



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1103/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-219/24-U

Název	Mateřská škola speciální, Žatec, Studentská 1416, okres Louny
Sídlo	Studentská 1416, 438 01 Žatec
E-mail	specskol.zatec@seznam.cz
IČO	60 275 871
Identifikátor	600 083 217
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. František Holý
Zřizovatel	Město Žatec
Místo inspekční činnosti	Studentská 1416, Žatec
Inspekční činnost na místě	19. 6. 2024 – 21. 6. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola speciální Žatec, Studentská 1416, okres Louny (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola poskytuje vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. V pěti třídách se aktuálně vzdělává 50 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plní 29 dětí, z nichž devět má odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Evidovány jsou dvě děti s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Strom poznání“.

Další informace o škole lze najít na www.specinka-zatec.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení školy využívá ředitel svých dlouholetých pedagogických zkušeností i znalostí z oboru speciální pedagogiky. Uplatňuje demokratický manažerský styl, čímž vytváří podmínky pro otevřenou komunikaci a prostředí vzájemného respektu, což přispívá k příznivé a přátelské pracovní atmosféře. Úspěšně se daří naplňovat cíle školy orientované na všestranný rozvoj dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich zapojení do dalšího vzdělávání a integraci do běžného života, na environmentální vzdělávání či spolupráci s místními organizacemi. Evaluační systém umožňuje pravidelné hodnocení podmínek vzdělávání a vyhodnocování plnění výstupů školního vzdělávacího programu. Do hodnocení školy jsou vhodně zapojováni i zákonní zástupci dětí prostřednictvím dotazníkových šetření. Nastavený informační systém a vzájemná spolupráce mezi zaměstnanci umožňuje bezproblémový chod školy. Vedení lidí i kontrolní činnost probíhá při každodenním kontaktu ředitele se zaměstnanci školy. Ne vždy jsou však přijímána účinná opatření ke zvýšení efektivity vzdělávání. Hospitační činnost ředitele školy realizovaná formou krátkých vstupů do vzdělávání spojených s hospitačním pozorováním neumožňuje poskytovat pedagogickým pracovníkům komplexní zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání. Dostatečná pozornost není věnovaná metodické podpoře v oblasti využívání závěrů pedagogické diagnostiky. Rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek a jejich spolupráce s asistenty pedagoga přispívají k úspěšné adaptaci dětí a umožňují individuální přístup k nim. Metodickou podporu začínajícím učitelkám poskytují zkušené učitelky zejména při souběžné přímé pedagogické činnosti. Systematická podpora v oblasti metod a forem vzdělávání není zcela zřejmá. Ředitel podporuje studium pedagogů ke splnění kvalifikačních předpokladů, umožňuje další vzdělávání dle zájmu pedagogů. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je třeba další vzdělávání pedagogických pracovníků a metodickou podporu zaměřit na oblast formativního hodnocení a prohlubování profesních kompetencí v oboru předškolní pedagogiky.

Pro děti je vytvořeno podnětné vzdělávací prostředí. Třídy jsou vybaveny vhodnými didaktickými, kompenzačními, tělovýchovnými i hudebními pomůckami, materiály k pracovním a výtvarným činnostem, hračkami i knihami. K relaxaci, aktivizaci či rozvoji smyslu dětí je využívána nově zřízená multisenzorická místnost Snoezelen. Pro rozvoj kreativity, zručnosti a představitivosti má škola k dispozici keramickou pec. K podpoře informační gramotnosti dětí slouží interaktivní tabule. V některých třídách neodpovídá výška stolů a židlí ergonomickým požadavkům pro správné sezení dětí. Prostorná zahrada poskytuje vhodné podmínky pro hry, prožitkové učení, environmentální vzdělávání, psychomotorický rozvoj i relaxaci. Od minulé inspekční činnosti se zlepšily bezpečnostní podmínky pro vzdělávání dětí a s ním související činnosti. Byla odstraněna rizika ohrožující bezpečnost dětí v budově i na školní zahradě.

Efektivně jsou rozvíjeny partnerské vztahy s různými subjekty a zapojení do projektové činnosti, což obohacuje vzdělávací nabídku a napomáhá k naplňování výchovně vzdělávacích cílů předškolního vzdělávání. Na velmi dobré úrovni je prezentace školy na veřejnosti, spolupráce se zřizovatelem a s rodiči, kteří jsou zapojováni do školních akcí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při inspekční činnosti probíhalo vzdělávání v klidné, podporující a pozitivní atmosféře. Z interakcí mezi dětmi a pedagogy byla patrná vzájemná důvěra. Kvalita výuky byla ovlivněna mírou pedagogických zkušeností, odborných znalostí a profesní jistoty učitelů. Při plánování vzdělávací nabídky vycházely učitelky z očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu, ne však z pedagogické diagnostiky dětí, což se projevilo v zadávaných úkolech bez diferenciací vzdělávací nabídky. Využívány byly frontální, individuální a skupinové formy práce. Při spontánních aktivitách měly děti prostor pro vlastní výběr her, samostatně využívaly volně dostupné didaktické pomůcky a hračky. Zařazovány byly hry a činnosti rozvíjející jemnou motoriku, myšlení, pozornost, paměť. Střídání aktivit respektující možnosti dětí bylo motivující a vzdělávací přínos byl na velmi dobré úrovni. Naopak využití statických činností bez potřebné relaxace, volba úkolů převyšující schopnosti a vývojovou úroveň dětí a zařazování abstraktních aktivit v některých momentech negativně ovlivňovalo jejich míru soustředění a zájem.

Pedagogové efektivně realizovali hudebně pohybové aktivity, včetně zařazení prvků jógy, což přispívalo k senzomotorickému rozvoji dětí a jejich radosti z pohybu i relaxaci. Zařazováním jazykových chviliek byly u dětí podporovány řečové schopnosti a komunikační dovednosti. Učitelky vytvářely dětem příležitosti pro sociální a činnostní učení s prvky dramaturgie založené na smyslovém vnímání, vlastní zkušenosti a prožitku. Děti byly vedeny k samostatnosti, k upevňování sebeobslužných a společenských návyků. Pedagogové poskytovali dětem účinnou individuální podporu dle jejich specifických potřeb. Využívali aktuální situace, dávali jim jasné a srozumitelné pokyny a pružně reagovali na vzniklé potřeby a hygienické nároky dětí. Bezprostředním hodnocením učitelky podporovaly aktivitu a sebedůvěru dětí, nevytvářely však příležitosti k podpoře sebehodnotících dovedností a zpravidla neposkytovaly dětem zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti a možnostech zlepšování.

Při pobytu venku měly děti dostatečné možnosti pro rozvoj motorických dovedností a získávání praktických zkušeností. Vhodně bylo využito materiální zázemí školní zahrady k prožitkovému učení a posilování vztahu k přírodě. Hlavní vzdělávání je obohacováno rozšířenou nabídkou kroužků (např. hudebně pohybový, dramatický, vaření, keramika). Organizace těchto aktivit však nerespektuje fyziologické potřeby spánku a odpočinku dětí po obědě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídají reálným možnostem dětí. Jejich nízký počet ve třídě přispívá k zajištění příznivých vzdělávacích podmínek dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně. K vytvoření bezpečného sociálního prostředí přispívá i dodržování nastavených pravidel a rituálů. Empatická komunikace a přístup všech pedagogických pracovníků příznivě ovlivňují proces adaptace na prostředí školy, prosociální chování dětí, napomáhají osvojování si nových dovedností. V průběhu inspekčních hospitací dokázaly

děti většinou plnit úkoly podle pokynů, využívaly své poznatky a zkušenosti. Chovaly se k sobě přátelsky, přirozeně komunikovaly mezi sebou a s dospělými. Projevily odpovídající míru samostatnosti v sebeobsluze, respektovaly nastavená pravidla.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, některým dětem je vypracován individuální vzdělávací plán. Významný prostor je věnován individuální preventivní logopedické péči, která je efektivně poskytována všem dětem, které ji potřebují. Pedagogové sledují dílčí pokroky dětí, vyhodnocují je a poznatky využívají zejména v aktuálním působení. Není však nastaven systém pedagogické diagnostiky včetně stanovování konkrétních záměrů pro další pedagogické působení a systematickou individuální podporu dětí. Získané informace nejsou cíleně využívány pro záměrné plánování diferencované vzdělávací nabídky, což se projevilo při inspekčních hospitacích.

Příkladná je spolupráce se sociálními partnery. Škola se aktivně zapojuje do kulturního života ve městě, kde děti prezentují výsledky své práce (např. výtvarné soutěže, Olympiáda mateřských škol). K utváření mezigeneračních vztahů přispívá spolupráce s domovem pro seniory. Pravidelným předčítáním, návštěvami knihovny a zapojením do kampaně Celé Česko čte dětem škola vede děti k získávání základů komunikativních kompetencí, podporuje předčtenářskou gramotnost. Kooperace školy a okolních základních škol usnadňuje přechod dětí do navazujícího vzdělávání. Ke zdravému životnímu stylu a rozvoji pohybových dovedností jsou děti vedeny každodenním cvičením, pravidelným pobytem venku a zařazením předplaveckého výcviku. Vzdělávací nabídku doplňují kulturní akce, preventivní programy s bezpečnostní tematikou či projekty podporující ekologickou, přírodovědnou a dopravní výchovu (výlety, relaxační jízda na koni, pěstitelské práce, projekty Mrkvička, Recyklohraní aj.)

Důležitými partnery jsou pro školu rodiče, kteří se zapojují do školních aktivit (např. tvořivé dílny, výlety, plavání, zahradní slavnost, vánoční zpívání, ozdravné pobyty). O aktuálním dění ve škole a vzdělávacích výsledcích dětí jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím nástěnek, při denním kontaktu, na webových stránkách školy, třídních a individuálních schůzkách. V případě potřeby jim škola poskytuje konzultace a poradenskou pomoc.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitel školy přijal účinná opatření ke zjištěním z minulé inspekční činnosti jen zčásti. Byla odstraněna bezpečnostní rizika zjištěná při předchozí inspekční činnosti v budově i na školní zahradě. Přetrvávají nedostatky v organizaci poledního odpočinku.
- Škola nadále vytváří rovné příležitosti pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pokračuje dobrá spolupráce se zřizovatelem a dalšími sociálními partnery, což přispívá k realizaci velkého množství aktivit, které podporují osobnostní a sociální rozvoj dětí.
- Zapojením školy do projektové činnosti se zkvalitnily materiální podmínky pro vzdělávání.
- Ke zhoršení došlo v oblasti evaluačních mechanismů a využívání pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce s řadou subjektů, různorodá projektová činnost školy a prezentace výsledků vzdělávání dětí na veřejnosti podporují dobré jméno školy a rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí dětí. (1.5)
- Vytváření příznivých mezilidských vztahů a vzájemná spolupráce celého týmu ovlivňují pozitivní klima školy. (2.2)
- Vstřícný přístup pedagogických pracovníků, přátelská atmosféra ve třídách a vzájemná zdvořilá komunikace vytváří bezpečné sociální prostředí a přispívá k prosociálnímu chování dětí. (3.2)
- Systematická preventivní logopedická péče napomáhá rozvoji řečových a jazykových schopností dětí. (6.2)
- Široká nabídka vzdělávacích aktivit přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji dětí. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Organizace vzdělávání nezohledňuje psychohygienické potřeby dětí v době poledního odpočinku. (1.4)
- Kontrolní a hospitační činnost není prováděna systematicky a komplexně, neumožňuje poskytovat pedagogům efektivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. (2.1)
- Metodická podpora poskytovaná pedagogickým pracovníkům není dostatečně účinná pro zlepšování vzdělávacího procesu. (2.3)
- Informace o výsledcích vzdělávání zjišťují pedagogové intuitivně, plánování vzdělávací nabídky nevychází z pedagogické diagnostiky. Dětem není systematicky poskytována konkrétní, popisná zpětná vazba o dosahovaném vzdělávacím pokroku. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní a hospitační činnost, přijímat konkrétní opatření ke zvyšování kvality vzdělávání, průběžně sledovat, jak jsou opatření realizována v praxi, a vyhodnocovat jejich účinnost.
- Při plánování individualizované vzdělávací nabídky využít zjištění z pedagogické diagnostiky a zohlednit různé schopnosti a individuální možnosti dětí.
- Přiměřenou formou poskytovat dětem konkrétní popisnou zpětnou vazbu o jejich individuálním pokroku, vést je k oceňování vlastní práce, využívat formativní hodnocení jako prostředek rozvoje dítěte.
- Zajistit stoly a židle odpovídající ergonomickým požadavkům na zdravé sezení dětí.
- Vytvořit vyhovující psychosociální podmínky v souladu s individuálními potřebami dětí v době poledního odpočinku.
- Další vzdělávání zaměřit na rozšíření profesních kompetencí pedagogů v oblasti předškolní pedagogiky a formativního hodnocení.

- Získávat další podněty pro pedagogický rozvoj učitelek např. sdílením pedagogických zkušeností s jinou mateřskou školou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace města Žatec s účinností od 1. 10. 2002 včetně dodatků
2. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 8. 2013, potvrzení zřizovatele o prodloužení funkčního období s účinností od 1. 8. 2019
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 18. 6. 2024)
4. Dlouhodobá koncepce MŠ Speciální Žatec, 2023-2026
5. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2019
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Strom poznání“ vydaný s účinností od 1. 9. 2023
7. Minimální preventivní program platný v aktuálním školním roce
8. Evaluace výchovně vzdělávací činnosti, školní rok 2022/2023
9. Školní matrika za školní rok 2023/2024 (vzorek)
10. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně dalšího vzdělávání k termínu inspekční činnosti
12. Třídní knihy, školní rok 2023/2024
13. Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozních porad, školní roky 2022/2023 2023/2024
14. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-167/17-U (ze dne 3. 3. 2017)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

16. 7. 2024