



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-706/22-A

Název	Mateřská škola Praha - Kolovraty
Sídlo	K Poště 11a, 103 00 Praha 10 - Kolovraty
E-mail	skolka.kolovraty@seznam.cz
IČ	70925526
Identifikátor	600041069
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Michaela Konečná
Zřizovatel	Městská část Praha - Kolovraty
Místo inspekční činnosti	K Poště 11a, 103 00 Praha 10 – Kolovraty K Poště 7, 103 00 Praha 10 - Kolovraty Měsíčková 13, 103 00 Praha 10 - Kolovraty
Termín inspekční činnosti	1. 3. 2022 – 3. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny – výdejny na třech pracovištích. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) se zaměřuje na kvalitní všestranný rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby, na environmentální vzdělávání, prevenci sociálně patologických jevů a úzkou spoluprací s rodinou.

Děti se vzdělávají v devíti třídách uspořádaných převážně podle věku. Jedna třída je určena pro děti mladší tří let. V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 205 dětí, z toho 13 dětí s odlišným mateřským jazykem a čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (252) byl naplněn na 81 %. Nižší počet dětí má příznivý vliv na individualizaci vzdělávání.

Škola sídlí v okrajové části Prahy. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 se rozšířila o další pracoviště na adrese Měsíčkova 13.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v MŠ řadu let a své řídicí zkušenosti účelně využívá k vedení školy. Nastavila reálnou a srozumitelnou koncepci rozvoje školy, jejíž záměry se daří naplňovat (např. podpora environmentálního vzdělávání).

Koexistenci tří pracovišť umožňuje vhodné rozvržení kompetencí. Ředitelka klade důraz na přesné vymezení pravomocí všech členek pedagogického sboru, vzájemnou důvěru a přátelskou atmosféru. Účelně deleguje některé své řídicí pravomoci na svou zástupkyni i další pedagogické pracovnice. Motivuje učitelky k týmové spolupráci, což má pozitivní dopad na vyrovnanou kvalitu vzdělávání. Pedagogickou radu využívá k projednávání zásadních dokumentů školy, k řešení aktuálních problémů i ke sjednocování pedagogických postupů. Ke zvyšování kvality vzdělávání přispívá autoevaluace a vzájemná výměna zkušeností. Kontrolní systém je přiměřeně nastaven s ohledem na potřeby školy. Ředitelka ve spolupráci se zástupkyní průběžně hodnotí úroveň vzdělávacího procesu, svá zjištění analyzuje a na jejich základě přijímá potřebná opatření.

Pedagogický tým tvoří celkem dvacet učitelek včetně ředitelky, pět asistentek pedagoga a jedna školní asistentka. Dvě učitelky nesplňují podmínku odborné kvalifikace, jedna z nich požadovaný obor již studuje. Rozšířením školy o další pracoviště došlo k navýšení počtu zaměstnanců a kolektiv se tak postupně utváří. Učitelkám, které nově nastoupily do MŠ, napomáhají s uváděním do praxe zkušené kolegyně i vedení školy. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s potřebami školy. V rámci rozvojového projektu absolvovaly pedagožky vzdělávací akce zaměřené např. na problematiku inkluze, podporu dětí s odlišným mateřským jazykem, rozvoj gramotností, specifík práce s dvouletými dětmi nebo individualizaci vzdělávání. Rozpis přímé pedagogické činnosti umožňuje v některých časových úsecích souběžnou práci učitelek, což přispívá k sjednocování pedagogických postupů i individualizaci vzdělávání.

Úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Informace jsou jim poskytovány četnými způsoby. Individuální konzultace s ředitelkou a učitelkami probíhají při každodenních rozhovorech, nebo po domluvě. Organizovány jsou besídky, oslavy svátků a společná setkávání (rituál vítání jara, tvořivé dílny, rozloučení s předškoláky apod.). Rodiče mohou také své názory, náměty a připomínky sdělit pomocí pravidelně realizovaného dotazníkového šetření.

Předčtenářská gramotnost je podporována návštěvami infocentra s knihovnou. Prosociální a mezigenerační vztahy rozvíjí spolupráce s domovem s pečovatelskou službou. Z hlediska rozvoje environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě jsou přínosné akce pořádané neziskovými organizacemi (např. Toulcův dvůr), pěstitelské práce na zahradě MŠ (záhony s bylinami, ovocem a luštěninami i pozorování hmyzu). Ve spolupráci se zřizovatelem se škola účastní společenských a kulturních akcí pořádaných obcí.

Materiální a finanční podmínky postačují k zajištění chodu a k realizaci ŠVP PV. Ředitelka smysluplně obnovuje materiálně technické zázemí budov a doplňuje vybavení. Od minulé inspekční činnosti proběhla řada oprav a rekonstrukcí, které přispěly ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání, např. byly vybudovány dvě venkovní učebny na zahradě kmenového pracoviště (pro polytechnickou a environmentální oblast). Zajímavé a funkční architektonické řešení nového pracoviště je pro děti inspirativní. Všechny třídy jsou vhodně uspořádány, bohatě vybaveny hračkami, moderními pomůckami, sportovními potřebami i hudebními nástroji. Nadstandardní vybavení moderními didaktickými pomůckami i informační a komunikační technikou výrazně zkvalitňuje vzdělávání. Upravené školní zahrady se stromy a řadou kvalitních víceúčelových prvků poskytují výborné zázemí pro celoroční pobyt dětí venku. Dětské stoly a židle ale v některých případech nezohledňují svou velikostí tělesnou výšku dětí a nevytvářejí podmínky pro návyk zdravého způsobu sezení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání se ve všech třídách vyznačuje promyšlenou přípravou a příjemnou atmosférou. Bohatý inventář inspirativních hraček poskytuje dětem dostatek možností k seberealizaci. K pocitu bezpečí přispívají rituály i srozumitelná třídní pravidla.

Nabídka pro volnou hru byla rozmanitá a vhodně tematicky zaměřená. Prospěšná byla zvláště vzájemná komunikace dětí, které mohly pracovat vlastním tempem, rozvíjely konstruktivní a námětové hry. Dovednost spolupráce podporoval společně organizovaný úklid, na nějž byly děti předem upozorňovány opakovaným signálem a mohly si tak rozvrhnout dokončení své činnosti.

Kolektivní rituály společného přivítání v komunitním kruhu byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. Děti se bezprostředně spontánně vyjadřovaly a velmi dobře reagovaly na pokládané otázky. Projevily i dovednosti společné komunikace. Přínosné bylo rovněž logopedické cvičení a gymnastika mluvidel v některých třídách.

Ranní cvičení odpovídala vývojovým potřebám dětí, měla požadovanou strukturu a naplnila svůj zdravotně preventivní účel. Obohacením byla vhodná rytmizace, kvalitní hudební doprovod i zajímavé pohybové hry s pravidly. Z projevů dětí bylo zřejmé, že cvičí pravidelně a mají velmi dobré motorické dovednosti.

Nápadité, obsahově bohaté a věku přiměřené projektové činnosti byly pro děti dostatečně inspirativní. Vzdělávací nabídka tematicky propojovala různorodé oblasti. Cenné byly možnosti pro hledání vlastní cesty řešení. Dovednostně praktické aktivity (kreslení úhlem, práce s keramikou) podporovaly představivost a fantazii dětí. V průběhu edukačního procesu byl převážně podporován rozvoj funkčních gramotností. Např. předčtenářskou gramotnost rozvíjel smysluplně koncipovaný tematický celek s předčítáním dětské literatury i přímou návštěvou místní veřejné knihovny.

Ve třídě, kde jsou zapsána starší batolata ve věku od dvou do tří let, učitelky uplatňovaly individuální přístup ke každému dítěti, citlivě přizpůsobovaly organizaci vzdělávání

vzhledem k vývojovým předpokladům a specifickým potřebám jednotlivců. Zaujetí dětí a vysoký vzdělávací přínos zajistilo zejména přiměřeně podnětné prostředí s vhodně volenými pohybovými hrami, říkankami i prvky dramatizace. Pravidelným opakováním činností v režimu dne, zavedenými rituály i vhodnou zpětnou vazbou získávají starší batolata pocit jistoty a bezpečí. Pozornost byla věnována ocenění snahy dětí tak, aby se cítily úspěšné. Z jejich projevů bylo zřejmé, že se v komunitním prostředí cítí spokojeně.

Učitelky využívaly průběžné hodnocení dětí a podporovaly jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení, které zejména starší děti směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Kolektivně i individuálně byla respektována třídní pravidla.

Pedagožky aktivně napomáhaly dětem s odlišným mateřským jazykem s překonáváním komunikačních bariér. Cenná je také výborná spolupráce pedagožek s asistentkami, čímž je zajištěn maximální individuální přístup ke všem dětem s potřebou podpůrných opatření.

Efektivitu nastavených postupů v oblasti grafomotorické prevence v některých případech snižovalo nedostatečné zohlednění individuálních vývojových předpokladů dětí i nevhodné způsoby sezení.

Při stolování jsou děti v optimální míře vedeny k sebeobsluze. Jejich stravovací návyky jsou respektovány. Cíleně jsou také vedeny k samostatnosti, např. při oblékání, při úklidu pomůcek a hraček.

Průběh pobytu venku motivačně navazoval na předchozí aktivity a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pečlivě promyšlené pedagogické činnosti a vhodné metody i formy vzdělávání podporující poznávací procesy založené na přímé zkušenosti přispívají ke kvalitním vzdělávacím výsledkům. Všechny děti včetně nejmladších jsou zadaptované, vzájemně komunikují a dodržují stanovená pravidla. Ve všech třídách prokazují vysokou aktivitu, výborně spolupracují a dokáží si při činnostech pomáhat. Během inspekce projevily výborné komunikační a verbální dovednosti i schopnosti soustředit se na zadané úkoly. Dobře zvládají základní pohybové dovednosti s orientací v prostoru a manipulaci s předměty. Prokazují výborné výsledky vzdělávání a získávají dobré předpoklady pro rozvoj přiměřených elementárních základů pro plynulé zvládnutí přechodu do základní školy i dispozice důležité pro celoživotní učení.

V oblasti logopedické prevence a školní připravenosti kooperuje MŠ s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně-pedagogickými centry. V případě potřeby doporučují učitelky odbornou logopedickou podporu. Logopedickou prevenci zajišťují přímo v MŠ učitelky, které absolvovaly logopedický kurz.

Pedagožky se důsledně věnují plánování tematických celků. Přínosné je, že pedagogickou práci vyhodnocují denně, průběžně analyzují úspěšnost tematických bloků a na konci školního roku vyvozují komplexní závěry. V případě potřeby vypracovávají pro děti plány pedagogické podpory. Účelnost vedené pedagogické diagnostiky se však v rámci tříd liší. Pedagožky pravidelně a objektivně zaznamenávají pokroky dětí, záměry pro následnou individuální intervenci však v některých případech chybí nebo nejsou potřebně vyhodnocovány. Např. v oblasti grafomotorické prevence tak nejsou individuální možnosti a schopnosti dětí systematicky konkretizovány.

Ochraně zdraví i zajištění bezpečnosti dětí věnuje MŠ náležitou pozornost. Děti jsou průběžně upozorňovány na případná rizika a vedeny k uplatňování třídních pravidel chování. Efektivní je i spolupráce se Spolkem dobrovolných hasičů, městskou policií a integrovaným záchranným systémem. Vchody do budov školy jsou zabezpečeny elektronickým čipovým systémem. MŠ se věnuje zdravému životnímu stylu každodenním cvičením, pravidelným pobytem dětí venku a umístěním čističek vzduchu ve třídách. Škola pravidelně organizuje depistáž zraku v kooperaci s odborným zařízením. Ke zdraví dětí přispívá rovněž podávání zdravé vyvážené stravy a efektivní pitný režim.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 se škola rozšířila o další pracoviště se třemi třídami. Tím došlo i k navýšení členů pracovního kolektivu. Byla realizována řada oprav a obnova vybavení. Celková výběrná úroveň školy zůstala zachována.

Silné stránky

- přátelská atmosféra ve všech třídách vytváří dětem pocit bezpečí,
- efektivní využívání vhodných metod a forem práce přispívá ke kvalitě vzdělávání,
- vzdělávání dětí mladších tří let je uzpůsobené jejich individuálním možnostem a potřebám,
- výsledky vzdělávání jsou na výborné úrovni,
- mimořádně pestré vybavení kvalitními didaktickými pomůckami podporuje všestranný rozvoj dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- pedagogická diagnostika není ve všech třídách jednotná, v některých případech nejsou vytyčovány, popřípadě vyhodnocovány pedagogické záměry k dalšímu rozvoji dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit se na zkvalitnění pedagogické diagnostiky, ze zjištění vyvozovat záměry pro další individuální práci a pravidelně je vyhodnocovat,
- zvýšit kvalitu grafomotorické podpory, dbát na správný úchop grafického materiálu a věnovat zvýšenou pozornost správnému sezení dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci zápisu změny v údajích, čj.: MHMP 1201116/2021, s účinností od 1. 9. 2021
2. Jmenování do funkce ředitelky, ze dne 31. 7. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, účinný od 1. 9. 2021, čj.: ŠVP 9/2014 , platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní řád mateřské školy, čj.: MŠ Ř1/2021, účinný od 1. 9. 2021
5. Školní matrika dětí vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
6. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2021/2022
7. Třídní knihy všech tříd – školní rok 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
8. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
10. Hospitační záznamy zástupkyně ředitelky školy - školní rok 2020/2021 a 2021/2022
11. Rozpis služeb učitelek – školní rok 2021/2022
12. Personální dokumentace pedagogů (doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogů)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Alice Bláhová v.r.

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Iveta Kučerová v.r.

Mgr. Bohumila Pešková, školní
inspektorka

Bohumila Pešková v.r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Hana Vejdovská v.r.

Bc. Jiřina Chlebovská, přizvaná osoba –
zástupce Ministerstva práce a sociálních
věcí ČR.

Chlebovská v.r.

V Praze 24. 3. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Michaela Konečná,
ředitelka školy

Konečná v.r.

V Praze 25. 3. 2022