



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-342/22-L

Název	<b>Mateřská škola Český Dub, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Kostelní 4/IV, 463 43 Český Dub</b>
E-mail	<b>sladkova@msceskydub.cz</b>
IČ	<b>70 695 253</b>
Identifikátor	<b>600 079 546</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Marcela Sládková</b>
Zřizovatel	<b>město Český Dub</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kostelní 4/IV, 463 43 Český Dub</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11.– 13. 4. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“).

## Charakteristika

Mateřská škola Český Dub, příspěvková organizace (dále „MŠ, škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Poskytuje dětem ve třech běžných třídách předškolní vzdělávání a v jedné třídě zajišťuje speciální péči převážně dětem s logopedickými vadami. Kapacita MŠ je 98 dětí, přičemž ke dni inspekce bylo vzděláváno 93 dětí. V posledním ročníku bylo 26 dětí, z toho deset s odkladem školní docházky. Ve speciální třídě bylo vzděláváno 11 dětí s asistentkou pedagoga.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Základním koncepčním materiálem školy je aktualizovaný školní vzdělávací program, který podává ucelený obraz o škole, jejích podmínkách a způsobech vzdělávání. Stanovené záměry doplněné o aktuální cíle jsou reálné a směřují ke zvyšování úrovně činnosti školy. Přesto její strategický rozvoj snižuje pouze částečné využívání nastavených kontrolních a hodnotících mechanismů, čímž jsou jen omezeně získávány objektivní informace pro stanovení dalších účinných postupů. To se projevilo zejména ve vztahu k pedagogickým procesům. Zvýšenou pozornost je třeba věnovat poskytování průběžné a účelné zpětné vazbě k práci pedagogů a budování stabilního pracovního týmu motivovaného pracovat na sjednocování výchovně vzdělávací práce. Ve škole probíhají pravidelná jednání pedagogické rady, ale jejich vliv na vzájemnou diskuzi o zvyšování kvality vzdělávání není zřetelný.

Positivním zjištěním je plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Kolektiv doplňuje asistentka pedagoga, která zpravidla v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení zajišťuje individuální podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Příznivé podmínky pro zohledňování potřeb nejmladších dětí jsou zajištěny souběžným působením učitelek již v dopoledním vzdělávacím bloku. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se sama aktivně účastní. Zaměřeno je vhodně zejména na oblasti vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními, interaktivních a robotických technologií v mateřské škole nebo na využití moderních metod a forem vzdělávání. Získané poznatky a zkušenosti pedagogové minimálně aplikují do výchovně vzdělávací práce a nesdílí je s kolegyněmi v rámci pedagogické rady.

Prostorové a materiální podmínky se daří škole v součinnosti se zřizovatelem průběžně zkvalitňovat, a to s ohledem na potřeby dětí. Funkční uspořádání tříd s volně přístupnými hračkami, knihami a pomůckami, včetně interaktivních, přirozeně podporuje samostatnost dětí, umožňuje jim realizaci různorodých aktivit i odpočinku. Rozlehlá a členitá školní zahrada poskytuje dostatečné zázemí k pohybu, sportu a relaxaci. Pozorování zákonitostí přírody v přirozeném prostředí podporuje přírodovědnou gramotnost dětí. K podpoře zdraví a fyzické zdatnosti škola organizuje lyžařský výcvik a je zapojena do projektu *Se Sokolem do života*. Mimo vhodných pohybových a sportovních aktivit je snahou školy i dodržování zásad zdravého stravování včetně pitného režimu čímž tak dětem vytváří podmínky pro zdravý životní styl.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

ŠVP spolu s třídním plánováním tvoří vzájemně propojený celek. Vzdělávací nabídka rozpracovaná do týdenních plánů zpravidla zohledňovala všechny vzdělávací oblasti a směřovala k naplňování klíčových kompetencí, ne vždy byla zřejmá cílená návaznost na

závěry z pedagogické diagnostiky nebo diferenciaci vycházející z potřeb věkového složení dětí ve třídách. Po ukončení tématu probíhá hodnocení, jehož možný přínos často snižují chybějící konkrétní výstupy a informace o účelnosti vzdělávacího procesu (naplnění cílů, účinnost využitých metod, forem, konkrétní závěry pro další práci).

Zhlédnutá výuka byla plynulá, beze spěchu a déletrvajících prostožů a to i přesto, že je uskutečňována v obvyklém pevném režimu, s členěním na spontánní a řízené činnosti. Zvolené týdenní téma *Probouzení jara* přirozeně prolínalo celým dnem.

Prostor pro spontánní vyžití měly děti v ranním a odpoledním čase, což vytvářelo dobré předpoklady k navazování a upevňování kamarádských vztahů. Aktivitu si volily převážně samostatně podle svého zájmu. Motivací jim byly volně přístupné hračky, pomůcky, knihy nebo sportovní náčiní. Nabízeny byly i didakticky zaměřené činnosti, ne vždy ale byla nabídka dostatečně pestrá, také návaznost na dětmi již získané poznatky a individuální dovednosti nebo prostor k jejich dalšímu prohloubení nebyly vždy účelně využity.

V bloku řízených činností byly zařazeny kromě společně realizovaných aktivit i činnosti skupinové s každodenním využitím samostatné práce dětí. Kooperativní učení u nejstarších dětí nebylo podporováno. Stejně tak nebyla zaznamenána práce s interaktivní technikou.

Vlivem chybějící diferenciaci aktivit s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivců docházelo nejen ke snížení efektivity naplňování stanovených záměrů, ale i k občasnému poklesu zaujetí a soustředění dětí. Během dne byly zaznamenány i činnosti, které ve spojení s poutavou motivací, pohybem, hudbou, nápaditými a podnětnými pomůckami, udržely pozornost a zájem dětí, přinášely jim radost a uspokojení. Ze zhlédnutých aktivit byl patrný rozvoj hrubé a jemné motoriky, dovedností předcházejících čtení a psaní, matematických představ, posilování paměti, smyslového vnímání, řečových a komunikativních dovedností.

Část vzdělávání byla cíleně provázána s pobytem venku, kde děti měly dostatek podnětů k vlastnímu objevování i prostoru k rozvoji fyzické zdatnosti. Při odpoledním odpočinku je respektována individuální potřeba spánku a relaxace, dětem v povinném předškolním vzdělávání jsou v této době nabízeny aktivity k cílenému rozvoji dovedností potřebných před nástupem do základní školy. S dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pracovaly učitelky a asistentka pedagoga. Práce se skupinou všech dětí postrádala zohlednění individuality jednotlivých dětí, individuální přístup učitelky, diferenciaci činností.

V průběhu dne pedagogičtí pracovníci nenásilně posilovali u dětí samostatnost v sebeobsluze, upevňování zdvořilostních a hygienických návyků, kulturu při stolování. Přiměřeným způsobem byly děti seznamovány se zásadami bezpečného chování v prostředí školy i mimo něj a s možným ohrožením zdraví.

V hospitovaných třídách převážně panovala důvěra mezi dětmi a dospělými, kterou příznivě ovlivňoval vstřícný přístup většiny pedagogů. Dětem se průběžně dostávala kladná ocenění, která podněcovala jejich pozitivní sebepojetí, v menší míře již kvalitní konkrétní zpětná vazba k jejich vzdělávacím pokrokům s naznačením dalších možností jejich vývoje. Vedení dětí k sebehodnocení nebylo zaznamenáno.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola, i přes některé dílčí nedostatky, podporuje celkový rozvoj osobnosti dětí, rovnoměrně směřuje k dosahování klíčových kompetencí potřebných pro předškolní věk a vytváří dobrý základ pro další vzdělávání.

Dětem se zpravidla dařilo respektovat základní společenská pravidla, k sobě se chovaly převážně kamarádsky, dovedly řešit obtížnější situace, se kterými se setkávaly. Přiměřeně věku a individuálním možnostem uměly vést rozhovor, prezentovat své názory a pocity, vyjadřovat se ve větách. Se zaujetím si prohlížely knihy, popisovaly situaci na obrázku a sdělovaly získané poznatky. Při činnostech se většinou dokázaly přiměřenou dobu soustředit, záměrně využívat paměť, uplatňovat jednoduché myšlenkové operace a úkoly dokončit. Pod vedením pedagogů prezentovaly písně, říkadla a básně, dovedly je doprovázet pohybem, rytmizovat. Ze zhlédnutých výtvarných a pracovních technik bylo patrné, že učitelky děti málo podněcují k experimentování s materiály a barvami. Děti dostávají minimální prostor pro uplatňování vlastních nápadů a fantazie. Z jejich projevů vyplývaly přiměřené vědomosti o kulturním, společenském a technickém prostředí, o rozmanitosti přírody. V sebeobsluze a stolování byly samostatné, udržovaly čistotu. Dobře se orientovaly v prostředí třídy i školy.

Učitelky sledují vývoj jednotlivých dětí v záznamových listech, doplňují je o kresbu lidské postavy, grafomotorické a pracovní listy. Získané poznatky jsou využívány v aktuálním pedagogickém přístupu nebo k posouzení školní zralosti, méně se promítají do cíleného plánování individualizované vzdělávací nabídky. Podpora je věnovaná dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokroky těchto dětí jsou pravidelně evidovány a vyhodnocovány. Na základě zjištění dochází v menší míře k vhodné úpravě vzdělávacích strategií. Součinnost učitel, asistentky pedagoga a rodičů výrazně napomáhá k naplňování vzdělávacích potřeb těchto dětí. Pomocí při prevenci rizik školní neúspěšnosti je spolupráce s místní základní školou, klinickou logopedkou a školským poradenským zařízením.

S výsledky vzdělávání jsou průběžně seznamováni zákonní zástupci, v případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací a výchovné potíže nebo doporučena odborná pracoviště. Vliv na rozvoj klíčových kompetencí má obohacování vzdělávací nabídky projekty a aktivitami ve spolupráci s dalšími partnery školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V období od minulé inspekční činnosti došlo ke zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru. Aktuálně jsou všechny učitelky plně kvalifikované
- Ve spolupráci se zřizovatelem došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek

### **Silné stránky**

- Cílený rozvoj pohybových a sportovních dovedností dětí podpořený pravidelným využíváním zahrady školy a účast na projektu *Se Sokolem do života*
- Otevřená a kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci dětí

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nevyužívání kontrolních a hospitačních mechanismů ředitelky školy ke sjednocení výchovně vzdělávacího procesu
- Nízká míra aplikace nových zkušeností z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků do výchovně vzdělávacího procesu
- Chybí provázanost informací z pedagogické diagnostiky do vzdělávací nabídky podle potřeb jednotlivých dětí

- Poskytování kvalitní zpětné vazby probíhá bez využití prvků formativního hodnocení, které by dětem poskytovalo informace o jejich konkrétním pokroku. Minimálně je zatím podporováno sebehodnocení dětí
- Nízká míra využívání didaktických pomůcek a interaktivních technologií
- **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**
- Promyšleně, důsledně a postupně vést učitelky k praktickým metodickým postupům v jednotlivých třídách zejména ve třídě speciální. Zde se i více zaměřit na individuální činnosti dětí vzhledem k doporučení SPC
- Více se zaměřit na zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí při plánování vzdělávacího procesu
- Zintenzivnit sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí. Včetně oceňování práce dětí učitelkami – prvky formativního hodnocení
- Zintenzivnit logopedickou prevenci u dětí s problémy ve výslovnosti v běžných třídách
- Aktivní využívání interaktivních technologií dětmi během celého dne

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina čj.: ZM/09/74 z 20. 10. 2009 a s účinností od 1. 11. 2009
2. Seznámení zákonných zástupců s řády školy a vnitřním řádem školní jídelny ze září 2021
3. Matrika školy - vzorek
4. Prokazatelné seznámení zaměstnanců s řády školy ze dne 26. 8. 2021
5. Portfolia dětí – vzorek
6. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Český Dub, příspěvková organizace ze dne 5. 6. 2014 s účinností od 1. 8. 2014
7. Potvrzení o platnosti jmenování ze dne 6. 6. 2020 do 1. 8. 2026
8. Osvědčení o Kvalifikačním studiu pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 13. 5. 2010
9. Všestranný vývoj dítěte – vzorek
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Před dubem za dubem“ ze dne 1. 9. 2017, aktualizace září 2021
11. Pracovní doba 2021/2022 (souběh přímé pedagogické práce od 9:00 hodin pouze v kuřátkách)
12. Třídní knihy pro aktuální školní rok

13. Správní řízení – vzorek
14. Doporučení ŠPZ – vzorek
15. Individuální vzdělávací plán na aktuální školní rok
16. Zápisy z pedagogických rad a porad aktuální školní rok
17. Školní řád čj.: 2/2020, účinný o d 1. 9. 2020 (včetně dodatku č. 1 z 1. 10. 2020)
18. Zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
20. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
21. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

*Naděžda Červová v. r.*

Mgr. Dana Keltnerová, přizvaná osoba,  
odborník na předškolní vzdělávání

*Dana Keltnerová v. r.*

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní  
pracovnice

*Andrea Trejtnarová v. r.*

V Liberci 4. 5. 2022

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Bc. Marcela Sládková,  
ředitelka školy

*Marcela Sládková v. r.*

V Českém Dubu 17. 5. 2022