



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát  
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-642/24-C  
Sp. zn. ČŠIC-S-128/24-C

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Název                      | <b>Základní škola a Mateřská škola Horní Planá</b>  |
| Sídlo                      | <b>Jiráskova 186, 382 26 Horní Planá</b>  |
| E-mail                     | <b>eva.dlouha@zshorniplana.cz</b>   |
| IČO                        | <b>60 084 731</b>   |
| Identifikátor              | <b>600 059 235</b>  |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>   |
| Zastupující                | <b>Mgr. Eva Dlouhá</b>  |
| Zřizovatel                 | <b>město Horní Planá</b>  |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Jiráskova 186, Horní Planá<br/>Komenského 179, Horní Planá<br/>Dobrovodská 81, Horní Planá</b> |
| Inspekční činnost na místě | <b>21. 5. 2024 – 23. 5. 2024</b>  |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Horní Planá, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Škola působí ve školním areálu a na dvou odloučených pracovištích. V jednom z nich působí mateřská škola. Druhé odloučené pracoviště využívají třídy 1. až 3. ročníku základní školy

a školní družina, v době inspekční činnosti probíhalo jejich stěhování do nových prostor v areálu školy.

V úplné základní škole s 1. až 9. ročníkem se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 204 žáků, cca čtvrtina z nich do školy dojíždí z blízkých obcí. Ve škole se vzdělávají také děti z místního dětského domova. Více než čtvrtina žáků školy jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. K zájmovému vzdělávání v jednom oddělení školní družiny bylo zapsáno 30 účastníků. Mateřskou školu k termínu inspekce navštěvovalo ve třech třídách 59 dětí včetně tří dětí mladších tří let, z toho jsou dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dvě děti s odlišným mateřským jazykem.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2018, získané zkušenosti účelně využívá při své řídicí práci. Upřednostňuje demokratický styl řízení, vytváří vhodné podmínky pro iniciativu pedagogických pracovníků. Se svými dvěma zástupkyněmi, pro základní školu a pro mateřskou školu, tvoří efektivně spolupracující tým s jasně rozdělenými kompetencemi. Nastavená organizační struktura odpovídá velikosti a potřebám školy. Koncepce rozvoje školy vychází ze systematického vlastního hodnocení a je v souladu s vizí zřizovatele. Funkčně též zahrnuje opatření ke zefektivnění činnosti školy, která vyplynula z poslední inspekční činnosti. Promyšleně stanovenými dílčími kroky a konkrétními aktivitami se postupně podařilo řadu stanovených záměrů naplnit. Za významné podpory zřizovatele byl kompletně zrekonstruován blok školní jídelny a školní kuchyně a rozšířen o další patro, na školním dvoře byla zbudována venkovní učebna. Do nových prostor přístavby se v době inspekční činnosti z odloučeného pracoviště stěhovaly třídy 1. až 3. ročníku základní školy a školní družina. Umístění všech tříd základní školy v jednom areálu významně zjednodušuje organizaci základního vzdělávání i využívání materiálního zázemí všemi žáky. Zásadní rekonstrukce proběhla též v mateřské škole, kde vznikla další třída s novým vybavením pro děti mladší tří let. Rekonstrukcí prošla také školní kuchyně mateřské školy, revitalizací prochází environmentální zahrada. Ke zvýšení bezpečnosti přispělo vybavení školy videozvonky.

Koncepční záměry ke zkvalitňování základního vzdělávání se zaměřují především na rozvoj čtenářské gramotnosti, související vzdělávání pedagogických pracovníků a další aktivity. Zapojení do nadačního programu Pomáháme školám k úspěchu a intenzivní spolupráce pedagogů v rámci školy i s pedagogy z jiných škol významně přispívá ke zlepšování průběhu vzdělávání i vzdělávacích výsledků. Předmětové komise se funkčně zapojují do naplňování stanovených pedagogických cílů. Průběžná hospitační činnost vedení školy a vzájemné hospitace poskytují pedagogům cílenou zpětnou vazbu a přispěly ke zkvalitnění vzdělávání. Vyučující začali efektivně využívat metody a formy výuky aktivizující žáky, tandemová výuka účelně podporuje diferencovaný přístup k žákům a výrazně přispívá k pedagogickému růstu zejména pedagogů s nižší mírou pedagogických zkušeností. Též předškolní vzdělávání se opírá o široce sdílenou koncepci rozvoje mateřské školy. Podařilo se stabilizovat pedagogický sbor a výrazným způsobem zlepšit vzájemnou spolupráci. Hospitační činnost v mateřské škole má pozitivní dopad na průběh i výsledky vzdělávání dětí. Potřebná podpora vychází z plánů osobního rozvoje, je poskytována začínajícím učitelkám následky, formálním zaškolovacím programem a tandemovým vzděláváním. Další vzdělávání pedagogů je systematicky realizováno podle potřeb mateřské školy, získané znalosti v předškolním vzdělávání se postupně podílejí na zlepšování stavu, naráží však zatím na nekvalifikovanost či krátkou praxi učitelek.

Vedení školy je velmi úspěšné při získávání finančních prostředků. Škola se efektivně zapojuje do řady projektů MŠMT, EU a dalších. Účelně reaguje na potřeby žáků a dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí zajištěním tří asistentek pedagoga z projektu na podporu rovných příležitostí a financováním obědů pro některé žáky z podpory poskytnuté Jihočeským krajem a neziskovou organizací. Z prostředků Národního plánu obnovy bylo realizováno rozsáhlé doučování žáků, které zásadním způsobem přispělo ke snížení školní neúspěšnosti. Dalšími prostředky škola promyšleně podporuje inovativní vzdělávání a sportovní aktivity pro děti a žáky. Zapojování žáků do rozmanitých aktivit napomáhají dary např. od zřizovatele. Z prostředků nadace je podporováno další vzdělávání pedagogů a postupně je rozšiřován knižní fond, který žákům nabízí kvalitní a zajímavou literaturu nejen v rámci školní knihovny, ale též jako volně přístupné knihy na školní chodbě.

Z dalších projektů se podařilo zmodernizovat a rozšířit počítačové vybavení školy. Potřebné internetové připojení na všech pracovištích umožňuje účelné využívání moderních technologií ve výuce i při předávání informací. Ke komunikaci se zákonnými zástupci a dalšími aktéry vzdělávání je efektivně využíván elektronický komunikační systém průběžně rozšiřovaný o další moduly. Celkově je materiální vybavení školy na velmi dobré úrovni. Žáci využívají odborné učebny s patřičným vybavením, keramickou pec, sportovní vybavení na chodbách. Didaktické pomůcky, hračky i další vybavení jsou průběžně obměňovány a doplňovány. Vnitřní prostředí základní i mateřské školy je esteticky na výši a pro žáky a děti je velmi příjemné a podnětné. Škola nemá vlastní tělocvičnu, k výuce tělesné výchovy jsou využívána blízká sportovní zařízení zřizovatele.

Škola dlouhodobě rozvíjí funkční spolupráci s řadou partnerů a významně tak přispívá k rozvoji osobnosti dětí i žáků. Přínosem v podpoře výuky je spolupráce s místními spolky, kluby a firmami, které pro žáky a děti zajišťují rozmanité akce. Dlouhodobě probíhá a rozšiřuje se spolupráce se školami v zahraničí (Německo, Rakousko), která je vysoce přínosná zejména pro rozvoj jazykových kompetencí žáků. Společné aktivity realizované při různých setkáváních se žáky škol z Tiefenbachu, Ulrichsbergu či Kirchbergu měly především výtvarné, sportovní a přírodovědné zaměření. K zefektivnění spolupráce se zákonnými zástupci přispívají nově zavedené tripartity, společné konzultace vyučujícího se zákonným zástupcem a žákem o jeho vzdělávacím pokroku.

Pro podporu rozvoje zájmů a nadání žáků škola organizuje zájmové kroužky, jejich nabídka se významně rozšířila díky spolupráci s Domem dětí a mládeže Český Krumlov, prostory pro činnost poskytuje též soukromé hudební škole. Škola účelně podporuje environmentální vzdělávání a rozvoj pohybových dovedností a zdravého životního stylu žáků a dětí. V rámci výuky jsou školou realizovány sportovní kurzy a soutěže, do kterých se zapojují též blízké školy. Ke zdravému stravování přispívají obě školní kuchyně nově vybavené moderními technologiemi umožňujícími šetrnější zpracování potravin a přípravu zdravé stravy. Základní a mateřská škola společně se školní družinou pravidelně pořádají pro zákonné zástupce a veřejnost besídky, vystoupení, společné dílny, zapojují se do kulturních i dalších akcí obce, škola je tak nedílnou součástí života obce.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Od poslední inspekční činnosti došlo v základní škole ke zefektivnění průběhu vzdělávání. I když jsou ve výuce jednotlivých vyučujících rozdíly, většinu vyučujících se dařilo stanovovat vhodné vzdělávací cíle a vést žáky nejen k získávání znalostí, ale též k osvojování potřebných dovedností. Hodiny byly připravené v souladu se školním vzdělávacím programem a dobře organizačně zvládnuté. Ve sledovaných hodinách se

vyučujícími zpravidla dařilo vytvářet příjemné pracovní klima. S žáky komunikovali přátelsky, žáci byli cíleně vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci. Až na výjimky byla ve výuce aktivita na straně žáků. Vyučující zpravidla střídali různé metody a formy práce, frontální výuku vhodně doplňovala samostatná práce a práce ve dvojici či ve skupině podporující aktivní učení žáků a rozvoj kooperativních dovedností. Důraz byl kladen na aktivity podporující čtenářské dovednosti a čtenářství, kterým škola věnuje systematickou pozornost a které byly účelně zařazeny nejen do výuky českého jazyka a cizích jazyků, ale též do výuky předmětů z dalších vzdělávacích oblastí. Vyučující často vytvářeli žákům prostor pro objevování, hledání souvislostí, navrhování postupů. Vhodně využívali zkušenosti žáků a motivačně propojovali probírané téma s reálným životem žáků. Digitální techniku ve výuce využívali především učitelé pro podporu názornosti, využití žáků pro procvičování učiva a pro posilování jejich zájmu o učení bylo méně časté. Někteří vyučující, např. při tandemové výuce, využili diferencované úlohy, čímž účelně podpořili žáky s vyšší mírou studijních předpokladů či se zájmem o probírané téma. V průběhu hodin vyučující zpravidla motivovali žáky k další práci průběžnými pochvalami. Příležitostně se v hodině dařila práce s chybou a účelné poskytování zpětné vazby. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve sledovaných hodinách funkční. Asistentky pedagoga vhodně reagovaly na aktuální situace a poskytovaly pomoc žákům, kteří ji potřebovali. Sledování individuálního pokroku žáků se lépe dařilo na 1. stupni, žáci zde též dostávali více příležitostí k hodnocení své práce. Vzájemné hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií v hospitovaných hodinách téměř nebylo využito.

Školní družina měla k dispozici vlastní dobře vybavené zázemí na odloučeném pracovišti. V průběhu inspekce se přemísťovala do nově zbudovaných podnětných prostor ve školním areálu, což výrazně zjednodušuje její provoz. Během sledovaných činností byli účastníci účelně motivováni k zapojování do nabízených aktivit a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Činnosti byly voleny tak, aby v nich mohli být úspěšní všichni účastníci. Vzájemná komunikace mezi účastníky a vychovatelkou byla přátelská, účastníci dodržovali společně stanovená pravidla. Nabízené aktivity přispívaly k relaxaci žáků, ke smysluplnému využití volného času a k vytváření vzájemných pozitivních vztahů. Patřičná pozornost byla věnována pohybovým aktivitám venku. Kromě běžných aktivit připravuje školní družina také speciální tematické akce s místní knihovnou, domovem důchodců a dalšími místními organizacemi, podílí se také na rozmanitých akcích školy. Svou činností aktivně přispívá k rozvoji zejména sociálních a občanských kompetencí účastníků.

Předškolní vzdělávání je založeno na empatickém a vstřícném přístupu učitelek k dětem. V hospitovaném vzdělávání vládla příjemná atmosféra. Spontánní i řízené aktivity byly ve vyváženém poměru, sledované činnosti měly spád a systematicky podporovaly aktivitu všech dětí. V ranních komunitních kruzích bylo cíleně rozvíjeno prosociální cítění i schopnost komunikace, zvláště u dětí v povinném roce předškolní docházky. Patřičná pozornost byla věnována aklimatizačním procesům, ve kterých škola využívá vlastní program „školka nanečisto“. Pravidelně zařazované pohybové aktivity v bezpečném prostředí tříd a školní zahrady podporovaly tělesný rozvoj, zdatnost a zdraví dětí. Zvláště během spontánních aktivit se dařilo nenásilně zařazovat aktivity podporující rozvoj vztahu dětí k přírodě. Škola má zatím stále rezervy v práci s deklarovanými cíli vzdělávání, pro jejich stanovování ve sledovaném vzdělávání zpravidla nebyl využíván školní vzdělávací program. Také evaluace cílů vzdělávání se věnovala spíše tématům vzdělávání než hodnocení naplnění konkrétních cílů. Diferenciace vzdělávací nabídky byla zaznamenána nejvíce podle věku, nevycházela však v potřebné míře z pedagogické diagnostiky, což snižovalo možnost některých dětí zažít při vzdělávání úspěch. Práce s chybou stejně jako podstatné prvky formativního hodnocení většinou nebyly zařazovány. Dětem byla podávána

zpětná vazba převážně formou pochval, adekvátní zpětná vazba byla vzácná, sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebylo zaznamenáno. Soustavné působení všech učitelek mimořádně pozitivně ovlivňovalo oblast sebeobsluhy a rozvoj společenských a hygienických návyků. Učitelky efektivně spolupracovaly s asistentkami pedagoga, účelně též využívaly asistentky pro podporu dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Při hodnocení výsledků vzdělávání zpravidla škola využívá klasifikaci známkou. Slovní hodnocení je vhodně využíváno především u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či odlišným mateřským jazykem. Úroveň individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků je zjišťována zejména pomocí standardních interních hodnotících nástrojů, jako je písemné a ústní zkoušení. Sledování individuálního pokroku žáků formou portfolií je účelně využíváno některými vyučujícími především na prvním stupni. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány nejen na jednáních pedagogické rady, ale též na jednáních předmětových komisí. Škola se zabývá příčinami neúspěchu a přijímá účinná opatření ke zlepšení. Z testování ČŠI i z výsledků žáků u jednotné přijímací zkoušky vyplynulo, že v českém jazyce a čtenářských dovednostech došlo ke zlepšení výsledků.

Poradenské služby zajišťuje školní poradenské pracoviště tvořené výchovnou poradkyní a nově též školní metodičkou prevence ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky. Přínosem bylo posílení týmu asistentek pedagoga o asistentku pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Žákům jsou poskytována podpůrná opatření dle doporučení školních poradenských zařízení, funkčně jsou podporováni žáci s odlišným mateřským jazykem. Účinnost opatření je pravidelně vyhodnocována vyučujícími, v případě potřeby škola přijímá potřebná opatření. Značným pozitivem posilujícím individuální přístup jsou i tripartity. Na dobré úrovni je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti škola vhodně poskytuje doučování či konzultace, k zapojení se podařilo motivovat většinu žáků, kterým je pomoc určena. Prevence rizikového chování tvoří pravidelnou součást vzdělávání napříč předměty, žáci se rovněž účastní různých jednorázových programů a aktivit organizovaných školou či ve spolupráci s osvědčenými externími subjekty. K posilování vztahů mezi žáky přispívá tvorba společných třídních pravidel, četné aktivity organizované školou a peer-programy podporující dobré vzájemné vztahy starších a mladších žáků. Efektivním preventivním prostředkem jsou vícedenní stmelovací kurzy pro žáky 6. ročníku, kam nastupují žáci z malotřídních škol v blízkém okolí. Realizovanými opatřeními se většinou daří problémům předcházet. Rezervy jsou v pravidelném šetření klimatu, které není prováděno ve všech třídách. Vzniklými problémy se škola bezodkladně zabývá, závažnější potíže řeší ve spolupráci se zákonnými zástupci případně i s externími subjekty. K výchovnému působení na žáky škola vyváženě využívá kázeňská opatření a též motivační působení pochval. Kariérové poradenství je zajišťováno standardními způsoby.

Škola vhodně podporuje celkový rozvoj osobnosti žáků. Nadaným žákům vytváří vhodné podmínky pro zapojování do řady soutěží a olympiád. Žáci pravidelně dosahují úspěchů nejen na okresní úrovni, ale též na úrovních vyšších. K rozvoji zálib a talentu nabízí škola žákům řadu zájmových aktivit přírodovědného, uměleckého a sportovního zaměření, čímž přispívá ke smysluplnému trávení volného času žáků a podporuje jejich aktivní přístup k životu.

Výsledky vzdělávání v mateřské škole jsou zaznamenávány do pedagogické diagnostiky, která v případě potřeby vede k realizaci podpůrných opatření. Mateřská škola se zaměřuje

na podporu zdravého životního stylu, environmentální výchovu a rozvoj fyzické zdatnosti a pohybových dovedností, systematická pozornost je věnována řečové výchově. Příprava v povinném roce předškolního vzdělávání úspěšně těží z úzké spolupráce se základní školou a napomáhá předcházení školní neúspěšnosti. Děti se zapojují do rozmanitých soutěží a akcí, v nichž získávají četná ocenění.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke stabilizaci pedagogického sboru.
- Ve škole začaly působit tři asistentky pedagoga jako podpora pro žáky děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, školní poradenské pracoviště bylo rozšířeno o školní metodičku prevence, nově byly ustanoveny předmětové komise a zavedeny tripartity.
- V základní škole se zintenzívnilo další vzdělávání vyučujících v rámci programu Pomáháme školám k úspěchu a s ním související aktivity.
- Škola významně rozšířila spolupráci s dalšími školami, tuzemskými i zahraničními, a organizuje rozmanité aktivity. Dále začala spolupracovat s Domem dětí a mládeže Český Krumlov, pro žáky se tak výrazně rozšířila nabídka zájmových aktivit.
- Škola je velmi úspěšná v oblasti vícezdrojového financování (granty, projekty, programy, dary atp.), získané finanční prostředky efektivně využívá ke zkvalitňování vzdělávání.
- Ve škole proběhly rozsáhlé přestavby. Vznikly nové prostory pro první až třetí ročník základní školy a školní družinu, nová třída v mateřské škole, byly zrekonstruovány dvě školní kuchyně a školní jídelna a proběhla řada dalších stavebních úprav.
- Bylo doplněno a zmodernizováno počítačové vybavení, pořízena keramická pec, průběžně jsou pořízovány nové učební pomůcky, hračky, je doplňován knižní fond a řada dalšího vybavení.

### Silné stránky

#### Mateřská škola

- Spolupráce s místními organizacemi a spolky významně přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí a ukotvuje školu v obci a regionu. (1.5)

#### Základní škola

- Škola má jasně formulovanou strategii svého rozvoje vycházející z podmínek školy, která je systematickým úsilím pedagogického sboru naplňována a škole se tak postupně daří zkvalitňovat poskytované vzdělávání. (1.3)
- Škola podporuje aktivní zapojování žáků a pedagogů do řady rozmanitých aktivit, které cíleně podporují naplňování školního vzdělávacího programu, systematicky rozvíjí spolupráci s blízkými tuzemskými školami i školami v zahraničí, která významně přispívá ke zkvalitňování vzdělávání. (1.5)
- Pedagogové se intenzivně zapojují do dalšího vzdělávání, systematicky si poskytují zpětnou vazbu, efektivně využívají získané znalosti ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání žáků. (3.3)
- Pedagogové velmi aktivně přistupují ke svému profesnímu rozvoji, systematicky a intenzivně se účastní seminářů a aktivit ke sdílení svých pedagogických zkušeností.

Získané znalosti efektivně využívají ke zkvalitňování výuky a zlepšování výsledků vzdělávání žáků. (3.5)

- Pestré a četné aktivity základní školy jako jsou exkurze, sportovní kurzy, soutěže, výlety a bohatá zájmová činnost významně přispívají k celkovému rozvoji osobnosti žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

Mateřská škola

- Někteří pedagogové nediferencují vzdělávací nabídku dle kurikulárních dokumentů nebo pedagogické diagnostiky, učitelky pouze ojedinele pracují s cíli vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V mateřské škole více diferencovat vzdělávací nabídku dle kurikulárních dokumentů nebo pedagogické diagnostiky, více se zaměřovat na cíle vzdělávání.
- Zapojit všechny vyučující základní školy do efektivního využívání motivačního potenciálu formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Systematičtěji se zaměřovat na sledování vzájemných vztahů mezi žáky, šetření klimatu provádět pravidelněji a ve všech třídách.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy Horní Planá s účinností od 1. 12. 2002 včetně příloh a dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 21. 5. 2024
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznááme a objevujeme svět“ s účinností od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2018
6. Školní řád základní školy čj. 350/2022 platný od 1. 9. 2022
7. Školní řád pro mateřskou školu čj. 425/2023 platný od 1. 9. 2023
8. Vnitřní řád školní družiny ZŠ a MŠ Horní Planá s účinností od 1. 9. 2018

9. Vnitřní řád školní jídelny základní školy s účinností od 1. 1. 2024, Vnitřní řád školní jídelny mateřské školy s účinností od 1. 9. 2023
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
11. Dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
12. Zápisy z pracovních porad a z pedagogických rad za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
13. Třídní knihy za školní rok 2023/2024
14. Rozvrh hodin na školní rok 2023/2024
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště
16. Dokumentace školní družiny
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – vzorek
18. Hospodářská a mzdová dokumentace
19. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jaromír Čermák, školní inspektor

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Mgr. Vlasta Kříčková, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

21. 6. 2024