



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-359/20-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Jilemnického 1152, příspěvková organizace
Sídlo	Jilemnického 1152, 293 01 Mladá Boleslav
E-mail	info6zs@6zsmb.cz
IČ	75034034
Identifikátor	600049230
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Tomáš Suchý
Zřizovatel	statutární město Mladá Boleslav
Místo inspekční činnosti	Jilemnického 1152, 293 01 Mladá Boleslav
Termín inspekční činnosti	17. únor 2020 – 21. únor 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení naplnění podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Ke dni inspekce byl nejvyšší povolený počet žáků (700) naplněn na 96 %. Celkový počet žáků v ZŠ se od poslední inspekce významně zvýšil. Základní škola se profiluje především sportovním zaměřením (florbal, atletika). Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) s potřebou podpůrných opatření 1. až 4. stupně tvoří necelou desetinu celkového počtu žáků. Aktuálně MŠ poskytuje vzdělávání 95 dětem (naplněnost 100 %) ve čtyřech věkově smíšených třídách s celodenním provozem v době od 6:00 do 17:00 hodin. Povinné předškolní vzdělávání plní 40 dětí včetně devíti s povoleným odkladem povinné školní docházky. Pět dětí má potřebu podpůrných opatření a 12 jiný mateřský jazyk než český.

V osmi odděleních školní družiny se aktuálně vzdělává 220 účastníků zájmového vzdělávání (naplněnost 100 %). Provoz školní družiny je ráno od 6:00 do 7:45 hodin a odpoledne od 11:40 do 17:00 hodin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vytváří příznivé pracovní prostředí založené na vzájemné spolupráci a pomoci, podporuje partnerský přístup mezi všemi zaměstnanci i ve vztazích k dětem, žákům a zákonným zástupcům. Vzhledem k nárůstu počtu žáků a tříd došlo také ke změně ve vedení organizace, které bylo účelně rozšířeno o výchovnou poradkyni pro 1. stupeň a tři metodiky vzdělávacího procesu pro ZŠ. Ředitel vhodně přenesl vybrané kompetence na další pedagogické pracovníky. Vedení MŠ vedoucí učitelkou vychází z delegovaných kompetencí a promyšlené koncepce školy. Opírá se o jasný systém pravidel, vymezení pravomocí a zodpovědností jednotlivých pracovníků a otevřenou komunikaci.

Kontrolní systém úrovně kvality průběhu a výsledků základního vzdělávání nebyl vždy systematicky realizovaný, např. vedení školy provedlo pouze dvě hospitace ve školním roce 2018/2019, prováděné vzájemné hospitace učitelů se do kvality vzdělávání významně nepromítly. Hospitační činnost v MŠ je vedoucí učitelkou prováděna systematicky, pedagogům je poskytována zpětná vazba, avšak vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek i organizace vzdělávání v oblasti jeho individualizace není účelné.

Pedagogický sbor ZŠ je převážně stabilní, 10 % učitelů nemá požadovanou odbornou kvalifikaci, tři učitelé k jejímu získání studují, z pěti asistentek pedagoga si jedna doplňuje požadované vzdělání. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťuje celkem osm vychovatelek, z toho pět s požadovanou kvalifikací. Vzdělávání v MŠ zajišťuje osm kvalifikovaných učitelek a jedna asistentka pedagoga s příslušnou odborností. Rozvržení přímé pedagogické činnosti vhodně umožňuje součinnost pedagogického sboru především při pobytu dětí venku. Vedoucí učitelka MŠ cíleně metodicky vede a hodnotí začínající učitelku, také v ZŠ je systém uvádění dobře nastaven. Nedostatkem v této oblasti je absence speciálního pedagoga. Ředitel se snaží zlepšit personální podmínky tím, že kvalifikované pedagogy hledá. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá systematicky v souladu s potřebami školy.

Vedení školy aktivně vytváří otevřené a komunikativní prostředí, úspěšně realizuje množství akcí podporujících spolupráci s vnějšími partnery, které mají pozitivní dopad na vzdělávání. Účinnost vnějšího informačního systému je založena na otevřenosti vůči rodičům a dalším partnerům. Spolupráce efektivně přispívá k rozvoji podmínek školy. Dlouhodobě pozitivní je intenzivní spolupráce s partnerskou slovenskou základní školou, při které se každoročně setkávají učitelé i žáci, předávají si své zkušenosti a pořádají společné kulturní a sportovní

akce. V rámci mezinárodního projektu Učitelé bez hranic si školy vyměňují učitele, kteří pak organizují vzdělávací aktivity v partnerské škole.

Materiální zázemí předškolního vzdělávání je cíleně modernizováno, poskytuje z hlediska prostoru, funkčnosti a podnětnosti výborné podmínky pro předškolní vzdělávání. Děti se svými výtvary podílejí na celkové výzdobě školy, jejich práce jsou přístupné rodičům. Prostory MŠ jsou vybaveny vhodným dětským nábytkem. Účelné a pro vzdělávání dětí prospěšné je uspořádání učeben na herní koutky dle zaměření. Všechny věkové skupiny dětí mají volně dostupné dostatečné množství didaktických pomůcek, hraček, stavebnic, knih, výtvarného materiálu.

Zlepšování vzdělávacího prostředí v ZŠ je systematicky realizováno komplexní náročnou rekonstrukcí jednotlivých budov. Bezbariérový přístup po celém areálu školy je nově zajištěn výtahem. Velmi dobré jsou vnitřní i venkovní podmínky pro sportovní zaměření. Do kvality prostředí i do efektivního využití didaktické techniky se odráží individuální přístupy jednotlivých učitelů. Prostorové podmínky omezují realizaci tematických okruhů v oblasti Člověk a svět práce. Škola kromě povinného okruhu Svět práce realizuje jen jediný další – Pěstitelské práce a chovatelství (i ten s omezeními – nemá vhodný pozemek pro pěstitelské práce). Chybí zázemí pro výuku okruhů podporujících technické obory.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá v kmenových učebnách, které jsou vhodně upravené a vybavené dostatečným množstvím her, knih i dalších pomůcek. Vychovatelky také účelně využívají další zázemí školy.

Vstupy do školy jsou zabezpečeny proti vniknutí cizí osoby. Úrazy dětí a žáků jsou způsobeny převážně nepozorností a neúmyslně, během posledních dvou let se jejich počet nezvyšoval. Zajištění bezpečného prostředí věnuje škola dostatek pozornosti a usiluje o účinná opatření.

Škola svou činnost finančně zabezpečuje ze základních zdrojů doplněných prostředky z evropských strukturálních fondů, které efektivně využívá na postupné zkvalitňování podmínek pro realizaci ŠVP. Žáci ZŠ jsou zapojeni do projektu Ovoce a mléko do škol, tím je posilována podpora rozvoje zdravého životního stylu a jsou upevňovány praktické návyky v oblasti zdravé výživy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kladně lze hodnotit příjemnou atmosféru v MŠ ve třídách, kdy učitelky dbaly na dodržování pravidel slušného chování dětmi, cíleně se zaměřovaly na utváření přátelských vztahů mezi nimi. Učitelky při plánování předškolního vzdělávání vycházely z integrovaných bloků uvedených v ŠVP. Méně se však při jeho přípravě a realizaci vyskytovalo individualizované vzdělávání a poznatky získané pedagogickou diagnostikou.

Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost s ohledem na možnosti dětí, podporovat u nich sportovní aktivity v duchu fair play se efektivně daří naplňovat během spontánních činností v ranních hrách, zaměřených na rozvoj pohybových schopností a obratnosti i při pobytu venku. Pro vzdělávání v této oblasti se vedení školy daří vhodně zorganizovat využívání tělocvičen ZŠ i dětmi MŠ.

Při ranních hrách si děti vybíraly hračky, didaktické pomůcky a knihy podle svého zájmu. V menších skupinách mezi sebou přirozeně komunikovaly, řešily problémy a příkladně spolupracovaly. Učitelky byly jejich průvodci, příležitostně se do her i citlivě zapojovaly. V rozhovorech s nimi využívaly možnosti k upevňování znalostí nebo je podněcovaly ke sdílení vlastních zážitků. Při řízených činnostech převažovala společná nabídka aktivit pro všechny děti s neúčinným frontálním způsobem práce. Ten neumožňoval uplatňování

potřebné individualizace a diferenciaci dle aktuálních schopností, učebních dovedností a potřeb dětí. Přemíra verbálních metod s převládajícím slovním projevem učitelky vedla ke snižování zájmu starších dětí, což se projevovalo jejich částečnou nepozorností a neaktivním přístupem mladších dětí k probíhajícímu vzdělávání. Zdařile bylo vedeno vzdělávání dětí se SVP. Bylo zřejmé naplnění doporučení školských poradenských zařízení. V průběhu dopoledních činností byla dětem zajištěna náležitá podpora, kdy zábavnou formou s učitelkou či asistentem pedagoga pracovaly individuálně nebo v menší skupině, dostatek prostoru měly také k aktivitám dle vlastního zájmu. Pravidelné předčítání před odpoledním odpočinkem podporovalo rozvoj čtenářské gramotnosti. Dětem s nižší potřebou spánku byly po vyslechnutí příběhu správně nabízeny klidné aktivity u stolečků. Děti byly vedeny k sebeobsluze při oblékání, při hygieně i stolování. Pitný režim byl zajištěn a dětmi podle jejich potřeb i využíván.

Základní škola systémově obohacuje výuku moderními prvky tandemového učení, vzdělávacích projektů a dále se cíleně zaměřuje na rozvoj sportovně nadaných žáků (florbal, atletika) prostřednictvím rozšířené výuky tělesné výchovy (sportovní třídy). Žáci v ostatních třídách mají na výběr ze široké škály volitelných předmětů. K dosahování dobrých výsledků jsou žáci ve většině předmětů motivováni realizací školních projektů, na prvním stupni také celoročními hrami. Při výuce byla využívána především frontální a samostatná práce, efektivní skupinová práce nebo práce ve dvojicích byla zařazena v jedné třetině hodin. Formativní hodnocení bylo uplatněno pouze výjimečně. Učitelé většinou přistupovali k žákům vstřícně a v případě potíží jim poskytovali efektivní individuální pomoc. Diferenciaci při vzdělávání žáků se SVP se však nevyskytovala vůbec. Podpora asistentek pedagoga pro žáky se SVP byla vždy velice přínosná. Většinou chyběly aktivity podporující sebepojetí, sebereflexi, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Kvalita výuky českého jazyka a společenskovedních předmětů byla závislá na zkušenostech vyučujících (např. vhodná struktura hodiny, využití motivace, množství probraného učiva). Žáci převážně plnili stejné typy úkolů, pouze v několika hodinách byly účinně uplatněny postoje cíle. Asi jen polovina vyučujících efektivně využila motivaci. Nastavená komunikační pravidla byla dodržována, žáci prokázali dobré vědomosti a dovednosti odpovídající jejich věku a individuálním schopnostem. Výuka mluvnického učiva byla vedena často v abstraktní rovině bez propojení s dalšími složkami mateřského jazyka. Kladem výuky bylo zařazení aktivit podporujících rozvoj komunikačních a čtenářských dovedností. Podpoře čtenářství se škola věnuje především prostřednictvím žakovských prezentací a referátů.

Přestože v hodinách cizích jazyků učitelky převážně účelně využívaly didaktickou techniku, často také interaktivní učebnice, poslech rodilého mluvčího byl zařazován pouze ojediněle. Volbou vhodných témat byli žáci dobře upozorňováni na využití nabytých poznatků a jazykových dovedností v reálném životě. Jazyková rozcvička na začátku hodin napomáhala k jejich aktivizaci, stejně jako zařazování jazykových her a dialogů na zadané téma ve dvojicích nebo menších skupinách. Rozvoj slovní zásoby byl účinně podporován také využitím názorných materiálů, kartiček i slovníků a při práci s textem. V některých případech však byl dán pouze malý prostor pro ústní vyjadřování, převažovala aktivita učitelek, žákům byl umožněn pouze písemný projev. Ne vždy se učitelkám podařilo žáky zaujmout, ti v některých hodinách nereagovali na pokyny vyučujících, v hodině téměř nepracovali. Jazyková gramotnost je vhodně podporována pravidelnou organizací zahraničních zájezdů a účastí žáků v jazykových soutěžích.

Hodiny matematiky na prvním stupni byly zaměřené převážně na procvičování algoritmů a dříve naučených postupů. Vyučujícím se podařilo aktivizovat a zaujmout většinu žáků, nadaní a rychlejší však nepracovali efektivně po celou dobu výuky. V některých případech

dlouho pasivně čekali bez doplňkové práce, až zadané úlohy splní ostatní. Příležitostí ke zlepšení je účelné využití názorných materiálů a pomůcek, aby vzdělávání neprobíhalo pouze v abstraktní rovině. Pozitivní pro pochopení matematického učiva a jeho využití v reálném životě byla aktivní tvorba slovních úloh samotnými žáky. Výuka prvouky příhodně vycházela z vlastních zkušeností a dovedností žáků. Do dění v hodině byli přirozeně zapojeni prostřednictvím řízeného rozhovoru a využitím názorných materiálů a pomůcek.

Při výtvarné výchově učitelky dobře vedly žáky k účelnému využití výtvarných materiálů a technik pro dosažení stanoveného cíle a výsledku vlastní tvorby. Jednotlivé činnosti byly efektivně kombinovány a organizovány. Žáci pracovali se zájmem, navzájem si pomáhali a spolupracovali.

Ve výuce předmětů z přírodovědné oblasti na druhém stupni převládaly transmisivní přístupy. Pozitivem byly časté dotazy učitele na správnost a úroveň pochopení učiva jednotlivými žáky, ti však často neuměli pracovat s chybou. V předmětech chemie a zeměpis byly uplatněny i aktivní formy, velmi efektivní bylo využití výchovných aspektů v předmětu přírodopis. Důsledkem chybějící účinné diferenciacce byly prostoje rychlejších žáků a nevyužití jejich potenciálu. Výuka matematiky postrádala průběžnost a soustavnost, většina hodin byla monotematická, bez přípravy potřebných dříve získaných znalostí, dovedností a algoritmů pro plynulý průběh vyvozování nových poznatků. Chyběly prvky jako alternativní řešení, aktivní zpětná vazba, úkoly s požadavkem přidané hodnoty, komplexní úlohy apod. Výuka byla vedena „v blocích“ podle probírané tematiky, většinou bez uplatnění souvislostí. V hodinách nebyly s výjimkou práce asistentky pedagoga uplatněny speciální postupy nebo pomůcky pro žáky se SVP. Celkově při výuce nebyly systematicky uplatňovány společné požadavky na správné pracovní návyky žáků, např. druhy čar v geometrii, základní tvar zlomku v aritmetice apod.

Tematicky pestré činnosti ve školní družině pozitivně podporovaly příjemnou atmosféru zájmového vzdělávání. Vychovatelky vhodně využívaly účinné metody a formy práce zaměřené především na podporu rozvoje individuálních zájmů účastníků, zvyšování jejich tělesné zdatnosti a zájmu o sport i rukodělnou zručnost. Vhodně také zařazovaly aktivity podporující rozvoj osobnostních, sociálních dovedností. Organizace činnosti školní družiny zohledňuje možnosti všech účastníků vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v MŠ se projevují přirozeně, zapojují se do činností, dokáží spolupracovat. V rámci svých možností dosahují potřebných dovedností souvisejících s vytvářením klíčových kompetencí. Starší umí uplatnit dovednosti týkající se čtenářské, matematické, přírodovědné i sociální gramotnosti. Ve styku s dospělými i mezi sebou respektují základní pravidla společenského chování (umí pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhá bez zábrán. Přiměřeně věku a osobním možnostem umí vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách, znají velké množství říkanek a básniček. Jsou samostatné při stolování, v sebeobsluze, udržují čistotu prostředí učebny. Děti mají přiměřeně svým schopnostem rozvinutou jemnou motoriku, umí pracovat s nůžkami a výtvarnými pomůckami. Při pohybových činnostech zvládají základní dovednosti a prostorovou orientaci. Pedagogické pracovnice systematicky sledují a zaznamenávají úroveň rozvoje každého dítěte v MŠ. K posuzování dovedností dětí využívají také jejich výtvarné práce, zejména pracovní listy. Pro vytvoření funkčního systému však nejsou vyvozovány závěry k eliminování případných nerovností vývoje dítěte ani opatření, jakým směrem dítě vzdělávat a jaké činnosti mu nabízet.

Pro posouzení úrovně dosažení očekávaných výstupů Školního vzdělávacího programu základního vzdělávání jsou využívány běžné prostředky (např. písemné práce, zkoušení). Klíčové kompetence žáků hodnotí škola především prostřednictvím sledování výsledků četných projektových aktivit, zapojení a výsledků mnoha soutěží. Velmi dobré výsledky ZŠ pravidelně vykazuje v oblasti svého zaměření na sport. Zřetelný je pozitivní vliv entuziazmu učitelů v tomto oboru, který se odráží nejen do průběhu a výsledků vzdělávání, ale i do velmi dobré úrovně vytvořených materiálních a organizačních podmínek. Ve školních rocích 2018/2019 a 2019/2020 však nebyl optimálně nastaven jednotný systém hodnocení výsledků vzdělávání. Hodnocení úrovně výsledků žáků včetně jejich analýzy bylo většinou přeneseno na jednotlivé učitele. Vnější evaluační nástroje (srovnávací testování) byly využity pouze v devátém ročníku. Částečně problematický je přechod žáků z prvního stupně školy do šestého ročníku. Ve školním roce 2019/2020 se třem čtvrtinám žáků bývalého pátého ročníku průměrný prospěch zhoršil, třetině žáků v některém z předmětů se klasifikace zhoršila o jeden stupeň. Téměř desetina žáků se přechodem stala žáky ohroženými školním neúspěchem. Podpora těchto žáků je realizována formou doučování a při individuálních konzultacích s vyučujícími jednotlivých předmětů. Dobré výsledky škola vykazuje v práci s žáky se SVP na prvním stupni školy. Na druhém stupni již více než třetina těchto žáků byla v pololetí aktuálního školního roku 2019/2020 ohrožena školním neúspěchem, většina z nich v předmětu matematika, což mělo evidentní souvislost s nízkou podporou těchto žáků ve sledovaném průběhu vzdělávání.

Z hlediska úspěšnosti žáků v jednotlivých předmětech je ve srovnání s hodnocením České školní inspekce z roku 2013 situace obdobná. Na druhém stupni školy je stále nejproblémovějším předmětem matematika (nejvyšší počet žáků ohrožených školním neúspěchem). Opatření školy ke zlepšení stavu tedy nebyla zcela účinná.

Positivem pro osobnostní i sociální rozvoj žáků i posílení jejich sounáležitosti se školou, regionem a společností je realizace širokého spektra školních akcí především se sportovním zaměřením a činností žákovského samosprávného orgánu. Z podnětu žákovského parlamentu se škola zapojila do projektu Hrdá škola a realizuje také akce zaměřené na upevňování vztahů v třídních kolektivech a na charitu. Uvedené činnosti přispívají k účinnému naplňování sociálních, personálních, občanských a komunikačních kompetencí. Aktivity cílené na prevenci rizikového chování jsou realizovány průběžně v rámci výuky, formou projektů, besed a mimoškolních akcí.

Poradenské služby škola poskytuje většinou účelně prostřednictvím školního poradenského pracoviště. V rámci úzké spolupráce jeho členů se daří úspěšně omezovat všechny formy rizikového chování žáků. Některé nedostatky se však vyskytují v poskytování podpůrných opatření žákům se SVP, nedodržování doporučení školských poradenských zařízení a v počtu přijatých dětí ve třídách MŠ, kde jsou vzdělávány děti se SVP. Kariérové poradenství je dobře zajištěno a realizováno.

V oblasti zájmového vzdělávání účastníci dosahují výsledků odpovídajících jejich individuálním možnostem a korespondujících s cíli stanovenými ve Školním vzdělávacím programu školní družiny. Výstupy z činností jsou prezentovány v budově školy, ale také při akcích a soutěžích s různým zaměřením a účelně dokládají velmi dobrou úroveň zájmového vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- V rámci probíhající rekonstrukce objektu byly zřízeny učebny, vybudován bezbariérový přístup.
- Z důvodu zajištění bezpečnosti a zamezení vstupu nepovolaných osob do budovy školy byl zaveden systém čipů pro účastníky zájmového vzdělávání.

Silné stránky

- Dlouhodobá mezinárodní spolupráce s partnerskou školou na Slovensku zaměřená na zvyšování vzdělávacích kompetencí pedagogů, vzájemná setkávání, organizování společných kulturních i sportovních akcí, předávání zkušeností mezi žáky i pedagogy.
- Estetické a podnětné prostředí mateřské školy a dobré materiální podmínky pozitivně ovlivňují kvalitu a výsledky vzdělávání.
- Vstřícný přístup učitelek mateřské školy založený na vzájemné důvěře a empatii podporuje osobnostní rozvoj dětí.
- Vedení školy vytváří vhodné podmínky a podporuje aktivitu dětí a žáků v oblasti pohybové výchovy, v níž dosahuje škola dlouhodobě dobrých výsledků se zaměřením na florbal a atletiku.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Hodnocení vzdělávacího procesu v mateřské škole není účelné.
- Učitelé při vzdělávání jen ojediněle uplatňují účinné formy a metody práce, které by vedly k aktivnímu zapojení dětí a žáků do vzdělávání.
- Vzdělávací nabídka bez diferenciací plánovaných cílů a nabídky aktivit nevycházející z potřeb jednotlivých dětí a žáků snižuje kvalitu vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit řízení v oblasti evaluačního systému v mateřské škole, v základní škole rozšířit škálu evaluačních nástrojů, přijímat účinná opatření ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání při negativních zjištěních a sledovat jejich účinnost.
- Vyhodnocovat účinnost vzdělávacích postupů s důrazem na diferenciaci a aktivizaci dětí a žáků.
- Dopracovat systém ke sledování a hodnocení vzdělávacích pokroků dětí a uplatňovat ho v praxi, vyhodnocovat účinnost stanovených opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k jejich prevenci a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina organizace Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Jilemnického 1152, příspěvková organizace, vydaná statutárním městem Mladá Boleslav 1. července 2009 včetně dodatku č. 2
2. Potvrzení ve funkci ředitele organizace Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Jilemnického 1152, příspěvková organizace, vydané statutárním městem Mladá Boleslav, čj. 37798/2019/ŠK/adha, z 2. května 2019
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze 14. ledna 2020
4. Koncepce rozvoje školy, účinná od 1. září 2019 s výhledem na 10 let
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Stonožka“, čj. 891/2017, účinný od 1. září 2017 včetně úprav ze 7. února 2018
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Šestka“, účinný od 1. září 2016 včetně příloh a aktualizací 2017, 2019
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu, účinný od 1. září 2019
8. Školní řády ZŠ a MŠ, účinné od 1. září 2017
9. Vnitřní řád školní družiny, účinný od 1. ledna 2018
10. Rámcový plán úkolů ZŠ, školní rok 2019/2020
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019 a 2019/2020
12. Organizační řád ZŠ, účinný od 1. září 2018
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy včetně osvědčení o dalším vzdělávání
14. Třídní knihy ZŠ a MŠ a Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
15. Záznamy z pedagogické rady MŠ i ZŠ, provozních porad školní družiny, z jednání metodických orgánů, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
16. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2018/2019
17. Školní matrika, školní rok 2019/2020 aktuální stav ke dni inspekce
18. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogických pracovníků, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
19. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání, školní roky 2018/2019
20. Doklady o přijímání žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání, rozhodování o přestupech žáků z jiných škol a povolení odkladu povinné školní docházky pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
21. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2019/2020
22. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
23. Záznamy o mezinárodní spolupráci s partnerskou školou ZŠ Jána Kupeckého v Pezinku – 2010 až 2020
24. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2590/13-S, ze dne 4. ledna 2013
25. Webové stránky školy <http://www.6zsmb.cz>
26. Protokol o odborné a technické kontrole zabudovaného a přenosného tělovýchovného náradí č. 17919/2019 ze dne 12. listopadu 2019
27. Knihy úrazů ZŠ a MŠ - úrazy zaznamenané ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020

28. Účetní závěrka za rok 2019
29. Písemnosti žáků (sešity, prověrky, laboratorní práce), školní rok 2019/2020 - výběr
30. Zápis z jednání s ředitelem školy ze dne 21. února 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Jana Pavlová, Ph. D. v. r.

Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Hroudová v. r.

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Mgr. Jana Puterová v. r.

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

Mgr. Karel Kumstýř v. r.

Mgr Bc. Hana Hušková, odborník z oblasti školství

Bc. Mgr. Hana Hušková v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Marcela Jüstelová v. r.

V Praze 3. března 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Tomáš Suchý, ředitel školy

Ing. Tomáš Suchý, v. r.

V Mladé Boleslavi 23. března 2020