



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1594/25-A

Sp. zn. ČŠIA-S-212/25-A

Název	Základní škola a Mateřská škola Elektra, příspěvková organizace
Sídlo	Sousedíkova 1044/8, Vysočany, 190 00 Praha 9
E-mail	skola@zselektra.cz
IČO	19 721 609
Identifikátor	691 017 379
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Sirotek
Zřizovatel	Městská část Praha 9
Místo inspekční činnosti	Sousedíkova 1044/8, Vysočany, 190 00 Praha 9
Inspekční činnost na místě	7. 5. 2025 – 15. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Elektra, příspěvková organizace, Sousedíkova 1044/8, Vysočany, Praha 9 (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost mateřské a základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny od 1. 9. 2024.

Ve školním roce 2023/2024 byla škola odloučeným pracovištěm Základní školy Novoborská.

Předškolní vzdělávání se zaměřuje na harmonický rozvoj dětí podle jejich individuálních možností a schopností ve spolupráci s rodinou v přirozeném a podnětném prostředí mateřské školy (dále „MŠ“). K termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 72 dětí ve třech homogenních třídách. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (78) tak byl téměř využit.

Vzdělávání dětí v přípravné třídě je zaměřeno na systematickou a komplexní přípravu k jejich úspěšnému vstupu do prvních tříd. V termínu inspekční činnosti přípravnou třídu navštěvovalo 15 dětí.

Základní vzdělávání se zaměřuje na všestranný zdravý rozvoj osobnosti žáků a podporu jejich vnitřní motivace k učení. Výuka anglického jazyka probíhá od druhého ročníku. Škola má zapsané všechny ročníky základního vzdělávání, jde o plně organizovanou školu. K termínu inspekční činnosti se zatím v devíti třídách 1. – 5. ročníku vzdělávalo 235 žáků, z toho 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 24 žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 195 účastníkům v sedmi odděleních školní družiny (dále „ŠD“).

Instituce sídlí v klidné lokalitě městské části Vysočany v nově vybudovaném objektu, který sdílí společně se školou jiného zřizovatele. Bezprostřední blízkost parku Zahrádky umožňuje dětem a žákům školy souběžné učení v přírodě, které probíhá nejen v rámci environmentální výchovy, ale je samozřejmou součástí běžného denního výukového procesu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve své funkci od 1. 7. 2024. Systém řízení se postupně utváří, ředitel během svého krátkého působení nastavil především mechanismy pro řízení pedagogického procesu, jež podporují realizaci hlavních koncepčních záměrů, tj. zejména rozvoj individuálních předpokladů každého žáka a vytváření motivující prostředí pro vzdělávání. Dílčí koncepční záměry se daří úspěšně naplňovat v předškolním vzdělávání, v základním vzdělávání se v souladu s nastavenou koncepcí daří realizace rozmanitých školních i mimoškolních aktivit. Z inspekčních zjištění vyplývá, že část pedagogického sboru se neztotožňuje se způsobem řízení školy a vymezením oblasti působnosti zástupkyně ředitele. Názorový nesoulad vedení školy a některých pedagogických pracovníků na řízení pedagogického procesu se negativně promítá do školního klimatu.

K uskutečnění vzdělávacích strategií napomáhá úzká spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery. Zřizovatel poskytuje škole podporu zejména v oblasti rozvoje materiálně technických podmínek pro vzdělávání. Úzké propojení s rodičovskou veřejností, v rámci vzdělávacích aktivit podporuje přenos informací i okamžitou zpětnou vazbu, umožňuje zapojení rodičů do života školy a podporuje rozvoj komunitního prostředí. Spolupráce s dalšími subjekty je účelně využívána při realizaci školních i mimoškolních aktivit, primární prevence a k rozvoji environmentálního povědomí žáků.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy. Ředitel delegoval část svých pravomocí na svoji zástupkyni, vedoucí učitelku MŠ, další pedagogické pracovníky (výchovný poradce, školní metodik prevence, vedoucí vychovatelka ŠD) a pracovníky provozně ekonomického a správního úseku. Pravidelné porady vedení školy a pedagogů poskytují možnost operativně reagovat na aktuální potřeby a podněty.

Pedagogické řízení však vyžaduje v některých aspektech zlepšení. Kontrolní mechanismy jsou sice nastaveny komplexně, zasahují do všech oblastí činnosti školy, zahrnují i vyhodnocování kvality vzdělávání, jsou ale funkční pouze částečně. To se projevuje ve výchovně vzdělávacím procesu např. nekomplexní grafomotorickou prevencí, nedostatečným stanovováním pedagogických záměrů v pedagogické diagnostice, rozdílnou kvalitou výuky v ZŠ, nebo porušením některých právních předpisů (nesprávné stanovení týdenního rozsahu přímé pedagogické činnosti ředitele školy, neposkytování některých stanovených podpůrných opatření žákům se SVP, překročení stanoveného počtu účastníků v oddělení školní družiny). Plánované hospitace a každodenní vstupy vedoucí učitelky MŠ do tříd poskytují učitelkám předškolního vzdělávání účelnou zpětnou vazbu k jejich činnosti a metodickou podporu, která je většinou účinná. Monitorování úrovně pedagogického procesu v ZŠ probíhá v průběhu celého školního roku, hospitační činnost vychází z předem stanovených priorit. Z inspekčních zjištění je však zřejmé, že ze závěrů z hospitací jsou vyvozována konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce jednotlivých učitelů, ta však nejsou některými z nich vždy dostatečně přijímána a následně implementována do výchovně vzdělávacího procesu, rovněž chybí i následná kontrola stanovených opatření. Příležitost pro zkvalitnění průběhu vzdělávání představuje cílená metodická podpora vyučujících např. v oblasti práce s žáky celého spektra vzdělávání a začlenění inovativních vzdělávacích přístupů, které by více podpořily iniciativu a aktivitu žáků a kladly důraz na kritické myšlení a řešení problémů. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni ZŠ chybí systematické sdílení poznatků z hospitační činnosti např. v rámci pedagogické rady a jejich cílené využívání k eliminaci některých opakujících se nedostatků nebo k ověření posunu úrovně pedagogické práce.

Personální podmínky sice umožňují realizaci vzdělávacích programů, vedení školy se ale nedaří stabilizovat pedagogický sbor. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 34 pedagogických pracovníků včetně 5 asistentů pedagoga. Odbornou kvalifikaci nesplňuje 8 učitelů ZŠ. Nekvalifikovanost a malá pedagogická zkušenost se také v některých případech projevily v rozdílné kvalitě poskytovaného vzdělávání (nízká míra zapojení žáků do výuky, nedostatečná diferenciací vzdělávání žáků, nevyužívání didaktických pomůcek). Ředitel doložil, že usiluje o získání odborně kvalifikovaných pedagogů. Vedení školy nastavuje systém metodické podpory nových a začínajících učitelů.

Prioritou v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je zejména doplnění a rozšíření předpokladů odborné kvalifikace části vyučujících a průběžné vzdělávání učitelů podle aktuálních potřeb školy (aktivizující metody a formy výuky, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Z hospitační činnosti inspekčního týmu je zřejmé, že získané poznatky jsou ve třídách MŠ vhodně aplikovány do vzdělávacího procesu a zlepšují metodickou a didaktickou podporu pedagogické práce učitelek. Rozvoj profesních dovedností některých pedagogů ZŠ však nebyl dostatečně efektivní např. v oblasti inovativních metod a forem práce, struktury vyučovací hodiny, což se negativně odrazilo v části sledované výuky). Příležitost ke zlepšení má škola v cíleném zaměření vzdělávacích akcí na nedostatky zjištěné v průběhu vzdělávání a v efektivním převádění získaných poznatků do praxe.

Vícezdrojové financování a materiální podmínky umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Vzdělávání probíhá v kultivovaném prostředí. Multifunkční vnitřní atrium školy umožňuje konání rozmanitých školních aktivit. Budova disponuje vhodnými prostory pro výuku, zájmovou i pohybovou činnost, např. kmenové i odborné třídy s prezentační technikou a didaktickými pomůckami, jejichž množství odpovídá délce činnosti školy, velká tělocvična, gymnastický sál/posilovna, venkovní hřiště na střeše s tartanovým povrchem, venkovní hřiště z boku hlavní budovy, venkovní relaxační prostor, terasa pro venkovní

výuku, zázemí pro zájmové vzdělávání. Škola je vybavena novým ergonomickým sedacím nábytkem, který podporuje správné sezení dětí a žáků, v případě dvou tříd s nábytkem určeným pro učebnu IT je správné sezení žáků kompenzováno podnožkami a podsedačky. Výuka je podporována účelným využíváním informačních technologií, které škola postupně dokupuje. Školní stravování je zajištěno ve smluvní školní jídelně, která nabídkou vyvážené stravy s dostatkem zeleniny a ovoce vede děti a žáky ke zdravému životnímu stylu. Vstup do budovy školy je zajištěn elektronickým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Empatický přístup pedagožek k dětem a vstřícná atmosféra ve třídách MŠ příznivě ovlivňovala sociální a osobnostní rozvoj dětí. Ranní činnosti byly rozmanité a navazovaly na aktuální potřeby a prožitky jednotlivců. Děti se zájmem využívaly nabízené didaktické pomůcky a hračky. Učitelky i asistentky dobře koordinovaly činnost dětí a velmi dobře podporovaly jejich vrstevnické učení a samostatnost. Pro rozvoj prosociálních dovedností, opakování získaných znalostí a motivaci k další činnosti vhodně využily komunitní kruhy, rituály i aktivizační chvíle. Pravidelné dopolední pohybové aktivity přispívaly k upevňování návyků pravidelného cvičení dětí.

Vzdělávací nabídka byla pestrá a vyvážená, řízené činnosti měly požadovaný edukační efekt. Vzájemné rozhovory na téma rodiny poskytovaly dostatek příležitostí pro komunikaci dětí a vyjadřování jejich emocí. K osobnostnímu rozvoji jednotlivců přispívalo aktivní využívání účelných didaktických pomůcek dětmi (např. Logico) a edukačních programů při práci s interaktivní tabulí. Předmatematická a předčtenářská gramotnost byla dobře procvičována tříděním, přiřazováním, poznáváním písmen, vytleskáváním slabik a rozlišováním hlásek. Skupinová organizace vzdělávání realizovaná ve třídě nejstarších dětí, výborně podporovala jejich aktivní zapojení do učení, rozvíjela vzájemnou spolupráci a komunikaci. Pouze v jednom případě nezajistila frontální práce s pracovním listem dostatečnou diferenciaci vzdělávání podle věku dětí a jejich schopností, metodicky a organizačně nebyla vhodně vedena. Zpěv s doprovodem klavíru, rytmizační cvičení a pohybové ztvárnění hudby ve třídě mladších dětí výborně posiloval jejich hudební dovednosti. Dovednostně praktické činnosti (kreslení, malování, lepení) účelně rozvíjely fantazii a představivost dětí. Grafomotorická prevence však není komplexní, některé děti neměly k dispozici různé druhy ergonomických pomůcek. Zároveň nedocházelo ze strany učitelek k adekvátní korekci nevhodných grafomotorických návyků dětí. Učitelky nesledovaly zdravý způsob sezení dětí na správně zvoleném sedacím nábytku podle věku jednotlivců. Pedagožky děti průběžně hodnotily, někde dostaly i prostor pro sebehodnocení, aby si uvědomily svoje silné stránky a příležitosti ke zlepšení. Při stravování byly děti vedeny k sebeobsluze a ke kultuře stolování.

Účelné uplatňování prožitkové a situační pedagogiky v přípravné třídě přispívalo k vysoké efektivitě vzdělávacího procesu a edukačního přínosu pro děti. Řízené činnosti se zaměřovaly na rozvoj komunikačních dovedností dětí, na podporu autonomního chování, přemýšlení a hledání řešení modelových situací v promyšlených didaktických hrách. Výborně byla využita dramatizace a střídání statických a dynamických částí spojených s pohybem. Průběžné formativní hodnocení včetně prostoru pro sebehodnocení učí děti reflektovat vlastní pokroky a rozvíjet jejich kritické myšlení.

V průběhu inspekční činnosti se konal zápis do MŠ.

Kvalitu poskytovaného vzdělávání v ZŠ pozitivně ovlivňuje pečlivá příprava některých učitelů, jež se promítla do promyšlené struktury větší části sledovaných vyučovacích hodin.

Sledovaná výuka v ZŠ většinou probíhala v příznivé pracovní atmosféře, žáci vesměs dodržovali pravidla komunikace a vzájemné spolupráce, nekázeň žáků a nerespektování nastavených pravidel byly zaznamenány pouze ojediněle.

V části sledované výuky vyučující zdařile aplikovaly metody a formy práce, které umožňovaly žákům sebereflexi, rozvíjely jejich tvořivost, samostatnost a přiměřeně věku také klíčové kompetence. Učitelé častěji preferovali dialogickou metodu s možností žákovské diskuse k probíraným tématům. Jen v menší míře ale vyžadovali obsahově náročnější komunikaci pro souvislejší vyjádření žáků v českém jazyce, např. komentování postupu a výsledků své práce, vyhodnocení vzdělávacího cíle ve spolupráci se žáky. Žáci obvykle na požadované úrovni aplikovali své znalosti a dovednosti. Učitelé je vedli k využívání mezipředmětových souvislostí, čímž zdařile motivovali žáky a pomáhali jim pochopit učivo v širších souvislostech. Žáci však méně často samostatně vyhledávali a kriticky vyhodnocovali informace získané z různých zdrojů. Účelným zařazením skupinové práce nebo práce ve dvojicích učitelé podporovali týmovou spolupráci, schopnost komunikovat a přijímat názory ostatních žáků. Náznost výuky podporovalo účelné využití didaktické techniky. Průběžně poskytovaná zpětná vazba byla v některých případech vhodně doplněna společným vyhodnocením přínosu pro další učení. Výuka cizích jazyků byla vedena v cílovém jazyce, vyučující rovnoměrně podporovali rozvoj produktivních řečových dovedností žáků (písemný a mluvený projev, poslech s porozuměním), vhodně propojovali probírané učivo s vlastními zkušenostmi žáků.

V menší části sledovaných hodin se však chybějící odborná kvalifikace vyučujících odrazila v nižší didaktické propracovanosti výuky, jež se projevila nerovnoměrným zapojením některých žáků. Efektivita vzdělávání byla rovněž částečně snížena méně důsledným přístupem některých vyučujících k dodržování předem dohodnutých pravidel žáky. Nedostatkem některých sledovaných hodin bylo minimální využití názorných pomůcek a manipulativ, převaha frontální výuky bez potřebné individualizace podle možností a potřeb žáků, nedostatečné ověřování zvládnutí/pochopení postupu všemi žáky, malá provázanost nového učiva s již osvojenými znalostmi žáků a scházející diferenciací zadávaných úloh, která dostatečně nepodporovala rozdílné pracovní tempo, rozdílnou úroveň jazykových kompetencí a individuální možnosti žáků. Chybějící shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny neumožňovalo ověření splnění vzdělávacího cíle. Jen ojediněle byla využita motivační funkce formativního hodnocení žáků či příležitosti ke vzájemnému hodnocení či sebereflexe, jež žákům umožňuje uvědomit si míru dosaženého učeného pokroku. Vyučující rovněž v menší míře věnovali pozornost hygieně sezení, upevňování grafomotorických návyků a podpoře souvislého písemného nebo mluveného projevu žáků (nespisovné vyjadřování).

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na vyučování a je přiměřeně časově i organizačně rozvrženo. Zařazované aktivity v rámci odpočinkové, spontánní i řízené činnosti reagují na potřeby i zájem účastníků, např. možnost přípravy na výuku, výuka cizího jazyka. Vzdělávací program účelně doplňují zájmové kroužky, které přispívají k rozvoji individuálních dovedností a skupinových zájmů účastníků, mj. konverzace anglického jazyka, sportovní soutěže, návštěva divadel, přednášky s odborníky-vesmír, finanční gramotnost, život slepců, ekologické programy se zvířaty aj.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků napomáhají školní a mimoškolní aktivity, např. exkurze, projekty, navazující na obsahy jednotlivých předmětů. Zapojováním žáků do charitativních aktivit jsou rozvíjeny jejich sociální kompetence. Škola rovněž vytváří vhodné podmínky pro rozvoj individuálních dovedností a schopností žáků nabídkou zájmových kroužků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí v předškolním vzdělávání jsou příznivé. Většina z nich uplatňuje základní společenské návyky, respektuje rozdílné potřeby vrstevníků a spontánně rozvíjí hru. Velmi dobré dovednosti projevují při spolupráci ve skupině a manipulaci s didaktickými pomůckami. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání a děti v přípravné třídě jsou cíleně připravovány na úspěšný vstup do dalšího stupně vzdělávání prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí odpovídajících jejich věku a možnostem. Postupné seznamování dětí s primárním stupněm vzdělávání je realizováno prostřednictvím návštěv ve třídách základní školy.

Pedagogická diagnostika je vedena formou záznamů, které vycházejí ze strukturovaných formulářů, v nichž jsou sledovány projevy a dovednosti dětí. Většinou však nejsou stanovovány pedagogické záměry pro účelnou individualizaci vzdělávání včetně vyhodnocování, zda je aplikovaná intervence účinná. Naopak v přípravné třídě představuje pedagogická diagnostika velký přínos. Všechny oblasti vzdělávání jsou u všech dětí každý měsíc vyhodnocovány a učitelka stanovuje konkrétní vzdělávací cíle pro každého jednotlivce.

Předčtenářská gramotnost je podporována návštěvami knihovny a projektem „Celé Česko čte dětem“ i předčítáním žáků ZŠ dětem v MŠ. Rozvoji mezigeneračních vztahů napomáhá spolupráce s léčebnou dlouhodobě nemocných, která umožňuje dětem přirozeně poznávat život starší generace. Prosociální vztahy podporuje zapojení dětí do různorodých charitativních akcí, např. „Krabice od bot“ pro Klokánek. Zařazované environmentální vzdělávání umožňuje dětem osvojovat si principy ochrany životního prostředí, rozvíjet odpovědnost za přírodu a podporovat udržitelné chování v běžném životě. Zdravý životní styl je podporován pravidelným pobytem venku, využitím tělocvičny pro pohybové aktivity dětí, kurzy plavání. Děti se účastní akcí se záchranáři, policisty a hasiči.

Pedagogové ZŠ získávají podklady pro hodnocení průběžně soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické) a analýzou výsledků testování žáka. Škola systematicky sleduje úspěšnost svých žáků a přijímá vhodná opatření, aby žáci dosahovali dobrých vzdělávacích výsledků. Výsledky vzdělávání rovněž kladně ovlivňuje včasná informovanost zákonných zástupců prostřednictvím školního systému, v rámci neformálních setkávání konzultacemi a schůzkami učitelů s rodiči žáků. Individuální a celkové výsledky škola pravidelně hodnotí na jednáních pedagogické rady, kdy je vyhodnocován dosažený učební pokrok žáků, doporučení ke zlepšení dosažených výsledků však nejsou formulována. K ověřování výstupů školního vzdělávacího programu jsou využívány běžné způsoby interního testování (písemné a ústní zkoušení) a v některých případech i portfolia žákovských prací. Škola vzhledem ke krátkému období své činnosti nastavuje systém interní a externí evaluace výsledků vzdělávání. Při zhoršení prospěchu učitelé informují zákonné zástupce žáka. Míra podpory žáků s riziky školního neúspěchu závisí na jednotlivých vyučujících, systematická podpora prozatím zatím není efektivně nastavena. Ředitel postupně deleguje oblast týkající se efektivní podpory žáků ohrožených školním neúspěchem i žáků nadaných na jednotlivé pracovníky nově se utvářejícího školního poradenského pracoviště. Nadaným žákům umožňuje škola prezentovat své znalosti a dovednosti, dále je rozvíjet a účastnit se různě zaměřených soutěží.

Z podrobnější analýzy přehledu prospěchu vyplývá, že ve sledovaném období školního roku 2024/2025 dosahovali žáci stabilně dobrých výsledků. Úspěšnost žáků při zahájení povinné školní docházky je kladně ovlivněna správně nastavenými adaptačními procesy, např.

společné akce mateřské a základní školy, přípravná třída, motivační hodnocení. Uplatňování systému výchovných opatření je rovnoměrné, pedagogové využívají častých pochval jako motivačního prostředku.

Systém práce školního poradenského pracoviště je postupně nastavován, přesto jeho odborné a personální zabezpečení (výchovný poradce, školní metodik prevence) umožňuje zajištění preventivní a podpůrné péče a i karierního poradenství. Zákonným zástupcům žáků, u nichž učitelé identifikují některé problémy (např. zvýšená přetrvávající nesoustředěnost), je navrhováno využití služeb školských poradenských zařízení (pro doporučení podpůrných opatření vyššího stupně). Z pozorování inspekčního týmu v průběhu vzdělávání vyplývá, že v některých případech je efektivita nastavené podpory žákům snížena v důsledku nižší míry diferenciací zadávaných úkolů ve výuce a nezohlednění celého spektra vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Negativním zjištěním však je, že některým žákům nebyl vzhledem k nedostatečnému personálnímu obsazení školního poradenského pracoviště zajištěn předmět speciálně pedagogické péče, ačkoliv jim bylo toto podpůrné opatření doporučeno školským poradenským zařízením.

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby a specifika školy. Členové poradenského pracoviště v úzké spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogy sledují a vyhodnocují vývoj sociálních vztahů ve třídách i škole. Při počátečních projevech výchovných problémů jsou realizována konkrétní opatření včetně preventivních a intervenčních programů. Vedle komunitních kruhů, třídnických hodin, individuálních konzultací s jednotlivci s rizikovým chováním je v případě výskytu či náznaku nebezpečí sociálně patologických jevů v kolektivu také realizována včasná selektivní prevence, popř. intervence ve spolupráci s externí organizací. Projevy problémového chování jsou řešeny podle jeho závažnosti, mj. jednání s rodiči, výchovné komise, kázeňská opatření. Účinným nástrojem předcházení sociálně patologických jevů jsou školní a mimoškolní aktivity posilující prosociální chování žáků i jejich sounáležitost se školou a nabídka volnočasových aktivit poskytující žákům smysluplné alternativy trávení volného času, např. odpolední kroužky. Problematika prevence sociálně patologických jevů je účelně zařazena do vzdělávacích obsahů některých vyučovacích předmětů a tematicky zaměřených projektů.

Závěry

Silné stránky

- Pestrá vzdělávací nabídka rozvíjející děti ve všech vzdělávacích oblastech v MŠ (4.2)
- výborná úroveň vzdělávání dětí v přípravné třídě (4.1)
- podpora všestranného rozvoje osobnosti dětí a žáků prostřednictvím školních akcí, projektů a zájmové činnosti (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- grafomotorická prevence dětí i žáků není komplexní (4.3)
- pedagogická diagnostika dětí v MŠ většinou neobsahuje záměry dalšího pedagogického působení a jejich vyhodnocování (5.1)

Základní škola

- nižší efektivita kontrolní činnosti a zpětnovazebních mechanismů projevujících se v nedostatečné implementaci opatření přijatých na základě hospitační činnosti do výuky (2.1)
- méně efektivní časové a organizační rozvržení činností, nižší míra využívání různých informačních zdrojů a rozvoje kritického myšlení žáků ve výuce, opomíjení didaktického závěru ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů, nižší zapojení žáků do evaluačních aktivit v části vyučovacích hodin (4.2)
- nižší míra zohlednění celého spektra vzdělávacích potřeb žáků ve většině vyučovacích hodin (4.3)
- nedostatečná podpora některých žáků při vzdělávání, neposkytování některých stanovených podpůrných opatření (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- pokračovat v nastavování účinných nástrojů řízení včetně kontrolních mechanismů
- sdílet závěry z kontrolní a hospitační činnosti na úrovni školy a využívat je k posunu kvality pedagogické práce
- zajistit výuku odborně kvalifikovanými pedagogy, poskytovat i nadále metodickou podporu učitelům
- pro zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání ve výuce účelně střídat formy a metody práce s žáky, důsledně vyžadovat dodržování dohodnutých pravidel žáky, pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin
- ve vyučovacích hodinách průběžně zařazovat formativní hodnocení žáků, více využívat příležitosti pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků
- v průběhu vzdělávání ve větší míře zohledňovat vzdělávací potřeby žáků, více individualizovat výuku i s ohledem na žáky s rychlejším pracovním tempem nebo se zájmem o vzdělávací oblast
- zaměřit se na práci s textem i různými informačními zdroji a vést žáky k porozumění a kritickému vyhodnocení informací
- lépe časově a organizačně strukturovat výuku a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků
- při vzdělávání dětí a žáků mladšího školního věku klást přiměřený důraz na rozvoj grafomotorických návyků, podporu správného sezení, zajistit správnou výšku lavic a židlí
- soustavněji vytvářet prostor pro souvislejší vyjádření žáků, více dbát na kvalitu mluveného projevu, redukovat užívání nespisovné češtiny
- dbát na úroveň písemného projevu žáků, častěji poskytovat zpětnou vazbu formou oprav, kontrolovat zpětně splnění zadané práce

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Elektra ze dne 5. 9. 2023
2. Rozhodnutí-zápis do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 3. 2024
3. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 7. 2024
4. Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Elektra na období 2024-2030
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu platný v termínu inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
8. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
9. Školní řady MŠ a ZŠ platné k termínu inspekční činnosti
10. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
11. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
12. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
14. Hospitační záznamy vedení školy vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
15. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
16. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
17. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2024/2025 – vybraná dokumentace
18. Výběr personální dokumentace vedený k termínu inspekční činnosti
19. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
20. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

21. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
22. Kniha úrazů školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Alena Červená, školní inspektorka

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka

26. 6. 2025