



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-297/17-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola a mateřská škola Václava Vaňka
Sídlo	Školní 242, 294 29 Bezno
E-mail právnické osoby	zsbezno@volny.cz
IČ	75034255
Identifikátor	600049094
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Kapounová
Zřizovatel	městys Bezno
Místa inspekční činnosti	Školní 242, 294 29 Bezno Školní 260, 294 29 Bezno
Termín inspekční činnosti	1. 2. 2017 – 7. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV); zjišťování a hodnocení naplnění Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím

programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV); zjišťování a hodnocení naplnění Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD) a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Základní škola a mateřská škola Václava Vaňka (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), základní školy speciální (dále ZŠS) mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD), školní jídelny a školní jídelny-výdejny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělává děti a žáky z Bezna a dalších tří desítek obcí školského obvodu. ZŠ sídlí v komplexu propojených pavilonů, své prostory tu má i ŠD a školní jídelna. Předškolní vzdělávání probíhá v účelové budově sídlící v těsné blízkosti ZŠ.

Ve dvou věkově smíšených třídách se podle ŠVP PV „Dívej se a uvidíš, poslouchej a uslyšíš“ vzdělává 50 dětí, z toho 21 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky včetně jednoho s jejím odkladem. Aktuálně MŠ poskytuje vzdělávání jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Výuka v ZŠ se uskutečňuje podle ŠVP ZV „Škola pro život“, ve svých aktivitách se dlouhodobě profiluje ekologií a zdravým životním stylem. Pro obohacování cílů vzdělávání jsou zajišťovány také další aktivity (exkurze, kulturní představení, projekty). Pro vyplnění volného času ZŠ nabízí širokou škálu zájmových kroužků.

Ke dni inspekce vzdělávala ZŠ v jedenácti třídách 237 žáků 1. – 9. ročníku, z tohoto počtu je 29 žáků s diagnostikovanými SVP, z nichž je 16 individuálně integrovaných (s vývojovou poruchou učení, vývojovou poruchou chování, vadami řeči). Ve dvou speciálních třídách se vzdělává 13 žáků s lehkým mentálním postižením (dále LMP), se středně těžkým mentálním postižením a autismem. Pro všechny tyto žáky byly vypracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP). Pro deset žáků se SVP v běžných třídách škola zpracovala plány pedagogické podpory (dále PLPP), třináct žáků běžných tříd se vzdělává podle IVP. Od poslední inspekce se počet žáků zvýšil (cca o 40 žáků), kapacita (400 žáků) byla aktuálně naplněna na 59 %.

Zájmové vzdělávání ve ŠD se uskutečňuje podle ŠVP ŠD, který svým ekologickým zaměřením navazuje na ŠVP ZV. Ve dvou odděleních je aktuálně zapsáno 50 účastníků, kapacita je naplněna. Účastníkům je ŠD k dispozici ráno před vyučováním a v odpoledních hodinách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává svou funkci od 1. srpna 2016. Řízení školy je účelně založeno na osobním kontaktu vedoucích pracovníků s ostatními zaměstnanci, na strategických postupech se podílejí i další pracovníci. Část svých kompetencí v oblasti řízení a kontroly ředitelka účelně delegovala na vedoucí učitelku MŠ. Koncepce rozvoje školy je realistická a zohledňuje místní podmínky. Zápisy z jednání pedagogické rady ZŠ i MŠ (schází se odděleně) dokládají projednávání všech zásadních dokumentů, hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, organizační záležitosti i naplňování dílčích cílů. Cíle stanovené v Plánu kontrolní a hospitační činnosti jsou efektivně plněny. Písemné záznamy z hospitační stanovovaly výstižné závěry a doporučení pro zkvalitňování pedagogického

působení pedagogů. Účinnost těchto opatření byla vhodně vyhodnocována při následných kontrolách.

Svoji vzdělávací nabídku škola zveřejňuje způsoby, které jsou dostupné všem zájemcům (např. webové stránky, informační schůzky). Ředitelka správně postupovala při přijímání žáků k základnímu vzdělávání a odkladu povinné školní docházky a účastníků k zájmovému vzdělávání. Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, sdružením rodičů i s řadou dalších partnerů (např. Ekocentrum Mladá Boleslav, Ekocentrum Střevlík, ZŠ a MŠ Krnsko, Domov Pod Lípou v Lipníku). Tato spolupráce významně pozitivně ovlivňuje naplňování ŠVP ZV a podporu rozvoje a úroveň dovedností i sociálních kompetencí žáků. Vnitřní informační systém založený především na osobním kontaktu je funkční. V ZŠ aktivně pracuje ekotým (žakovská rada), který je rozdělen na sekce (Vodníci, Popeláři, Světlušky a Zelenáci) podle oblastí, které sledují. Zástupci žáků od 3. do 9. ročníku podávají prostřednictvím koordinátora (pedagoga) své podněty vedení školy k realizaci návrhů na zlepšení a organizaci školních akcí. Zajišťují přenos informací a úkolů do tříd.

V ŠVP ZV byla upravena oblast zabezpečení vzdělávání žáků se SVP. Tento dokument také zahrnoval pravidla pro vydání, realizaci a vyhodnocení IVP a PLPP. V poznámkách k učebnímu plánu však nebyly uvedeny informace o vzdělávání žáků se SVP (např. využití disponibilní časové dotace, nahrazení části hodinové dotace cizího jazyka vzdělávacím obsahem jiného předmětu). V ŠVP ZV dále nebyly uvedeny charakteristiky jednotlivých předmětů. V jedné speciální třídě se dva žáci na základě doporučení školských poradenských zařízení (dále ŠPZ) vzdělávali podle školního vzdělávacího programu zpracovaného podle Rámcově vzdělávacího programu pro obor základní školy speciální. Školní řády ZŠ a MŠ i vnitřní řád ŠD měly smysluplně nastavená pravidla a obsahovaly všechny náležité údaje. Ve druhé speciální třídě se žáci druhého stupně s diagnózou lehkého mentálního postižení (dále LMP) vzdělávají podle školního vzdělávacího programu vydaného podle přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s LMP.

ŠVP PV je vhodně rozšířen o cíle a činnosti environmentální výchovy, o vzdělávání v přímém kontaktu s životním prostředím, které je uskutečňováno také v účelově vybavené školní zahradě. K naplňování stanovených záměrů v ŠVP PV a jejich realizaci prostřednictvím prožitku napomáhá plánovitá a systematicky rozvíjená spolupráce s dalšími partnery. Aktivita v oblasti prevence výskytu rizikového chování realizuje MŠ především ve spolupráci s hasiči, policií, záchranáři a zdravotníky, např. první pomoc, prevenci patologických jevů, dopravní akce. Česká školní inspekce kladně hodnotí i součinnost se zdravotní pojišťovnou v preventivních programech „Nechci kazy“, „Vidí vaše dítě správně“, vyšetření nožní klenby. Zákonným zástupcům je na informačních schůzkách a v konzultačních hodinách nabízena otevřená komunikace, jejímž cílem je vzájemná informovanost především o výsledcích vzdělávání dětí. Ve spolupráci s rodiči se uskutečňují výlety a tematická odpoledne, oslavy svátků, vánoční besídka, akademie i úklid a renovace zahrady. V rámci svých kompetencí poskytují učitelky rodičům poradenský servis i kontakty na další odborníky. Pořádáním adaptačních dnů dětí v ZŠ předchází škola rizikům školní neúspěšnosti dětí. Učitelky průběžně spolupracují s pedagogy základní školy a sledují výsledky dětí při přechodu do 1. třídy základního vzdělávání.

Ředitelka přerušila provoz MŠ dne 18. listopadu 2016 a v době vánočních prázdnin, přestože se pro uzavření MŠ nevyskytly organizační nebo technické důvody, které by znemožnily řádné poskytování předškolního vzdělávání. V dokumentech (školní řád, přihláška dítěte k zápisu do MŠ) uvedla informace, které nemají oporu v právních předpisech (*pedagogické pracovnice mají právo v zájmu zachování zdraví ostatních dětí nepřijmout do mateřské školy*

dítě s nachlazením, či jinými infekčními onemocněními; informace o přerušení provozu o vánočních prázdninách).

Celkově stabilizovaný pedagogický sbor ZŠ s vyšším věkovým průměrem tvoří 23 pedagogických pracovníků (21 učitelů a dvě asistentky pedagoga), z pěti učitelů, kteří nemají požadovanou kvalifikaci, tři studují a na jednoho se vztahuje výjimka (délka praxe a věk). Výchovná poradkyně absolvovala specializační studium. Vzdělávací proces MŠ zabezpečují čtyři učitelky s potřebnou kvalifikací a asistentka pedagoga bez odborného vzdělání. Účelné rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek umožňuje zajistit diferenciaci vzdělávání podle potřeb dětí, což se příznivě projevilo v průběhu vzdělávání v době inspekční činnosti. Zájmové vzdělání zajišťují dvě kvalifikované vychovatelky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z aktuálních potřeb a zájmu pedagogů a zohledňovalo specifika školy. Bylo účelně zaměřeno především na studium k získání kvalifikace a na využití moderních metod při vzdělávání.

Ředitelka určila pedagogického pracovníka – výchovnou poradkyni, která odpovídá za spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Z dokumentace i rozhovorů vyplývá, že výchovná poradkyně s nimi a dalšími odborníky aktivně spolupracuje. Cíleně komunikuje se zákonnými zástupci i příslušnými institucemi pro zajištění a zkvalitnění individuálních osobních potřeb žáků. Poradenský tým školy tvoří výchovná poradkyně úzce spolupracující s třídními učiteli a ředitelka působící jako školní metodik prevence. Záležitosti týkající se péče o žáky se SVP a řešení případných výukových i výchovných problémů všech žáků vyskytujících se v průběhu vzdělávání jsou projednávány průběžně. Poradenské služby jsou zaměřeny na adaptační procesy, volbu povolání a poskytování odborných informací pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům. ZŠ systematicky organizuje „ambulanti nápravy“ pro reedukaci vývojových poruch učení, ve speciálních třídách účelně zajišťuje služby asistenta pedagoga, realizuje speciálně pedagogickou péči a vzdělávání podle IVP včetně případné redukce učiva a PLPP. Některé IVP však neobsahovaly popis úpravy obsahu a rozsahu učiva, v případě žáků s LMP vzdělávajících se podle ŠVP ZV neobsahovaly minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů pro všechny vyučované předměty v rámci podpůrných opatření pro žáky se SVP uvedené v RVP ZV, jak uvádí revidovaný ŠVP ZV.

Vzdělávání žáků s LMP ve speciální třídě se žáky 1. stupně ve školním roce 2016/2017 neprobíhalo podle ŠVP ZV, nebyla naplněna hodinová dotace výuky předmětu Český jazyk v 1., 2. a 3. ročníku, Člověk a svět práce v 1. a 2. ročníku, Matematika ve 2. ročníku, Tělesná výchova v 1. a 2. ročníku a Dramatická výchova v 1. a 2. ročníku. V 1. a 2. ročníku nebyla dodržena celková hodinová dotace.

Minimální preventivní program ZŠ svým pojetím mapuje podmínky školy a účelně přispívá k nízkému výskytu sociálně patologických jevů. Jednotlivá témata jsou vhodně rozpracována do obsahu vyučovacích předmětů všech ročníků. Patříčná péče je věnována vztahům v třídních kolektivech a podpoře sociálních i osobnostních kompetencí žáků. Velká pozornost je věnována volnočasovým aktivitám žáků, kteří hojně využívají nabídku kroužků. Výborné výsledky zájmové činnosti motivují žáky k vyšší výkonnosti v oblasti jejich zájmu (např. country taneční soubor Bezinky, dramatický kroužek, Šikulky, keramika). Aktivity zaměřené na předcházení projevům rizikového chování byly účelně zařazovány i v MŠ a ŠD průběžně na úrovni přiměřené věku dětí i účastníků zájmového vzdělávání. Preventivní strategie organizace byla účinná, rizikové chování žáků se vyskytovalo pouze ojediněle. Za dva školní roky byl zaznamenán jeden případ nevhodného chování, který ředitelka úspěšně řešila v součinnosti s výchovnou poradkyní a zákonnými zástupci.

Materiální podmínky ZŠ umožňují plnění veškerých vzdělávacích cílů ŠVP ZV na dobré úrovni. Pro výuku některých předmětů vyučující účelně využívají specializované pracovny, velmi dobré podmínky jsou pro přírodovědnou oblast především environmentální vzdělávání (pracovna přírodopisu, venkovní areál zahrnující arboretum, učebnu v přírodě, jezírko a další). Na průměrné úrovni je vybavení didaktickou a prezentační technikou. Ve specializované učebně Informatiky je pouze 15 žákovských počítačů (notebooků) bez možnosti výškového nastavení obrazovky, interaktivními tabulemi a dataprojektory je vybavena cca polovina učeben. Tělesná výchova je vyučována v malé tělocvičně, na venkovním hřišti a v zimním období také v prostorách kulturního domu, které svými bezpečnostními parametry (nekrytá okna, uložený nábytek, nechráněné lustry) vyžadují zvýšené nároky na zajištění bezpečnosti učitelů. Škola není bezbariérová.

Vnitřní vybavení v MŠ bylo modernizováno, nábytek je funkční, hračky a didaktické pomůcky jsou účelně využívány a průběžně obnovovány. Přehledné uložení a snadná dostupnost rozmanitých učebních pomůcek zajišťovaly optimální podmínky pro vzdělávání dětí. K pohybovým aktivitám a hrám je využívána zahrada a školní hřiště. Stolky a židličky, které svojí velikostí zohledňovaly rozdílnou tělesnou výšku dětí, vytváří dobré podmínky pro zdraví dětí a jejich správné sezení. Škola postrádá pomůcky pro rozvoj informační gramotnosti dětí.

Instalace bezpečnostních zařízení ve vchodech obou školních budov přispěla ke zvýšení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. MŠ i ZŠ v rámci preventivních opatření poskytuje dětem i žákům v této oblasti náležitě informace. Pravidla jsou stanovena ve vnitřních dokumentech (např. školní řády, řády tělocvičny a hřiště), děti i žáci jsou o nich prokazatelně poučovani na začátku školního roku i v jeho průběhu. Systém dohledů byl funkční. Při inspekční činnosti bylo ověřeno, že pravidla byla dodržována, což dokazuje i nízká úrazovost.

Škola kromě finančních prostředků ze státního rozpočtu a prostředků poskytnutých zřizovatelem obdržela dotaci od Středočeského kraje v rámci „Výzvy 56“, která byla využita na čtenářskou gramotnost a zahraniční vzdělávací pobyt pro žáky a pedagogy. Získané prostředky přispívají k zvyšování kvality ve vzdělávání. Rozpočet školy doplňují sponzorské dary a úplaty za předškolní vzdělávání a zájmové vzdělávání, které byly použity zejména na zahradní jezírko, altán, herní prvky a na vybavení MŠ a ŠD (nábytek, hračky, materiál).

Škola je zapojena do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol. Sociálně znevýhodněným žákům jsou poskytovány dotované obědy z nadačního fondu DRAB. Žádný ze zákonných zástupců nepožadoval pro své dítě dietní stravování

Školní družina má pro svou činnost k dispozici dvě samostatné místnosti velmi dobře vybavené pomůckami. Podle zaměření aktivit a dílčích cílů účelně využívá i další zázemí školy včetně školní zahrady s altánem. Organizace ŠD zohledňuje možnosti všech účastníků vzdělávání (tj. včetně účastníků se SVP). Uplatňované pedagogické postupy vychovatelek pozitivně podporují vstřícné klima a rozvoj osobnosti každého účastníka podle jeho zájmů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhalo v souladu s obsahem tematického bloku vzdělávacího programu. Cíle byly vhodně stanoveny, jak ve vztahu k ŠVP, tak s ohledem na schopnosti a již získané dovednosti dětí. Zaměřovaly se na utváření postojů, rozvoj vědomostí a dovedností. V době ranních her byly vytvářeny podmínky pro činnosti v menších skupinách podporující vzájemnou spolupráci, motivačně propojeny tématem „Čím budu“. Děti s odkladem povinné školní docházky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami byly cíleně nabízeny podněty pro samostatnou práci, při které jim učitelka a asistentka pedagoga

příkladem poskytovaly individuální péči s ohledem na jejich potřeby. Řízené pohybové činnosti probíhaly každý den, při jejich realizaci bylo důsledně dbáno na dostatečný rozvoj fyzické zdatnosti dětí (zejména nejstarších) a jejich cílené vedení ke správnému držení těla. Zařazeny byly činnosti výtvarné, hudební s doprovodem kytary, pracovní, k rozvoji jemné i hrubé motoriky a práce s textem zaměřená na prevenci patologických jevů. Řízené však převažovaly nad spontánními. Přestože oddělený prostor učebny dlouhou stěnou ztěžuje organizaci vzdělávání, učitelky při didaktických činnostech měly přehled o všech dětech. Učitelky vytvářely vhodné příležitosti pro komunikaci s dětmi, kladly na ně přiměřené a srozumitelné požadavky, při kterých vycházely z předchozích znalostí a dovedností dětí. Poskytovaly jim zpětnou vazbu průběžným, konkrétním, pozitivním hodnocením. Děti však nejsou systematicky vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. K rozšíření vzdělávací nabídky podle zájmu jedinců s ohledem na individuální schopnosti nebo nadání napomáhá zařazování doplňujících aktivit vedených externí lektorkou (aerobik, jóga). Tyto činnosti, realizované v odpoledním programu, jsou nabízeny všem dětem. Pitný režim byl zavedený a dětmi samostatně využíváný. Individuální potřeba spánku a odpočinku byla respektována. Učitelky upevňovaly u dětí správné hygienické a pracovní návyky, příkladem je vedly k samostatnosti v sebeobslužných činnostech při stolování. Přátelská atmosféra v obou třídách vytvářela příznivé psychosociální prostředí pro vzdělávání.

Při realizaci výuky v ZŠ učitelé vycházeli z ŠVP ZV. Organizace vzdělávání byla funkční, rozvrh vyučovacích hodin respektoval psychohygienické zásady. Významnou součástí vzdělávání, která cíleně doplňuje výuku v jednotlivých předmětech, jsou projekty s různým zaměřením, především však v oblasti profilace školy (např. Památky našeho kraje, Místo, kde žijeme, Ekozahrada) a Ekokurz. Pozitivem výuky byla vstřícná pracovní atmosféra, střídání činností a jejich kombinování v nižších ročnících, ve vyšších již značně převažovala frontální výuka, v některých hodinách vhodně doplněná prací ve dvojicích nebo skupinách. Učitelé však účelně nevyužívali didaktickou techniku a učivo pro žáky se ŠVP diferencovali pouze ojediněle, což se negativně projevilo v efektivitě jejich práce.

Při výuce českého jazyka, angličtiny a společenskovědních předmětů učitelé volili převážně vhodné metody a formy práce, velmi dobře žáky motivovali. V rámci podpory rozvoje čtenářské a jazykové gramotnosti byli žáci systematicky vedeni ke čtení s porozuměním, zjišťování a využívání informací i k orientaci v textu. Prokázali vědomosti a dovednosti na velmi dobré úrovni, odpovídající jejich věku a individuálním možnostem. Zařazení konverzačních cvičení i procvičování slovní zásoby s důrazem na správnou výslovnost bylo efektivní. Pomůcky byly většinou vhodně volené vzhledem ke vzdělávacím potřebám žáků. Ti se k sobě chovali vstřícně a ohleduplně a dodržovali společně domluvená pravidla. Ve většině sledovaných hodin byl vhodně uplatněn individuální přístup k žákům.

Výuka v přírodovědné oblasti byla rozdílná v závislosti na kvalitě její přípravy (promyšlenost a efektivita forem a metod). Nejzřetelnější bylo propojení vzdělávání s praktickým využitím poznatků a dovedností v předmětech Ekologický přírodopis, Fyzika a Informatika. Vyučující účelně uplatňovali prvky aktivního učení, podporovali komunikační a sociální kompetence žáků i jejich spolupráci. Při výuce matematiky pestřejší metody využili učitelé na prvním stupni. Převládá frontální přístup, aritmetika, algebra a geometrie byly vyučovány v časově oddělených blocích bez zajištění kontinuity a návaznosti témat. V naplňování cílového zaměření vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace byly zjištěny nedostatky v systematickém rozvíjení paměti žáků a numerických dovedností, v utvrzování vytvářené zásoby matematických nástrojů a přesnosti matematického jazyka včetně symboliky. Na druhém stupni byl často kladen malý důraz na kvalitu žákovských písemností s negativními dopady do správnosti a přesnosti výsledků řešených úloh. Kladem byla účinná práce s chybou.

Při výuce ve speciálních třídách panovala příznivá pracovní atmosféra, přístup učitelů byl vždy vstřícný, klidný, podporující pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky i žáky navzájem. Často byly systematicky zařazovány logopedické postupy a zásady strukturované výuky. Při hudební výchově byl kladen důraz na emocionální prožitek žáků podpořený mimickým a pohybovým vyjádřením zážitku z hudby. S využitím běžných i speciálních (reedukačních a kompenzačních) pomůcek pedagogové poskytovali žákům efektivní individuální podporu, uplatňovali diferencované činnosti vzhledem k míře jejich postižení a momentálnímu psychickému stavu, respektovali jejich možnosti a pozitivně hodnotili každý pokrok v osvojení konkrétních vědomostí a dovedností. Vyučující dodržovali zásady psychohygieny, složitější činnosti zařazovali na počátku výuky. Jen zřídka však byly zařazovány relaxační chvíle a další různorodé činnosti, které přispívají k udržení pozornosti a aktivity žáků. Žáci byli spíše pasivní, ústní projev vyučujících značně převažoval nad projevem a aktivitou žáků. Hodnocení žáků učiteli bylo vždy účelné a objektivní.

Realizované činnosti v ŠD byly v souladu s její koncepcí a pozitivně podporovaly příjemnou atmosféru a vzdělávání. Účelně se střídaly řízené, spontánní i zájmové činnosti. Pobyt v učebnách byl vhodně kombinován s pohybovými aktivitami venku nebo v hale. Vychovatelky účelně využívaly pestré metody a formy práce zaměřené na podporu osobnosti účastníků a zároveň věnovaly pozornost rozvoji jejich pohybových dovedností i podpoře sociálního, osobnostního a občanského rozvoje. Vzdělávací aktivity byly přizpůsobeny tak, aby se na nich mohli bezprostředně podílet i účastníci se SVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocené projevy dětí v MŠ spolu s analýzou výsledků výtvarných aktivit prokázaly systematický rozvoj základů funkčních gramotností. Kvalita očekávaných výstupů dosahuje požadované úrovně ve všech oblastech ŠVP PV. Nejstarší děti prokazovaly dobrou úroveň poznatků i dovedností v oblastech potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce, většina z nich uměla správně držet psací a kreslicí potřeby. Prokázaly základní matematické a čtenářské dovednosti, znalosti z přírodovědné oblasti, byly aktivní při řešení problémových otázek a situací. Projevovaly zájem o vyhledávání nových informací a měly povědomí o významu životního prostředí a péče o zdraví. Uměly postupovat podle instrukcí, na zadané činnosti se soustředily, uplatňovaly při nich své nápady. Poznávaly některá písmena a číslice. Třídily a řadily soubory podle daných pravidel. Byly aktivní, komunikativní, zvládaly jednoduché pracovní úkony a učily se spolupracovat. Znaly mnoho říkadel, básní a písní, jejich časté zařazování do vzdělávací nabídky ve spojení s pohybem napomáhá rozvoji řeči dětí, orientovaly se v ploše, uměly základní i odvozené barvy. Užíváním přírody jako zdroje poznání, který umožňuje dětem získávat přímé zkušenosti a uvědomovat si její hodnoty, vytváří MŠ příkladně u dětí ekologické povědomí, které je dále rozvíjeno v ZŠ. Děti jsou systematicky vedeny k třídění odpadu a sběru druhotných surovin.

Při nástupu dítěte do MŠ byl uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim deklarovaný v ŠVP PV. Sledováním úrovně řeči, zařazováním logopedických chviliek do vzdělávání a individuální práci ve spolupráci s rodiči se MŠ daří rozvíjet strategie v oblasti logopedické prevence. Pozitivem je, že dítěti se SVP a dítěti s odkladem povinné školní docházky byly vypracovávány IVP, které vycházely z doporučení školských poradenských zařízení. V době inspekce bylo naplňování těchto plánů zřejmé i včetně vyhodnocování jejich plnění. Plánování, realizace individuální péče, hodnocení a přijímání účinných opatření je nastaveno efektivně spoluprací učitelek, asistentů pedagoga

a školského poradenského zařízení. Záznamy z pedagogické diagnostiky vypovídají o průběžném sledování učebních pokroků dětí s přihlédnutím k jejich vývojové připravenosti pro osvojování určitých vědomostí a dovedností. Nedostatkem je skutečnost, že ze záznamů není patrné, zda v praxi v případech opakované neúspěšnosti dítěte, mu je poskytnuto opatření pro podporu individualizace vzdělávání.

Významným indikátorem práce ZŠ jsou dosahované výsledky v oblasti zaměření realizovaného ŠVP ZV – environmentální vzdělávání. Škola opakovaně obhájila titul „Ekoškola“ v mezinárodním programu, jehož cílem je propojení teoretické a praktické výuky environmentální výchovy s praktickými kroky vedoucími k ekologicky šetrnému provozu školy. Úspěchy zaznamenala škola v individuálních případech žáků či žákovských kolektivů v několika oblastech (předmětové, sportovní a jiné soutěže apod.).

Vedení školy zjišťuje průběžné výsledky vzdělávání běžnými postupy. Na rozdíl od poslední inspekční činnosti v roce 2010 nebyly zadávány srovnávací testy či prověrky v jednotlivých oblastech vzdělávání či předmětech, nebyly účastníkům vzdělávání školou zadány anketní či dotazníkové akce apod. ZŠ žákům umožňuje účast v testování obecných studijních předpokladů, ale pouze na bázi dobrovolnosti a tudíž bez účinné zpětné vazby pro školu jako celek. Podpora osobnostního rozvoje žáků má tak spíše individuální charakter – posuzování výsledků jednotlivého žáka v konkrétních oblastech.

Škola se snaží účelně motivovat žáky k dosahování dobrých výsledků, což se jí ve většině předmětů daří. Významná skupina talentovaných žáků dosahuje výborných výsledků, tato skutečnost je zřejmá kromě jiného i z jejich předních umístění ve vyšších kolech předmětových olympiád. Na druhé straně téměř čtvrtina žáků druhého stupně měla v pololetí aktuálního školního roku ohrožený prospěch (klasifikace „4“ nebo „5“) v Matematice, podobný podíl v uvedeném smyslu vykazuje předmět Fyzika v šestém ročníku. Nízkou úspěšnost žáků v Matematice dokládá rovněž skutečnost, že v posledních dvou školních rocích konalo opravnou zkoušku celkem 15 žáků, z toho 13 z Matematiky, z nichž 8 neúspěšně. Přijímaná opatření při zjištění výukových problémů žáků v těchto předmětech byla spíše formální a měla nízkou účinnost. Účinnější péči vyžaduje přechod žáků z prvního na druhý stupeň ZŠ, aby nedocházelo již v pololetí 6. ročníku k vysokému nárůstu ohroženého prospěchu u žáků v „nových“ předmětech.

Slovní hodnocení na vysvědčení žáků speciálních tříd neobsahuje některé povinné údaje. Výsledky zájmového vzdělávání ve ŠD odpovídají cílům ŠVP ŠD a možnostem jednotlivých účastníků. Vychovatelky účinně motivovaly účastníky ke stanovování postupných i navazujících cílů v oblasti jejich individuálních zájmů, což bylo zřejmě především z výsledků ekologicky zaměřených, sportovních a kulturních akcí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Mírně se zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky

- Dlouhodobá realizace aktivit a naplňování cílů školy v oblasti její profilace (ekologie) a její intenzivní spolupráce s partnery s významným pozitivním vlivem na vzdělávání v ZŠ i MŠ.
- Funkční spolupráce MŠ s vnějšími partnery příznivě ovlivňuje vzdělávání dětí, nabízí aktivity v přirozených souvislostech s hlubším prožitkem.

- MŠ realizuje účinnou preventivní logopedickou péči.
- Aktivní spolupráce ŠD a ZŠ při realizaci akcí, soutěží a projektů s významným pozitivním vlivem na podporu rozvoje osobnostních a sociálních dovedností účastníků.

Slabé stránky

- Vyučující v běžných třídách ZŠ dostatečně nediferencovali úkoly pro žáky se SVP podle jejich vzdělávacích potřeb.
- Děti v MŠ nejsou systematicky vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Uplatňované aktivity neodpovídaly potřebám a možnostem předškolního dítěte, řízené převažovaly nad spontánními.

Příklady inspirativní praxe

- Škola dlouhodobě aktivně pracuje v mezinárodním projektu Ekoškola a dosahuje v této oblasti výborných výsledků. Potřetí obhájila svou činností titul Ekoškola.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit podmínky pro rozvoj informační gramotnosti v MŠ (např. interaktivní tabule, ICT technika, Magic box, aj.).
- Hodnotit systematicky pokroky dětí a vést je přiměřeně věku k sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení.
- Diferencovat systematicky úkoly pro žáky se SVP podle jejich potřeb.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Václava Vaňka, Školní 242, Bezno, vydaná Městyssem Bezno, s účinností od 1. listopadu 2009, čj. 5/2009, ze dne 11. listopadu 2009
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. listopadu 2016, čj. MSMT-34050/2016-3, s účinností od 3. listopadu 2016 (ředitelka)
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a mateřské školy Václava Vaňka, Školní 242, Bezno, vydané Městyssem Bezno, s účinností od 1. srpna 2016, funkční období 6 let, čj. 644/2016, ze dne 23. června 2016
4. Webové stránky školy – <http://www.zsbezno.cz>

5. Koncepce rozvoje školy z dubna 2016
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ s účinností od 1. září 2016 včetně Dodatku ze dne 1. září 2016
7. Školní vzdělávací program základního vzdělávání ZŠ Václava Vaňka Bezno „Škola pro život“, příloha LMP, čj. 272/2008, ze dne 28. srpna 2007 s platností od 1. září 2007
8. Školní vzdělávací program – základní škola speciální „Škola pro život“, bez data vydání
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Dívej se a uvidíš, poslouchej a uslyšíš“, čj. 151/2014, platný od 1. září 2014
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. září 2016
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2015/2016
12. Školní řád ZŠ s účinností od 1. září 2016 včetně podpisového archu
13. Školní řád MŠ, čj. 168/2014, účinný od 1. září 2014, s podpisy zaměstnanců
14. Vnitřní řád ŠD s účinností od 1. září 2016
15. Zápisy z jednání pedagogické rady ZŠ i MŠ a provozních porad za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 ke dni inspekce
16. Rozhodnutí ředitelky o přijetí k zájmovému vzdělávání ve školní družině, o přijetí k základnímu vzdělávání i odkladu povinné školní docházky pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017 ke dni inspekce
17. Doklady o přijímání dětí konaném ve školním roce 2015/2016 včetně vyjádření školských poradenských zařízení
18. Zápisové lístky do školní družiny pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
19. Evidence dětí a žáků (školní matrika) za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
20. Evidence účastníků ŠD (školní matrika) za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
21. Třídní knihy ZŠ a MŠ za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 ke dni inspekce
22. Přehledy výchovně vzdělávací práce v ŠD za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
23. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ZŠ, ŠD i MŠ včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení z akcí DVPP – aktuální stav
25. Plány kontrolní a hospitační činnosti ZŠ i MŠ pro školní rok 2015/2016 včetně vyhodnocení a 2016/2017
26. Plány DVPP 2016 – 2018, čj. 56/2017, ze dne 18. ledna 2017
27. Přehled prospěchu žáků a tříd ve školním roce 2015/2016 – systém Bakaláři
28. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2015/2016 až 2016/2017
29. Žákovské knížky – vzorek
30. Seznam žáků se SVP pro školní rok 2016/2017 k datu inspekce
31. IVP žáků - školní roky 2015/2016, 2016/2017 – vzorek

32. Individuální výchovně vzdělávací plány pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a pro dítě s odkladem povinné školní docházky
33. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2365/10-S, ze dne 29. listopadu 2010
34. Preventivní program školy pro školní rok 2016/2017 (včetně hodnocení naplnění Minimálního preventivního programu ve školním roce 2015/2016)
35. Provozní řády tělocvičny, školní zahrady a hřiště – aktuální verze
36. Knihy úrazů (ZŠ a MŠ) školní roky 2015/2016 a 2016/2017 ke dni kontroly
37. Protokol č. 2016/075 o odborné technické kontrole zabudovaného a přenosného tělovýchovného náradí, čj. 56/2015, ze dne 11. března. 2016
38. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2015
39. Plán provozních a pedagogických porad, školní roky 2015/2016, 2016/2017
40. Podpisový arch – seznámení zákonných zástupců se školním řádem, školní rok 2016/2017
41. Průzkum docházky dětí dne 18. 11. 2016
42. Sdělení rodičům mateřské školy – Organizace provozu v době prázdnin, čj. 72/2017, ze dne 29. ledna 2017
43. Souhlas Krajského úřadu Středočeského kraje se zřízením funkce asistenta pedagoga, čj.062109/2016/KUSK, ze dne 13. května 2016
44. Souhlas zřizovatele s navýšením počtu dětí v MŠ, čj. 339/2016, ze dne 12. září 2016
45. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí, portfolia dětí, školní roky 2015/2016, 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., v. r.

Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Hroudová, v. r.

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

Mgr. Karel Kumstýř, v. r.

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Mgr. Jana Puterová, v. r.

Mgr. Hana Nedbalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Nedbalová, v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Nulíčková, v. r.

V Nymburku 3. března 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eva Kapounová, ředitelka školy

Mgr. Eva Kapounová, v. r.

V Bezně 9. března 2017