



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-1386/24-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-246/24 A

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Červený vrch, Praha 6, Alžírská 26</b>
Sídlo	<b>Alžírská 26, 160 00 Praha 6 - Vokovice</b>
E-mail	<b>info.skola@zscvrch.cz</b>
IČO	<b>48 133 809</b>
Identifikátor	<b>600 039 048</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Marie Cibulková</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 6</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Alžírská 647, Praha 6 Alžírská 680, Praha 6 Pod Novým lesem 8, Praha 6</b>
Inspekční činnost na místě	<b>24. 4. 2024 – 2. 5. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnická osoba Základní a mateřská škola Červený Vrch, Alžírská 26, Praha 6 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Od školního roku 2023/2024 byla přerušena činnost školního klubu z důvodu nenaplnění kapacity.

Vzdělávání v mateřské škole (dále „MŠ“) je zaměřeno zejména na rozvoj environmentální povědomí dětí. Základní škola (dále „ZŠ“) poskytuje všeobecné vzdělávání s důrazem na všestranný rozvoj žáků, rozvoj matematických kompetencí, komunikačních dovedností v cizích jazycích i v informačních technologiích. Dlouhodobě nabízí třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Jako první cizí jazyk škola vyučuje anglický jazyk od 1. ročníku, od 7. ročníku pak nabízí výběr mezi německým, španělským, ruským a francouzským jazykem. Ekologické aktivity efektivně doplňují a rozšiřují obsah vzdělávání. Od 7. ročníku si žáci vybírají z nabídky volitelných předmětů, které jsou vyučovány ve skupinách napříč třídami i ročníky podle zájmu a předpokladů žáků. Na dopolední vyučování vhodně navazuje činnost školní družiny.

Základní vzdělávání je realizováno v panelové bezbariérové čtyřpodlažní budově. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje na dvou místech poskytovaného vzdělávání, v ulici Alžírská 680 (dále „pracoviště Červený vrch“) v bezprostřední blízkosti ZŠ, kde jsou umístěny dvě věkově heterogenních třídách, a na pracovišti Pod Novým lesem 8 ve dvou věkově homogenních třídách.

V termínu inspekční činnosti se ve čtyřech třídách MŠ vzdělávalo 92 dětí, včetně dvou dětí přihlášených k individuálnímu vzdělávání, nejvyšší povolený počet (97) je naplněn z 95 % z důvodu začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V základní škole se vzdělávalo 816 žáků ve 31 třídách, 276 žáků v 10 odděleních školní družiny. Nejvyšší povolený počet žáků (840) byl naplněn z 97 %. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 došlo k mírnému nárůstu počtu žáků, avšak k výraznému zvýšení počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Z celkového počtu žáků tvoří přibližně čtvrtinu.

Škola má statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK, Matematicko-fyzikální fakulty UK a FTVS UK.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve vedení školy systematicky uplatňuje své dlouholeté řídicí zkušenosti a manažerské schopnosti. Koncepční záměry, vycházející z aktuálních podmínek školy a jejich potřeb, se vedení školy daří průběžně realizovat, např. zkvalitňování týmové spolupráce pedagogů, podpora společného vzdělávání nebo zavádění digitálních technologií do výuky.

V souladu se stanovenými cíli klade ředitelka důraz na vytvoření otevřeného komunikačního prostředí a příznivé pracovní atmosféry. Uplatňuje otevřený styl řízení, část svých kompetencí účelně delegovala na své zástupce v ZŠ, vedoucí ročníkových a předmětových komisí, vedoucí vychovatelku školní družiny, rozsáhlými pravomocemi pověřila zástupkyni pro MŠ. Na základě potřeb školy rozšířila pedagogické vedení od školního roku 2023/2024 o další zástupkyni ředitelky v ZŠ. Pedagogičtí pracovníci základní školy se soustřeďují v metodických orgánech, v jejichž rámci si pravidelně vyměňují a sdílejí zkušenosti z výuky a vyhodnocují naplňování školního vzdělávacího programu. Část učitelů ZŠ si

v prostřednictvím vzájemných hospitací poskytuje efektivní zpětnou vazbu o účinnosti a kvalitě výuky. Pedagogická rada projednává zásadní pedagogické dokumenty i opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Pedagogické rady v MŠ jsou realizovány samostatně nebo společně se ZŠ, což podporuje vzájemnou kooperaci celého pedagogického sboru i kladné mezilidské vztahy napříč subjektem.

V rámci systematické kontrolní a hospitační činnosti vedení školy získává optimální zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání. Na základě pravidelné rozsáhlé evaluace jsou přijímána opatření ke zvyšování kvality vzdělávání a pedagogům jsou poskytována potřebná doporučení z hlediska správného organizačního a metodického vedení vzdělávání. V některých případech jsou však přijata opatření pro zlepšení kvality vzdělávání méně efektivní, což se projevuje např. v nižší míře využití aktivizačních metod a forem ve vzdělávání nebo v nedostacích ve vedení pedagogické diagnostiky dětí v MŠ.

Personální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Vzdělávání v MŠ zajišťuje celkem 8 učitelek, 2 asistentky pedagoga a jedna školní asistentka, většina je kvalifikovaná, pouze jedna učitelka si odborné vzdělání doplňuje odpovídajícím studiem. Po mírném rozšíření a částečné generační obměně zabezpečuje v ZŠ výchovně vzdělávací proces tým 88 pedagogických pracovníků. Podmínky odborné kvalifikace nespĺňuje deset pedagogů, část z nich si studiem doplňuje odborné vzdělání. Nekvalifikovanost a krátká pedagogická zkušenost se u některých pedagogů projevila v kvalitě poskytovaného vzdělávání např. nízkou mírou zapojení žáků do vzdělávacích činností. Věkově vyvážená struktura pedagogického sboru napomáhá učitelům ke vzájemnému sdílení pedagogických zkušeností a udržení kontinuity vzdělávání. K procesu adaptace začínajících a nově nastupujících pedagogů napomáhá funkční podpora ze strany uvádějících učitelů i vedení školy.

Další vzdělávání pedagogů (dále „DVPP“) probíhá cíleně, vychází z plánu dalšího vzdělávání a plánu pedagogického rozvoje školy a bylo ve sledovaném období dvou školních let zaměřeno především na digitální vzdělávání, umělou inteligenci nebo prevenci šikany. Škola realizuje DVPP pro všechny pedagogy i formou tzv. týmové sborovny. Ze sledovaného průběhu vzdělávání je zřejmé, že poznatky z DVPP jsou většinou efektivně realizovány v praxi.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Součinnost s mnoha vhodnými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, rozvoji sociálního citění žáků. Prospěšná je úzká spolupráce se zřizovatelem, který se podílí na zlepšování materiálního vybavení. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí i žáků, kteří se aktivně zapojují do dění ve škole, např. v rámci tradičních školních akcí a spoluprací s Klubem přátel školy. Děti, žáci i pedagogové se aktivně podílí na společenském a kulturním dění v městské části, což vede k rozvoji jejich sociálních kompetencí. Škola účelně kooperuje s organizacemi v oblasti primární prevence, v oblasti informačních technologií, účelná je spolupráce s vysokými školami (organizace soutěží a vzdělávacích projektů), Gymnáziem Arabská, Českou filharmonií (projekt Hudba do škol), organizací Post Bellum (vzdělávací projekt Příběhy našich sousedů). V rámci programu ERASMUS+ byla realizována spolupráce se zahraničními školami ve Francii, Španělsku, Finsku a Nizozemí. Partnerský přístup k žákům, možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu i pravidelně zařazované třídnické „dvacetiminutovky“ se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy. Školní parlament pořádá neformální žakovské aktivity a je pro vedení školy partnerem při některých rozhodovacích procesech, např. účast na participativním rozpočtu městské části.

Více zdrojové financování vytváří optimální podmínky pro kvalitní realizaci vzdělávání. Třídy MŠ jsou vybaveny vhodnými hračkami, didaktickými pomůckami i sportovním náčiním. Sedací nábytek, grafický a jiný výtvarný materiál pro správný rozvoj grafomotorických dovedností odpovídají potřebám dětí. V průběhu inspekční činnosti přijala ředitelka opatření k nevyhovujícím podložkám pro odpočinek dětí a zakoupila odpovídající lehátka. Budova ZŠ prošla rozsáhlou rekonstrukcí, jež zlepšila prostorové podmínky školy. Učebny jsou vybaveny moderní didaktickou technikou, průběžně je obnovováno jejich vybavení, např. nákup informačních a komunikačních technologií (mobilní počítačová učebna, ozoboti, roboti), a pořizovány nové učební pomůcky. K rozvoji čtenářské gramotnosti slouží informační centrum a knihovna s velkým výběrem literatury. Využívání zrekonstruované učebny fyziky a chemie s laboratořemi a počítačové učebny napomáhá k efektivnímu průběhu vzdělávání v přírodovědných předmětech. Škola má velmi dobré podmínky pro výuku tělesné výchovy i další rozvoj pohybových dovedností dětí a žáků, disponuje dvěma tělocvičnami, venkovním bazénem, venkovním víceúčelovým hřištěm s běžeckou dráhou. Ekologickou výchovu vhodně podporuje venkovní učebna a školní pozemky. K mimoškolním aktivitám děti i žáci také mohou využít keramickou dílnu.

Zdravé stravovací návyky dětí a žáků jsou podporovány prostřednictvím zapojení do projektů (*Mléko do škol, Ovoce do škol*). Pozitivní je, že děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, poskytovaná strava je pestrá, s množstvím ovoce a zeleniny.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem průběhu vzdělávání v MŠ a ZŠ je příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Kvalita vzdělávání se do značné míry odvíjela od přístupu pedagogů a úrovně jejich učitelských zkušeností a dovedností.

Po ranním příchodu měly děti v MŠ možnost věnovat se aktivitám podle svého výběru a byly rozvíjeny zejména konstruktivní a námětové hry. Společně organizovaný úklid podporoval dovednost jejich spolupráce. Společná ranní posezení poskytla dětem prostor pro připomenutí prožitků z předchozích dní nebo byla využita k motivaci k dalším činnostem. Systematickým přístupem učitelky jsou děti efektivně vedeny k upevnování návyku pravidelného cvičení. Pohybové aktivity naplnily svůj zdravotně preventivní účel, měly správnou strukturu i dostatečnou dynamiku. Motivaci dětí podpořil hudební doprovod, básničky či písničky doprovázené pohybem nebo rytmizací. Zařazené pohybové hry podporovaly schopnost dodržet dohodnutá pravidla nebo zároveň podporovaly znalosti dětí, např. rozpoznávání barev.

Řízené činnosti vycházely z aktuálního tematického bloku. V některých třídách se učitelkám dařilo vzdělávání diferencovat využitím skupinové organizace a zadáváním odlišně náročných úkolů. V některých případech převládala frontální organizace vzdělávání, při které docházelo k nerovnoměrnému zapojování dětí. Všechny učitelky však v průběhu vzdělávání děti efektivně motivovaly, povzbuzovaly je a většinou je i správně metodicky vedly, např. při grafomotorické prevenci či pracovních postupech. Dařilo se jim také pokládání otevřených otázek, které vedly děti k hledání řešení. Většinou se dařilo využíváním aktivizačních chviliek udržovat pozornost a zájem dětí. Učitelky ve všech třídách příkladně vedly děti k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení, které jim umožnilo posoudit vlastní výkony, svůj úspěch či neúspěch, uvědomit si správnost splnění úkolu.

Organizace stravování však není plynulá a dostatečně nepodporuje samostatnost některých dětí. Vedení dětí k využívání pitného režimu není systematické, tento nedostatek se opakuje již od minulé inspekční činnosti. Na pracovišti Červený vrch je odpočinek dětí nevhodně

narušován doplňkovými aktivitami hrazenými rodiči zařazenými příliš brzy po obědě. U některých dětí tak není dostatečně zohledňována jejich individuální potřeba spánku, jelikož jsou z důvodu účasti na kroužku buzeny. Tato praxe neodpovídá biorytmu dětí a jejich individuálním potřebám.

Aplikované metody a formy výuky v základním vzdělávání vesměs odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve výuce bylo zastoupené účelné střídání metod a forem práce, kterým se dařilo udržovat zájem žáků o probírané učivo. V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, ve velké části hodin zejména na 2. stupni uplatňovali kooperaci při skupinové práci i práci ve dvojicích. Žáci pracovali na problémových úlohách, při jejich řešení účelně využívali dříve nabyté vědomosti a znalosti. V některých hodinách byla účinně využita badatelská výuka a vzájemné učení. Vyučující tak vhodně podporují nejen schopnost komunikovat a spolupracovat (prohlubování a získávání sociálních, komunikativních a občanských kompetencí), ale i schopnost žáků propojovat učivo s reálným životem. Učivo bylo zpravidla probíráno v souvislostech, nechybělo zařazení mezipředmětových vztahů a praktických příkladů z praxe. Vyučující vždy využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení, převážně respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální pomoc. Pedagogové ve sledované výuce velmi dobře rozvíjeli čtenářskou gramotnost žáků, která je také podporována projekty realizovanými ve školní knihovně. V některých hospitovaných vyučovacích hodinách byly vhodně zařazeny psychohygienické přestávky a další pohybové aktivity. Názornost výuky ve většině sledovaných hodin zvyšovalo smysluplné využití vhodných pomůcek, rovněž i účelné využití didaktické techniky učitelů i žáků.

Výuka nové informatiky dále posílená z disponibilních hodin se účelně zaměřuje na rozvoj informatického myšlení žáků a porozumění základním principům digitálních technologií. V hodinách jsou zařazovány typy úloh a zadání, se kterými se žáci setkávají i v dalších oborech, učí se posuzovat různá řešení problémů a systematicky vybírat nejvhodnější z nich. Informatické myšlení pedagogové ve výuce efektivně uplatňují s využitím gradovaných úloh vyšší náročnosti, využívají mikropočítače, robotické stavebnice, ozoboty, 3D tiskárny. Ve sledovaných hodinách byla aktivita převážně na straně žáků a podporovala kritické a tvořivé využívání digitálních technologií a rozvoj dalších digitálních kompetencí. Žáci úspěšně reprezentují školu v soutěžích spojených s informatikou.

V oblasti komunikace v cizích jazycích došlo od minulé inspekční činnosti ke zkvalitnění výuky. Ve sledovaných hodinách procvičovány perceptivní i receptivní řečové dovednosti. Využitím vhodné motivace a didaktické techniky v těchto hodinách podněcovali vyučující žáky k aktivitě a ke gramaticky správnému verbálnímu projevu. Důraz byl kladen i na zvládnutí stěžejních gramatických struktur a rozvoj slovní zásoby. Promyšlená návaznost jednotlivých činností zajišťovala patřičnou dynamiku výuky. Učitelé žákům cíleně vytvářeli podmínky pro vzájemnou komunikaci v cizím jazyce. Účelné využití didaktické techniky podpořilo názornost výuky. Ke komplexní podpoře jazykové gramotnosti žáků přispívá mj. zvýšená hodinová dotace cizích jazyků, projektová výuka, výuka předmětu matematika v angličtině, zapojení do projektu ERASMUS+ a zahraniční výjezdy žáků.

Žákům se zájmem o rozvoj dovedností v určité vzdělávací oblasti škola nabízí různorodou nabídku volitelných předmětů, např. praktický přírodopis, cestování prstem po mapě, psaní všemi deseti, netradiční výtvarné techniky. Úroveň výuky volitelných předmětů je kladně ovlivněna zejména zájmem žáků. Ve výuce těchto předmětů vhodně převažovala aktivní praktická činnost žáků kombinovaná s teoretickou přípravou. Vyučující jim přiměřeně

poskytovali potřebnou podporu, dbali na správné provedení aktivit a ponechávali jim dostatečný prostor pro rozvoj individuálních předpokladů.

V části sledované výuky, kde byla efektivita vzdělávání nižší, převládala frontální výuka založená na dominantním postavení učitele. Kooperativní formy činností nebyly v hodinách uplatňovány nebo nebyly zcela účinné. Zvolené vzdělávací strategie vedly v některých případech k pasivitě některých žáků, podporovaly zejména rozvoj vědomostí a dovedností žáků, menší pozornost byla věnována formování jejich postojů. Kvalitu těchto hodin snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. nízká míra aktivizujících metod, scházející kooperace nebo nedostatečné využití stávajících znalostí žáků. Žáci většinou nebyli cíleně vedeni k odvozování nových poznatků, logickému myšlení, pochopení vzájemných souvislostí, samostatnosti při řešení zadaných úkolů a práci s různými zdroji informací. Shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny neprobíhalo vždy efektivně, nebo zcela scházelo. Žáci nebyli vedeni k posouzení kvality práce své i vrstevníků podle předem daných kritérií. Hodnocení pedagogů v závěru vyučovací hodiny bylo spíše formálního charakteru bez ověření splnění vzdělávacího cíle, většinou se jednalo o pochvalu několika žáků, někdy i celé třídy, postrádalo však formativní funkci.

Efektivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími probíhala ve větší části vyučovacích hodin. V průběhu vzdělávání poskytovali asistenti pedagoga efektivní pomoc dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření a zapojovali se do činnosti s ostatními dětmi a žáky ve třídě.

Rozmanitá nabídka projektů, vzdělávacích programů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky i jejich sounáležitost se školou. Např. projekt „Moje kniha“ umožňuje žákům reflektovat osobní zkušenosti a konfrontovat je s okolím. Environmentální zaměření koncepce ŠVP naplňuje MŠ zejména častými výlety do obory Hvězda.

Sledovaný průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl pozitivně ovlivňován příjemnou atmosférou, vřelým empatickým přístupem vychovatelek, podporujících zájem účastníků o nabízené aktivity. Účelně byl podporován rozvoj čtenářské gramotnosti, výtvarných dovedností i představivosti a logického myšlení při spontánních i pravidelných činnostech. Vzdělávání ve školní družině je realizováno převážně v běžných třídách upravených a vybavených pro zájmové vzdělávání (prostor pro hry a odpočinek – hrací koberec, pohovky, soubory her, stavebnice) a ve venkovních prostorách (školní hřiště s herními prvky, školní zahrada).

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávací výsledky dětí v MŠ jsou příznivé, odpovídají věku dětí a jejich schopnostem. Podnětné prostředí školy napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Většina dětí uplatňuje základní společenské návyky, v průběhu činností dodržuje pravidla chování ve skupině, respektuje rozdílné potřeby jednotlivců. Děti spontánně rozvíjí hru, jsou bezprostřední a komunikativní. Klíčové kompetence dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání jsou rozvíjeny kontinuálně.

Od posledního inspekčního hodnocení přetrvávají nedostatky v pedagogické diagnostice. MŠ sice využívá vhodné formuláře zasahující do všech vzdělávacích oblastí, avšak ze záznamů nejsou vyvozovány záměry pro další individuální rozvoj všech dětí. Takto vedené záznamy snižují možnost vyhodnocování účinnosti poskytované individuální intervence. MŠ u dětí před vstupem do základního vzdělávání posuzuje školní zralost.

V oblasti školní připravenosti na vstup do dalšího stupně vzdělávání MŠ aktivně spolupracuje s kmenovou ZŠ. Jedná se např. o návštěvy dětí v prvních ročnících, využívání školní knihovny, školního bazénu a tělocvičny, pomoc starších žáků při sportovních a kulturních projektech MŠ. Společná účast na řadě akcí je nejen přínosem v přípravě dětí na vstup do ZŠ, ale napomáhá i rozvoji pozitivních vztahů mezi dětmi a žáky a obohacuje program MŠ. Při řešení vzdělávacích potíží dětí škola efektivně kooperuje se školským poradenským zařízením. Pedagogický tým MŠ zajišťuje průběžnou logopedickou prevenci v návaznosti na odborný screening nebo podle potřeby doporučuje rodičům s dětmi návštěvu klinického logopeda.

Škola má vytvořeny efektivní mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků, které jí poskytují ucelený přehled o míře osvojených klíčových kompetencí žáků a následně umožňují přijímat účinná opatření vedoucí k zefektivnění výukových postupů v dané třídě. Úroveň dosažených vědomostí a znalostí je ověřována běžnými interními nástroji, např. ústní a písemné zkoušení, sběrná portfolia žákovských prací na prvním stupni, čtvrtletní práce z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka, výstupy z předmětových projektů, i externím testováním v uzlových bodech vzdělávání (komerční testování v šestém a devátém ročníku). Komplexní výstup z hlediska naplňování ŠVP představují závěrečné prezentace absolventských prací žáků 9. ročníku, v 5. ročníku se škole osvědčila prezentace sebepoznávacího projektu Moje kniha. Z výsledků výběrového testování ČŠI je zřejmé, že ve školním roce 2022/2023 v oblasti čtenářské gramotnosti a dovednosti usnadňující učení dosáhli žáci 5. ročníku výborných výsledků, ve školním roce 2021/2022 byly výsledky žáků 9. ročníku v matematice a v českém jazyce také na výborné úrovni.

Škola využívá jednotně nastavený systém kriteriálního hodnocení. Vedení školy ve spolupráci s pedagogy průběžně vyhodnocuje individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků a v případě identifikovaných rizik volí adekvátní postupy, např. doporučení k vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, jednání s rodiči, doučování, individuální pomoc pedagogů, využívání digitálních materiálů ve výukové platformě školy.

Celkové výsledky žáků jsou stabilní, bez výraznějších mezipředmětových či ročníkových výkyvů, počty neprospívajících žáků jsou minimální, např. ve školním roce 2022/2023 neprospěl pouze jeden žák. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň obvykle nedochází k výraznějšímu výkyvu v prospěchu. Žáci s potřebou podpůrných opatření většinou dosahují srovnatelných výsledků jako žáci intaktní. Pedagogové při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zpravidla zohledňují jejich vzdělávací potřeby. Ve zvláštních případech jsou tito žáci hodnoceni slovně, což umožňuje komplexní posouzení jejich vzdělávacích výsledků z různých hledisek včetně vyhodnocení míry individuálního pokroku. Neomluvené hodiny se vyskytují v menší míře. Identifikované projevy problémového chování žáků jsou zpravidla řešeny v součinnosti s rodiči a v některých případech i ve spolupráci s odbornými pracovišti. Kázeňská opatření jsou ukládána uvážlivě v souladu s nastavenými pravidly. Hodnocení žáků sníženým stupněm z chování se vyskytuje minimálně. Škola soustavně oceňuje žáky za jejich reprezentaci a aktivitu, četnost udělovaných pochval výrazně převyšuje počet uložených kázeňských opatření.

Poradenský tým školy vytváří příznivé podmínky pro práci se žáky se SVP a OMJ. Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) poskytuje komplexní poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům. Průběžně identifikuje individuální potřeby, spolupracuje s odbornými pracovišti, má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření. Vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření je efektivně realizováno prostřednictvím pravidelných tzv. integračních schůzek společně s vedením školy. V úzké spolupráci

se školskými poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci jsou zpracovány a realizovány individuální vzdělávací plány a podpora asistenta pedagoga. Pro žáky ohrožené studijním neúspěchem škola zajišťuje doučování, individuální pomoc pedagogů, konzultace se zákonnými zástupci žáků. Školní psychologové v indikovaných případech individuálně pracují se žáky s výchovnými obtížemi, zákonným zástupcům i pedagogům poskytují poradenské služby.

Školní preventivní strategie se převážně zaměřuje na vytváření příznivého sociálního klimatu, projektovou výuku a realizaci vlastních preventivních programů. Na prvním stupni ZŠ se prevencí a řešením projevů rizikového chování zabývají převážně třídní učitelé, na druhém stupni větší měrou pracovníci ŠPP. Při realizaci preventivních programů na druhém stupni škola intenzivně spolupracuje s externími organizacemi, problematika prevence rizikového chování je vhodně zařazena do obsahu vzdělávacích předmětů, pravidelných třídnických hodin, programů primární prevence a mimoškolních aktivit. V rámci kariérního poradenství škola poskytuje účinnou podporu žákům i jejich rodičům při volbě povolání.

Škola cíleně vytváří vhodné podmínky pro všestranný rozvoj osobností žáků, podporu jejich talentu nebo individuálních a skupinových zájmů, celoškolské projekty, kroužky, volitelné předměty, předmět Matematika v angličtině, účast v nejrůznějších soutěžích pořádaných školou (Šikula, Šikulka, English Maths Competition, Handy Dandy) i mimo ni. Výborné výsledky dokumentují umístění žáků v předmětových soutěžích a olympiádách v konkurenci jiných škol na obvodní, krajské i celorepublikové.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- ředitelka školy pokračuje v otevřeném způsobu řízení, založeném na funkční spolupráci MŠ a ZŠ.
- rozšíření vedení školy o pozici zástupkyně ředitelky
- v MŠ přetrvávají nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky
- od předchozího inspekčního hodnocení se zvýšil počet žáků se SVP a OMJ
- škola přerušila činnost školního klubu
- zkvalitnilo se materiálně technické zázemí školy zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií
- zkvalitnilo se jazykové vzdělávání žáků

### **Silné stránky**

- účelné vedení dětí v MŠ k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení (4.4)
- rozmanitá spolupráce MŠ a ZŠ přispívá k přípravě dětí na vstup do dalšího stupně vzdělávání, napomáhá rozvoji pozitivních vztahů mezi dětmi a žáky a obohacuje program MŠ (1.5)
- zapojení žáků do širokého spektra vzdělávacích aktivit a zájmových útvarů, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků, efektivní spolupráce s vnějšími partnery (1.5)
- výrazné zkvalitňování a efektivní využití prostorových i materiálně technických podmínek a finančních prostředků pro rozvoj žákovských kompetencí (2.4)



- kvalitní naplňování profílce školy v oblasti jazykového vzdělávání a komplexní podpory jazykové gramotnosti (1.2)
- rozvoj infromatického myšlení žáků a efektivní výuka informatiky (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- pedagogická diagnostika v MŠ neobsahuje záměry pro další pedagogickou intervenci (5.1)
- organizace nadstandardních aktivit brzy po obědě nezohledňuje u některých dětí individuální potřebu spánku (1.4)
- dominantní frontální organizace vzdělávání v MŠ (4.3)
- v menší míře využívání informačních zdrojů žáky, samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací s uplatněním kritického myšlení v části hodin (4.2)
- nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe, nižší míra využívání průběžného formativního hodnocení v části vzdělávání (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- ze záznamů pedagogické diagnostiky dětí vyvozovat záměry pro další pedagogickou intervenci
- upravit organizaci nadstandardních aktivit v MŠ hrazených rodiči tak, aby nebyl narušen přirozený biorytmus dětí a byla respektována individuální potřeba odpočinku dětí
- častěji uplatňovat v MŠ skupinovou, individuální či kooperativní organizaci vzdělávání
- během stravování vyhledávat možnosti k podpoře samostatnosti dětí
- podporovat děti v aktivním využívání pitného režimu
- více klást důraz na samostatné využívání různých informačních zdrojů a jejich interpretaci žáky
- lépe časově a organizačně strukturovat výuku a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně**

**informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina ZŠ a MŠ Červený Vrch, Praha 6, Alžírská 26 ze dne 28. 2. 2003
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 28. 6. 2022
3. Koncepce školy a hlavní úkoly pro školní rok 2023/2024
4. Školní vzdělávací programy pro ZŠ, MŠ platné v termínu inspekční činnosti
5. Školní řády MŠ a ZŠ platné v termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řád školní družiny platný v termínu inspekční činnosti
7. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika-vybraná dokumentace
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
12. Výběr z evidence dětí a žáků (školní matrika) vedené k termínu inspekční činnosti
13. Výroční zpráva o činnosti školy 2021/2022 a 2022/2023
14. Výběr třídních knih MŠ a ZŠ vedených ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
15. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
16. Výběr z dokumentace dětí a žáků se SVP
17. Preventivní program pro rok 2023/2024

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Ing. Marta Dyková, kontrolní pracovnice

27. 5. 2024