**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**2 Otázky a odpovědi kolem nás.**

[1 Identifikační údaje 3](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 3](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 3](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 3](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 3](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 5](#_Toc256000006)

[2.1 Základní údaje 5](#_Toc256000007)

[3 Podmínky vzdělávání 6](#_Toc256000009)

[3.1 Věcné (materiální) podmínky 6](#_Toc256000010)

[3.2 Životospráva 7](#_Toc256000011)

[3.3 Psychosociální podmínky 8](#_Toc256000012)

[3.4 Organizace chodu 9](#_Toc256000013)

[3.5 Řízení mateřské školy 10](#_Toc256000014)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 11](#_Toc256000015)

[3.7 Spoluúčast rodičů 12](#_Toc256000016)

[3.8 Spolupráce s dalšími institucemi 12](#_Toc256000017)

[3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 13](#_Toc256000018)

[3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 14](#_Toc256000019)

[3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 14](#_Toc256000020)

[4 Organizace vzdělávání 16](#_Toc256000022)

[5 Charakteristika vzdělávacího programu 17](#_Toc256000024)

[5.1 Zaměření školy 17](#_Toc256000025)

[5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu 17](#_Toc256000026)

[5.3 Metody a formy vzdělávání 21](#_Toc256000027)

[5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných 21](#_Toc256000028)

[5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 22](#_Toc256000029)

[6 Vzdělávací obsah 23](#_Toc256000031)

[6.1 Uspořádání témat ŠVP 23](#_Toc256000032)

[6.2 Výchovné a vzdělávací strategie 23](#_Toc256000033)

[6.3 Integrované bloky 26](#_Toc256000034)

[6.3.1 Co všechno mě obklopuje? 26](#_Toc256000035)

[6.3.2 Povíš mi jak to bylo dřív a teď? 33](#_Toc256000036)

[6.3.3 Přichází s jarem nový život? 40](#_Toc256000037)

[6.3.4 Je nám dobře na Zemi? 46](#_Toc256000038)

[7 Systém evaluace 53](#_Toc256000039)

[7.1 Oblasti autoevaluace 53](#_Toc256000040)

[7.2 Prostředky autoevaluace 55](#_Toc256000041)

[7.3 Časový plán 57](#_Toc256000042)

[7.4 Odpovědnosti a pravidla 57](#_Toc256000043)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Otázky a odpovědi kolem nás. **VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:**RVP PV **MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Motto:    Konfucius:

„Co slyším, to zapomenu.

 Co vidím, to si zapamatuji.

 Co si vyzkouším, tomu rozumím.“

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Mateřská škola Malkovského, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Malkovského 587, Praha 9 - Letňany, 19900, Detašovaná pracoviště : Pavla Beneše 765/5, Letňany a Škrábkových 777, Letňany **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Monika Čacká **KONTAKT:      e-mail:** cacka@msmalkovskeho.cz,  **web:**http://www.msmalkovskeho.cz **IČ:** 71294597 **RED-IZO:**691008531

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Městská část Praha 18 **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Bechyňská 639, Praha 9 – Letňany, IČ: 00231321

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:**1. 9. 2019................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Monika Čacká

# Charakteristika školy

## Základní údaje

**Umístění školy v obci:** v sídlišti **Druh provozu školy:** celodenní **Kapacita školy:** 51 a více (velká škola) **Počet tříd:** 13 **Počet pracovníků:** 37 **Počet školních budov:** 3 neprovázané **Venkovní areál školy:**

Každá budova je vybavena zahradou, která je ohraničená a určená pouze pro děti z našich mateřských škol.

# Podmínky vzdělávání

## Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Děti se svými výtvory podílejí na výzdobě interiéru budovy. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

MŠ v ulici Malkovského je nejstarší, je světlá, vzdušná a třídy jsou prostorné.

Některé jsou hodně členité, což umožňuje nejrůznější skupinové a individuální činnosti dětí.

Dětský nábytek je nový a veselý. Má hodně otevřených skříněk, kde jsou vystavené hračky a pomůcky, které děti využívají podle daných pravidel ke svým hrám.

Toalety a umývárny jsou estetické, pouze ve starých třídách neodpovídá výška umístění umyvadel a záchodků danému věku dětí.

Vybavení hračkami a ostatními pomůckami se průběžně doplňuje. Hračky ve třídách jsou uloženy tak, aby si je děti mohly libovolně půjčovat a poté i samy uklízet. Hračky jsou pravidelně kontrolovány a obnovovány. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu a věku dětí.

Za budovou MŠ je oplocená školní zahrada, která je vybavena průlezkami, malou lezeckou překážkou, vláčkem. Máme zde dvě pískoviště, kolotoč, houpačky, domeček, tabuli na kreslení a hřiště s umělým povrchem na míčové hry a cvičení.  Zahrada poskytuje nejen zázemí pro hru, ale i prostor k volnému pohybu a sportovnímu vyžití.

MŠ v ulici Pavla Beneše je v provozu od září 2013, kdy měla pouze dvě třídy. V roce 2014 bylo přistaveno patro a otevřeny další dvě třídy. Byla součástí ZŠ a MŠ generála Františka Fajtla DFC. Od července 2016 je budova součástí MŠ Malkovského. Jedná se o kontejnerovou stavbu, prostorné třídy jsou přehledné, dětský nábytek praktický, barevný a veselý. Třídy se postupně dovybavují. Vzhledem ke skutečnosti, že zde byly jen menší děti a od školního roku 2016/2017 zde jsou poprvé i předškolní děti, je třeba se zaměřit na hračky a pomůcky zejména pro tuto věkovou kategorii.

Okolo školy je menší zahrada se sociálním vybavením, průlezkami, houpačkami a pískovištěm. Je třeba zajistit alespoň částečné zastínění – ideálně vysazením stromů. Ve šk. roce 2016/17 jsme vysadili 80 tújí, dva stromy a keř. V tomto roce bylo na zahradu také instalováno mlhoviště. Ve šk. roce 2017/2018 byla uskutečněna výsadba živého iglú a tunelu z vrbového proutí, v následném roce jsme vysadili dva vzrostlé stromy.

Nejnovější pracoviště v ulici Škrábkových je v provozu od listopadu 2016, má 2 třídy a nachází se v přízemí bytového domu. Jedná se o nejmoderněji vybavené prostory přizpůsobené potřebám dětí. V této budově zatím není předškolní třída.  V průběhu roku školu vybavujeme dle našich finančních možností.

Všechny vnitřní i venkovní prostory všech pracovišť splňují hygienické a bezpečnostní normy dle platných předpisů.

## Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Je zajištěn denní rytmus a řád. Pobyt venku respektuje doporučenou délku. Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Naše mateřská škola nemá svoji kuchyň, ale vaří se v jídelnách při ZŠ. Odtud se dováží všechno jídlo a v kuchyňkách u tříd je kuchařky připravují k výdeji. Děti pak stolují ve svých třídách.

Stravu zajišťuje firma „Zařízení školního stravování v Letňanech“, pod kterou patří školní jídelny umístěné ve třech základních školách v Letňanech. Tato firma se stará o celkový chod a též tvoří jídelníčky.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly (přibližně dvě a půl hodiny).

Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se o to, aby alespoň ochutnaly dané jídlo a aby snědly co nejvíce ovoce a zeleniny.

Pitný režim je zajištěn podáváním tekutin podle požadavků dětí (pití je ve třídách na stolečku). V teplých dnech je pití k dispozici i na zahradě školky.

Denní režim a řád je pravidelný, ale je možné ho přizpůsobit potřebám a aktuálním situacím. Rodiče mohou své děti do MŠ přivádět až do 8.15 hod. Odchod i příchod dětí v jiném termínu je možný po předchozí dohodě rodiče s učitelem v průběhu celého dne.

Dbáme na dostatečně dlouhý každodenní pobyt dětí venku. Zde mají možnost volných aktivit. Program činností venku přizpůsobujeme okamžité kvalitě počasí a ovzduší.

Volný pohyb mají děti při dodržování daných pravidel i v interiéru třídy.

V denním programu respektujeme potřeby aktivity, odpočinku a spánku jednotlivých dětí. Děti, které již po obědě nespí, mají možnost relaxovat při hudbě, prohlížet si dětské knížky a časopisy. Délka spánku a odpočinku je přizpůsobena věkovému složení dětí ve třídách.

## Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem. Respektování potřeb dětí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Pravidla soužití jsou nastavena. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

V atmosféře pohody a vzájemné důvěry se snažíme dát dětem pocit bezpečí a jistoty, rozvíjet jejich tvořivost a schopnost samostatného myšlení. Vytváříme podmínky pro seberealizaci, rozvíjení sociálních vztahů a komunikativních dovedností.

Klademe důraz na postupnou adaptaci nově příchozích dětí na prostředí a celkové dění v MŠ. Do této adaptace se mohou po domluvě s pedagogem zapojit i rodiče.

Děti jsou zatěžovány pouze v mezích jejich schopností, dbáme na jejich individuální potřeby a schopnosti. Naší snahou je navozovat klidové situace, aby děti nebyly stresovány spěchem. Všechny děti mají ve třídách rovnocenné postavení.

Pedagog ve své práci minimalizuje negativní slovní komentáře, používá formulace podporující samostatné rozhodování dítěte, citlivě využívá pochval a povzbuzení. Jakákoli forma násilí je nepřípustná. Komunikace pedagoga s dětmi je vstřícná, laskavá a nenásilná, učitelé se snaží dětem naslouchat a řešit s nimi jejich problémy a zároveň pozitivním oceněním podpořit jejich chuť do dalších činností.

Snažíme vést děti ke schopnosti účelně řešit problém. Tuto schopnost je nutné postupně budovat od ranného věku, začínat s oblastmi ze života, které jsou dětem blízké. Jednoduchý nácvik asertivního jednání dětem umožní vytvářet si funkční komunikační strategie.

Děti musí respektovat určitá pravidla, kterými se ve škole řídí, jsou jednoduchá a dětem dobře srozumitelná.

Dbáme na kamarádské vztahy mezi dětmi, nenásilně je vedeme k tomu, aby dokázaly samy pomoci slabšímu kamarádovi. Podporujeme rozvoj vzájemných pozitivních vztahů a komunikativních dovedností při společných hrách a výchovně vzdělávacích činnostech dětí mezi jednotlivými třídami. Organizujeme společné kulturní, sportovní a jiné zájmové činnosti.

## Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Denní řád je variabilní – přizpůsobený docházce dětí do mateřské školy a konkrétnímu dění v ní.

Učitelé k práci s dětmi využívají řadu rozdílných metod a forem práce, podporují tělesný rozvoj a zdraví dětí. Pravidelně zařazují do denního programu zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Řízené i spontánní činnosti jsou v průběhu dne vyvážené tak, aby vyhovovaly všestrannému rozvoji dětí.

Ve třídách jsou vytvořeny herní koutky, kde si může dítě hrát více v soukromí, má tam větší klid a pocit bezpečí.

Učitelé dávají dětem dostatek času a prostoru pro jejich spontánní hry a děti mají možnost ve své hře později pokračovat.

Děti se účastní společných činností v různě velkých skupinách. Při jejich plánování jsou zohledněny potřeby a zájmy dětí. Zároveň respektujeme jejich individuální potřeby a možnosti.

Provoz ve třídách je přizpůsoben provozní době (6.30 – 17.00), úvazku učitelů, rozmístění tříd a jejich šaten.

V rámci využití fondu pracovní doby jsou děti v první hodině ranní (6.30 - 7.30) a v poslední hodině odpolední (16.00 - 17.00) spojeny zpravidla po dvou třídách.

1 Režim dne

*Dopolední blok 6.30 – 12.30*

06:30 – 08:30      scházení dětí, nabídka činností v hracích koutcích, spontánní nebo řízené činnosti, hry, individuální péče dle potřeby

08:30 - 9:45  přivítání se, pohybová chvilka, hygiena, ranní svačina a realizace plánovaných činností řízených pedagogem

9:45 – 11:45    příprava na pobyt venku, vycházky po okolí nebo pobyt na školní zahradě

11:45 – 12:30      hygiena, oběd, příprava na odpočinek

*Odpolední blok 12.30 – 17.00*

12:30 – 14:00         čtení pohádek, odpočinek s relaxační hudbou, náhradní klidová činnost pro předškoláky

14:00 – 17:00         hygiena, odpolední svačina, tvořivé a zájmové činnosti dětí, individuální péče podle potřeby dětí, dle počasí pobyt na školní zahradě, odchody dětí domů

V případě nutnosti je denní režim pozměněn a přizpůsoben okolnostem (výlety, divadla…)

## Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

V čele celé organizace stojí statutární zástupce – ředitel, který jedná ve všech záležitostech jménem školy. Rozhoduje o majetku a ostatních svěřených prostředcích, o hlavních otázkách hospodaření a mzdové politice. Zodpovídá za účelné hospodaření se státními prostředky, tak prostředky od zřizovatele. Rozhoduje o informacích vstupujících do školy, komu budou poskytnuty, kdo je zpracuje. Informace opouštějí školu jako její oficiální stanovisko. Na vedení školy spolupracuje ředitel se zástupcem ředitele, vedoucími pedagogy a vedoucí ekonomicko-provozního oddělení.

Pedagogové dle daných situací rovněž jednají jménem školy s rodiči dětí. Jejich přístup je loajální, údaje o dětech sdělují jen zákonným zástupcům. Mlčenlivost se vztahuje i na informace, které vyplývají ze vzájemného pracovního vztahu. Všichni pracovníci mateřské školy jsou povinni dodržovat řády, směrnice a vnitřní předpisy mateřské školy.  Na základě připomínek všech pedagogických pracovníků byl zpracován metodikem školy ŠVP. Podkladem pro jeho vznik bylo hodnocení všech pedagogů, jejich připomínkování a nové návrhy. Učitelé si vypracovávají svůj třídní vzdělávací program, který vychází ze ŠVP.

Pravidelné pedagogické porady jsou 1krát měsíčně. Porady vedení školy probíhají 1krát týdně. Vedoucí pedagogové a zástupce ředitele jsou povinni přenášet potřebné informace ostatním zaměstnancům. Informační systém pro veřejnost je na webových stránkách školy.

## Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajištují optimální pedagogické vzdělávání. Specializované služby jsou zajišťovány odborníky. Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Pedagogové se průběžně sebevzdělávají. Pedagogové se chovají profesionálně

V celé škole pracuje k 1. září 29 pedagogických pracovníků (včetně asistentů) a 8 provozních zaměstnanců. Splňují předepsané pedagogické vzdělání, pokud ne, studují. Všichni učitelé se průběžně vzdělávají, navštěvují semináře a odborná školení v oblasti předškolní výchovy, speciální pedagogiky apod.

Sebevzdělávání učitelů je povinné a jsou v něm podporováni i vedením školy. Využíváme nabídek subjektů jako např.: PORTÁL, FAKTA, EDULAB, INFRA, NIDV, IT ve škole apod.

Pracovní doba učitelů je tvořena v souladu s denním režimem tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče, byl naplněn a využit fond pracovní doby a zajištěn provoz organizace dle potřeby. Na každé třídě, je zajištěn v dopoledních hodinách překryv pedagogů v rozsahu minimálně 2,5 hodiny. Kromě výše uvedených zaměstnanců pracují na všech budovách zaměstnanci stravovací firmy, kteří zajišťují výdej jídel a činnost s tím spojené v obsazení 2,5+2+1.

## Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

S rodiči a ostatními zákonnými zástupci se setkáváme denně při předávání dítěte. Při této příležitosti se vytvářejí vztahy mezi rodiči a pedagogy. Snažíme se svým přístupem vytvořit podmínky pro oboustrannou důvěru, diskrétnost, ochotu spolupracovat a vzájemně se respektovat. Odpovědnost, práva i povinnosti jsou zakotveny ve školním řádu MŠ.

Po dohodě mají rodiče během celého školního roku možnost přístupu do třídy a účastnit se zde různých činností. V případě jejich zájmu si mohou zapůjčit pedagogickou a odbornou literaturu, pracovní listy a jiný používaný materiál.

Rodiče mají možnost využít pravidelné konzultační hodiny uvedené v šatnách jednotlivých tříd, zároveň jsou pravidelně informováni o všem dění ve škole pomocí nástěnek. Stručné informace jim poskytnou pedagogové v rámci předání dítěte.

Při každém pracovišti MŠ pracuje spolek rodičů, jehož prostřednictvím probíhá velmi kvalitní spolupráce obou organizací. Rodiče mají možnost přispět členským příspěvkem i formou sponzorského daru na divadla, výlety, dárky a spotřební materiál pro děti.

## Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy obec/město sdružení rodičů a přátel školy školské poradenské zařízení základní školy

 Ve spolupráci s ostatními mateřskými školami plánujeme vzájemná setkání v rámci využití "šablon“.

Zúčastňujeme se akcí pořádaných městskou částí Praha 18 např. Běh pro život a Den země.

Spolupracujeme s místními kluby seniorů (besídky, čtecí babičky, vzájemná setkávání).

Spolek rodičů je aktivní na všech pracovištích a ve spolupráci se školkou pořádá různé akce a je zdrojem finanční podpory pro děti.

Velmi si ceníme partnerství s firmou Latecoere, spolupráce s nimi je pro naši mateřskou školu velkým přínosem.

Pravidelně spolupracujeme s PPP Praha 9 a SPC dle potřeb dětí.

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Ředitel mateřské školy rozhoduje o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce, tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§21 školského zákona).

 Učitel mateřské školy zpracovává plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.  Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

**Podpůrná opatření druhého až pátého stupně**

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně je možné, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

## Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V současnosti děti dvouleté naši mateřskou školu nenavštěvují a v případě, že k této skutečnosti dojde, budou uplatněny tyto podmínky:

* Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
* Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
* Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
* Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
* Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
* Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
* Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
* Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
* Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
* Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup.
* V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

# Organizace vzdělávání

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Třídy v MŠ Malkovského jsou členité a prostorné. Tři třídy jsou v přízemí školy a čtyři se nacházejí v prvním poschodí. Jsou vzájemně průchozí, mají samostatné šatny.

Každá třída má svůj název a číslo. Název je určen zejména pro děti, protože obsahuje pojmenování zvířátka, která znají, číslo je používané zejména v rámci administrativní činnosti. Vybavení tříd odpovídá věkovému složení dětí v dané třídě.

Dvě třídy mají pouze předškoláky, ostatní třídy jsou věkově smíšené.

Třída Ptáčků je zvláštní tím, že je malá a má pouze 13 dětí. Je vhodná pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Třídy jsou vzdušné a prostorné, vybavené dostatkem pomůcek. Ke každodennímu rozvoji kreativních činností používáme množství hudebního, výtvarného a pracovního materiálu. Tento materiál a pomůcky doplňujeme a obnovujeme dle finančních možností.

V této budově i učebna s interaktivní tabulí. Používáme programy Škola hrou a Barevné kamínky. Zároveň disponujeme tablety s multilicencí Barevných kamínků, které si učitelé půjčují do tříd podle vlastní potřeby.

MŠ Pavla Beneše má čtyři třídy, dvě se nacházejí v přízemí a dvě jsou umístěné v prvním patře. Budova je velmi prakticky řešená, je možné z jedné společné chodby projít do všech místností. Třídy jsou velice světlé a prostorné, koupelny splňují veškeré hygienické normy a požadavky. Každá třída má vlastní barvu, která koresponduje i s názvem třídy. Společné prostory i herny děti s pedagogy pravidelně oživují vhodnou a tematickou výzdobou. Třídy se postupně vybavují pomůckami a hračkami, aby vyhovovaly věkovému složení dětí.

Dvě třídy jsou věkově heterogenní a jsou v nich umístěny mladší děti, dvě navštěvují předškolní děti.

MŠ Škrábkových byla otevřena v listopadu 2016 a je součástí bytového domu. Postupně se vybavuje hračkami, učebními pomůckami atd. Jsou zde dvě třídy věkově smíšené bez předškoláků.

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Zaměření školy

Naším záměrem je připravit dětem takové podmínky, prostředí a nabídku činností, aby v MŠ prožívaly chvíle plné radosti a pohody, aby se cestou přirozené výchovy za spoluúčasti rodiny rozvíjely v samostatné a zdravě sebevědomé jedince dobře připravené pro další život.

## Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Otázky a odpovědi kolem nás“ je zpracován dle hlavních cílů předškolního vzdělávání:

* rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
* osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti, schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Obsah a cíle ŠVP jsou rozpracovány dle pěti oblastí vzdělávání dané RVP PV, které jsou rozlišeny podle přirozených interakcí, které si dítě vytváří ve vztahu k sobě, k druhým lidem i okolnímu světu, žije v nich, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a vzdělává.

**Oblast BIOLOGICKÁ - Dítě a jeho tělo**

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

**Oblast PSYCHOLOGICKÁ -  Dítě a jeho psychika**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* vytváření základů pro práci s informacemi
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* získání relativní citové samostatnosti
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

**Oblast INTERPERSONÁLNÍ - Dítě a ten druhý**

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj kooperativních dovedností
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

**Oblast SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ -  Dítě a společnost**

* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* rozvoj společenského i estetického vkusu

**Oblast ENVIRONMENTÁLNÍ - Dítě a svět**

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* zvládání běžných činností a jednoduchých praktických situací, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
* seznamování s pojmem dopravní výchovy, se základními pravidly silničního provozu a základním značením. Uvědomování si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit. /nacvičování bezpečného chování při vycházkách a výletech/
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* poznávání jiných kultur
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
* začleňování aspektů enviromentálního vzdělávání a výchovy do všech výchovných metod a forem

Tyto interakční oblasti jsou rozpracovány ve čtyřech blocích s tématy a jednotlivé činnosti a aktivity na sebe navazují, prolínají se, doplňují a vytvářejí celek.

## Metody a formy vzdělávání

Metody a formy naší vzdělávací práce musí být pro děti přístupné, srozumitelné a hlavně zajímavé. Snažíme se, aby děti plnily dané úkoly hravou formou a nenásilně. Dané úkoly a cíle s dětmi plníme průběžně po celý den, přímo nebo zprostředkovaně. Vždy dbáme na správnou motivaci a zaujetí dětí. Děti mají možnost se spolupodílet na přípravě daného úkolu, pomáhat při jeho přípravě.

Vzhledem k povaze tématu, počtu dětí ve třídě a možnostem přítomných dětí učitelka volí nejvhodnější z následujících metod práce:

* prožitkové učení hrou a činností dětí
* kooperativní učení
* situační učení
* spontánní sociální učení
* aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícímu potřebám a možnostem předškolního dítěte
* řízené individuální činnosti
* komunitní kruh
* experiment – objevování
* výlety
* zpracování přírodních materiálů
* práce s encyklopediemi
* práce s chybou
* objevování

## Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Pokud jsou diagnostikou u dítěte shledány důvody pro tvorbu podpůrného opatření, například děti s OMJ, socio-kulturně znevýhodněné děti, PO bez IVP, apod., bude PLPP veden.

PLPP bude aktualizován a vyhodnocován pravidelně každý měsíc.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

V mateřské škole máme inkludované děti s různými stupni podpůrných opatření. Mají-li děti doporučen IVP, zpracováváme jej podle doporučení ŠPZ a po odsouhlasení rodičů podle něj pracujeme.  Pokud doporučení k IVP není, zpracováváme plán pedagogické podpory. Obojí je průběžně vyhodnocováno a aktualizováno dle potřeb dětí.

**Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Spolupracujeme s SPC a PPP, ale pouze v případě ochoty rodiče tuto cestu akceptovat.

**Zodpovědné osoby:**

Mateřská škola nedisponuje speciálním pedagogem. Situaci řeší ředitel individuálně ve spolupráci s příslušným pedagogem a poradenským zařízením.

## Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V současnosti děti dvouleté naši mateřskou školu nenavštěvují a v případě, že k této skutečnosti dojde, zajistí mateřská škola průběh vzdělávání takto:

Pedagog si uvědomuje specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Dvouleté dítě má výrazně méně zkušeností vůči ostatním dětem a snaží se poznávat svět všemi smysly. Velice důležitá je pro dítě vazba na dospělou osobu, proto je zde důležitá role učitelky.  Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

 Průběh dne v mateřské škole je podrobně popsán v ŠVP v kapitole Organizace vzdělávání. Toto vzdělávání bude prováděno s ohledem na věkové složení dětí od dvou do tří let. Proběhnou pouze tyto změny: Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

Nyní někteří pedagogové mateřské školy absolvují seminář: Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ akreditovaný MŠMT.

# Vzdělávací obsah

## Uspořádání témat ŠVP

**I. Blok „CO VŠECHNO MĚ OBKLOPUJE?“**

*Jste moji kamarádi?*

*Podzime, namícháš mi barvy?*

*Jak příroda usíná?*

**II. Blok „POVÍŠ MI, JAK TO BYLO DŘÍV? A TEĎ?“**

*Jsou Vánoce pohádkové?*

*Co přičarovala paní Zima?*

*Máme zdravé tělo?*

**III. Blok „PŘICHÁZÍ S JAREM NOVÝ ŽIVOT?“**

*Probouzí se už příroda po zimě?*

*Snáší slepička malovaná vajíčka?*

*Opravdu se všechno hýbe?*

**IV. Blok: „JE NÁM DOBŘE NA ZEMI?“**

*Chceme mít čisto na zemi?*

*Je naše planeta modrá?*

​

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **kompetence k učení** | * Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů a symbolů. * uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení * klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo |
| **kompetence k řešení problémů** | * všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem * řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého |
| **komunikativní kompetence** | * ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog * se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci * komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou |
| **sociální a personální kompetence** | * projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost * napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí * se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim |
| **činnostní a občanské kompetence** | * učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat * spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat * ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit |

## Integrované bloky

### Co všechno mě obklopuje?

| Název integrovaného bloku | Co všechno mě obklopuje? |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika a cíl integrovaného bloku | Opětovně sjednotit kolektiv dětí po prázdninách. Adaptovat nové dětí na MŠ, seznamovat je s prostředím třídy, zahrady, okolím MŠ, místem, kde děti žijí, navazovat kontakty s vrstevníky i zaměstnanci MŠ. Seznamovat dětí s pravidly chování ve vztahu k druhému, rozvíjet jejich morální vlastnosti, spolupráci a empatii. Učit děti spolupracovat, bez zábran komunikovat, soustředit se na rozvoj řečových schopností a kulturně estetických dovedností. Naučit se dodržovat základní hygienické návyky, zlepšovat sebeobsluhu a poznávat své tělo, jeho funkci, odlišnosti, proměny učit se pečovat o své zdraví, aktivní přístup k pohybu. Udržovat pořádek nejen v osobních věcech, ale i v prostorách třídy, budovy MŠ a tím pečovat o estetiku prostředí, vážit si věcí kolem sebe i práce ostatních lidí.  Poznávat charakteristické znaky podzimu, barvy, plody, význam lidské práce. Přiblížit změny v přírodě, seznámit děti na přípravu přírody na blížící se zimu. Probudit touhu pobývat v přírodě, rozvíjet kladný vztah a úctu k životu ve všech formách, vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou a důležitosti péče o své okolí a prostředí. Seznamovat děti s ochranou zdraví při změnách počasí, sportovních aktivitách, rozvíjení všech smyslů nejrůznějšími činnostmi, rozvíjení praktických dovedností, experimentování s přírodninou, aktivní prožívání podzimních radovánek.  Skutečné znalosti a zkušenosti dětí ze světa podzimní přírody porovnávat s pohádkami, příběhy, básněmi, písničkami, hudbou a ilustracemi. Rozvíjet řečové a komunikační dovednosti dětí.  Témata:          *Jste moji kamarádi?*  *Podzime, namícháš mi barvy?*  *Jak příroda usíná?* |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**   * Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů a symbolů. * uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení * klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo |
| **kompetence k řešení problémů:**   * všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem * řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého |
| **komunikativní kompetence:**   * ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog * se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci * komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou |
| **sociální a personální kompetence:**   * projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost * napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí * se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim |
| **činnostní a občanské kompetence:**   * učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat * spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat * ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit |
| Způsob hodnocení dětí | Hodnocení provádíme průběžně během činností. Hodnotíme individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.  Hodnocení provádí pedagog, dále také v komunitních kruzích. |

| **Co všechno mě obklopuje?** | **vzdělávání** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * kompetence k učení * kompetence k řešení problémů * komunikativní kompetence * sociální a personální kompetence * činnostní a občanské kompetence | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy IB** | **Vzdělávací nabídka** |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody | • Orientace v prostředí a pravidlech třídy a kooperace se skupinou. | Seznamovací hry a praktické seznámení s prostředím třídy.  Spontánní hry, dechová cvičení, společné vycházky.  Nabídka podnětných a bezpečných hraček vhodných pro dvouleté děti. |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti | • Přiměřené reakce na kontakty druhých dětí, zařazení se do kolektivu třídy, správné vnímání odlišností mezi dětmi a přizpůsobování svých přístupů k nim. | Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k pomoci ostatním, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor.  Hry vhodné pro dvouleté děti poskytující dostatečný volný pohyb a možnost odpočinku. |
| Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, společné užívání hraček, schopnost domluvit se s kamarádem. |
| dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla | • Rozlišování společensky nežádoucího chování: ubližování, agresivita, vulgarismy, lež. | Spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě. |
| zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. | • Šetrné zacházení s hračkami, knížkami a pomůckami, udržování pořádku | Dodržování pořádku ve třídě, ukládání hraček, knížek a pomůcek na své místo.  Bezpečné hračky vhodné pro dvouleté děti, jiné hračky znepřístupněny, zabezpečené ohrožující předměty. |
| vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) | • Řešení konfliktů dohodou, částečné ovládání emocí, rozvoj přátelství mezi dětmi | Přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.  Předkládání přiměřeného množství podnětů pro dvouleté děti. |
| odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory | • Odpoutání se od rodiny na potřebnou dobu | Spontánní hra, hudební, výtvarné a pohybové aktivity. |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky | • Schopnost přijmout drobný neúspěch, poučit se z něj, přizpůsobení se změnám. | Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudebně pohybové hry. |
| respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti | • Plnění úkolů podle pokynů učitelky, soustředit se na činnost a započatou činnost dokončit. | Motivované cvičení, konstruktivní činnosti. |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu | zvládá různé formy chůze, běhu, lezení, skákání, pohybuje se v rytmu, napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru | Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě). |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) | • Rozumí pojmům (např. velký X malý, hodně X málo, lehký X těžký), třídí na základě podobnosti, podle různých kritérií | Manipulace s předměty, třídění, přiřazování, porovnávání. Využívání specifických pomůcek pro dvouleté děti. Činnosti realizovány individuálně ve skupinkách ohledem na dvouleté děti. |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase | • Částečně se orientuje v časových vztazích | Psychomotorické hry a činnosti zaměřené na chápání časových údajů souvisejících s denním řádem. Postupná adaptace dvouletých dětí s ohledem na jejich individuální potřeby. |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) | • Určí společný význam, nadřazené pojmy, je schopno jednoduchého logického úsudku | Činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou a obrazovým materiálem).  Jednoduché knížky – leporela a omalovánky pro dvouleté děti. |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) | • Rozumí běžně mluvené řeči a reaguje na ni. | Hry se slovy, slovní hádanky, sluchové a rytmické hry, individuální a skupinová konverzace. Hry vhodné pro dvouleté děti – pohybové hry, sluchové pexeso, jednoduché slovní hádanky. |
| správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči | • Správně vyslovuje, ovládá dech, pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno | Artikulační, dechové a řečové hry, vokální činnosti, pojmenovává bezprostředně vnímané osoby, předměty a jevy. |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) | • Sluchově se orientuje, rozpozná a lokalizuje zvuk. | Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, rozeznávání dětských hudebních nástrojů. |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase | • Orientuje se v prostoru i na ploše (nad, pod, vedle, vpravo, dole) | Hry a činnosti procvičující orientaci v prostoru i v rovině (pohybové hry s pravidly, manipulační činnosti s předměty, pomůckami, pracovní listy, tematická kresba. |
| vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) | • Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, vnímá a napodobuje rytmus, rytmizuje. | Hudebně pohybové hry, hra na tělo, rytmizace na Orffovy nástroje, taneční improvizace, melodizovat slovní celky, rytmizovat krátké říkanky. |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) | • Rozlišuje podobné a stranově obrácené tvary | Logické skládanky, rozlišování stejných a tvarově odlišných předmětů. |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) | • Roztřídí předměty podle tvaru, barvy, velikosti a materiálu. | Hry na poznávání barev, psychomotorické hry, výtvarné a pracovní činnosti - rozlišení materiálů. |
| ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) | • Má uvolněnou ruku, ovládá motoriku ruky a snaží se o správný úchop tužky. | Konstruktivní a grafické činnosti, grafomotorické cvičení (na papíře, v písku, na tabuli), uvolňovací cviky ruky a hry, spontánní kresba a manipulační hry a cvičení. |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho | Vhodně komunikuje s učitelem, kamarády, dokáže se citově odpoutat od rodičů, respektuje dospělé osoby v MŠ | Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ, hry k poznávání společenských rolí, navazovat kontakty při hrách, dramatické činnosti.  Spontánní hry pro dvouleté děti, posilování zájmu objevování, experimentování. |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. | Respektuje potřeby jiných dětí, umí s nimi rozdělit, půjčit hračku | Pozitivní vzory vztahů a chování, spoluvytváření pravidel ve třídě, dramatické činnosti zaměřené na respektování druhých lidí, oslava narozenin a svátků. |
| zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) | Uplatňuje základní hygienické návyky, umí se obléknout, svléknout. | Činnosti a hry zaměřené na zvládnutí sebeobsluhy, oblékání, svlékání, posilování hygienických návyků.  S ohledem na dvouleté děti přizpůsobení denního režimu. |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) | Zvládne si po sobě uklidit své pracovní místo, hračky na své místo, udržuje pořádek na zahradě MŠ | Hry a činnosti zaměřené na úklid hraček na své místo, udržování pořádku, motivace četbou příběhů (O ztracených hračkách, atd.) |
| porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad | Naučit se vnímat nálady a cítění ostatních dětí, schopnost empatie | Činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, naučit děti chápat individuální vnímání různých situací, dramaticky dořešit nedokončený příběh či pohádku. Poslech pohádek, individuální přístup pro dvouleté děti, možnost odpočinku mezi činnostmi. |
| zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami | Kreativně tvoří z výtvarných materiálů a s pomocí výtvarných pomůcek | Výtvarné a pracovní činnosti (pracovat s prstovou barvou, zapouštění barev, malba štětcem, koláže, tvarování papíru, atd.) |
| přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství | Komunikuje s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství, umíspolupracovat a být druhému dítěti partnerem ve hře, zařadí se bez problému doskupiny dětí. | Sociální hry napomáhající k rozvoji kamarádských vztahů: „Poznej kamaráda podle hlasu“ (podle slovního popisu), „Kdo se ztratil“, spolu prožívat radost z výkonu nebo úspěchu kamaráda. |
| respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti | Vnímá základní pravidla ve třídě a dodržuje je. | Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, didaktické pomůcky, rozhovory nad běžnými situacemi. Skupinová práce při řešení jednoduchých úkolů s ohledem na dvouleté děti. |

### Povíš mi jak to bylo dřív a teď?

| Název integrovaného bloku | Povíš mi jak to bylo dřív a teď? |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika a cíl integrovaného bloku | Seznámit s českými lidovými tradicemi (Barborky, Lucie, Mikuláš) i biblickým příběhem o narození Ježíše, Adventní a vánoční zvyklosti jiných národů s ohledem na věk a chápání dětí. Probudit přirozenou potřebu dělat radost svým blízkým, umět se radovat z radosti druhých. Vytvářet prostor pro sdílení vánoční atmosféry spojené s tvořením a aktivitou všech zúčastněných. Rozvíjet cit a zaujetí pro hudbu, hudební činnosti, výtvarné činnosti a kultivovaný pohyb.  Přiblížit etapu změn v přírodě s příchodem nového ročního období. Seznámit děti se znaky zimního období formou pokusů se sněhem, zimních radovánek na sněhu a ledu. Přiblížit problémy spojené se zimním počasím /vichřice, problémy s dopravou, úrazy, nebezpečí při zimních sportech/. Seznamovat se zimními sporty. Vnímat krásy přírody, přiblížit dětem, jak přezimují ptáci a zvěř a jak o ně mohou pečovat lidé. Rozvíjet empatii k celé přírodě, citlivé reagování na potřeby zvířátek v zimě.  Připomenout si lidové tradice masopustu – karnevalu, přispění svépomocí k výzdobě třídy, výrobě masek, rozvoj fantazie i praktických dovedností.  Využívat pohádky a příběhy, vlastních zážitků i písniček k prohloubení znalostí dětí o zimním období.  Témata:     *Jsou Vánoce pohádkové?*  *Co přičarovala paní Zima?*  *Máme zdravé tělo?* |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**   * soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů * učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům * odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých |
| **kompetence k řešení problémů:**   * řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost * zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti |
| **komunikativní kompetence:**   * dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) * průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím * dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) |
| **sociální a personální kompetence:**   * samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej * uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky * dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy |
| **činnostní a občanské kompetence:**   * má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých * zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění * má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat |
| Způsob hodnocení dětí | Hodnocení provádíme průběžně během činností. Hodnotíme individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme. Hodnocení provádí pedagog, dále také v komunitních kruzích. |

| **Povíš mi jak to bylo dřív a teď?** | **vzdělávání** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * kompetence k učení * kompetence k řešení problémů * komunikativní kompetence * sociální a personální kompetence * činnostní a občanské kompetence | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy IB** | **Vzdělávací nabídka** |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí | Pozoruje změny v přírodě a ve svém okolí. | Vycházky do přírody, pozorování blízkého prostředí a života v něm |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) | • Přirozená radost z poznání hezkých a příjemných zážitků, projevování pozitivních i negativních emocí. | Spontánní a námětové hry, dramatické hry, společné prožívání oslav a svátků. Dramatizace modelových situací. |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného | • Aktivní účast na přípravách oslav svátků a využívání tvůrčích a výtvarných technik k výzdobě prostředí, znalost různých zvyků a tradic. | Estetické a tvůrčí aktivity - výtvarné, dramatické, hudební (folklorní říkanky, koledy, tvorba přání a dárečků, sváteční výzdoba ve třídě). |
| popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) | • Orientace v časových údajích v rámci dne, rozlišování ročních období i jejich typických znaků. | Časová posloupnost - roční období, den, noc, měsíce, dny v týdnu, popis obrázků- roční období (encyklopedie, didaktický materiál, skládanky). |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim | • Využívání představivosti a fantazie v tvořivých činnostech konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických. | Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, hudební a dramatická improvizace. |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase | • Skládání předmětů a obrázků z několika částí, doplnění chybějící části celku (zraková analýza a syntéza). | Skládání obrázků, puzzle, obrázkové kostky, pracovní listy - doplň chybějící část. |
| sledovat očima zleva doprava | • Udržení pohybu očí zleva doprava, shora dolů (řádky, sloupce, čtvercová síť). | Práce se čtvercovou sítí, prohlížení obrázků a knížek. |
| utvořit jednoduchý rým | • Poznávání a vytváření rýmů. | Seznamovat se s poezií, vyslechnout přednes, doplňovat veršované hádanky, hledat shodné rýmy. |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) | • Zapamatování si textu básně či písně. | Přednes básně, zpěv písně, motivace pohybem a příběhem. |
| ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) | • Zvládnutí grafomotorických tvarů | Grafomotorické cviky s využitím pískovničky, křídy a tabule, štětce a tabule, grafických pomůcek a papírů různého formátu. |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou | • Spojení vnímání s pohybem | Pohybové hry, psychomotorické hry, hudební činnosti, hudebně pohybové hry. |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) | • Zvládání základních gymnastických prvků, házení a chytání míče, cvičení ve skupinách. | Rovnovážná cvičení, převaly, kotouly, míčové hry, koulení míčem, vyhazování do výšky a do koše, tematické hudebně pohybové skladby ve skupině. |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) | Záměrně vést rozhovor a udržet pozornost (oční kontakt) | Motivovaný dialog učitel-dítě, rozhovory v komunitním kruhu. |
| ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování | • Schopnost dát najevo pozitivní emoce a částečně potlačit negativní emoce | Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, sebeovládání, vytrvalosti, empatie, kresba na dané téma (autoportrét, co umím, co se povedlo....), pantomima. |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) | • Analyticko-syntetická činnost v myšlení | Řešení myšlenkových i praktických úkolů, hledání různých možností a variant, tvořivé využívání hraček, pomůcek či jiného materiálu. |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase | • Orientace v časových vztazích v rámci dne, týdne a roku | Roční obrazový kalendář (narozeniny dětí), didaktické činnosti související s denním řádem. |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost | • Udržení pozornosti a dokončení vytyčené činnosti. | Cílené zaměření pozornosti (hledání v knihách, úkoly k procvičení pozornosti), motivace k dokončení činnosti. Relaxační činnosti /dvouleté děti/. |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte | Mít povědomí o tradicích, o společenském a kulturním dění v prostředí, v němž dítě žije | Divadelní představení, seznamování se s tradicemi formou dramatizace příběhů - Tři králové, Vánoční příběh, slavnosti v rámci zvyků a tradic, účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé - návštěva knihovny, práce s obrazovým materiálem a literárními texty. Dramatizace jednoduchých příběhů – dvouleté děti. |
| naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit | •Schopnost zapamatovat si různé informace a schopnost následně si je vybavit | Cvičení paměti - řada slov, vyprávění pohádek dětmi, hudební hádanky, přednes říkanek a básní, přiměřeně vyřídit jednoduchý vzkaz. |
| pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem | Vnímání tělesného schématu a pojmenování částí těla a některých orgánů. | Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí (didaktické pomůcky), námětová hra - Na lékaře. |
| rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých | Učí se, co je zdravé a co škodlivé pro lidské tělo, správně se chovat v situacích ohrožujících jeho zdraví, zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem | Interaktivní činnosti zaměřené na ochranu zdraví (návštěva zdravotníků, beseda na téma zdravé zuby, záchrana lidského života). |
| sledovat a vyprávět příběh, pohádku | • Vyprávění jednoduššího příběhu, popis obrázku, používání dostatečné slovní zásoby | Komentování zážitků, aktivit v komunitním kruhu, vyprávění toho, co dítě slyšelo, shlédlo, prohlížení a "čtení" knížek. |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) | Zvládá základní pohybové dovednosti a zapojuje se do aktivit a her na sněhu a na ledu | Zimní aktivity a hry (koulovaná, stavba iglů, sáňkování, klouzání po ledu). |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat | Schopnost vést dialog a reagovat na otázky | Společné rozhovory v komunitním kruhu, dramatická improvizace. |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon | Se zájmem sleduje divadelní představení, soustředěně poslouchá četbu z knížek | Prohlížení a četba knížek, divadelní představení, dramatizace pohádek. |
| spolupracovat s ostatními | Při hudebně pohybových, výtvarných a dramatických činnostech a aktivitách spolupracuje s ostatními dětmi | Hudebně pohybové, výtvarné a dramatické činnosti a hry. Práce v malých skupinách – heterogenní třídy – dvouleté děti. |
| zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) | Chová se přiměřeně a bezpečně doma, ve třídě i na veřejnosti podle určitých pravidel. | Hry a dramatické činnosti na upevnění pravidel chování. |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) | Seznamuje se s tím, jak chránit své zdraví, umět přivolat pomoc při úrazu, nehodě, pozná důležitá telefonní čísla IZS | Činnosti směřující k prevenci úrazů, návštěva záchranářů, policie, hasičů. |
| mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy | osvojuje si zdravé životní návyky, seznamuje se se zdravou výživou | Beseda na téma zdravá výživa, hra na obchod s ovocem a zeleninou. Pohybové a námětové hry. |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) | Dítě rozpozná společensky nežádoucí chování a uvědomuje si jejich důsledky. | Aktivity přibližující dítěti pravidla společenského chování, situaci lze navodit pohádkovými příběhem. |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) | Prostřednictvím společných aktivit se dítě naučí chovat dle určitých pravidel,Vytvoří si schopnost přizpůsobit se, být tolerantní. | Diskuze k upevnění představ o pravidlech chování. |
| přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit | Přemýšlí, vede jednoduché úvahy, umí formulovat otázky, odpovídat a slovněreagovat | Činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků, řešení myšlenkových problémů, hledání různých možností. |

### Přichází s jarem nový život?

| Název integrovaného bloku | Přichází s jarem nový život? |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika a cíl integrovaného bloku | Seznámit se s charakteristickými znaky jara, probouzet v dětech celoroční potřebu pobytu v přírodě, v každém ročním období hledat v přírodě krásu a vidět její zákonitosti, rozvíjet sounáležitost s přírodou. Seznamovat děti s přípravou půdy pro setí rostlin, péče o ně a pozorování jejich růstu. Prohlubovat znalosti o zvířatech, hmyzu o rostlinách, o jejich životě a významu pro přírodu a také lidi. Připomenout dětem jarní zvyky a tradice - Jarní svátky, Velikonoce. Nabídka k jarnímu tvoření a pohybovým aktivitám. Toto období nabízí spoustu námětů pro experimenty a zkoumání, které využijeme pro posílení a získávání dalších praktických zkušeností a dovedností dětí. Vážit si přírody, života, mít povědomí o morálních hodnotách a kultivovat tímto směrem dětskou osobnost.  Přiblížit dětem svět v pohybu (lidé, auta, zvířata, vesmír). Přes dopravní prostředky nahlédnout do silničního provozu a poznávat, jak se v něm máme chovat. Hravou formou seznamovat děti s možnými riziky. Objevovat a zkoumat neznámé věci je pro děti přirozené, a tak budeme vycházet z jejich zájmu a jejich dosavadních zkušeností.  *Témata:       Probouzí se už příroda po zimě?*  *Snáší slepička malovaná vajíčka?*  *Opravdu se všechno hýbe?* |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**   * má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije * odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých * pokud se mu dostává uznání a ocenění učí se s chutí * klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo |
| **kompetence k řešení problémů:**   * užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích * chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit * všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem |
| **komunikativní kompetence:**   * domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci * komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou * průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím |
| **sociální a personální kompetence:**   * chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování * napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí * si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky |
| **činnostní a občanské kompetence:**   * chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá * si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu * chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky |
| Způsob hodnocení dětí | Hodnocení provádíme průběžně během činností. Hodnotíme individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme. Hodnocení provádí pedagog, dále také v komunitních kruzích. |

| **Přichází s jarem nový život?** | **vzdělávání** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * kompetence k učení * kompetence k řešení problémů * komunikativní kompetence * sociální a personální kompetence * činnostní a občanské kompetence | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy IB** | **Vzdělávací nabídka** |
| osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi | • Uplatňování poznatků z nejrůznějších oblastí života vnímání a prožívání praktických situací. | Kladení otázek a hledání odpovědi, praktické pokusy, eko hry. |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) | • Orientace v bezpečně známém prostředí, chápání toho, co se ve známém prostředí děje. | Tematické vycházky, didaktické hry, grafické znázornění okolí. |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním | • Pozitivní přístup k hezkým a příjemným zážitkům z oblasti přírody, kultury | Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety |
| zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) | • Dovednost zachytit a vyjádřit své prožitky hudebně, výtvarně, pohybem a tancem. | Hudební, výtvarné, pohybové a dramatické improvizace, využití metody artefiletiky. |
| poznat napsané své jméno | •Pozná své jméno, rozvijí svou zrakovou paměť. | Poznávání velkých tiskacích písmen, hry s písmeny, písmenkové puzzle, grafické napodobování svého jména. |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase | • Rozlišování podle osové souměrnosti | Pracovní listy, dokreslování obrázků. |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci | Rozpozná základní dopravní značení (semafor, značky), rozumí jejich významu | Dopravní hřiště, vycházky v okolí MŠ - dopravní situace, námětové hry, poznávání značek (didaktické pomůcky). Interaktivní hry, činnosti v malých skupinách – heterogenní skupiny s dvouletými dětmi. Možnost odpočinku. Spontánní hry. |
| sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech | rozpoznání shodnosti slov (rok X rak), určení délky samohlásky ve slově, rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slově | Hry a činnosti zaměřené k poznávání hlásek - slovní hříčky, slovní fotbal, hláska nás probudí. |
| ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) | Ovládá koordinaci ruky a oka, zachází s grafickým a výtvarným materiálem (nůžkami, papírem, modelovací hmotou) dle pokynů | Výtvarné pracovní činnosti, stříhání papíru, modelování, motivační říkanky na uvolnění ruky. |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) | • Schopnost vše smyslového vnímání | Smyslové hry, psychomotorické hry. |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) | • Dokáže ujít delší vzdálenost, pohybuje se i v náročnějším terénu úměrně terénu. | Pěší výlety, vycházky. |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou | • Uběhne určitou vzdálenost, doskočí požadovanou délku, umí se pohybovat všemi směry a zvládá přeskoky snožmo | Překážkové dráhy s využitím nářadí, náčiní a v přírodě. |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem | Být ohleduplný k rostlinám a zvířatům | Sledování rozmanitostí a změn v přírodě, přirozené poznávání okolí (rostliny, živočichové). |
| dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair | Seznamuje se s pravidly silničního provozu, dodržuje pravidla různých her a činností | Hry s dopravní tématikou, pohybové hry s pravidly. |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) | • Chápe nárůst aritmetické řady, umí s ní pracovat | Činnosti zaměřené na seznamování s číslicemi, číselnou řadou, množství a jejich smysluplné praktické využití. |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) | Rozšiřuje svou slovní zásobu, učí se nová slova a aktivně je používá | Učení se nových slov dle tématu - rostliny, zvířata, doprava, hry se slovy, hádanky. |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení | • Porozumění běžným životním jevům, okolnostem (změny počasí, cestování), zkušenosti využívá při dalším učení | Pozorování změn počasí, dopravních situací, výlety do okolí, své zkušenosti a prožitky využívá při kresbě na dané téma, při pantomimickém vyjádření děje. |
| chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) | Respektuje pravidla chování i mimo MŠ, je obezřetný při setkání s neznámými lidmi, umí požádat o pomoc. | Poučení o možných nebezpečných situacích, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím |
| chápat slovní vtip a humor | Umí projevit různé pocity, city. Rozpozná, co je myšleno jako vtip, uvědomuje si příjemné prožitky | Mimické vyjadřování nálad, slovní humor, sledování a četba pohádek obohacující citový život dítěte |
| pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno | Pojmenuje většinu věcí, které ho obklopují ve třídě i mimo MŠ s přihlédnutím k věku dítěte. | Společné diskuze, vyprávění zážitků, popis věcí kolem nás, činnosti a příležitosti seznamující děti s okolím školky. |
| porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých | Porozumí neverbálním projevům - gestika a mimika ostatních lidí. Seznamuje se s tím, že každý člověk může mít různou náladu, která se mění. | Hry zaměřené k poznávání nálad, pantomima, dramatizace pohádek a příběhů. |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je | Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory, které dokáže vyjádřit. | Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování (besídka), obhajování vlastních názorů. |
| všímat si změn a dění v nejbližším okolí | Všímá si změn a dění v nejbližším okolí MŠ v návaznosti na změnu ročního období. | Vycházky do okolí, výlety, hry v přírodě. |
| vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení | Záměrně se soustředí, udrží pozornost na zvolenou aktivitu | Hry a činnosti zaměřené na rozvoj vůle a vytrvalosti. |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách | Vyjadřuje samostatně své myšlenky, hovoří ve vhodně formulovanýchvětách, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady | Komentování zážitků a aktivit, komunitní kruh - rozvoj slovního projevu. |
| vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) | Umí se chovat citlivě a ohleduplně k ostatním dětem, bere ohled nadruhého a soucítí s ním. | Aktivní naslouchání druhému. Dramatizace modelových situací. Kontaktní hry |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je | Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, uvědomuje si práva ve vztahu k druhému a respektuj je. | Modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého. |
| uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) | Má povědomí o nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, ví, kam se obrátit v případě problémů. | Poučení o možných nebezpečných situacích - dopravní situace, požár, léky, praktický nácvik bezpečného chování v určitých situacích. |

### Je nám dobře na Zemi?

| Název integrovaného bloku | Je nám dobře na Zemi? |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika a cíl integrovaného bloku | Význam ochrany přírody a všech živých bytostí na planetě Zemi, význam vody pro život na Zemi, vliv dalších činitelů. Seznamovat děti s důležitostí slunce, vody, vzduchu a jejich ochraně, důležitá podmínka pro život celé planety. Seznámit se s tříděním odpadu a možností recyklace. Rozvíjet v dětech touhu po poznávání nových věcí, poznávání souvislostí / ekologie – prostředí pro život/, fantazii a vyjadřovací schopnosti dítěte, rozvíjet řeč, tvůrčí činnosti – výtvarnou, pohybovou, hudební, dramatickou. Připomenout oslavu - Den matek, maminkám udělat radost. Význam svátku dětí na celém světě, rozdílnost podmínek života. Seznámit děti s charakteristickými znaky léta spojené s prázdninami a cestováním.  Rozvíjet žádoucí citové vztahy a charakterové vlastnosti v životu, ke světu, k přírodě, k umění, rozvoj spolupráce a přátelství, schopnosti odhadovat vlastní možnosti, umění požádat o pomoc, sebehodnocení.  *Témata:      Chceme mít čisto na zemi?*  *Je naše planeta modrá?* |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**   * klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo * učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům * uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení |
| **kompetence k řešení problémů:**   * rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit * se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu * řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost |
| **komunikativní kompetence:**   * ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog * ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní * ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku |
| **sociální a personální kompetence:**   * chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout * je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem * chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování |
| **činnostní a občanské kompetence:**   * dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky * odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem * dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) |
| Způsob hodnocení dětí | Hodnocení provádíme průběžně během činností. Hodnotíme individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme. Hodnocení provádí pedagog, dále také v komunitních kruzích. |

| **Je nám dobře na Zemi?** | **vzdělávání** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * kompetence k učení * kompetence k řešení problémů * komunikativní kompetence * sociální a personální kompetence * činnostní a občanské kompetence | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy IB** | **Vzdělávací nabídka** |
| chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí | • dovednost vyjádřit příjemné i nepříjemné pocity, zážitky, prožívat radost z poznání | Spontánní hra, estetické a tvůrčí aktivity.  Nabídka podnětných a bezpečných hraček vhodných pro dvouleté děti. |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) | • poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech, o lidech a jejich životě, o kultuře | Projektové dny se zaměřením na jiné země, prohlížení encyklopedií, beseda o odlišnostech jiných kultur, fauny a flory, (návštěva ZOO, Náprstkova muzea,...), námětové hry - (na indiány, eskymáky,...). |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ | • samostatné řešení problémů, případně ve spolupráci s kamarády,s učitelkou, jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby | Námětové hry a činnosti, řešení problémů pomocí dramatických her a činností. Skupinová práce heterogenní s ohledem na dvouleté děti. |
| zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) | • Zachycování skutečností ze svého okolí a vyjadřování své představy pomocí výtvarných, hudebních a pohybových dovedností a technik. | Výrobky z přírodních materiálů, kreativní tvoření (koláže), taneční improvizace s hudebním doprovodem. Procvičování jemné motoriky dvouleté děti – jednoduché činnosti. |
| rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně | • Znalost, co je škodlivé, nebezpečné a neovlivnitelné ve spojení s přírodou, co může ohrožovat zdravé životní prostředí. | Eko hry, projektové dny - ochrana přírody, ochrana vodních toků a nádrží, co způsobí oheň v lese. |
| pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) | Ochrana živých tvorů, péče o rostliny, citlivý přístup k přírodě, dbát o pořádek a čistotu | Péče o rostliny ve třídě a na školní zahradě, udržování pořádku po pracovních a výtvarných činnostech. |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným | zájem o nové věci, nová řešení, pokusy a experimenty | Pokusy s vodou, experimenty a manipulace s různými materiály a surovinami. |
| porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole | Umět se přizpůsobit změnám v životě a respektovat je | Využívání přirozených podnětů, kladení otázek a hledání odpovědí. |
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat | • Schopnost dítěte formulovat otázky, vyhodnotit situaci a adekvátním způsobem na ni reagovat. | Námětové hry, rozhovory v komunitním kruhu. |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené | Umět porovnat život dětí u nás a v některých jiných zemích | Smyslové hry, odlišnosti v barvě pleti, řeči, oblékání - názorné ukázky (hudební, obrazové). |
| ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem | Zpívání písní s tanečním doprovodem, ovládání dechu, zvládnutí rytmizace | Dechová cvičení, hra na tělo, rytmizace na Orffovy nástroje, tanečky. |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou | Respektuje názor druhého, snaží se řešit konflikt dohodou | Dramatické činnosti zaměřené na řešení konfliktů. |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) | Se zaujetím sleduje či poslouchá literární, dramatické či hudební představení a umí vyjádřit pocity. | Literární, hudební či dramatické představení, své pocity vyjadřuje kresbou, pantomimou i slovem. |
| zachovávat správné držení těla | Zachovávat správné držení těla nejen při pohybu ale i v sedě. | Nácvik správného držení těla s využitím jógových prvků. |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé | Přiměřené sebeovládání a tolerance k druhým | Společenské hry, sociální a interaktivní hry, kooperativní činnosti ve dvojicích. |
| zorganizovat hru | Bez obtíží se zapojuje do hry, přebírá vedoucí úlohu a má organizační schopnosti | Spontánní hry, námětová hra, pohybové hry. |
| poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma | Umí rozpoznat slova stejného a opačného významu a slova podobného významu. | Společenské hry - pexesa, didaktické pomůcky – protiklady. |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova | Umí napodobit a rozpoznat některá písmena a číslice | Práce s didaktickým materiálem - číslice, písmena, obtahování - pracovní listy. |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) | umět pozdravit, poděkovat, mít úctu ke starším lidem, pomoci slabšímu | situační scénky, rozhovory, hry zaměřené k poznávání různých společenských rolí. |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno | Pojmenuje většinu věcí, které vidí a čím je obklopeno. Má dostatečnou slovní zásobu dle věku. | Slovní hříčky, encyklopedie, společenské hry. |
| chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí | Chovat se zdvořile a bez předsudků k ostatním lidem, vážit si jejich práce, úcta ke stáří | Hry k seznamování se s různými druhy řemesel, hry přibližující dítěti mravní hodnoty. |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. | Učí se bránit se proti násilí druhého, seznamuje se s řešením různých situací a sporů | Aktivity podporující ohleduplnost k druhému, schopnost vyřešit vzájemný spor, hry a situace, kde se dítě učí, jak se bránit a chránit své soukromí, četba příběhu s konfliktní situací. |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná | Uvědomuje si, jak svá práva, tak práva druhých a respektuje je, umí vyjádřit souhlas i nesouhlas. Umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná. | Sociální a interaktivní hry, aktivity zaměřené na komunikaci. |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat | Poznává různé společenské role ve třídě a rodině | Hry zaměřené k poznávání a rozlišování společenských rolí. |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí | Při práci, ale při řízené činnosti dokáže pracovat podle pokynů a instrukcí. | Motivovaná manipulace s předměty, hry zaměřené na rozvoj koncentrace, konstruktivistické stavby. |
| rozhodovat o svých činnostech | Samostatně rozhoduje o svých činnostech: umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. | Spontánní hra, činnosti přiměřené schopnostem dítě a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné. |
| uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) | Uvědomuje si své slabé a silné stránky | Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama. |
| vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. | V různých situacích umí vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci "ne" | Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 SYSTÉM | EVALUACE |  |  |  |
| PŘEDMĚT HODNOCENÍ | **SLEDOVANÉ JEVY** | **NÁSTROJE** | **KDY** | **KDO** |
| PROGRAM ŠKOLY |  |  |  |  |
| VNITŘNÍ HODNOCENÍ |  |  |  |  |
|  | * soulad ŠVP a RVP * TVP, programová nabídka * další programová nabídka pro žáky se spec. potřebami * projekty | * SWOT analýza * kontrola souladu ŠVP s RVP, TVP * vlastní hodnocení učitelů * anketa pro učitele * plán projektů * IVP, PLPP | * 1 x ročně * 1 x měsíčně * průběžně | * ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců |
| VNĚJJŠÍ HODNOCENÍ |  |  |  |  |
|  |  | * Kontroly, audity, * web stránky | * průběžně | * zřizovatel * veřejnost |
| KVALITA ZPRACOVÁNÍ ŠVP |  |  |  |  |
| VNITŘNÍ HODNOCENÍ |  |  |  |  |
|  | * plnění ŠVP * relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy * prostor pro další rozvoj | * hodnocení, hospitace, porady * anketa rodičům | * hodnocení průběžně, * porady dle plánu * ankety 1 x ročně | * ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců * rodiče MŠ |
| VNĚJŠÍ HODNOCENÍ |  |  |  |  |
|  |  | * kontroly, audity, inspekce | * průběžně | * zřizovatel, veřejnost, inspekce |
| ŘÍZENÍ ŠKOLY |  |  |  |  |
| VNITŘNÍ HODNOCENÍ |  |  |  |  |
|  | * kvalita řízení * plánování řídících činností /ŠVP, roční plán, plán kontrol../ * efektivita organizace školy * metodická podpora výuky – personální rozvoj, samostudium * hospitace | * školní dokumentace * skupinová diskuse, porady * sebehodnocení vedení školy * sebehodnocení pedagogů * plán dalšího vzdělávání pedagogů | * průběžně * dle plánu * 2 x ročně | * ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců |
| VNĚJŠÍ HODNOCENÍ |  |  |  |  |
|  |  | * kontroly, audity, inspekce * zpráva o výsledcích finančních kontrol | * průběžně | * zřizovatel, veřejnost, inspekce |
| PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ |  |  |  |  |
| VNITŘNÍ HODNOCENÍ |  |  |  |  |
|  | * materiální, technické, hygienické podmínky vzdělávání * vliv personálních podmínek vzdělávání * kvalita pracovního prostředí * efektivita využívání finančních zdrojů * rozvoj ekonomických zdrojů /projekty/ * spoluúčast rodičů | * rozhovory, záznamy * hodnocení, hospitace * vzájemné porady, inventarizace * anketa rodičům | * denně, průběžně * hospitace dle plánu * porady dle plánu | * ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců * kolektiv MŠ * rodiče |
| VNĚJŠÍ HODNOCENÍ |  |  |  |  |
|  |  | * kontroly, audity, inspekce, web stránky | * průběžně | * zřizovatel, veřejnost, inspekce |
| PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ |  |  |  |  |
| VNITŘNÍ HODNOCENÍ |  |  |  |  |
|  | * průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí * tvorba a naplňování TVP * přístup k dětem * pedagogický styl dovednosti pedagoga * vzdělávací nabídka * vzájemné vztahy mezi školou a rodiči * vztahy se zřizovatelem a školou | * rozhovory, záznamy * hospitace, vzájemné hospitace a sebehodnocení * anketa rodičům * školní dokumentace * prezentace školy * spolupráce s partnery | * denně, průběžně * hospitace dle plánu * sebehodnocení dle plánu * anketa 1 x ročně | * všichni pedagogové * kolektiv MŠ * rodiče |
| VNĚJŠÍ HODNOCENÍ |  |  |  |  |
|  |  | * kontroly, audity, inspekce, web stránky * prezentace v Letňanských listech * spolupráce s rodiči, individuální schůzky, konzultace, besídky, dílny | * průběžně * dle plánu | * zřizovatel, veřejnost, inspekce * rodiče |
| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ |  |  |  |  |
| VNITŘNÍ HODNOCENÍ |  |  |  |  |
|  | * výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům zaměřené na oblasti /dítě a jeho tělo, dítě a psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět/ | * rozhovory * portfolia dětí * diagnostiky, PLPP, IVP * hospitace * porady, skupinová diskuse * sebehodnocení * hodnocení z pohledu celé třídy * anketa rodičům * prezentace školy * výroční zpráva * akce školy – vystoupení, Dětské dny | * denně, průběžně * porady dle plánu * hospitace dle plánu * ankety 1 x ročně | * ředitelka a všichni pedagogové * kolektiv MŠ * rodiče |
| VNĚJŠÍ HODNOCENÍ |  |  |  |  |
|  |  | * výstavy prací pro rodiče * pravidelné akce pro celé rodiny * besídky | * průběžně * dle plánu | * zřizovatel, veřejnost, inspekce * rodiče |

**Odpovědnost učitelů:**

Za systém evaluace zodpovídá ředitel a odpovědnost pedagogů spočívá v kvalitě odevzdaných podkladů pro evaluaci.