



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-662/22-M

Název	<b>Lesní mateřská škola a základní škola Sofisa</b>
Sídlo	<b>Černovír č. ev. 51, 779 00 Olomouc</b>
E-mail	<b>sofisa@sofisa.cz</b>
IČ	<b>07 133 871</b>
Identifikátor	<b>691 012 377</b>
Právní forma	<b>Školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lucie Krejčíková, B.A.</b>
Zřizovatel	<b>Sofisa z.s.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>parcelní číslo 205, 779 99 obec Olomouc (k. ú. Řepčín) Příkazy č. p. 22, 783 33 Příkazy</b>
Termín inspekční činnosti	<b>8., 9. a 13. 6. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, pro účely přiznání dotací podle zvláštního právního předpisu, a to na žádost právnické osoby vykonávající činnost školy a realizovaná v rozsahu inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a d) školského zákona.

## Charakteristika

Školská právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost lesní mateřské školy (dále „LMŠ“) od 1. září 2018 a základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny od 1. září 2021. Mateřská škola zajišťuje předškolní vzdělávání dětem ve věku od tří do sedmi let. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 28 dětí, z nich 18 plnilo povinné předškolní vzdělávání a čtyři děti měly povolen odklad povinné školní docházky. V základní škole se v jedné třídě vzdělávalo společně devět žáků prvního a druhého ročníku. V současnosti je škola zapojena do projektu pokusného ověřování kombinovaného vzdělávání v základní škole. Zájmové vzdělávání je zajištěno kvalifikovanou vychovatelkou, školní družinu navštěvují všichni žáci základní školy.

Škola se profiluje jako škola otevřená (komunitní), rodinného typu, teoreticky i prakticky aplikuje postupy zážitkové, intuitivní a Montessori pedagogiky. Zázemí pro lesní MŠ a ZŠ je tvořeno maringotkou a jurtou v přírodním prostředí za městem. Informace o škole jsou publikovány prostřednictvím výročních zpráv a na webových stránkách ([www.sofisa.cz](http://www.sofisa.cz)).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

K řízení školy efektivně využívá ředitelka své zkušenosti z předchozího profesního působení v oblasti mentoringu a osobnostního rozvoje. Postupně realizuje stanovené koncepční záměry, prosazuje prostředí vzájemného respektu pro děti, žáky i pedagogy v příznivém školním klimatu a souznění s přírodou. Vhodně zajištěné personální i materiální podmínky jsou v souladu se zaměřením lesních škol a umožňují realizaci vzdělávacích záměrů a cílů uvedených ve školních vzdělávacích programech.

Všechny kompetence týkající se organizace i zjišťování poskytované úrovně předškolního i základního vzdělávání si ponechala ředitelka školy. Na základě propracovaného hodnotícího systému se jí daří postupně zkvalitňovat podmínky vzdělávání, které mají příznivý vliv na průběh a výsledky vzdělávání. Kontrolní systém je nastaven efektivně, probíhá systematicky a důsledně. Hospitační činnost provádí ředitelka školy plánovanými hospitacemi u pedagogů i průběžnými režimovými vstupy, vždy s jasným cílem podle stanovených kritérií. Všem pedagogům poskytuje kvalitní zpětnou vazbu formou pohospitačního rozhovoru se zaměřením na uplatňované pedagogické přístupy. Ke komplexnímu hodnocení kvality pedagogické činnosti se váže plán osobnostního rozvoje pedagoga a autoevaluační dotazník, na jehož podkladě probíhá vzájemné společné hodnocení pedagogů. Ředitelka školy metodicky vede všechny pedagogické pracovníky, cíleně pečuje o jejich osobnostní rozvoj a značný význam přikládá sebevzdělávání. Souběžné působení pedagogů a jejich pravidelné střídání při činnostech zajišťuje rovněž mentoringem pro začínající učitele. Stěžejní význam přikládá ředitelka absolutoriu čtyř vzdělávacích kurzů z oblasti respektující komunikace, výchovy ke ctnostem, Montessori pedagogiky a první pomoci. Pedagogická rada formou týmových setkání pravidelně projednává záležitosti týkající se vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí, školní úspěšnosti žáků a kvality pedagogického procesu. Všichni pedagogičtí pracovníci vzájemně sdílí informace a zkušenosti z vyučování, poskytují si reflexi z tandemové výuky, a také nově ze zavedené distanční výuky v ZŠ, která v rámci projektu pokusného ověřování kombinovaného vzdělávání probíhá dvakrát týdně.

Venkovní prostory MŠ a ZŠ umožňují provádění skupinových a individuálních činností, poskytují dětem a žákům velmi dobré podmínky pro zvyšování rozvoje fyzické zdatnosti a pohybových dovedností. Škola cíleně využívá k výuce i předškolním aktivitám přírodní a recyklované materiály s cílem zachování principů udržitelnosti a k ochraně životního

prostředí. Ke hrám, vzdělávání a k získávání nových poznatků slouží předměty, které děti samy nachází v přírodě a pomocí své fantazie je dotváří do konečné podoby. Část pomůcek si pedagogové vyrábějí sami, což svědčí o jejich kreativitě a kladném přístupu ke vzdělávání v přírodním prostředí.

Všichni účastníci vzdělávání mezi sebou navzájem uplatňují vstřícný, respektující přístup. Četné formy spolupráce vedení školy se zákonnými zástupci vytvářejí prostor pro přenos podnětů, umožňují aktivní zapojení zákonných zástupců dětí a žáků do života školy. Rodiče se mohou aktivně podílet na dění ve škole a účastnit se společně nejruznějších programů i vzdělávacích akcí a přednášek.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Škola prioritně klade důraz na rozvoj širokého spektra klíčových kompetencí se zaměřením především na osobnostní rozvoj, vytváření respektu mezi dětmi, žáky a pedagogy (výchova ke ctěnosti), na environmentální výchovu vzdělávání a osvětu. K maximální podpoře přirozeného rozvoje individuality dětí i žáků škola aplikuje smyslové pedagogické přístupy – zážitky, prožitky, projektové a badatelské vyučování.

Předškolní vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu s tematickým názvem „Letokruhy“ a filozofie hlavní myšlenky lesních škol. Tím je vytváření pozitivního vztahu k přírodě prostřednictvím přirozeného poznávání a zážitkové pedagogiky. Prioritou je výrazná snaha podporovat osobnostní rozvoj dětí, jejich zvědavost, seberealizaci a přirozenou touhu poznávat nové. Vzdělávací nabídka byla promyšlená, rozmanitá, pedagogický styl sympatizující, podporující s empatickou a naslouchající komunikací s dětmi. Dopolední aktivity probíhaly přirozeně při ranním scházení na zahradě, pro děti byla připravena pestrá a diferencovaná vzdělávací nabídka činností, která jim přinášela příležitosti samostatně si různé aktivity volit a využívat k učení. Přírodní prostředí zahrady poskytovalo množství podnětů k různorodým vzdělávacím činnostem podporujícím u dětí jejich zvědavost, touhu po poznání, potřebu objevovat a zkoumat. Pod vedením učitelek byl denně zařazován ranní kruh, jehož náplní byla kvalitně vedená logopedická prevence, opakování písní a povídaní k tématu týdne. Další dopolední vzdělávání probíhalo na základě pozorování dění v okolní přírodě, situačního a prožitkového učení i volné hry. Na výpravě lese byly učitelky průvodci a partnery při nabízených činnostech, ve kterých převažovalo poznávání přes prožitek a smyslové vnímání. Každodenní pohyb v přírodě téměř za každého počasí a zdolávání přírodních i klimatických překážek mělo výrazný pozitivní vliv na rozvoj fyzických a volných vlastností dětí. Všechny činnosti probíhaly v klidu a beze spěchu, součástí vzdělávání byly během dne pravidelné rituály, které dětem poskytovaly nejen orientaci v čase, ale také potřebnou jistotu. Učitelky se chovaly přirozeně, trpělivě dětem naslouchaly a reagovaly citlivě na jejich potřeby. Mimořádně účinně podporovaly schopnost rozhodovat se, nést zodpovědnost, dodržovat dohodnutá pravidla společného soužití.

Odpolední klidové činnosti dětí respektovaly individuální potřebu spánku a odpočinku. Výraznou pozornost věnovaly učitelky dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Po krátkém poledním odpočinku měly připraveny cílené činnosti k vytváření základů klíčových kompetencí. Rozvoj osobnosti dětí posilovaly učitelky spíše nepřímým hodnocením k posilování vnitřní motivace s cílem eliminace srovnávání a nezdravé soutěživosti mezi dětmi. Odpolední společná reflexe se zavedenými rituály vedla děti k hodnocení činností a aktivit celého dne a prožití vzájemné sounáležitosti.

Vzdělávání v základní škole probíhalo za každého počasí v přírodním prostředí, které žákům poskytovalo dostatečné množství podnětů ke vzdělávání, relaxačním aktivitám a vytváření pozitivního vztahu k přírodě. Podle cíle vyučovací hodiny a možnosti využití potřebných didaktických pomůcek ke vzdělávání byla občas využita učebna. V hodnocených vyučovacích blocích bylo tandemové vzdělávání metodicky správně vedeno v součinnosti pedagoga (průvodce) s asistentkou pedagoga. Výuka byla důsledně zacílena a diferencována pro každý ročník zvlášť. Prostřednictvím rozmanitých metod a forem diferencované výuky žáci se zájmem opakovali a procvičovali probrané učivo. Na základě prožitkového a situačního učení si osvojovali nové poznatky a upevňovali své vědomosti. Pedagogové vhodně rozvíjeli všechny složky vzdělávacích cílů, účelně aplikovali mezipředmětové vztahy, zařazovali práci s chybou. Výuka byla promyšleně realizována formou individuálních i frontálních aktivit včetně práce ve dvojicích nebo ve skupině. Při vzdělávání byl účelně podporován rozvoj funkčních gramotností (čtenářské, matematické a přírodovědné) i dalších praktických žákovských dovedností. Stanovené cíle a obsah zohledňovaly znalosti a zkušenosti žáků. Činnosti byly voleny tak, aby žáci přijímali zodpovědnost za své vzdělávání, které bylo účelně podpořeno rozmanitými učebními pomůckami a přírodními materiály. Vhodně byla také využívána souvislost obsahu s reálnými situacemi každodenního života. Pedagogové zohledňovali osobní tempo žáků, v průběhu výuky důsledně kontrolovali dosaženou úroveň plnění zadaných úloh a při výukových obtížích jim poskytovali náležitou míru podpory. K žákům pedagogové přistupovali s respektem, přirozeným způsobem podporovali jejich sociální a osobnostní rozvoj.

K podpoře prevence rizikového chování a k utváření základů klíčových kompetencí dětí i žáků škola systematicky uplatňuje výchovně vzdělávací nástroj „Rozvoj ctností“. V tomto souboru 34 karet jsou názorně zobrazeny pozitivně laděné modelové situace zahrnující například zdravý životní styl, zejména z oblasti stravování, pohybových aktivit a sociálních interakcí. Škola vyžaduje dodržování stanovených pravidel chování dětí i žáků, k jejich pozitivnímu osobnostnímu rozvoji uplatňuje metodu „Respektovat a být respektován“. Součástí preventivních aktivit byla vhodně uplatňovaná motivační složka k vytváření příznivé vzájemné atmosféry mezi dětmi, žáky i pedagogy (průvodci). Děti i žáci byli nenásilnou formou, přiměřenou k jejich věku a schopnostem, vedeni k pochopení prevence před sociálně patologickými jevy, se kterými se mohou setkat.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola má vhodně nastaveny nástroje a kritéria k autoevaluaci školy, kterou vykonává ve spolupráci s ostatními pedagogy a zřizovatelem. Z analýzy zjištěných skutečností přijímá ředitelka školy účinná opatření pro další pedagogický i materiálně technický rozvoj. Ředitelka školy pravidelně sleduje a hodnotí výsledky vzdělávání dětí a žáků. Podklady k analýze a vyhodnocování výsledků vzdělávání jednotlivců získává převážně od vyučujících, z přímé pedagogické práce, hospitační činnosti, pololetního i průběžného hodnocení, kontrol písemných prací a portfolií. Stávající postup zjišťování výsledků napomáhá k podpoře kvality vzdělávání.

Výsledky vzdělávání v MŠ byly na velmi dobré úrovni, odpovídaly věku a individuálním odlišnostem jednotlivých dětí. Velmi dobré úrovně dosahovaly zejména v oblasti environmentální, interpersonální a biologické (tělesná zdatnost, pohybové dovednosti, zdravé životní a sociální návyky). Pedagogové kladli důraz na osvojování klíčových kompetencí a získávání předpokladů pro celoživotní vzdělávání. Děti se dokázaly bez problémů pohybovat v přírodním terénu, vhodně využívaly všech přírodních zákoutí

v prostoru MŠ. Jejich pohybové dovednosti vykazovaly vysokou míru koordinace a obratnosti. Děti si dokázaly organizovat a rozvíjet zvolené aktivity, uplatňovaly dříve získané znalosti, přirozeně mezi sebou komunikovaly, spolupracovaly a dokázaly dodržovat dohodnutá pravidla.

Evaluaci předškolního vzdělávání realizuje ředitelka školy čtvrtletně a zaměřuje se především na pedagogické přístupy směřující k dosahování klíčových kompetencí. Tematické celky učitelky hodnotí formou společného rozhovoru se sdílením postřehů a zkušeností, k písemné evaluaci využitých metod, forem a pedagogických přístupů s cílem sebereflexe pedagogů nedochází. Tuto skutečnost částečně kompenzovala téměř každodenní vzájemná součinnost učitelek při práci s dětmi a také velmi dobrá úroveň vzdělávání. Z důvodu efektivní zpětné vazby a vlastní sebereflexe pedagogů je však žádoucí písemná evaluace realizovaných tematických celků i v rámci plánování dalších strategií ve vzdělávacím procesu. Rozvoj jednotlivých dětí učitelky monitorují prostřednictvím zavedeného systému záznamů, doplněném pracovními listy, souvisejícími se sledovanými oblastmi. Diagnostika je o každém dítěti vedena přehledně a z jejího obsahu je zřejmé, že učitelky velmi dobře vnímají jejich individualitu. Získané údaje ale zatím nepřinášejí konkrétní výstupy potřebné k plánování diferencované vzdělávací nabídky a dalších pedagogických postupů zaměřených na individuální vzdělávací potřeby a učební schopnosti jednotlivých dětí včetně následného vyhodnocení úspěšnosti uplatněných pedagogických prostředků.

Žáci v základní škole dosahují při vzdělávání velmi dobrých výsledků, žáci jsou hodnoceni slovně nebo kombinovaně. V prvním pololetí školního roku 2021/2022 většina žáků prospěla s vyznamenáním. Při pravidelném projektovém vyučování mimo zázemí školy žáci prokazovali, dovednosti pracovat v týmu, nakládat s dostupnými informacemi a využívat získané poznatky k plnění úkolů. Hodnocení žáků probíhalo v souladu s nastavenou filozofií školy specificky, v pozitivním duchu, s přiměřenou intenzitou, bez zjevné nápadnosti a rozdílů i nepřiměřené soutěživosti. Spolupráce pedagogů a zákonných zástupců žáků se kladně projevila v nízkém počtu zameškaných hodin, neomluvené hodiny se nevyskytovaly, míra úrazovosti byla nízká. Poradenské služby jsou funkčně zajišťovány školním poradenským pracovištěm, koncepčně jsou zaměřeny na zdravý způsob života, formální i neformální kurikulum. Důležitým prvkem prevence rizikového chování je vhodně nastavená preventivní strategie školy. Obsah primární prevence byl v ZŠ zakomponován do výuky formou průřezových témat a výchovně vzdělávací působení tímto umožňuje včasné zachycení negativních projevů u dětí i žáků. Případné rizikové situace se daří řešit bezodkladně na místě. V rámci zajištění preventivních aktivit škola rozvíjí spolupráci s příslušnými institucemi a ředitelka školy aktivně spolupracuje s řediteli škol podobného typu a zaměření škol.

Výchovně vzdělávací obsah zájmového vzdělávání ve školní družině tematicky navazuje na vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu pro základní školu. Účastníky zájmového vzdělávání vychovatelka průběžně motivačně hodnotí podle kritérií stanovených ve školním vzdělávacím programu pro zájmové vzdělávání. Výsledky odpovídají stanoveným cílům a individuálním možnostem účastníků, především prokazovali dosaženou úroveň osobnostních i sociálních kompetencí, příznivého vztahu k přírodě a zájmu o pohybové aktivity.

Děti a žáci jsou po celý rok a za každého počasí maximálně podporovány ve volném pohybu, v poznávacích a relaxačně herních činnostech v přírodě. Přirozenou formou jsou tak vedeni k rozvoji tělesné zdatnosti, ochraně přírody, ohleduplnosti a respektu k ostatním i k sobě samému. Pro sebereprezentaci dětí i žáků školy na veřejnosti je vytvářen dostatečný prostor

(fotogalerie na webových stránkách školy, prezentace dětských výtvarných a rukodělných prací v areálu školy). Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vhodnými formami projednávány s rodiči.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Součástí hodnoceného subjektu se od 1. 9. 2022 stala základní škola a školní družina. Základní škola je zapojena do projektu MŠMT Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání v základních školách.
- Venkovní i vnitřní zázemí školy se od poslední inspekční činnosti v roce 2019 zkvalitnilo po stránce materiální, technické i hygienické.

### **Silné stránky**

- Promyšlený a účinný systém řízení, kontroly i hodnocení pedagogického procesu podporuje naplňování koncepčních záměrů a pozitivně se odráží v kvalitě poskytovaného vzdělávání vznikající komunitní školy.
- Bezproblémový chod školy je zajištěn jasně nastavenými pravidly jejího fungování, konstruktivní komunikací všech aktérů vzdělávání a jejich schopností vzájemného předávání informací.
- Respektující pedagogický styl, vstřícný, empatický a přátelský přístup všech zúčastněných vytváří přívětivé prostředí pro vzdělávání a podněcuje děti a žáky k dalšímu poznávání a seberozvoji.
- Uplatňované situační a prožitkové učení založené na kontaktu s přírodním prostředím poskytuje dětem i žákům praktické ukázky životních souvislostí, učí je smysluplným dovednostem, vede je k osvojování poznatků a přispívá k rozvoji klíčových kompetencí.
- Souběžné působení dvou pedagogů i asistentů pedagoga v průběhu dne umožňuje individuální přístup k jednotlivým dětem i žákům a významně přispívá k důslednému zajištění jejich bezpečnosti.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Evaluační mechanismy vzdělávacího procesu v lesní mateřské škole se v menší míře zaměřují na sebereflexi učitelek vzhledem k aplikovaným metodám, formám a plánování dalších postupů v pedagogickém procesu.
- Systém vedení primární pedagogické diagnostiky v lesní mateřské škole je prozatím méně efektivní k cílené přípravě konkrétních didaktických postupů a opatření při vzdělávání jednotlivých dětí.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Rozvíjet profesní kompetence vyučujících efektivní evaluací realizovaných tematických celků, aplikovaných vzdělávacích metod a forem směřující k sebereflexi pedagogů.
- Záznamy o výsledcích vzdělávání dětí v lesní mateřské škole nastavit tak, aby přinášely konkrétní informace o vývoji dětí a výstupy cíleně využívat k individualizovanému vzdělávání s diferencovanou vzdělávací nabídkou.
- Pokračovat v nastaveném systému hodnocení a reflexe, promýšlet další možnosti jeho realizace a naplňování v souladu s osobnostním rozvojem a autonomií každého dítěte.

- Ze strany vedení školy nadále rozvíjet odborné pedagogické dovednosti pedagogického sboru.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dní jaká byla přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Lesní mateřské škole a základní škole Sofisa, ze dne 26. 5. 2022
2. Zřizovací listina-Spolek Sofisa zřizuje školskou právnickou osobu Lesní mateřská škola Sofisa, ze dne 24. 8. 2017
3. Dodatek Zřizovací listiny školské právnické osoby č. 1, ze dne 16. 2. 2021
4. Školní řád lesní mateřské školy, čj. mš 2021ŠŘ/1, s platností od 1. 9. 2021
5. Školní řád základní školy, čj. zš2021ŠŘ, s platností od 1. 9. 2021
6. Vnitřní řád školní družiny, s platností od 1. 9. 2021
7. Třídní knihy lesní mateřské školy a základní školy (elektronicky), školní rok 2021/2022
8. Přehled výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině, školní rok 2021/2022
9. Přihláška a zápisní lístek do školní družiny, školní rok 2021/2022
10. Žákovské knížky, školní rok 2021/2022
11. Školní vzdělávací program lesní mateřské školy „Letokruhy“, ze dne 24.8.2021
12. Školní vzdělávací program pokusného ověřování kombinovaného vzdělávání „Učíme se venku“, s účinností od 1. 9. 2021
13. Školní vzdělávací program školní družiny, účinnost od 1. 9. 2021
14. Školní matrika lesní mateřské školy a základní školy, školní rok 2021/2022
15. Složka: Pedagogická diagnostika dětí, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
16. Zápisy z pedagogické rady, září 2021/2022 včetně seznámení zaměstnanců s dokumenty školy (prezenční listina)
17. Autoevaluační dotazník, plán seberozvoje pedagogů, školní rok 2021/2022
18. Plán práce výchovného poradce a školního metodika prevence, ze dne 31. 8. 2021
19. Plán dalšího vzdělávání průvodců pro školní rok 2021/2022, ze dne 31. 8. 2021
20. Provozní řád lesní mateřské školy, čj. 2021/PŘ/, účinnost od 1 9. 2021

21. Zápis ze schůze školské rady, ze dne 30. 9. 2021
22. Souhlas s udělením výjimky z nejvyššího počtu dětí lesní mateřské školy a nejnižšího počtu žáků základní školy, ze dne 1. 9. 2021
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání, osvědčení ze vzdělávacích akcí)
24. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, vedená k termínu inspekční činnosti
25. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2021

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Jitka Zavadilová v. r.

Ing. Bc. Milan Vlach, školní inspektor

Milan Vlach v. r.

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka

Petra Opletalová v. r.

Bc. Zdeňka Krčková, kontrolní pracovnice

Zdeňka Krčková v. r.

V Olomouci 29. 6. 2021

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Lucie Krejčíková, B.A.,  
ředitel školy

Lucie Krejčíková v. r.

V Olomouci 1. 7. 2022