



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-93/24-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-14/24-J

Název	Základní škola a Mateřská škola při zdravotnických zařízeních Kraje Vysočina
Sídlo	Purkyňovo náměstí 2, 674 01 Třebíč
E-mail	sedlakova.j@skolyzz.cz
IČO	70 837 228
Identifikátor	600 023 893
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Sedláková
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Husova 2120, Havlíčkův Brod Purkyňovo nám. 133, Třebíč Rozkošská 2332, Havlíčkův Brod Slovanského bratrství 710, Pelhřimov Vrchlického 4630, Jihlava Žďárská 603, Nové Město na Moravě
Inspekční činnost na místě	24.–26. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení informací o vzdělávání a činnosti školy, podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola při zdravotnických zařízeních Kraje Vysočina (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ) a školního klubu (dále ŠK) v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Činnost školy probíhá ve zdravotnických zařízeních v Třebíči (ředitelství a ŠK), Havlíčkově Brodě (ZŠ a ŠK), Novém Městě na Moravě (ŠK), Jihlavě (MŠ a ŠK) a Pelhřimově (MŠ a ŠK).

Počty dětí a žáků se během roku mění v souvislosti s jejich přijetím k hospitalizaci a propouštěním. Průměrná délka léčebného pobytu ve zdravotnických zařízeních jsou dva až tři dny, v psychiatrické nemocnici tři až šest měsíců.

V době inspekční činnosti v ZŠ Havlíčkově Brodě bylo 22 žáků rozděleno do čtyř tříd. V jednotlivých třídách probíhá souběžně výuka více ročníků. Během roku se mění složení tříd, oddělení i rozvrhy hodin podle počtu žáků jednotlivých ročníků. V MŠ a ŠK jsou počty dětí a účastníků (krátkodobé umístění) velmi proměnlivé na základě vždy aktuálního počtu dětských pacientů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepci rozvoje má škola nastavenou na základě analýzy situace v zařízeních, která je specifická. Zaměřuje se především na úspěšný rozvoj spolupráce se zdravotníky, empatické prostředí pro děti, žáky a pedagogické pracovníky. Vytyčené cíle v koncepci se daří úspěšně průběžně naplňovat.

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný, při jeho řízení nezůstávají vedoucí pracovníci školy pouze u neformálních setkávání. Část kompetencí delegovala ředitelka na své zástupce na jednotlivých odloučených pracovištích. Vnitřní i vnější informační a kontrolní systém je funkční. Vzhledem ke specifickým podmínkám a potřebě úzké koordinace se zdravotníky jsou pravidelně organizovány porady zaměřené na aktuální stav každého jedince s konkrétními výstupy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu s aktuálními potřebami školy a s nastavenou koncepcí.

Předškolní vzdělávání probíhá na pracovištích v různých prostorách a s různým vybavením. Obě herny v Pelhřimově jsou celkově velmi dobře vybavené, na pracovišti v Jihlavě chybí prostorové a materiální podmínky, které by umožňovaly v plné míře realizovat vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro mateřskou školu.

Vzdělávání probíhá na jednotlivých pokojích dětí. Chybí zde inovace. Celkové vybavení učebními pomůckami je dobré, ale interaktivní technika je nedostatečná. Jediný kvalitní přístroj se půjčuje mezi jednotlivými pracovišti jak v mateřských školách, tak i ve školních klubech. Výborná je spolupráce s rodiči, kteří většinou doprovází děti při pobytu ve škole.

Od minulé inspekční činnosti byly vyřešeny formální nedostatky spojené s umístěním základní školy při psychiatrické nemocnici. Prostorové podmínky pro výuku však stále nejsou optimální a v době inspekční činnosti se vyučujícím nevýhody spojené s komplikovaným zařazováním relaxace a změnami aktivit žáků dařilo eliminovat jen částečně. Zkvalitnilo se vybavení pomůckami pro výuku a prostředky informačních a komunikačních technologií určených pro podporu rozvoje digitálních kompetencí. Vzájemná spolupráce všech pedagogů je zaměřena na přípravu výuky a vzdělávání, průběh i vyhodnocování výsledků a je vedena různými formami včetně tandemové výuky.

Přestože v době inspekční činnosti výrazně převažovali žáci druhého stupně, škola pro vedení údajů o průběhu poskytovaného vzdělání využívá výhradně tiskopisy třídní knihy prvního stupně, což komplikuje detailní evidenci zařazovaného obsahu výuky.

Školní kluby zdařile pracují samostatně při zdravotnických zařízeních (Jihlava, Třebíč, Havlíčkův Brod, Nové Město na Moravě, Pelhřimov), které řídí, kontroluje a provádí zde hospitační činnost ředitelka školy. Následné poznatky a výstupy jsou poté implementovány v další činnosti školních klubů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Veškeré aktivity v MŠ probíhaly v klidné a příjemné atmosféře. Přístup pedagogů byl empatický, vstřícný. V denním programu byly zakotveny prosociální aktivity (komunitní kruh, pravidla vzájemného soužití a tolerance). Plánování pedagogické práce vycházelo z podmínek malého počtu dětí a bylo přizpůsobeno organizaci operací nebo vyšetření dětí. Cíle vzdělávacích činností vykazovaly dostatečnou diferenciaci a individualizaci vzhledem k věkovým odlišnostem dětí. Vzdělávání bylo pestré, spontánní a řízené činnosti byly velmi dobře vyvážené. V oblasti komunikativních dovedností byl dětem poskytován dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu. Během celého dne byla vhodně využívána říkadla, básničky a zpěv písní, které děti spontánně a s chutí reprodukovaly.

Hospitované hodiny v ZŠ probíhaly v příznivé pracovní atmosféře. Často bylo nutné dělat změny i během vyučovací hodiny s ohledem na zdravotní stav a momentální rozpoložení žáků. Vyučující v tomto ohledu postupovali velice pozorně a individuálně řešili každou situaci. S využitím řady připravených pracovních listů často žákům ukládali úkoly každému zvlášť. Přestože vzhledem k počtu žáků neměli problém s kontrolou jejich práce, vedli je i k důležité dovednosti samostatně si kontrolovat vlastní výsledky. V hodinách byla zaznamenána práce ve dvojicích i ve skupině. Výjimečně při vedení výuky ve skupině žáků stejného ročníku se vyučující omezili pouze na formu řízeného rozhovoru, což postupně snížilo efektivitu výuky. V dalších hodinách již byla prováděna diferenciací výuky podle schopností a vědomostí každého žáka přesto, že byli stejného věku a ročníku. Hodnocení práce žáků bylo prováděno komplexně a bylo spojeno s denním hodnocením každého z nich. Všichni žáci bez problémů přijímali stanovaná pravidla vzájemných vztahů s dospělými i mezi sebou. Pedagožky byly důsledné při vyžadování plnění povinností a současně projevovaly vysokou míru empatie.

Pedagogické pracovnice v ŠK realizují pracovní činnosti a aktivity především v souladu s potřebami účastníků v těchto zařízeních. I přes kratší pobyt účastníků se vychovatelky zaměřují na udržení a rozvoj vědomostí a poznatků žáků v souladu s okruhy učiva, které mají k dispozici od kmenových škol těchto účastníků vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti při vzdělávání prokazovaly potřebnou samostatnost. Bez problémů se zapojovaly do společných aktivit, dokázaly provázat jednotlivé poznatky s reálným životem, vyvinout úsilí či soustředit se na danou práci nebo aktivitu. Adekvátně ke svému věku a individuálním možnostem úspěšně zvládaly pracovní a hygienické návyky. Přirozeně spolu komunikovaly, uměly požádat o pomoc, vyprávět, zapojit se do pohybových aktivit. Dokázaly po sobě uklidit pracovní prostor, uklízet pomůcky, hračky a pracovat podle zadání.

S učitelkami v základní škole úzce a zdařile spolupracuje i vychovatelka tamního školního klubu. Všechny vyučující jsou zapojeny do činností primární prevence a v případě potřeby se úspěšně zapojují do aktivit v oblasti sekundární a terciární prevence za úzké spolupráce zdravotníků.

Specifickým podmínkám odpovídá i práce s výsledky žáků. Škola důsledně oslovuje kmenové školy, získává konkrétní informace o návaznosti výuky v jednotlivých předmětech i o kompetencích žáků obecně a těmto podkladům přizpůsobuje další práci. Mimo jiné oslovuje odcházející žáky s žádostí o písemné vyjádření při jejich odchodu. Mnozí upřímně oceňují práci svých vyučujících, formy jejich práce, které přinesly výrazné pokroky, a jejich laskavý přístup.

Škola usiluje o spolupráci s dalšími organizacemi (Městská policie, sdružení Kamarád a další). Vedle úzké spolupráce se zdravotníky a kmenovými školami například organizuje výstavy prací dětí a žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Podařilo se zajistit plnou kvalifikovanost pedagogických pracovníků
- V materiálních a prostorových podmínkách došlo pouze k dílčímu zlepšení, přetrvává nedostatek v prostorových podmínkách

Silné stránky

- Empatický a vstřícný přístup k dětem se projevoval po celou dobu vzdělávání dětí (3.1)
- Výborná spolupráce pedagogů se významně pozitivně projevovala ve vzdělávání dětí (3.2)
- Účelné zjišťování zpětné vazby směrem k žákům v ZŠ (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Prostorové a materiální podmínky v MŠ umožňují spontánní i relaxační činnosti jen ve velmi omezené míře (2.4)
- Místnosti tříd ZŠ umožňují relaxační činnosti jen ve velmi omezené míře (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zabezpečit ve spolupráci se zřizovatelem zlepšení prostorových a materiálních podmínek v MŠ i ZŠ

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program Základní škola a mateřská škola pro základní vzdělávání při zdravotnických zařízeních Kraje Vysočina Škola pro všechny, včetně dodatků, platný od 1. 9. 2016
2. Školní vzdělávací program Základní škola a mateřská škola pro předškolní vzdělávání při zdravotnických zařízeních Kraje Vysočina, včetně dodatků, platný od 1. 9. 2016
3. Školní vzdělávací program pro školní klub, včetně dodatků, platný od 1. 9. 2016
4. Minimální preventivní program, včetně vyhodnocení, školní rok 2022/2023
5. Výroční zpráva školy za školní rok 2022/2023
6. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2023/2024
7. Třídní knihy mateřské školy, školní rok 2023/2024
8. Třídní kniha základní školy, školní rok 2023/2024
9. Přehledy výchovně vzdělávací práce školních klubů, školní rok 2023/2024
10. Plán DVPP 2023/2024
11. Rozvrh hodin základní školy, školní rok 2023/2024
12. Informovaný souhlas se zařazením žáka do školy při zdravotnickém zařízení, školní rok 2023/2024
13. Zprávy kmenových škol z léčebné propustky dětského oddělení PN Havlíčkův Brod, školní rok 2023/2024
14. Osobní záznamy žáků, školní rok 2023/2024
15. Hodnocení žáky za dobu pobytu, školní rok 2023/2024
16. Hodnocení školy žáků, školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Mgr. Marie Jadrná, školní inspektorka

Ing. Václav Čech, školní inspektor

24. 2. 2024