisejících s prací v běžném životě žáka		diskutuje na dané téma, např. spolupráce při práci, práce dle věku a pohlaví, manuální versus intelektuální práce...
rozvoj manuálních a tvůrčích dovedností žáků (výrobky z různých materiálů)		ovládá práci s různými materiály (látka, dřevo, papír...)
recyklace materiálů		dokáže prakticky využít recyklovatelný materiál
práce na zkrášlení prostředí, kde se učíme		žáci upravují prostředí školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
denní režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznám své vlastnosti, schopnosti, znám sám sebe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
aktivní a pasivní odpočinek, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
umím se přizpůsobit, chovám se asertivně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální komunikace, kamarádství a přátelství		

Člověk a svět práce	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání		umí na internetu najít různé pracovní příležitosti (např. v regionu)
psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, konkurz		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
práce s atlasem školství		orientuje se ve vzdělávacím systému ČR
analýza témat souvisejících s výkonem povolání		diskutuje na dané téma, např. peníze, strach ze ztráty zaměstnání, motivace k dobrému výkonu, dobré vztahy na pracovišti...

Člověk a svět práce	8. ročník	
rozvoj manuálních a tvůrčích dovedností žáků (výrobky z různých materiálů)		ovládá práci s různými materiály (látka, dřevo, papír...)
recyklace materiálů		dokáže prakticky využít recyklovatelný materiál
práce na zkrášlení prostředí, kde se učíme		žáci upravují prostředí školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznám své vlastnosti, schopnosti, znám sám sebe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
denní režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kurz první pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
umím se přizpůsobit, chovám se asertivně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
aktivní a pasivní odpočinek, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální komunikace, kamarádství a přátelství		

Člověk a svět práce	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání		umí na internetu najít různé pracovní příležitosti (např. v regionu)
psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, konkurz		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
práce s atlasem školství		orientuje se ve vzdělávacím systému ČR

Člověk a svět práce	9. ročník	
analýza témat souvisejících s výkonem povolání		diskutuje na dané téma, např. peníze, strach ze ztráty zaměstnání, motivace k dobrému výkonu, dobré vztahy na pracovišti...
rozvoj manuálních a tvůrčích dovedností žáků (výrobky z různých materiálů)		ovládá práci s různými materiály (látka, dřevo, papír...)
recyklace materiálů		dokáže prakticky využít recyklovatelný materiál
práce na zkrášlení prostředí, kde se učíme		žáci upravují prostředí školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální komunikace, kamarádství a přátelství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
denní režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznám své vlastnosti, schopnosti, znám sám sebe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
umím se přizpůsobit, chovám se asertivně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
aktivní a pasivní odpočinek, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
požární ochrana, člověk za mimořádných situacích,		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků

- zpětná vazba, vhodná formulace vyjadřování (zaměření na problém, správnost postupu, průběhu či výsledku)
- na I. stupni: kombinace slovního hodnocení (povzbuzování, motivace, ocenění pochvala) a známek
- na II. stupni: známky, sebehodnocení, hodnocení
- hlavní zásady: otevřenost a jasná kritéria pro žáky a rodiče, individuální hodnocení

#### Základní pravidla pro použití klasifikace

- známka z vyučovacího předmětu zahrnuje dosažení klíčových kompetencí
- klasifikuje se probrané a procvičené učivo
- vyváženě se hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů
- písemné práce jsou čtvrtletní a jsou včas oznamovány
- žáci mají právo pracovat s chybami a uvědomovat si je
- na základě doporučené zprávy z PPP probíhá klasifikace žáků integrovaných

#### Základní pravidla pro použití hodnocení

- hodnocení slouží jako zpětná vazba mezi učitelem a žákem
- učitel hodnotí osobní pokrok žáka a porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce

- hodnocení je adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi
- s výsledky hodnocení jsou rodiče pravidelně seznamováni prostřednictvím žákovských knížek
- dodržujeme pravidelné čtvrtletní hodnocení