



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-794/19-J

Název	Akademie – Vyšší odborná škola, Gymnázium a Střední odborná škola uměleckoprůmyslová Světlá nad Sázavou
Sídlo	Sázavská 547, 582 91 Světlá nad Sázavou
E-mail	skola@akademie-svetla.cz
IČ	15 060 977
Identifikátor	600 170 730
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Martin Kubín
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Sázavská 547, Světlá nad Sázavou Lipnice nad Sázavou 4
Termín inspekční činnosti	22.–24. květen a 3.–5. červen 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Akademie – Vyšší odborná škola, Gymnázium a Střední odborná škola uměleckoprůmyslová Světlá nad Sázavou vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny.

Ke dni inspekční činnosti vzdělávala škola 125 žáků ve vzdělávacích oborech kategorie H skupin Umění a užité umění, Obchod, Zdravotnictví, Strojírenství a strojírenská výroba, Technická chemie a chemie silikátů a Stavebnictví, geodézie a kartografie zakončovaných závěrečnou zkouškou. Ve vzdělávacích oborech kategorií M, K a L skupin Umění a užité umění, Obecná příprava, Podnikání v oborech, odvětví (nástavbové studium) a Pedagogika, učitelství a sociální péče zakončovaných maturitní zkouškou se vzdělávalo 371 žáků. Navazující studium na vyšší odborné škole zaměřené na řízení výroby a zakončované absolutoriem navštěvovalo 9 studentů. Počet žáků a studentů klesá. Skladbu a zaměření nabízených oborů škola průběžně obměňuje v souvislosti s vývojem potřeb na trhu práce.

Aktuálně bylo evidováno 47 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 16 žáků-cizinců.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Organizace řízení školy odpovídá její velikosti a struktuře. Ředitel školy, který je ve funkci prvním rokem, delegoval dílčí řídicí a kontrolní kompetence na členy širšího vedení. Částečně se daří naplňovat některé koncepční cíle. Jedná se např. o poskytnutí prostoru vyučujícím vyjadřovat se k chodu organizace a jejím problémům (zavedením nepovinných porad) a posílení vzdělávání pedagogického týmu jako celku (školení o kyberbezpečnosti). Ředitel školy zatím nenastavil vhodné mechanismy, které by mu poskytovaly dostatečnou zpětnou vazbu o naplňování záměrů, efektivitě řízení, plnění úkolů, kvalitě vzdělávacího procesu atd. Rezervy vykazuje kontrolní činnost, která nebyla systematicky plánována a vyhodnocována. Byla shledána řada nedostatků (formálních i obsahových) v dokumentaci. Hospitační činnost v posledním školním roce prováděla pouze zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování, což neumožňovalo získávat dostatek informací o kvalitě výuky.

Spolupráce pedagogů je zaměřena především do oblasti organizačního zajištění vzdělávání a aktivit s ním souvisejících (zajištění plenéru, zkoušek, výstav, soutěží atd.). Jednání pedagogické rady se omezovala na sumarizaci vzdělávacích výsledků jednotlivých tříd. Metodické komise řešily převážně organizační záležitosti dle svého zaměření. Vzájemné předávání zkušeností v oblasti teoretického vyučování je minimální. Spolupráce oborů vzdělání s uměleckým zaměřením naopak umožňuje vznik neotřelých výtvarných děl (propojení různých materiálů, např. kov a sklo). Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracován v obecné rovině bez hlubší analýzy potřeb organizace. Další vzdělávání bylo v poslední době zaměřeno na doplnění odborné kvalifikace. V rámci projektů mělo několik učitelů možnost věnovat se oblastem osobnostního rozvoje, výchovného poradenství, implementaci aktivizačních a transferových metod do výuky. Přínosná je pravidelná účast vychovatelů domova mládeže v dalším vzdělávání k problematice žáků-cizinců a prevenci rizikového chování.

Rozvoji materiálně technických podmínek je věnována trvalá pozornost. Kmenové a odborné učebny, sklářská huť, školní dílny (brusírna a rytebna skla, malírny skla, dílna vitráží, fusingu, zlatnická, truhlářská atd.), ateliéry a prostory domova mládeže jsou systematicky udržovány, popřípadě rekonstruovány a modernizovány tak, aby umožňovaly v plném rozsahu realizovat výchovně vzdělávací proces. Vybudována byla specializovaná počítačová učebna. Nákup CNC strojů a jejich využití ve výuce umožňuje seznamovat žáky

s novými trendy v oborech vzdělání. Nově byl vybudován kovářský ateliér a strojnická dílna na odloučeném pracovišti v Lipnici nad Sázavou. Významným počinem bylo vytvoření vlastní glyptotéky (školní sbírka sádrových odlítků klasických sochařských děl), která slouží jako zdroj studijních modelů a uplatňuje se při výuce odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Postupná obměna vybavení domova mládeže, zřízení klidových zón, možnost využívat posilovnu, tělocvičnu, učebny, společenské místnosti atd. přispívají k vytvoření vhodných podmínek k přípravě na vyučování, odpočinku i realizaci vhodných volnočasových aktivit ubytovaných žáků. Škola průběžně zušlechťuje prostory areálu a s využitím žakovských prací vytváří esteticky podnětné prostředí, které vhodně prezentuje vzdělávací výsledky a zároveň přispívá ke kultivovanému chování žáků.

Nad rámec školního stravování poskytuje škola stravovací služby formou bufetu a nápojového automatu.

Vstupy do budovy školy a dalších objektů určených k výuce v areálu školy nebyly zabezpečeny proti vniknutí cizích osob.

K zajištění vzdělávání a chodu školy se daří využívat vícezdrojové financování. Kromě prostředků ze státního rozpočtu a od zřizovatele se jedná o dotace z rozvojových programů a projektů. Významným zdrojem finančních prostředků je vedlejší hospodářská činnost (např. vlastní příjmy za ubytování, stravování, realizace zakázek, výnosy z prodeje výrobků žáků). Tyto příjmy jsou efektivně využívány pro rozvoj a zajištění materiálních podmínek výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Převážná většina hospitovaných hodin probíhala ve vstřícné pracovní atmosféře. Žáci a studenti dodržovali nastavená pravidla, s pedagogy spolupracovali a na základě pokynů plnili bez prodlení zadané úkoly. Vyučující kladli důraz na srozumitelnost a sledovali porozumění zadání. Bylo respektováno tempo cílové skupiny, učitelé poskytovali dostatečný prostor pro případné dotazy. Využívání reálných situací, již nabytých zkušeností, zaujetí vyučujících pro vyučovaný obor a jejich odborná zdatnost přispívaly k udržení zájmu a pozornosti žáků a studentů. Výjimečně byly zařazovány aktivity podporující souvislý mluvený projev, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, diferenciaci učiva. Závěrečné shrnutí a zopakování většinou chybělo.

Vyučovací hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů se vyznačovaly promyšlenou organizací s účelným využitím času. Frontální forma výuky, případně s prvky řízené diskuze, byla účelně kombinována se samostatnou prací. Aktivizující metody práce (včetně kooperativních) byly využity pouze ve většině hodin cizích jazyků, čímž se dařilo vhodně zapojovat do výuky téměř všechny účastníky. Účelně zvolené a střídající se metody, práce ve skupinách či dvojicích spolu s malým počtem žáků a studentů efektivně podporovaly rozvoj produktivních, receptivních i interaktivních řečových dovedností. V části hodin byly účinně využity názorné učební pomůcky, méně didaktická technika. Vyučující vedli žáky a studenty k logickému uvažování, hledání souvislostí, práci s chybou, aplikaci znalostí a řešení problémových situací.

V hodinách teoretických odborných předmětů byla většinou aplikována frontální výuka a samostatná práce žáků a studentů. Výklad byl vhodně doplňován využitím názorných pomůcek. Nová látka byla vysvětlována na příkladech z běžného života, občas s využitím aktuálně řešené problematiky v daném oboru. Učitelé kladli problémové otázky tak, aby žáci mohli využít svých odborných kompetencí získaných v praktickém vyučování. Aktivita žáků či studentů byla rozdílná. K plněným úkolům v rámci samostatné práce poskytovali učitelé zpětnou vazbu, která však nebyla vždy dostatečná (např. absence zhodnocení kvality

žakovské prezentace). V části hodin byla účelně využita didaktická technika a prostředky informačních a komunikačních technologií.

Ve sledovaném praktickém vyučování se dařilo naplňovat základní cíl, a to co nejvíce rozvíjet praktické kompetence žáků. Probíhala otevřená komunikace s praktickými ukázkami pracovních postupů a průběžným hodnocením dílčích výkonů. Zvolené kroky byly odůvodňovány a případné chyby korigovány. Učitelé vedli žáky ke komplexnímu pohledu na zadaný úkol (posouzení časové náročnosti, detailů, proporcí, použitých materiálů a pomůcek, finančních otázek atd.). Žáci plnili úkoly samostatně, učitelé jim poskytovali dostatek prostoru k rozvoji jejich individuality. Žáci některých oborů vzdělání se účastní také finální instalace výsledků produktivní činnosti na místě určení, čímž dochází k úzkému sepětí s praktickým životem (kamenosochaři, kameníci, kováři).

V průběhu výchovně vzdělávací činnosti v domově mládeže vedou vychovatelé ubytované ke vzájemné toleranci, ohleduplnosti ke svému okolí, prosociálnímu chování i schopnosti účelně vyjádřit svůj názor. V rámci spolupráce se školou probíhá příprava na vyučování, důraz je kladen na smysluplné využívání volného času. Ubytování mají možnost využít řízené činnosti (hra na hudební nástroj, společenské hry, kuchařské soutěže, šití) a účastnit se individuálně kulturních a sportovních akcí mimo prostory domova mládeže (např. zimní stadion, cyklostezka, plavecký bazén, kino).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky škola průběžně sledovala a hodnotila na jednáních pedagogické rady. Průběh a výsledky praktického vzdělávání ve škole i na smluvních pracovištích monitorují pověřené osoby převážně v rámci osobního kontaktu. Kromě vlastního hodnocení jsou dlouhodobě využívány externí způsoby testování. Poskytují užitečnou zpětnou vazbu např. žákům maturitních ročníků o jejich připravenosti ke společné části maturitní zkoušky. Další testování sleduje vývoj kompetencí u žáků oborů středního vzdělání s výučním listem. V oborech vzdělávací skupiny Umění, užité umění dokládají žáci úroveň dosažených praktických kompetencí v rámci komisionálních zkoušek (klauzur).

U společné části maturitní zkoušky vykazují žáci školy většinou lepší výsledky než jejich vrstevníci z odpovídající skupiny oborů vzdělání. Setrvale nadprůměrné výsledky byly evidovány u vzdělávacího oboru 79-41-K/41 Gymnázium. V průběhu od poslední inspekční činnosti docházelo ke zlepšování výsledků u oborů vzdělávací skupiny Umění, užité umění. V jarním zkušebním termínu nekonalo maturitní zkoušku z důvodu neprospěchu nebo nedostatečných podkladů pro klasifikaci kolem 12 % žáků.

Škole se nedaří motivovat žáky vzdělávacích oborů kategorie H k zodpovědnějšímu přístupu ke studiu. To se projevuje jejich fluktuací, rostoucí absencí a neplněním povinností. V důsledku uvedeného k závěrečným zkouškám v minulých letech nepostoupilo od 4 do 43 % žáků posledního ročníku. Z žáků konajících závěrečnou zkoušku v prvním řádném termínu je jich neprospívajících do 10 %.

Studenti dosahují v průběhu studia vyrovnaných výsledků. Úspěšnost u absolutoria je 100%, většinou již v řádném červnovém termínu. Vysoká je však fluktuace studentů, více než 50 % z nich studium nedokončí.

Úspěšnost absolventů škola sleduje a s řadou z nich škola spolupracuje. Někteří působí jako pedagogové školy.

Škola nemá zpracovanou jednotnou strategii předcházení školní neúspěšnosti a efektivita realizovaných aktivit není systematicky vyhodnocována. Analýza výsledků vzdělávání a stanovování strategií je v kompetenci jednotlivých učitelů, společné postupy zatím

chybějí. V případě zjištění nedostatků jsou přijímána dílčí opatření. V souvislosti se slabou úrovní čtenářské gramotnosti u žáků-cizinců byl zaveden kroužek češtiny. Reakcí na nedostatky v cizích jazycích bylo nabídnuto doučování, škole se však nedaří žáky motivovat k pravidelné docházce. Byla nastavena opatření ke snížení absence, která je častou příčinou školního neúspěchu žáků (spolupráce se zákonnými zástupci, společná jednání se žáky, učiteli teoretického i praktického vyučování atd.). Jejich účinnost se však snížila vlivem nedůslednosti a nejednotnosti pedagogického sboru. Dobré výsledky přinesla úzká a fungující spolupráce s domovem mládeže mj. v oblasti monitorování docházky žáků. Školní neúspěch, popř. změna zájmu o obor vzdělání jsou řešeny i možnostmi prostupností oborů vzdělání.

Poradenské služby školy jsou plánovitě zajišťovány výchovnou poradkyní a metodičkou prevence rizikových jevů. Přínosná je také činnost školní psycholožky, zejména v případech problémového chování žáků a při řešení jejich osobních problémů. Výchovná poradkyně, na kterou byla delegována většina kompetencí, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťuje vypracování individuálních vzdělávacích plánů a jejich vyhodnocování. Spolupráce s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogy je podporována pravidelným setkáváním a předáváním informací zejména na jednáních pedagogické rady. Pedagogičtí pracovníci měli o žácích s potřebou podpůrných opatření přehled, ale ve sledovaných hodinách byl například individuální přístup k těmto žákům zaznamenán ojediněle.

V rámci prevence rizikových jevů je ve škole nastaven systém pravidelných preventivních programů pro jednotlivé ročníky, realizovaných zejména SPEKTREM - Centrem primární prevence. Zařazování aktuálních programů mj. i na základě dotazníkového šetření a vyhodnocování se závěrem pro každou třídu zvyšuje účinnost těchto aktivit. Účelně je zajišťováno kariérové poradenství. Využíváno bylo osvědčených aktivit (např. spolupráce s úřadem práce, exkurze, poskytování informací). Činnosti domova mládeže vhodně podporují a rozvíjejí zájmové aktivity účastníků, jsou obohacím vzdělávací nabídky školy a přispívají k předcházení rizikovým jevům.

Rozvíjení partnerství je důležitým strategickým cílem školy, který je dlouhodobě naplňován. Škola aktivně spolupracuje s partnery zajišťujícími především odbornou praxi žáků a jejich profesní uplatnění. Partnery získala škola také v rámci zahraniční spolupráce. Zahraniční odborné stáže jsou pro žáky motivující a přínosné z hlediska získání profesních zkušeností i jazykových dovedností. Ve spolupráci s Vysokou školou chemicko-technologickou Praha probíhá ve škole část výuky bakalářského studia oboru Konzervování – restaurování uměleckořemeslných děl ze skla a keramiky.

Škola se vhodně prezentuje na veřejnosti, a to výrobky z produktivní činnosti žáků, vlastními pracemi žáků na soutěžích, výstavách, přehlídkách, festivalech atd. Talentovaní žáci jsou vhodně podporováni a vedeni a dosahují významných úspěchů na krajské, národní i mezinárodní úrovni, což dokladuje dobrou kvalitu poskytovaného vzdělávání. V rámci propagace školy se osvědčily Talentovky nanečisto organizované pro uchazeče o studium od roku 2016.

Závěry

Vývoj školy

- Klesá počet žáků a studentů.
- Praktické vyučování kovářských a zámečnických prací bylo přesunuto na odloučené pracoviště v Lipnici nad Sázavou.

- U vzdělávacího oboru 64-41-L/51 Podnikání bylo zaměření rozšířeno o sociálně správní činnost.

Silné stránky

- Praktické vyučování probíhající ve škole je kvalitně zajištěno, spolupráce mezi obory vzdělání je přínosná pro realizaci neotřelých výtvarných děl.
- Mezi školou a domovem mládeže dochází ke kvalitnímu předávání informací např. v oblasti monitorování absence a problémových situací žáků.
- Žáci mají možnost změnit vzdělávací obor v rámci školy na základě vývoje vzdělávacích výsledků a zájmu o obor vzdělání.
- Kvalitní práce s talentovanými žáky vede k získávání výborných výsledků žáků v soutěžích, přehlídkách a projektech.
- Finanční prostředky získané vedlejší hospodářskou činností jsou efektivně využívány pro rozvoj a zajištění materiálních podmínek výuky.
- Esteticky podnětné prostředí školy, vytvořené s využitím žákovských prací, vhodně prezentuje vzdělávací výsledky a zároveň přispívá ke kultivovanému chování žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nejsou nastaveny vhodné mechanismy, které by poskytovaly dostatečnou zpětnou vazbu o efektivitě řízení školy a kvalitě výchovně vzdělávacího procesu.
- Kontrolní činnost není systematicky plánována a vyhodnocována a je málo efektivní.
- V teoretickém vyučování jsou nedostatečně využívány kreativní a aktivizační výukové metody, sebehodnocení a vzájemné hodnocení, diferenciací učiva vzhledem ke vzdělávacím potřebám a schopnostem. Je vytvářeno málo příležitostí k rozvoji komunikačních dovedností.
- Evaluace výsledků vzdělávání a účinnosti podpůrných opatření v oblasti poradenských služeb je nesystémová.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit účinné systémy kontrolní činnosti, evaluace vzdělávacích výsledků a účinnosti podpůrných opatření a vhodné zpětnovazební mechanismy k efektivitě těchto systémů.
- V rámci vzdělávacího procesu se zaměřit na implementaci aktivizačních metod, sebehodnocení a vzájemného hodnocení, diferenciací učiva a vytváření příležitostí k rozvoji komunikačních dovedností.
- Nastavit efektivní spolupráci pedagogů s důrazem na vzájemné předávání zkušeností a příkladů dobré výukové praxe, např. formou vzájemných hospitací.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ihned odstranit nedostatky v oblasti zajištění bezpečnosti prostor určených k výuce, ve lhůtě do 30 dnů odstranit další nedostatky zjištěné při inspekční činnosti, popř. přijmout opatření k prevenci nedostatků a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Vyšší odborné školy, Gymnázia, Střední sklářské školy, Středního odborného učiliště a Odborného učiliště, Světlá nad Sázavou, Sázavská 547, ze dne 17. 6. 2003, včetně 21 dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 6. 5. 2019
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele, s účinností od 1. 8. 2018, ze dne 2. 5. 2018
4. Školní vzdělávací programy oborů vyučovaných ve střední škole
5. Akreditované vzdělávací programy oborů vyučovaných ve vyšší odborné škole
6. Školní vzdělávací program pro domov mládeže, ze dne 4. 9. 2017
7. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
8. Školní řád střední školy a vyšší odborné školy, ze dne 1. 9. 2018
9. Třídní knihy ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
10. Rozvrhy hodin ve školním roce 2018/2019
11. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019
12. Písemné zápisy z jednání pedagogické rady
13. Zprávy z klasifikačních porad, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
14. Plán práce metodických komisí, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
15. Zápisy z metodických komisí, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
16. Provozní a vnitřní řád domova mládeže, včetně dodatku, ze dne 1. 9. 2018
17. Deníky výchovných skupin
18. Písemné záznamy z porad vychovatelů
19. Plány vychovatelů volnočasových aktivit
20. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 1. 9. 2018
21. Minimální preventivní program, ze dne 30. 9. 2018
22. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
23. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2018/2019
24. Činnosti školního psychologa
25. Činnosti metodika prevence
26. Kniha úrazů žáků a studentů, založená k 1. 9. 2013
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
28. Smlouvy o praktickém vyučování, školní rok 2018/2019
29. Účetní dokumentace
30. Písemný zápis z ústního jednání s ředitelem školy, ze dne 5. 6. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Ludmila Dobalová v. r.
Ing. Mgr. Libor Babák, Ph.D., MBA, školní inspektor	Libor Babák v. r.
Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice	Dana Kuličková v. r.
PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor	Milan Matějů v. r.
Ing. Vlasta Rýdlová, odbornice na vyšší odborné vzdělávání	Vlasta Rýdlová v. r.
PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka	Ludmila Slánská v. r.
MgA. Jiří Suchý, odborník na sklářské předměty	Jiří Suchý v. r.

V Jihlavě 15. června 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Martin Kubín, ředitel školy	Martin Kubín v. r.
----------------------------------	--------------------

Ve Světlé nad Sázavou 1. 7. 2019