



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-628/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-148/25-P

Název	Dům dětí a mládeže Stříbro, příspěvková organizace
Sídlo	Masarykovo náměstí 17, 349 01 Stříbro
E-mail	info@ddm-strebro.cz
IČO	48 326 640
Identifikátor	600 073 998
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Roman Mužík
Zřizovatel	Město Stříbro
Místo inspekční činnosti	Husova 203, Kladruby Mánesova 485, Stříbro Masarykovo náměstí 17, Stříbro Palackého 1269, Stříbro
Inspekční činnost na místě	14. 5. 2025 – 16. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Dům dětí a mládeže (dále také „DDM“, nebo „středisko“) poskytuje zájmové vzdělávání (dále také „ZV“) na čtyřech adresách, převážně ve Stříbře a v obci Kladruby, které je

uskutečňováno v několika objektech včetně školních tělocvičen a hřiště, dále je využívána sportovní hala TJ Baník Stříbro, venkovní lezecká stěna a okolní příroda. Další místa činnosti jsou sjednávána na základě krátkodobých smluvních pronájmů. Ředitelství DDM sídlí na adrese Masarykovo náměstí 17, Stříbro.

Ke dni inspekční činnosti bylo k ZV v 86 zájmových útvarech (dále také „kroužek“, nebo „ZÚ“) přijato 818 účastníků. Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále také „ŠVP“) DDM Stříbro a probíhá ve formách pravidelné, příležitostné, osvětové činnosti, individuální práce, dále v činnosti táborové a při pořádání sportovních soutěží. Provozní doba je stanovena od 10:00 hodin do ukončení činnosti posledního ZÚ, případně podle potřeby uskutečňovaných činností.

Hodnocení podmínek vzdělávání

DDM je školské zařízení s tradicí od roku 2005. ŠVP a rámcové plány ZÚ obsahují základní přehled o cílech a záměrech včetně charakteristiky činnosti, kterou nabízejí, a plán práce na každý školní rok, který je vždy následně vyhodnocován. Ředitel dále zpracoval Dlouhodobý plán DDM Stříbro, koncepční záměry a úkoly v období 2020–2025, řešící rozvoj zařízení a reagující na aktuální poptávku po volnočasových aktivitách i personální možnosti zařízení. Jednotlivé body plánu jsou průběžně plněny. Ředitel monitoruje vzdělávání, má nastaveny hodnotící procesy, zjištěné závěry zveřejňuje ve výroční zprávě. Svým demokratickým přístupem, posilováním kolegiálních vztahů a vytvářením velmi dobrých materiálních podmínek přispívá k příznivé atmosféře v DDM. Kvalita vzdělávání je vyhodnocována při hospitační činnosti, která je zdokumentována v záznamech obsahujících podrobné závěry a doporučení pro další práci. Pro provoz zařízení je významná také výměna informací s dalšími DDM.

Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP. Ředitel část pravomocí vhodně delegoval na zástupce ředitele pro pedagogickou činnost. Zásadní problematika poskytovaného vzdělávání je projednávána v rámci jednání pedagogických rad. Aktuální záležitosti jsou projednávány na pravidelných provozních poradách a informace jsou elektronicky předávány všem pedagogům. Vzdělávání zajišťuje pět interních pedagogů, kteří splňují předpoklad odborné kvalifikace pro výkon pedagogické činnosti a 19 externích pedagogů. Ti jsou odborně zdatní v oblasti daných ZÚ, ale téměř polovina z nich nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace z důvodu chybějícího vzdělání v oblasti pedagogiky, tento nedostatek však neměl v průběhu inspekční činnosti zásadní vliv na kvalitu poskytovaného ZV. Profesionální rozvoj je organizován na základě předloženého plánu dalšího vzdělávání, který zohledňuje aktuální potřeby DDM, řídí se také aktuální nabídkou vzdělávacích institucí a individuálním zájmem jednotlivých pedagogů.

Výborné úrovně dosahují materiální podmínky. Podporují naplňování cílů a záměrů ZV včetně podpory individuálních potřeb jednotlivých účastníků. Ředitel průběžně inovuje vybavení, které odpovídá současným trendům v zájmovém vzdělávání.

Dodržování bezpečnostních pravidel při ZV patří mezi priority pedagogických pracovníků. Základní pravidla jsou formulována v interních předpisech a následně je věnována patřičná pozornost dohledu nad jejich dodržováním. S bezpečnostními pokyny jsou všichni účastníci ZV i zaměstnanci pravidelně seznamováni. Vstup do hlavní budovy, kde probíhá převážná část činností ZV, zajišťuje přes vstupní čipový a kamerový systém, čímž je zabezpečen proti vniknutí cizích neoprávněných osob. Cílem DDM je zajistit zdravý osobnostní vývoj účastníků vzdělávání.

Financování DDM je zajištěno primárně prostředky státního rozpočtu a zřizovatele. Příjem zařízení posiluje úplata za ZÚ. V menší míře příjem doplňují finanční dary a doplňková činnost. Spolupráce s organizací Člověk v tísni umožňuje vzdělávání v ZÚ sociálně znevýhodněným a ukrajinským účastníkům.

Hodnocení průběhu vzdělávání

DDM účinně reaguje na společenskou poptávku aktivního naplnění volného času především realizací kroužků se zaměřením na aktivity pro různé věkové skupiny od dětí předškolního věku až po studenty, na oblast technickou, uměleckou, taneční a estetickou, přírodovědnou, sportovní a pohybovou. Sledované aktivity vhodně vycházely ze ŠVP. Vzdělávací cíle rozvíjely zejména složku znalostní, dovednostní a postojovou. DDM má kvalitně propracovaný systém pro zajištění organizace a příznivého průběhu kroužků.

Smysluplné trávení volného času nabízí dětem předškolního věku ZÚ, které jsou vhodně organizované dopoledne. V kroužku Miniškolka se ve zvolených aktivitách vhodně střídaly řízené i spontánní činnosti, které byly zaměřené na pohyb, odpočinek i kreativitu. Vedoucí vytvářela—pozitivní klima, komunikaci s účastníky vhodně přizpůsobila jejich věku. V průběhu výuky nenásilnou formou usměrňovala jejich chování, dbala na dodržování hygienických návyků a reagovala na jejich aktuální potřeby. Podporujícím přístupem posilovala sebevědomí dětí, motivovala je ke spolupráci a dbala na dodržování nastavených pravidel a vedla účastníky k respektování ostatních. K rozvoji komunikačních dovedností přispělo také závěrečné shrnutí proběhlých činností, na které navázalo společné zpívání s doprovodem kytary. Účastníci aktivně využili možnost hry na vybrané Orffovy nástroje. Dalším hospitovaným kroužkem byl Hudebníček. Vzdělávání probíhalo velmi rozmanitou formou, nabízené činnosti se vhodně střídaly tak, aby udržely pozornost všech zúčastněných a byly vhodně zvoleny s ohledem na věk. Ti se do nabízených poslechových, pohybových, rytmických a pěveckých aktivit zapojovali s chutí a velkým emočním zaujetím. Pedagožka je vedla ke vzájemnému respektu, chválila je za práci a vhodně je instruovala k dodržování nastavených pravidel. V průběhu celé výuky s účastníky komunikovala s pochopením a trpělivostí a dbala na jejich biologické potřeby. Kroužek Tančíme a zpíváme byl založený na rytmických a hudebních činnostech ve spojení s pohybem, který byl vhodně přizpůsobený možnostem dětí. Střídání úkolů udržovalo pozornost a přispívalo k aktivnímu zapojení všech. Rytmická hra na tělo, tanec a zpěv ve spojení s hudebním doprovodem velkou měrou podporovaly všestranný hudební rozvoj, prostorovou orientaci, koordinaci a celkovou motoriku. Společné aktivity posilovaly vzájemnou komunikaci a sociální interakci, střídání pokynů při pohybových činnostech vedlo děti k soustředění a pozornosti. Pedagožka vhodně zařazovala relaxační techniky, dbala na dodržování vzájemné respektující komunikace, vnímavě reagovala na potřeby jednotlivců, v řízeném rozhovoru dostal každý prostor pro vlastní vyjádření.

Hudebně zaměřená zájmová činnost pro žáky a studenty byla zastoupena kroužkem Cesta světem muzikálů. Kroužek je orientován na všestranný hudební rozvoj účastníků. Společné zpívání s kytarovým doprovodem podporovalo komunikativní kompetence a posilovalo týmovou práci, vzájemnou podporu a respekt k ostatním. Hudební aktivity sdílené mezi účastníky zájmového vzdělávání posilovaly emoční vazby, lektorka účastníky metodicky vedla ke zvládnutí dílčích úkolů, důraz na kvalitu provedení však nebyl systematický a nezohledňoval potenciál účastníků. Zvolený repertoár také nerespektoval jejich hlasový rozsah, což se projevilo v nekvalitní interpretaci písní.

Tanečně zaměřené kroužky Cheerleaders a Dance art podporují fyzickou kondici, rozvíjí kreativní pohybové cítění, taneční dovednosti a týmovou spolupráci nezbytnou pro veřejná vystoupení, ke kterým náplň hodin směřuje. Vedoucí k výuce přistupovala pečlivě, klidně komunikovala a systematicky vedla skupiny, dvojice i jednotlivce k upevňování již zvládnutých choreografií. Kladla důraz na správnou techniku a podporovala zdravé sebevědomí účastnic. Nástěnka s cíli, které si žákyně samy stanovily do konce školního roku, má motivační charakter – splnění těchto cílů je spojeno s možností získat certifikát za dosaženou sportovní úroveň. Účastnice pracovaly s nadšením a vzájemně se povzbuzovaly. Bezpečnost u některých účastnic negativně ovlivnilo nesprávné obutí. Zrcadlový taneční sál umožňuje kontrolovaný pohyb, bezpečnostní prvky v podobě měkkých žíněk přispívají k získání jistoty při provádění akrobaticky zaměřených cviků. Hodiny se vyznačovaly vysokou mírou pracovní atmosféry, soustředěnosti a zaujetí pro práci s výbornou kooperací mezi všemi aktéry.

Tvořivá činnost v ZÚ Keramika se vyznačovala pozitivní, podporující atmosférou, kdy obě vedoucí motivovaly účastníky k aktivním činnostem spočívajícím v práci s hlínou. Někteří glazurovali výrobky hotové z předešlých hodin, barvu glazury si svobodně a kreativně volili. Při opracování hlíny si všichni upevňovali již zvládnuté postupy. Srozumitelnými metodickými pokyny si nově osvojovali dílčí kroky točení na hrnčářském kruhu. Řízeným rozhovorem obě vyučující ověřovaly porozumění zadaným pokynům, individuálně se věnovaly jednotlivým účastníkům, názorně usměrňovaly kreativní práci a pohotově reagovaly na jejich aktuální potřeby. Všichni pracovali s chutí a zaujetím a vzájemně se respektovali. V průběhu výuky účastníci spontánně zpívali, při práci uplatňovali praktické znalosti a vědomosti ze základního vzdělávání. Kroužek Kutil Ferda probíhal v příjemné a tvořivé atmosféře, která podněcovala aktivitu a zájem účastníků. Vedoucí prokazoval velmi dobrou odbornou úroveň, dbal na bezpečnost a podporoval samostatnost i kreativitu účastníků, kteří pracovali s různými materiály a rozvíjeli své manuální dovednosti v bezpečném prostředí.

Deskohraní bylo vedeno v přátelském a bezpečném klimatu, které podporovalo týmovou spolupráci a rozvoj logického myšlení. Vedoucí motivovala účastníky ke komunikaci, respektování pravidel a fair play. Účastníci měli možnost rozvíjet své strategické schopnosti a zároveň se učili spolupracovat v kolektivu.

Vzdělávací kroužky Základy programování a Elektronika probíhaly v příznivém a bezpečném prostředí, kde byl kladen důraz na rozvoj informatického a technického myšlení, samostatnosti a praktických dovedností účastníků. Vedoucí disponoval dobrou odbornou kvalifikací a aktivně podporoval rozvoj osobnosti účastníků. V ZÚ Elektronika vedoucí kladl důraz na bezpečnost při práci s elektronickými součástkami a zároveň individuálně podporoval rozvoj každého dítěte. Pro zvýšení motivace vybral zajímavou a vhodnou aktivitu – stavbu teploměru, která děti zaujala a podnítila jejich aktivní zapojení. Účastníci pracovali s viditelným zájmem a zaujetím.

Kladný vztah k přírodě rozvíjejí přírodovědné kroužky. Malý zálesák probíhá jednou za 14 dní ve skautském duchu. Během delších výprav za město se účastníci učí zvládat nestandardní podmínky, které mohou při pobytu v přírodě nastat. Kroužky Mladý včelař I. a II. vede dlouholetý odborník a účastníci jsou zde prakticky i teoreticky připravováni na práci se včelstvem. Vše probíhá bezpečně s využitím ochranných pomůcek.

Sportovně zaměřené kroužky Horolezci I. a II. zábavnou formou upevňovaly dovednosti potřebné v této sportovní činnosti. Průpravné a motivační pohybové hry přispívaly k naplnění stanovených cílů. Lektoři vhodně uplatňovali svoje dlouholeté zkušenosti v tomto oboru a účastníky učili základním lezeckým dovednostem, bezpečnému

a správnému používání sedáků, úvazků, jistění a pohybu na stěně. Lektori připomínali správné relaxační techniky pro upevnění a zlepšení nácviku horolezecké zručnosti. Velký důraz byl kladen na osvojování základní terminologie.

Osvětová činnost je mimo jiné uskutečňována pravidelně formou dne otevřených dveří a prezentací před zahájením školního roku v DDM. Středisko pořádá ukázky svých výrobků při společenských akcích, např. Vánoce v divadle. Příležitostná činnost formou příměstských táborů v době inspekce neprobíhala.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hospitační činností ČŠI se u všech navštívených ZÚ potvrdilo naplňování cílů a záměrů DDM. Hodnocení výsledků a průběhu ZV je nastaveno systematicky. Pravidelná činnost je pedagogy zhodnocena v denících ZÚ. V některých ZÚ byly účastníkům předány certifikáty o absolvování či splnění výkonnostní úrovně. Příležitostné a vícedenní akce jsou hodnoceny ve zprávách o konání akcí. Posuzování pedagogické činnosti pracovníků probíhá v rámci hospitační činnosti ředitele a zástupce ředitele. Na klima a podmínky v DDM bylo zaměřeno interní dotazníkové šetření. Výsledky poskytovaného ZV a dotazníkového šetření jsou shrnuty ve výroční zprávě. Ředitel průběžně provádí hodnocení DDM v rámci pedagogické rady. S konkrétním zjištěním dále pracuje při stanovení záměrů a cílů pro další působení.

Výsledkem činnosti DDM Stříbro je smysluplné využití volného času dětí, žáků a studentů, kvalitní organizace příležitostných a táborových akcí, dynamický rozvoj jejich zájmů, schopností, dovedností a podpora talentu. Každý účastník může zažít úspěch. Svým působením se výrazně podílí na účinné prevenci rizikového chování a předcházení sociálně patologickým jevů ve společnosti, tomu napomáhá také zapojení dětí a žáků ze sociálně znevýhodněných rodin a vlastní příkladné působení pedagogů.

Výsledky individuální činnosti účastníků jsou nejvíce patrné z účasti na soutěžích a přehlídkách. Členové ZÚ DDM úspěšně reprezentovali organizaci v oblastních, krajských a celostátních soutěžích. Výborné úspěchy na celostátní úrovni zaznamenali zástupci Včelařského kroužku, účastníci výtvarné soutěže Stříbrská lampa a účastnice kroužků Cheerleaders. Členové některých ZÚ DDM (lukostřeleckých, střeleckých a včelařských) se v rámci činnosti ZÚ připravovali k reprezentaci místních sportovních klubů a organizací.

Kromě běžné vzdělávací nabídky probíhají aktivity a prezentace DDM na veřejnosti při vlastních akcích pořádaných pro širokou veřejnost a akcích organizovaných jinými subjekty např. Dny otevřených dveří, Vánoční koncert, Stříbrské struny, Divadelní vystoupení, Kurz výroby medového pečiva. DDM se podílí také na organizaci sportovních soutěží pro školy.

Trvalému rozvoji napomáhá spolupráce se zřizovatelem a s některými firmami. Na velmi dobré úrovni je spolupráce s místními organizacemi (Český svaz včelařů, TJ Baník Stříbro, Horolezecký klub Skoba), jejím přínosem je vznik nových kroužků či poskytování vybavení a prostorů. Dalšími spolupracujícími subjekty jsou městská knihovna, školy, muzeum a Sportovní střelecký policejní klub Stříbro, který pomáhá s metodickým vedením některých kroužků a při akcích pořádaných DDM.

Výsledky práce DDM prezentuje v místním i regionálním tisku. Pravidelně zveřejňuje nabídku kroužků a akcí na vlastních webových stránkách a na sociální síti Facebook. Informace o činnosti jsou zasílány na e-mailové adresy klientů uvedené v přihláškách ke vzdělávání.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Rekonstrukce půdních prostor, bezbariérový přístup a nové moderní učebny.
- Nová podlaha v tělocvičně.
- Nový přístupový systém na čipy a rozšíření vnitřního kamerového systému.
- Vznik nových kroužků se zaměřením na elektroniku a práci s digitálním 3D tiskem.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce domu dětí a mládeže se zřizovatelem a dalšími klíčovými partnery v regionu, je cíleně využívána pro podporu rozvoje dovedností účastníků a přispívá ke zkvalitnění vzdělávací nabídky ve spolupráci s dalšími středisky v ČR. (1.5)
- Velmi dobré materiální podmínky pro individuální práci s účastníky zájmového vzdělávání a jejich účelné a efektivní využívání umožňuje podporu talentu a nadání účastníků. (2.4)
- Dosahované výsledky vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání jsou v plné šíři dlouhodobě na velmi dobré úrovni, všichni účastníci mají možnost svého maximálního rozvoje, který je využitelný v jejich dalším životě. (5.2)
- Dům dětí a mládeže umožňuje volnočasové aktivity všem účastníkům s podporou organizace Člověk v tísni, disponuje vhodnými prostory a je částečně bezbariérové. Svým nastavením podporuje prosociální vztahy, rozvoj nadání a talentu. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Metodicky podpořit lektory a zaměřit se na jejich pedagogický rozvoj.
- Zařadit více vzdělávacích aktivit do činnosti kroužků, aby i zde docházelo k rozvoji znalostí účastníků.
- Dále rozvíjet dlouhodobou příkladnou úroveň poskytovaného zájmového vzdělávání ve všech oblastech.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Domu dětí a mládeže Stříbro, příspěvková organizace vydána na základě usnesení Zastupitelstva města Stříbro s účinností od 1. 1. 2005
2. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Svejková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Jiráňková, školní inspektorka

Mgr. Kristýna Šimůnková, školní inspektorka

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

12. 6. 2025