



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-760/23-U

Název	Střední odborná škola, Litvínov-Hamr, příspěvková organizace
Sídlo	Mládežnická 236, Hamr, 435 42 Litvínov
E-mail	soshamr@skolahamr.cz
IČO	00555584
Identifikátor	600170667
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jitka Francírková
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Mládežnická 236, Hamr, Litvínov
Inspekční činnost na místě	29. 5. 2023 – 2. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Střední odborná škola, Litvínov-Hamr, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. V denní formě vzdělává žáky v oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“): 82-41-M/05 Grafický design, 64-41-L/51 Podnikání a v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem (dále „učební obory“): 31-58-H/01 Krejčí, 33-56-H/01 Truhlář, 33-59-H/01 Čalouník, 36-64-H/01 Tesař, 66-51-H/01 Prodavač, 66-52-H/01 Aranžér, 69-51-H/01 Kadeřník, 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář.

K 31. 3. 2023 se ve škole vzdělávalo 477 žáků, z toho 154 žáků v 6 třídách maturitních oborů a 323 žáků v 18 třídách učebních oborů. Od poslední inspekční činnosti významně stoupl počet žáků v oboru Grafický design (cca o 34 %). Velký zájem projevují uchazeči o obor Kadeřník, v němž se ve škole vzdělává více než pětina žáků.

Škola eviduje 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávají dva žáci.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Funkční systém řízení vychází z reálně koncipovaného školního akčního plánu, který ředitelka školy vypracovala na základě důkladné SWOT analýzy a který rozpracovává do ročních plánů, jež na základě interní evaluace konkretizují cíle a kroky k jejich dosažení. Mezi stanovené priority, které se daří naplňovat, patří podpora odborného a polytechnického vzdělávání. V rámci projektové činnosti jsou do výuky zapojováni odborníci z praxe, kteří účinně podporují rozvoj odborných kompetencí žáků a profesní růst pedagogů. Trvalý zájem veřejnosti zejména o čalounické, truhlářské a krejčovské kurzy podporuje naplňování další priority, kterou je rozvoj školy jako centra celoživotního vzdělávání. Důležitou koncepční oblastí je podpora inkluze, k jejíž úspěšné realizaci přispívá efektivní činnost školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně, metodická prevence) posíleného o dlouhodobě účinnou spolupráci s externí psychologkou a metodickou prevencí Městské policie v Litvínově.

Významným nástrojem systému řízení je otevřená komunikace ředitelky školy se všemi účastníky pedagogického procesu. Organizační, řídicí a kontrolní kompetence jsou účelně rozděleny mezi členy širšího vedení školy. Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení v účinnosti kontrolních mechanismů, které umožňují průběžný monitoring všech důležitých oblastí činnosti školy. Přesto Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) zjistila nedostatek v obsahu školního vzdělávacího programu pro obor Grafický design. Hospitační činnost je systematicky uskutečňována na více úrovních vedení školy. Pravidelně hospitují členové širšího vedení školy, kteří se zároveň také podílejí na pravidelném hodnocení pedagogů, jež vhodně vychází z jejich sebehodnocení dle stanovených kritérií. Příležitostí pro zkvalitnění výuky v teoretických předmětech je větší metodická podpora pedagogů v oblasti využívání diferenciací a individualizace výuky, efektivních výukových metod a podpory žáků v hodnoticích dovednostech.

Naplňování koncepčních záměrů se pozitivně promítá také do personální oblasti. Další vzdělávání pedagogů je vedením školy aktivně podporováno a vychází zejména z jejich profesních zájmů. Osvědčenou formou jsou vzdělávací akce pro celý pedagogický sbor (např. práce s třídním kolektivem s prvky prevence rizikového chování, efektivní komunikace). Do kvality odborného vzdělávání se promítá příležitost pedagogů absolvovat stáže u zaměstnavatelů a spolupracovat s odborníky z praxe. Začínajícím pedagogům

a pedagogům, kteří si doplňují potřebné kvalifikační předpoklady studiem, je poskytována potřebná podpora prostřednictvím adaptačního plánu a uvádějícího učitele, přesto se u některých z nich nedostatek zkušeností a chybějící odborná kvalifikace negativně projevily v hospitované výuce. Příležitostí pro další období je využití vzájemných hospitací pro sdílení pedagogických zkušeností a profesní rozvoj.

Pro realizaci školních vzdělávacích programů má škola vhodné prostorové i materiální podmínky. Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálně technického vybavení pro jednotlivé obory a efektivně zajišťuje finanční zdroje pro jeho obnovu a modernizaci. Od poslední inspekční činnosti došlo např. k rekonstrukci prostor pro odborný výcvik oboru Kadeřník, rozsáhlým investicím do strojního vybavení pro výuku oboru Truhlář či nákupu digitálních technologií, které jsou ve výuce efektivně využívány. Pro výuku odborných předmětů oboru Grafický design je škola vybavena moderními technologiemi, softwarovým vybavením, stroji a zařízeními, které odpovídají současným trendům v tomto odvětví a umožňují realizovat výuku, která zrcadlí reálný stav využití grafického designu v kreativním průmyslu.

K naplňování koncepčních záměrů a úspěšné realizaci školních vzdělávacích programů přispívají dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Přínosná je spolupráce se zaměstnavateli, na jejichž pracovištích se uskutečňuje praktické vyučování, a zahraničními školami, u nichž škola realizuje odborné stáže žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Koncepčně pojatý odborný výcvik realizovaný jak ve školních dílnách a vlastních provozovnách, tak u smluvních partnerů, umožňuje žákům získávat požadované odborné kompetence a přispívá ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa, čímž vytváří vhodné předpoklady pro jejich budoucí uplatnění na trhu práce. V pozitivní atmosféře praktického vyučování se odrážel vstřícný přístup pedagogů, kteří v potřebné míře uplatňovali individuální přístup a poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení. Na základě získaných teoretických poznatků byly účelně rozvíjeny praktické dovednosti jednotlivců. Žáci byli vedeni k samostatnosti, aktivně se do výuky zapojovali, osvojovali si správné technologické postupy.

Kvalitu výuky odborných předmětů oboru Grafický design pozitivně ovlivňuje odborná erudice jednotlivých učitelů a jejich zaujetí pro vyučovací předmět. Ve sledované výuce se odrážela progresivní koncepce výuky založená na aktualizovaném školním vzdělávacím programu vycházejícím z modulového principu. Zvolené vzdělávací strategie a postupy odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Žáci často pracovali samostatně pod odborným dohledem vyučujících. Měli možnost volit si dle svých individuálních potřeb a úrovně svých dovedností grafické programy pro zpracování zadaných úkolů. Efektivitu výuky zvyšuje využití cloudového uložiště pro sdílení zadání i vyhotovených prací.

Hospitované hodiny odborných předmětů učebních oborů byly většinou vedeny frontálním způsobem, jejich těžiště bylo především v aktivitě učitele, kooperativní činnosti a účelné aktivizační metody učitelé do výuky zařazovali jen sporadicky. Pozitivem většiny hospitovaných hodin bylo účelné propojování probíraných témat s praxí. Efektivitu výuky podporovalo časté využívání názorných pomůcek, obrazového materiálu, animací nebo videí.

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů probíhala především formou výkladu a řízeného rozhovoru, do něhož se však dařilo zapojovat jen některé žáky. Výuku matematiky a přírodovědných předmětů vhodně podporovalo využívání názorných pomůcek a digitální techniky. Využívaná skupinová práce podporující kooperativní kompetence žáků byla efektivní jen v některých hodinách, podobně jako zařazování aktivizujících metod. Efektivní v tomto ohledu byla hodina anglického jazyka v maturitním oboru, která byla celá vedena v příslušném jazyce a podporovala rozvoj tematické slovní zásoby a interaktivních řečových dovedností žáků prostřednictvím vzájemné komunikace. V nástavbovém oboru nebyla při výuce anglického jazyka dostatečně zohledněna rozdílná úroveň komunikačních dovedností žáků diferencovaným zadáním úkolů. V hodině českého jazyka získávali žáci od pedagoga individuální zpětnou vazbu ke kvalitě své slohové práce. Měli příležitost procvičovat typové úlohy didaktického testu, při kontrole řešení však nebyli dostatečně vedeni k samostatnému odůvodňování a hledání strategie řešení.

Pedagogové v hodinách teoretických předmětů většinou respektovali pracovní tempo žáků, individualizaci a diferenciaci zadávaných úkolů podle individuálních potřeb žáků však nevyužívali. Zpětnou vazbu od žáků o pochopení probíraného tématu získávali učitelé v průběhu výuky, vyhodnocení dosažení vzdělávacího cíle však v závěru hodiny zařazovali jen někteří. Prostor pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení jako motivačního faktoru k dalšímu učení a prostředku osobnostního rozvoje žáků učitelé vytvářeli jen sporadicky, popř. do evaluačních aktivit zapojovali žáky spíše formálně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné výsledky vzdělávání žáků zjišťuje škola obvyklými evaluačními nástroji a eviduje je v elektronické podobě. V českém jazyce, matematice a cizím jazyce zadávají pedagogové žákům vstupní, pololetní a závěrečné písemné práce. Jejich výsledky pedagogové vyhodnocují a následně se ve výuce zaměřují na nejčastější nedostatky, což žákům umožňuje zlepšovat své kompetence. Rovněž výsledky externího testování, do něhož se škola zapojuje, jsou analyzovány v rámci metodických orgánů a jsou přijímána vhodná opatření ke zlepšení. V této souvislosti se škola aktuálně zaměřuje na podporu rozvoje funkčních gramotností. Učitelé matematiky v učebních oborech spolupracují s učiteli odborného výcviku a ve výuce probírané oblasti účelně propojují s praktickými příklady. Oblast čtenářské gramotnosti je podporována především v rámci jazykového vzdělávání, prostřednictvím celoškolních projektových dnů nebo v odborných předmětech. Významnou podporou pro rozvoj klíčových i odborných kompetencí žáků oboru Grafický design je realizace klauzurních prací, jejichž obhajoby měla ČŠI možnost v průběhu inspekční činnosti sledovat. Jejich vysoká úroveň odráží kvalitní přípravu žáků tohoto oboru založenou na odborné erudici pedagogů, precizním zadání a efektivně nastavených kritériích hodnocení.

Přínosnou aktivitou pro žáky oborů Truhlář, Umělecký truhlář a řezbář a Kadeřník jsou odborné stáže na partnerských školách na Slovensku, které škola realizuje v rámci programu Erasmus+. Talentované žáky pedagogové podporují v účasti na odborných soutěžích. Významných úspěchů dosahují opakovaně žáci školy např. v kadeřnických soutěžích Děčínská vlna a JUNIOR či na Mistrovství ČR oboru Truhlář.

Žákům ohroženým školním neúspěchem i dalším zájemcům jsou nabízeny individuální i skupinové konzultace. Ve větší míře jsou využívány především žáky závěrečných ročníků, kteří se připravují na maturitní nebo závěrečnou zkoušku (procvičování didaktických testů předmětů společné části maturitní zkoušky, práce s texty, opakování témat v odborných předmětech). Efektivitu poskytované podpory zvyšuje využívání školního sdíleného

prostředí, kam pedagogové vkládají výukové materiály, odkazy na vhodné internetové zdroje aj.

Kvalitu poskytovaného vzdělávání a účinnost realizované podpory v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem ukazuje úspěšnost školy při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou. Úspěšnost žáků, kteří konali závěrečnou zkoušku, byla v roce 2021 po řádném a opravném termínu 100 %, v roce 2022 více než 97 %. Ve školním roce 2020/2021 neukončil řádně závěrečný ročník a nemohl konat závěrečnou zkoušku pouze jeden žák, ve školním roce 2021/2022 čtyři žáci.

V oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou je úspěšnost školy nižší, projevuje se také v porovnání s republikovým průměrem v dané skupině oborů. Neuspokojivých výsledků dosahovala škola především v oboru vzdělání Podnikání. Ve společné části maturitní zkoušky byla hrubá neúspěšnost školy (poměr žáků neúspěšných nebo nekonajících k počtu žáků přihlášených k maturitní zkoušce) v tomto oboru 50 % v roce 2021 (ČR 26 %) a 58 % v roce 2022 (ČR 37 %). Také v profilové části maturitní zkoušky vykazala škola v uvedených letech vyšší neúspěšnost (21 % oproti 14 % v ČR, resp. 29 % oproti 24 % v ČR). V oboru Grafický design dosahuje škola lepších výsledků. V roce 2021 byly ve společné části maturitní zkoušky srovnatelné s republikovým průměrem (hrubá neúspěšnost školy 4 %, ČR 6 %), v roce 2022 však byly horší (škola 20 %, ČR 11 %). Kvalitní příprava v odborné části vzdělávání se odráží ve výsledcích tohoto oboru v profilové části maturitní zkoušky, v níž byla hrubá neúspěšnost školy srovnatelná nebo nižší než v ostatních školách v dané skupině oborů v ČR (2021: škola 7 %, ČR 6 %, 2022: škola 3 %, ČR 10 %).

Výsledky dosahované při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou vedení školy pravidelně analyzuje, avšak pouze z pohledu úspěšnosti žáků, kteří maturitní zkoušku konali, s tzv. hrubou neúspěšností, která vypovídá o tom, jaká část žáků z celkového počtu přihlášených k maturitní zkoušce byla neúspěšná nebo zkoušku nekonala, škola nepracuje. V rámci analýzy škola vyhodnocuje úspěšnost žáků po opravných termínech. Výsledky ukazují, že převážné většině žáků, kteří maturitní zkoušku konali, se ji s využitím opravných termínů daří úspěšně složit. Na základě vyhodnocení výsledků žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2022 přijala škola opatření, kterými podporuje v průběhu vzdělávání připravenost žáků na společnou část maturitní zkoušky (zadávání didaktických testů, intenzivní praktický slohový výcvik, procvičování pravopisných jevů v českém jazyce, podpora práce s informačními zdroji, zadávání dobrovolných pracovních listů, využití efektivnějších výukových metod v anglickém jazyce).

Analýza ČŠI ukazuje, že úspěšnost žáků oboru vzdělání Podnikání v cyklu je nízká. Přes snahu školy motivovat žáky ke vzdělávání se ji daří zvyšovat jen v omezené míře. V roce 2021 dosahovala pouze 9 %, v roce 2022 pak 26 %. Jako nejčastější důvody předčasného odchodu žáků ze vzdělávání škola vyhodnotila socio-ekonomické podmínky (velká část žáků pracuje).

Výchovná poradkyně poskytuje potřebné informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami třídním učitelům, kteří je předávají ostatním učitelům. Efektivitu poskytované podpory pedagogové pravidelně projednávají na schůzkách předmětových komisí a průběžně zaznamenávají do školního sdíleného prostředí. Výchovná poradkyně záznamy sleduje, průběžně vyhodnocuje a v případě potřeby vhodné postupy a uplatňování stanovených doporučení s vyučujícími i poradenskými zařízeními konzultuje. V oblasti kariérového poradenství poskytuje výchovná poradkyně žákům efektivní podporu při volbě dalšího studia či uplatnění na pracovním trhu, aktivně spolupracuje s úřadem práce i profesními organizacemi. Významná pozornost je věnována preventivním aktivitám, důraz

je kladen na posilování prosociálních vztahů v třídních kolektivech. Osvědčenými a účinnými strategiemi jsou pravidelné třídnické hodiny a adaptační pobyty pro první ročníky. Metodická prevence poskytuje třídním učitelům náměty pro aktivní práci s třídními kolektivy, témata získávají také v průběhu dalšího vzdělávání organizovaného ve škole formou společných seminářů. Případné problémy s nevhodným chováním žáků jsou řešeny bezodkladně, což minimalizuje jejich výskyt.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspeční činnosti škola významně zkvalitnila materiálně technické podmínky pro vzdělávání. Dlouhodobě udržuje kvalitně poskytované poradenské služby. Významně stoupl počet žáků oboru Grafický design, v němž škola nově poskytuje vzdělávání podle inovovaného školního vzdělávacího programu založeného na modulovém principu. Přetrvávají rezervy v metodickém vedení pedagogů v oblasti diferenciací výuky a podpory žáků v hodnoticích dovednostech.

Silné stránky

Velmi dobré personální a materiální podmínky a koncepční přístup k poskytování vzdělávání se odráží v kvalitě výuky v oboru Grafický design.

Široká síť sociálních partnerů a zapojení školy do projektové činnosti včetně zahraniční spolupráce efektivně podporuje realizaci praktického vyučování a rozvoj odborných kompetencí žáků v souladu s požadavky trhu práce.

Systematická práce školního poradenského pracoviště účinně přispívá k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a k podpoře žáků učebních oborů ohrožených školní neúspěšností. Účelně nastavený systém primární prevence eliminuje rizikové chování žáků a přispívá k pozitivní atmosféře vzdělávacího procesu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Žáci oboru Podnikání dosahují podprůměrných výsledků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou ve srovnání s republikovým průměrem v dané skupině oborů.

Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná, v oblastech diferenciací výuky, efektivní zpětné vazby a reflexe vzdělávacích cílů nemá dopad na zkvalitnění průběhu vzdělávání.

V teoretické výuce odborných předmětů a všeobecně vzdělávacích předmětů pedagogové nevyužívají diferenciací vzdělávacího obsahu, efektivně nezařazují kooperativní metody a nevěnují dostatek pozornosti formativní zpětné vazbě a ověření míry dosažení vzdělávacích cílů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Na základě analýzy příčin neúspěšnosti žáků oboru Podnikání přijímat účinná opatření ke zvýšení jejich úspěšnosti při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

Poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu. Využívat závěry z hospitační činnosti pro plánování profesního rozvoje pedagogů v souladu s potřebami školy. Vyhodnocovat dopad absolvovaných vzdělávacích akcí na kvalitu výuky.

Motivovat pedagogy k vzájemným hospitacím jako prostředku profesního rozvoje.

V teoretické výuce diferencovat vzdělávací obsah dle individuálních potřeb žáků, efektivně využívat aktivizující metody, podporovat kooperaci žáků a zapojovat je do evaluačních aktivit umožňujících reflexi vzdělávacího procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace ze dne 11. 1. 2023 včetně Příloh č. 1 a 2
2. Jmenovací list – jmenování ředitelkou příspěvkové organizace s účinností od 1. 8. 2014 na dobu šesti let včetně Informace o pokračování na vedoucím pracovním místě ředitelky od 1. 8. 2020 (další šestileté období)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ze dne 29. 5. 2023
4. Výkaz o střední škole (M8) podle stavu k 30. 9. 2022 a 31. 3. 2023
5. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
6. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2022 až 2026
7. Organizační řád, účinnost od 1. 6. 2012
8. Školní řád střední odborné školy platný ve školním roce 2022/2023
9. Plán a realizace kontrolní činnosti 2021/2022, 2022/2023 včetně hospitačních záznamů
10. Zápisy z pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
11. Zápisy z jednání metodických komisí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
12. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání platné ve školním roce 2022/2023
13. Třídní knihy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
14. Dokumentace k přijímání ke střednímu vzdělávání pro školní rok 2023/2024
15. Dokumentace k ukončování vzdělávání závěrečnou a maturitní zkouškou ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023
16. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k termínu inspekční činnosti
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti (vzorek)
18. Plán dalšího vzdělávání pracovníků SOŠ, Litvínov-Hamr, školní rok 2022/2023
19. Zhodnocení, realizace plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k 31. 12. 2022

20. Systém hodnocení pedagogických zaměstnanců za rok 2022
21. Adaptační plány učitele, školní rok 2022/2023
22. Výroční zpráva za školní rok 2021/2022
23. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1577/14-U ze dne 9. 1. 2015
24. Webové stránky školy <https://www.skolahamr.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	
Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka	
Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka	
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice	
MgA. Evžen Šimera, Ph.D., odborník v oblasti umění a designu	

V Ústí nad Labem 30. 6. 2023