

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Základní školy Horní Dunajovice

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, HORNÍ DUNAJOVICE 184, 671 34

Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Horní Dunajovice (zkratka: ŠVP pro ZV ZŠ Horní Dunajovice)

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo, příspěvková organizace

Adresa školy: Horní Dunajovice 184, 671 34

Ředitelka školy:

Mgr. Lenka Czehovská

Kontakty:

telefon: 736 274 795

e-mail: zshdunajovice@seznam.cz

datová schránka: e4emdj2

IČ: 71 00 52 34

IZO: 102 843 830

REDIZO: 600 127 249

Zřizovatel školy:

Název: Obec Horní Dunajovice

Adresa: Horní Dunajovice 102, 671 34

Kontakty:

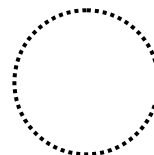
telefon: 736 274 795

e-mail: info@hornidunajovice.cz

IČO: 29 28 18

č.j. 42/22

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2022



razítko školy

.....
Mgr. Lenka Czehovská,
ředitelka školy

Preambule

Změny ve vzdělávání pro XXI. století úzce souvisí se změnami ve společnosti. Vzdělávání je nutné přizpůsobit a zaměřit na osobnost dítěte. Společnost se výrazně globalizuje, neustále dochází k přílivu nových informací. S touto situací se musí každý občan vyrovnat, informace musí umět vyhledávat a využívat. Takovému postoji je blízké tematizování obsahu vzdělávání, ne soustřeďování se jen úzce na izolované předměty.

„Účelem vzdělávání není pouze vědět, ale především umět používat.“

H. Spencer

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Horní Dunajovice 184, okres Znojmo sídlí v budově z roku 1911, která je situována v klidné části vesnice.

Ve školním roce 2020/2021 proběhla rozsáhlá, celková rekonstrukce školy, bylo upraveno okolí školy a vybudovaná přírodní učebna, která je využívána k vyučování a různým jiným aktivitám. Počet žáků se pohybuje od 20 do 36 dětí s průměrem 10 až 18 žáků na třídu. Škola není typem spádové školy. Žáci, kteří školu navštěvují, jsou místní. Škola umožňuje vzdělání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným.

V rámci dotace z IROP na Modernizaci jazykového a polytechnického vzdělávání v naší škole, byla pořízena učebna cizích jazyků a polytechniky, IT do obou tříd a jednomístné školní lavice s židlemi, konektivita, vybudováním imobilního WC a pořízení, „schodolezu“ se naše škola stala plně bezbariérovou.

Z dotací MŠMT tzv. „Šablony“, byly pořízeny 3D panely, notebooky, tablety apod.

Spoluprací s MAS máme k dispozici 3D tiskárnu a spousty dalších výukových pomůcek.

Celková rekonstrukce školy, vybavení z výše uvedených projektů, pořízení nábytku z rezervního fondu školy, úprava okolí školy včetně vybudování, v současné době tolik potřebné, přírodní učebny pro výuku venku dělá z naší školy moderní, plně vybavenou školu 21. století.

Součástí školy je mateřská škola s kapacitou 28 dětí, základní škola s kapacitou 60 žáků a školní jídelna, kde je možnost stravování pro 60 stravujících. Školní jídelna – výdejna slouží pro přípravu svačinek pro děti MŠ a výdeji obědů, které jsou přivázeny ze školní kuchyně ZŠ Želetice.

Všechny součásti naší školy sídlí v jedné budově – je to výhoda, neboť děti z mateřské školy většinou přestupují do naší základní školy a nemají tak potíže s adaptací na nové prostředí. Škola funguje jako malotřídní – dvoutřídní pro žáky 1.- 5. ročníku. Spojení ročníků je určeno počtem dětí v jednotlivých ročnících.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracují tři plně kvalifikované pedagogické pracovnice. Všechny učitelky mají zájem o další vzdělávání, a tím o prohlubování své odbornosti. Navštěvují semináře a kurzy, nové poznatky se snaží uplatňovat při vyučování. Učitelky jsou ochotné a mají zájem pracovat i nad rámec svých povinností, projevují se u nich i schopnosti organizační, a to zejména pořádáním akcí pro ostatní pedagogy z okolí a pro žáky i jejich rodiče. V případě potřeby žáků s podpurným opatřením doplňují kolektiv speciální pedagog a asistent pedagoga.

2.3. Dlouhodobé projekty

Naše škola vytváří spíše dílčí a krátkodobé projekty, které jsou zaměřeny na určité téma. Žáci jsou nuceni vyhledávat, zjišťovat, zapisovat a také seznamovat své spolužáky s fakty, které zjistili. Tyto projekty se snažíme integrovat do vyučování.

2.4. Spolupráce se zákonnými zástupci a spolupráce s jinými subjekty

Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Jedním z důležitých úkolů je jednání s rodiči a cílevědomá spolupráce s nimi. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni na třídních schůzkách nebo individuálních konzultacích jednotlivých vyučujících, dle zájmu rodičů. Rodičům je umožněn vstup do vyučovacích hodin po domluvě s pedagogem.

Vzájemný rozhovor s rodiči mimo jiné uskutečňujeme i formou rodičovských schůzek 2-3krát ročně. O školních výsledcích jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek.

Informace uvnitř školy probíhají každodenním stykem se žáky i s rodiči, pokud to vyžadují. Pedagogové jsou rodičům vždy k dispozici mimo vyučovací hodiny. Důležité informace o dění ve škole jsou vyvěšeny na informační tabuli umístěné ve vstupní chodbě, zhotovujeme i plakáty pro veřejnost a vyvěšujeme je na důležitých místech v obci. Ze všech uskutečněných školních akcí zhotovujeme „fotokroniku“, která je umístěna v chodbě školy a na obecním úřadě a informuje o dění v naší škole formou fotografií.

2.5 Partneři školy

Školská rada – ustanovena zřizovatelem od 1.1.2006, podílí se na dění v naší základní škole. Schází se podle potřeby, jejím členem je učitelka MŠ.

Obec Horní Dunajovice – obec chápe školu jako zařízení, které vesnici omlazuje a také oživuje. Pravidelně uskutečňujeme akce pro celou veřejnost v obci – různá vystoupení, vítání občánků, sběr papíru, Den dětí ...

MAS Znojmo – Místní akční plán vzdělávání Znojmo (MAP)...podpora dalšího vzdělávání, vybavení školy pomůckami apod.

Pedagogicko psychologická poradna Znojmo, Rudoleckého 25
SPC Brno

Spádová škola **ZŠ Želetice** – sportovní utkání, výlety, divadlo, plavání

ZŠ Skalice, Mikulovice, Višňové – sportovní utkání, výlety, divadlo

SVČ Miroslav – organizace zájmových kroužků

ZUŠ Miroslav – vyučování hry na flétnu a klávesy

Spolupracujeme i s místními institucemi:

Myslivecké sdružení nám přispívá každoročně finančním sponzorským darem.

Hasiči, Sokol – drobné příspěvky na karneval, pomoc při organizaci „Dne dětí“

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí a z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navazuje na tradice školy. Základní myšlenkou vzdělávacího programu je otevření školy všem dětem, a to jak obsahem vzdělání, vztahy ve škole, tak zapojením školy do veřejného života.

Škola je alternativou stávajícím školám svým individuálním přístupem k žákům. Ve svém principu (k němuž patří především přijímání jeden druhého, podpora rozvoje individuality každého žáka, vzájemná pomoc, spoluzodpovědnost aj.) je škola otevřena všem dětem a rodičům. Vycházíme z toho, že škola je místo, kde dítě tráví značnou část dne, a je proto pro něj výhodné a potřebné, když rodina a škola o sobě ví a jsou, pokud možno navzájem propojené.

Škola by měla dýchat rodinnou atmosférou. Každý rodič má právo vědět, jak se jeho dítě učí, tzn. jeho vlastní přístup a způsob, jakým je výuka vedena, jak se s ním zachází. Může být kdykoliv po domluvě výuce přítomen, s učitelem může spolupracovat. Rodiče by pak měli být více motivováni ke spolupráci – účasti na společných akcích (zábavných programů), brigádách apod.

Základním úkolem školy je dát dětem dostatek možností a podnětů, aby se samy učily a objevovaly svět kolem sebe. Škola klade důraz na šíření kladného vztahu k životu v nejširším slova smyslu, na rozvoj individuálních schopností žáků při respektování individuálního uplatnění učitele, jejich využití k týmové spolupráci, rozvoji osobnosti a jejího uplatnění v celku.

Snažíme se o co neaktivnější přístup žáků k učení. Nejen nasloucháním pedagoga, ale vlastní aktivitou docházet k poznatkům. Mnohé poznatky lze získat vzájemným nasloucháním a spolupráci mezi žáky.

Nebát se vyslovovat svůj názor a vést děti k otevřenosti.

Věnovat se žákům talentovaným v různých směrech, nejen při výuce.

Respektovat žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a zapojovat je do aktivního života.

Protože jsme malotřídní škola nemáme velké možnosti vytvářet dlouhodobé projekty zaměřené převážně na starší žáky. Proto vytváříme vlastní krátkodobé projekty, jejichž smyslem je především získat děti pro vzdělání, využít jejich vrozenou zvědavost, vzbudit u nich chuť poznávat a umožnit jim pocit uspokojení z odvedené práce.

Jednodenní projekty:

„Hrátky s podzimem“, „Mikulášský den“, „Veselé zoubky“, „Zvyky a tradice – Masopust“

„Slavnost Slabikáře“, „Vesmír“, „Městem Znojmem bezpečně a hravě“ apod.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii.

Základní vzdělání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Má u žáků pomoci vytvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného na situace blízké životu a na praktické jednání. Má vést k učební aktivitě a poznání.

Vytyčujeme si tedy tyto cíle:

Cíle základního vzdělání	Jak na to ve ŠVP
1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none">➤ Poskytovat dostatečné množství informačních zdrojů➤ Propojit informace se skutečným životem➤ Prezentace vlastních výsledků➤ Práce a činnosti v prostředí, které děti motivuje➤ Kladné hodnocení
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">➤ Zařazovat netradiční metody a formy činností➤ Využívat mezipředmětových vztahů➤ Objevovat samostatně i ve skupinách zákonitosti, příčiny problémů
3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	<ul style="list-style-type: none">➤ Stanovení si jasných, vlastních pravidel a jejich dodržování➤ Vzájemné komunikace➤ Týmové skupinové činnosti➤ Osobní odpovědnost➤ Přátelství, schopnost vyslechnout druhé
4. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti	<ul style="list-style-type: none">➤ Odpovědnost za své jednání i chování v různých situacích➤ Samostatné rozhodování v různých situacích i činnostech
5. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy klidem	<ul style="list-style-type: none">➤ Ohleduplný a citlivý vztah nejen mezi kamarády, ale i druhým lidem➤ Ochrana přírody➤ Pomoc dětem, lidem, kteří mají nouzi➤ Skupinové činnosti

6. Učit žáka aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný	<ul style="list-style-type: none">➤ Vytvářet správné stravovací, hygienické návyky➤ Pitný režim➤ Organizace denního režimu➤ Čistota péče o prostředí➤ Prevence šikany a násilí – vzájemná ohleduplnost➤ Respektování individuálních zvláštností a potřeby (relaxace)
7. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	<ul style="list-style-type: none">➤ Integrace žáků vyžadující zvláštní péči➤ Multikulturní výchova➤ Nahlížet na život a svět stejně kritickými očima
8. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none">➤ Osvojovat si základní pracovní návyky a dovednosti➤ Pozorovat při práci jiné skupiny lidí➤ Kladně hodnotit aktivity

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot každého jedince. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý. Jednotlivé kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, ale různými způsoby se prolínají.

Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za konečnou, ale získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

V etapě základního vzdělávání jsou za **klíčové považovány tyto kompetence:**

1. Kompetence k učení (mj. efektivní vlastní učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování atd.)
2. Kompetence k řešení problémů (rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení atd.)
3. Kompetence komunikativní (formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, využívá informační a komunikační prostředky atd.)
4. Kompetence sociální a interpersonální (spolupracuje v týmu, je ohleduplný k jiným, přispívá k diskusi v menším i větším kolektivu atd.)
5. Kompetence občanské (respektuje přesvědčení druhých, chápe základní demokratické principy společnosti, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky atd.)
6. Kompetence pracovní (používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti atd.)
7. Kompetence digitální chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich

základní charakteristikou je využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

Pozn.: Úplné vymezení klíčových kompetencí uvádí rámcový vzdělávací program.

K osvojování výše uvedeného směřuje každodenní činnost školy, tj. vyučování, ale i mnohé další činnosti a akce, které se školou souvisejí.

Důležitým stavebním prvkem je spolupráce a vzájemná pomoc. Všichni ve škole, velcí i malí, se musí cítit jako spolupracovníci, kteří pomohou a kterým také bude pomozeno. Neaktivnějšími spolupracovníky by se také měli stát rodiče.

Pro splnění cílů základního vzdělávání využívá škola následující výchovné a vzdělávací strategie.

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky ke čtení s porozuměním
- umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, média, ICT, knihy, encyklopedie, slovníky)
- pracujeme s žáky různými metodami (frontální, skupinová, individuální)
- využíváme různé způsoby učení se (pamětné, logické, činnostní, individuálně, ve dvojicích, z různých zdrojů)
- dáváme žákům možnost volby
- podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých (vyžadujeme od žáků identifikaci chyb, příp. návrh na zlepšení), podporujeme žáky k uvažování o problému
- podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi
- oceňujeme a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které získávají i mimo výuku
- umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor
- hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky pro účast v soutěžích

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učíme žáky problém rozpoznat a hledat možné způsoby řešení
- motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života
- učíme žáky využívat vlastních znalostí a dovedností, učíme je vyhledávat informace
- rozvíjíme u žáků smysl pro třídění informací, postupujeme od jednodušších ke složitějším problémům
- společně hledáme postup při řešení úkolů, nabízíme žákům různé postupy, dáváme jim možnost výběru postupu řešení
- vedeme žáky k volbě nejefektivnějšího postupu řešení, podporujeme u nich samostatné a tvořivé myšlení
- učíme žáky plánování postupů při řešení problémů, střídáme způsoby práce, nepřetěžujeme je
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení, zařazujeme sebekontrolu, vzájemnou kontrolu ve dvojici i kontrolu ve skupinách
- učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných problémů

- zařazujeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek
- vedeme žáky k empatii
- seznamujeme žáky s různými druhy komunikace
- seznamujeme žáky se základními pravidly písemného, verbálního a nonverbálního projevu
- seznamujeme žáky s různými druhy komunikativních prostředků
- seznamujeme žáky s pravidly etiky a etikety
- vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci
- vedeme žáky k uvědomělému čtení – texty = porozumění textu a výstižné reprodukci
- motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci
- podporujeme v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní)
- vedeme žáky k využívání kritického myšlení k hodnocení i k sebehodnocení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- zařazujeme provádění sebehodnocení žákem v určitém časovém intervalu
- využíváme skupinové vyučování a vedeme žáky k rozdělení úkolů ve skupině
- umožňujeme žákům diskusi a debatu v celé třídě, ve skupině)
- na začátku školního roku sestavujeme společně s dětmi pravidla třídy- šk. řád, vedeme je k jejich dodržování
- formou komunitního kruhu učíme žáky vyjádřit své názory, pocity a nálady, dojmy, postřehy z prožitků
- směřujeme děti k tomu, aby si všímaly slušného oslovování mezi sebou a vzájemně se tolerovaly
- vedeme děti ohleduplnosti, úctě při jednání se spolužáky, kamarády ale i dospělými – s využitím didaktických her
- vytváříme ve třídě a škole takové školní klima, které povede k posílení důvěry vztahu učitel – žák (využití schránky důvěry)
- učíme děti, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon, dobrou práci ve škole i mimo školu
- podporujeme v dětech schopnost povzbudit spolužáka nebo kamaráda při neúspěchu (pomoc, povzbuzení...)
- motivujeme děti ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny i školy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- spoluvytváříme s žáky pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel (rozhovorem, vytvářením modelových situací, sezením v komunikativních kruzích, rozborem běžných situací)
- vytváříme modelové situace, jak si chránit zdraví, jak se chovat zodpovědně v reálných i krizových situacích (realizujeme MPP – ekologické programy, programy SVČ apod.)
- slovně i praktickým učením vytváříme kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí (společně sbíráme papír, třídíme odpad, pečujeme o okolí školy, vedeme žáky k šetření přírodních zdrojů, ochraně přírody a estetickému vnímání životního prostředí)
- na základě běžných situací každodenního života školy vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování (komunikativní kruh)
- seznamujeme žáky s významnými osobnostmi – historickými i současnými v rámci regionu i státu, využíváme dostupných pramenů (pamětníci, rodáci, kroniky, využití informačních zdrojů a technologií)
- začleňováním jedinců s odlišnostmi vedeme žáky k respektování jiných
- zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, zapojujeme se do kulturního dění obce, do sportovních aktivit, navštěvujeme divadelní představení

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším
- vedeme žáky k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků
- vedeme žáky k účinnému výběru efektivních metod práce
- předkládáme žákům různé druhy materiálů, náradí i nástrojů
- instruujeme žáky (prakticky ukážeme) o vhodnosti používání jednotlivých pracovních nástrojů, náradí a materiálů
- seznamujeme žáky s pravidly BOZP
- vedeme žáky k ocenění své práce a práce druhých
- seznamujeme žáky s organizací jednotlivých pracovních skupin a se schopnostmi a dovednostmi jednotlivých členů skupiny (podle velikosti pracovních skupin)
- vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů
- vedeme žáky k uvědomění propojenosti jednotlivých oborů (vedeme žáky k používání dosáhnutých vědomostí a dovedností v dalších oblastech jeho činnosti)
- podporujeme u žáků pozitivně emotivní vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých

Kompetence digitální

- vedeme žáky k zapojení se do dění ve svém okolí i prostřednictvím online aktivit
- k vyhledávání příležitostí, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji, a současně rozvíjet i svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí
- vedeme žáky k respektování pravidel bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi dodržování pravidel slušného chování v digitálním světě
- instruujeme žáky k identifikaci problému a možnosti jeho řešení pomocí digitálních prostředků, zvažování a kritickému hodnocení různých řešení problémů a v případě potřeby vybrat digitální nástroje pro konkrétní postup
- seznamujeme žáky s vytvářením obsahu v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií, upravování a vylepšování obsahu, který sami vytvořili nebo který vytvořili jiní
- využíváme k vyjádření svých představ a zážitků různé digitální prostředky, obohacujeme a přepracováváme stávající zdroje, a tím vytváříme nový obsah
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií, volit postupy, strategie a způsoby (formáty), které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ve výuce používáme běžné digitální technologie (mobilní telefony, notebooky, interaktivní techniku, roboty), při výuce používají učitelé i žáci výukové aplikace

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

- a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP):** PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení (metodik prevence). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Třídní učitel plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitelky školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele a všech učitelů příslušných předmětů (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci třídního učitele.

- b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP):** IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Třídní učitel plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitelky školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která jej zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá třídní učitel.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

- a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP):** PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Třídní učitel plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitelky školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitel a všech učitelů příslušných předmětů (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci třídního učitele.

- b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP):** IVP sestavuje třídní učitel, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu.

Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Třídní učitel plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitelky školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, který jej zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá třídní učitel.

3.5. Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č.27/201 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č.27/2016 Sb. V IVP žáků lze v souvislosti s touto náhradou změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí.

System péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole:

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Intervence – pedagogická intervence a předměty speciálně pedagogické péče

Podpora pedagogické práce a současně posílení vzdělávání žáků zahrnuje intervence, které směřují často k reedukaci prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče nebo pedagogické intervence, které zahrnují posílení výuky v předmětech, kde je třeba podpořit výuku žáka nebo přípravu na ni, včetně domácí přípravy. Do těchto předmětů

jsou zařazováni žáci na doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce.

- **Pedagogická intervence** slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. Pedagogická intervence se zaměřuje na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, podporu při specifických poruchách učení, na rozvoj vizuálně percepčních dovedností a sluchové diferenciaci, na rozvoj komunikačních schopností i na rozvoj sociálních schopností. Rozsah: 1 h týdně. Předmět je realizován nad rámec časové dotace. Organizační forma: Individuální nebo skupinová práce pedagogického pracovníka se žákem. Skupina je tvořena maximálně 4 žáky.
- **Předmět speciálně pedagogické péče** je zaměřený na nápravu (reedukaci) specifických poruch učení (dále SPU) a narušenou komunikační schopnost (dále NKS). Náprava specifických poruch učení: nejčastější formou specifických poruch učení vyskytující se u našich žáků je dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie a dyspraxie. V některých případech je dyslexie v kombinaci s ADHD, s NKS nebo v kombinaci s jinou poruchou učení. Náprava těchto forem probíhá individuální formou. Cílem předmětu speciálně pedagogické péče je vytvoření kompenzačních mechanismů potřebných k překonávání obtíží spojených a pramenících z SPU v budoucnosti.

Při kompenzaci poruch sledujeme:

- plynulost a kvalitu čtení,
- nácvik čtení se čtenářským okénkem,
- porozumění čtenému textu,
- schopnost reprodukce čteného vlastními slovy,
- orientace v textu,
- nácvik sluchové analýzy a syntézy,
- nácvik zrakového vnímání,
- rozvoj sluchově a zrakově motorické koordinace,
- rozvoj koncentrace pozornosti,
- postupně vytvářet přehledy gramatiky českého jazyka,
- nácvik správného sezení a psací potřeby,
- nácvik hrubé a jemné motoriky,
- nácvik grafomotoriky, fixace tvaru písmen,
- nácvik rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek (práce s bzučákem),
- nácvik rozlišování tvrdých a měkkých slabik s kostkami,
- nácvik pravolevé orientace,
- nácvik trénování paměti,
- rozvoj myšlení, logického uvažování,
- nácvik artikulační obratnosti a kultivace verbálního projevu.

Výše uvedené části vyučovací hodiny nelze z organizačních důvodů a individuálních charakteristik žáků zařadit do jednotného plánu osnov pro jednotlivé ročníky. Učitel z jednotlivých částí vybírá činnosti tak, aby skladba hodiny byla pestrá, vyvážená a aby byl splněn sledovaný cíl.

Pomůcky: Interaktivní tabule, kompenzační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály, PC programy

Rozsah: hodiny jsou poskytovány nad rámec časové dotace, a to dle doporučení ŠPZ.

Organizační forma: Individuální.

3.6. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata představují okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a propojují je. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání. Průřezová témata jsou realizována především formou integrace, některé formou projektů. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. V základním vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Přehled tematických okruhů průřezových témat a jejich realizace

Přehled činností školy a jejich podíl na naplňování průřezových témat

Přehled obsahuje činnosti v souladu s koncepcí na úrovni celé školy, nikoli na úrovni jednotlivých předmětů.

OSV – osobnostní a sociální výchova

VDO – výchova demokratického občana

VEGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – multikulturní výchova

ENV – environmentální výchova

MV – mediální výchova

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Činnost	OSV	VDO	VEGS	MKV	ENV	MV
Vystoupení	X	X				X
Poslední předvánoční den (besídky)	X	X				
Den otevřených dveří (děti pro rodiče a veřejnost)	X	X				X
Zápis do 1. tříd (žáci pro děti a rodiče)	X	X				
Loučení s žáky ZŠ	X					
Mikulášský den (děti dětem)	X			X		
Systém soutěží	X		X	X	X	
Nabídka kroužků	X		X	X	X	
Sběr					X	
Tříděný odpad					X	
Školní mléko, ovoce					X	X
Výuka plavání	X					
Spolupráce s Policií ČR	X	X			X	
Dopravní hřiště (4. a 5. roč.)	X				X	
Návštěvy budoucích prvňáčků z MŠ v našich 1. třídách	X					
Národní park přichází do škol	X				X	

4. Učební plán

Ročník		1.	2.	3.	4.	5.	Celková časová dotace	Z toho DČD*
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	9	8	8	43	10
	Anglický jazyk		1	3	3	3	10	1
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	5
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			11	0
	Přírodověda				1	1		
	Vlastivěda				1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Průřezová témata							-	-
	Volitelné						0	0
Celková povinná časová dotace		21	22	25	25	25	118	16

*DČD – Disponibilní časová dotace

Poznámky k učebnímu plánu

- Počet hodin byl stanoven dle spojování ročníků malotřídní školy
- **Z disponibilní časové dotace** je využito 16 hodin k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí
- Výuka **Anglického jazyka** je zařazena již od 2. ročníku jako povinný předmět, a to s časovou dotací 1 hodiny a od 3. ročníku s časovou dotací 3 hodiny.
- Povinná výuka **plavání** je zpravidla zařazena ve 3. a ve 4. ročníku.
- **Průřezová témata** jsou začleněna jako integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů ve všech ročnících.

5. Učební osnovy

Název vzdělávací oblasti: **Jazyk a jazyková komunikace**

Název vzdělávacího oboru: **Český jazyk a literatura**

Název vyučovacího předmětu: **Český jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Český jazyk, jako součást vzdělávacího oboru český jazyk a literatura, má ve vzdělávacím procesu nezastupitelnou funkci. Dovednosti a vědomosti, které žák získá, jsou potřebné pro úspěšné zvládnutí ostatních vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací oblast oboru Český jazyk a literatura dělíme na 3 části:

- **Komunikační a slohová výchova** – zde se žáci učí rozumět různým sdělením, číst s porozuměním, analyzovat přečtený nebo slyšený text, správně psát, aby psaný text měl časovou posloupnost a obsahoval přesné a srozumitelné výrazy, dále mluvit, a vyjadřovat se jasně a srozumitelně.
- **Jazyková výchova** – žáci si osvojují spisovný jazyk v mluvené i písemné formě. Učí se porovnávat jazykové jevy, nacházet shody i odlišnosti, třídit je, zobecňovat. Poznávají podstatu tvoření slov.
- **Literární výchova** – při ní žáci rozvíjejí své čtenářské dovednosti od úplného počátku až k plynulému čtení. Učí se interpretovat přečtený text vlastními slovy, formulovat srozumitelně své názory na přečtené dílo, obohacují se prožitím přečteného i v duchovní oblasti. Prostřednictvím četby se naučí poznávat základní literární druhy a formy. Do literární výchovy vhodně zařazujeme i prvky dramatické výchovy.

Obsah vzdělávacího oboru Českého jazyka a literatury na I. stupni ZŠ má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek:

A/ Jazyková výchova

- Význam slov
- Zvuková a psaná podoba slova
- Stavba slova
- Tvarosloví
- Skladba

B/ Komunikační a slohová výchova

- Vypravování podle obrázků, textu i podle osnovy
- Popis věcí, osob a okolí
- Popis pracovního postupu
- Dopis, pohlednice, blahopřání
- Správné telefonování
- Zpráva a oznámení, inzerát

C/ Literární výchova

- Čtenářské dovednosti, přechod od slabikování k plynulému čtení s porozuměním
- Pamětné osvojování básní a jednoduchých prozaických celků
- Seznámení s literárním útvarem – pohádka
 - pověst
 - bajka
 - dobrodružná literatura
 - příběh se současným dětským hrdinou
 - báseň, verš, rým
 - písňové texty

Cíl vzdělávací oblasti:

Pomocí komunikační a slohové výchovy vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním a přiměřeně kultivovaně psát.

Jazykovou výchovou vést žáka k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovného jazyka, k jasnému a srozumitelnému vyjadřování.

V literární výchově získávat a rozvíjet své čtenářské dovednosti směřující k plynulému čtení, přiměřeně věku interpretovat přečtený text a obohacovat se přečteným i v duchovní oblasti. Pomocí prvků dramatické výchovy verbálně i neverbálně komunikovat a sdělovat vlastní prožitky.

Organizační vymezení:

V jednotlivých ročnících je věnováno 5 hodin jazykové a komunikační výchově, zbývající časová dotace je čerpána na získání čtenářských dovedností, základních poznatků o literatuře a zařazování prvků dramatické výchovy.

Časové vymezení:

1. ročník	9 hodin
2. ročník	9 hodin
3. ročník	9 hodin
4. ročník	8 hodin
5. ročník	8 hodin
celkem	43 hodin

Prostředí pro výuku: třídy, přírodní učebna

Výukové metody a formy: frontální, skupinové, individuální, samostatná práce, diskuze práce na PC, práce v terénu, objevování, experiment, soutěže

V českém jazyce se realizují tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopnosti poznávání – smyslové vnímání, pozornost, soustředění, paměť, řešení problémů
- sebepoznání a sebepojetí
- kreativita
- kooperace, komunikace – vzájemné naslouchání
- mezilidské vztahy – poznávání lidí, empatie, péče o dobré vztahy...
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola
- občanská společnost a stát

Multikulturní výchova

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu med. sdělení a reality
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- produktivní činnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Společné předmětové strategie:

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky ke čtení s porozuměním• umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací• pracujeme s žáky různými metodami• připravujeme žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků• motivujeme žáky k prezentaci jejich práce• společně hodnotíme dosažené výsledky, podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých• dáváme žákům možnost volby• oceňujeme snahu, aktivitu, zájem• a vědomosti a dovednosti získané mimo výuku• motivujeme žáky k účasti v soutěžích	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení• vedeme žáky k využití vlastních znalostí a dovedností, k třídění informací• nabízíme různé postupy k řešení• vedeme je k ověřování správnosti zvoleného postupu

Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek• seznamujeme žáky s různými druhy komunikace, jejich pravidly a vedeme je k využití těchto prostředků• vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci• vedeme žáky k uvědomělému čtení, k reprodukci přečteného	<ul style="list-style-type: none">• zařazujeme skupinovou práci, vedeme k rozdělení rolí ve skupině, odpovědnosti za práci skupiny• umožňujeme žákům diskusi, přiměřeně věku diskusi pomáháme vést• sestavujeme spolu s dětmi pravidla třídy a vedeme je k jejich vědomému dodržování• zařazujeme komunitní kruh,• vedeme děti k toleranci, pochopení, pomoci a povzbuzení druhých• vedeme děti k zdravé asertivitě

Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none">• vytváříme modelové situace, jak si chránit zdraví, jak s chovat v určitých životních situacích, využíváme k tomu prvků dramatické výchovy• na základě běžných situací ze života školy vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování• seznamujeme žáky s významnými osobnostmi současnými i historickými v rámci regionu i státu,• využíváme dostupných pramenů – pamětníci, rodáci, kroniky, webové stránky• zapojujeme žáky do kulturního dění obce• umožňujeme žákům návštěvy kulturních akcí <p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat získaných při práci s naučnými texty v encyklopediích• motivujeme žáky k efektivnímu a smysluplnému využití digitálních technologií pro usnadnění komunikace a zkvalitnění výsledků práce	<ul style="list-style-type: none">• dbáme na dodržování pořádku na pracovním místě• nabízíme žákům vhodný pracovní materiál• vedeme je k dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny a zdravého životního stylu – správné sezení, hygiena zraku, úchop psacího náčiní, sklon sešitu, střídání v zasedacím pořádku• vedeme k využití znalostí z jiných předmětů• umožníme dětem prožít radost z práce• umožníme jim samostatnou organizaci prezentace vlastní práce i práce spolužáků

Předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> člení slova na hlásky zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. 	<ul style="list-style-type: none"> zvládá písmena abecedy rozlišuje psací a tiskací písmeno má dostatečně uvolněnou ruku drží správně psací potřeby píše probraná písmena zvládá psaní malých a velkých písmen, psaní slov zvládá opis a přepis slov, vět a psaní diktátu rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl respektuje pravidla společenského styku zvládá vyjadřování v běžných situacích 	<p>Jazyková výchova</p> <p>písmena, slabiky, slova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>uvolňovací cviky</p> <p>držení psacích potřeb</p> <p>písmena abecedy (mimo X, W, Q)</p> <p>psaní písmen, slabik, slov</p> <p>opis, přepis, diktát</p> <p>čtení otevřených a zavřených slabik, čtení s porozuměním (slabikář, čítanka)</p> <p>pozdrav, oslovení, omluva, prosba</p>	<p>TV, PČ, VV</p> <p>M</p>	<p>OSV-mezilidské vztahy, hodnoty, postoje</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. • čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. • užívá s porozuměním základní literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • přednáší z paměti literární texty přiměřené věku • reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek ze zhlédnutého dramatického díla • vyjádří své pocity z přečteného a volně reprodukuje text • čte s porozuměním, nahlas přiměřené texty • zdokonaluje čtení s porozuměním • chápe elementární literární pojmy 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednes básní, říkadel, hádanek • dramatizace • vyprávění podle obrázků • vázané čtení, větný a slovní přízvuk • čtení a vyprávění pohádek • říkanky a pohádky k písmenům • příběhy o zvířatech, loutkové divadlo • básně, říkadla, rozpočítadla 	<p>VV, HV, PČ, TV</p>	<p>OSV-kooperace, komunikace, vzájemné naslouchání</p> <p>OSV–rozvoj schopnosti poznávání smyslové vnímání, pozornost, soustředění atd.</p>	
---	--	---	-----------------------	---	--

Předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky. rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření zvolí vhodné jazykové a zvukové prostředky. odůvodní a napíše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob a zvířat. odůvodní a napíše správně i, y, po tvrdých a měkkých souhláskách. odůvodní a napíše 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova uvědomuje si stavbu slova – hláska, písmeno a stavbu věty rozlišuje druhy vět podle jejich obsahu dělí slova na konci řádku řadí slova ve větě a věty v textu píše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech osob a zvířat odůvodňuje pravopis při psaní tvrdých a měkkých souhlásek správně píše –ě zvládá pravopis u 	<p>Jazyková výchova</p> <p>souhlásky, samohlásky, slabikotvorné r,l</p> <p>hláska, písmeno, slovo, věta</p> <p>věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací</p> <p>tvorba vět ze slov</p> <p>velká písmena</p> <p>tvrdé a měkké souhlásky</p> <p>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p>		OSV-kreativita	

<p>správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev.</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného a podobného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená. • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc. • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, slabiky, slova, kontroluje vlastní písemný projev. 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá pravopis spodoby uprostřed a na konci slov • umí vyjmenovat a použít abecedu • porovnává významy slov • dokáže vyjmenovat slovní druhy a porovnat a třídít podle zobecněného významu • zvládá tvary malých i velkých písmen abecedy • zvládá opis a přepis jednoduchých textů • píše interpunkční znaménka nad hláskami a za větami • používá vhodné 	<p>ú, ů, u spodoba znělosti</p> <p>abeceda</p> <p>slova souřadná, podřazená, nadřazená, opačného a podobného významu</p> <p>podstatná jména, slovesa, předložky</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>tvarové skupiny písmen, číslic opis, přepis, diktáty</p> <p>aplikační cvičení</p> <p>interpunkční znaménka</p>	<p>M</p>		
---	--	---	----------	--	--

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky běžných školních i mimoškolních situacích. • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev. • seřadí ilustrace podle obrázkové osnovy a vypráví podle nich jednoduchý příběh. • v krátkých mluvených projevech správně 	<p>prostředky řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně a spisovně se vyjadřuje ve větách • zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace • umí naslouchat • sděluje svůj názor • vyjadřuje vlastní pocity • vypravuje podle obrázkové osnovy • ovládá správné tvoření dechu, správnou artikulaci a správné držení těla 	<p>vyprávění zážitku, příběhu</p> <p>dialog na základě obrazového materiálu</p> <p>základní komunikační pravidla pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání</p> <p>vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování obrázková osnova</p> <p>základy techniky mluveného projevu</p>	<p>HV, TV</p>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
--	---	---	---------------	---	--

<p>dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním. • napíše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. • rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od ostatních vyprávění. 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže držet správně pero, má správný sklon k sešitu, správně sedí • dokáže napsat jednoduché sdělení • rozumí čtenému i slyšenému textu • vnímá literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků • vnímá slyšený nebo čtený text jako zdroje estetických zážitků • prozkoumává a ujasňuje si osobní postoje v herních a dramatických situacích • reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek ze zhlédnutého 	<ul style="list-style-type: none"> • technika psaní • adresa, dopis, blahopřání <p>Literární výchova</p> <p>zážitkové čtení tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>přednes vhodných literárních textů poslech literárních textů</p> <p>dramatizace</p> <p>volná reprodukce přečteného nebo slyšeného</p>	<p>VV, PČ, HV, PRV</p> <p>HV, TV, PČ, VV</p>		
--	--	--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním základní literární pojmy. 	<p>dramatického díla</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základy literatury 	<p>textu</p> <p>pohádka, hádanka, říkanka, báseň, přísloví, ilustrace, ilustrátor</p>			
---	---	---	--	--	--

Předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • chápe a používá odůvodňování vyjmenovaných slov • zvládá pravopis vyjmenovaných slov • napíše jednoslovné zeměpisné názvy • spojuje věty do jednodušších souvětí • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • vyhledá podstatná jména v textu, určuje rod, číslo, pád 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova b, f, l, m, p, s, v, z • velká písmena • spojky, spojovací výrazy • slova ohebná • podstatná jména, obecná, vlastní 			

<ul style="list-style-type: none"> • pozná slovesa v textu, určuje osobu a číslo • vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací • zvládá základy pro samostatné získávání informací z různých zdrojů • buduje si základy práce s jazykovými texty k využití získaných informací • respektuje základní formy společenského styku • seznámí se s osnovou vyprávění • správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • napíše písemný projev • vytvoří jednoduché sdělení • správně, výrazně čte a přednáší • seznamuje se se základy literatury • pozná bajku • hodnotí hlavní postavy 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické a věcné naslouchání • čtení vyhledávací (naučná literatura) • čtení jako zdroj informací (naučná literatura) • pozdrav, prosba, omluva • nadpis, osnova • obrázková osnova • základy techniky mluveného projevu • adresa, vánoční přání • vyprávění, popis • pravidla telefonování <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení, přednes • čtení v rolích • próza – spisovatel • poezie – básník, verš, rým, sloka • Ezopovy bajky 	<p>PRV</p> <p>VV, PČ</p> <p>TV, HV</p>	<p>MV- produktivní</p>	<p>Beseda s knihou, návštěva knihovny, regionální pověsti.</p>
---	--	--	----------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> vyjádří své pocity z přečteného a volně reprodukuje text 	<ul style="list-style-type: none"> kladné, záporné postavy (poučení z pohádek) tvořivá činnost s literárním textem dramatizace 	VV, PČ, HV, TV	činnosti	
--	---	----------------	----------	--

Předmět: Český jazyk

Ročník: 4.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> bezpečně určuje typické příklady slovních druhů, určuje rod, číslo a pád podstatných jmen, poznává slovesa v textu, určuje osobu, číslo a čas u sloves, časuje slovesa v přít. čase zvládá řady vyjmenovaných slov, chápe algoritmus odůvodňování pravopisu, zvládá pravopis označí kořen, předponu a příponu slova, obměňováním předpony a přípony tvoří slova příbuzná 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> tvarosloví –slova ohebná určování slovních druhů časování sloves vyjmenovaná slova stavba slova 			

<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojmy předpona a předložka • zvládá psaní bě-bje, pě, vě-vje v jednoduchých případech • chápe a pracuje se slovy jednoznačnými, mnohoznačnými, antonymy, synonymy, homonymy • rozlišuje slova neutrální a citově zabarvená, • rozliší slova spisovná a nespisovná • odliší větu jednoduchou od souvětí podle počtu sloves • zná jednoduché spojovací výrazy, napíše větný vzorec • sdělí svůj zážitek, příběh formou ústní i písemnou • vypráví podle osnovy, sestaví jednoduchou osnovu • reprodukuje obsah příběhu • popíše na přiměřené úrovni pracovní postup, zvíře, věc, osobu, umí najít podstatné znaky a informace • zvládá techniku čtení, vyhledá nezákladnější klíčová slova 	<ul style="list-style-type: none"> • slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, • slova citově zabarvená • slova spisovná a nespisovná • věta jednoduchá a souvětí <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypravování, popis, • reprodukce textu i mluveného projevu 	<p>Vv, Pč, Hv</p> <p>Př,</p>		<p>svou práci doplní ilustrací, náčrtem, písničkou, říkadlem</p>
---	---	----------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchý dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz • vlastními slovy sděluje dojmy z četby • snaží se správně a výrazně číst, zvládne tiché čtení, orientuje se v ději, dokáže najít a zaznamenat odpovědi na otázky k danému textu • napíše jednoduchý útvar na dané téma • rozlišuje bajku, pohádku, povídku, pověst • v básni najde verš, rým, sloku • rozumí pojmům spisovatel, básník, ilustrátor, herec • předvede scénku, hříčku, • přednese báseň, • rozpozná manipulativnost reklamy 	<ul style="list-style-type: none"> • dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> • próza, poezie • bajka, pohádka, povídka, pověst • divadelní představení • dramatizace • problematika alkoholismu, kouření, drog 	<p>Př, VI</p>	<p>OSV</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení, interpretace vztahu med.sdělení a reality, fungování a vliv médií ve spol.</p>	
---	--	---------------	--	--

Předmět: Český jazyk

Ročník: 5.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • správně napíše a dokáže odůvodnit i/y ve slovech vyjmenovaných i příbuzných • rozliší ohebné a neohebné slovní druhy • určuje rod, číslo a pád podstatných jmen • skloňuje podst. jm. rodu muž., žen. a stř. a přiřazuje je ke vzorům, rozliší životnost a neživotnost podst. jm. rodu mužského • pozná druhy přídavných jmen • napíše správně vlastní jména národností, států, názvy uměleckých děl, novin a časopisů • vyhledá slovesa v textu, určí osobu, číslo a čas, rozpozná a roztřídí slovesné tvary jednoduché a složené, pozná zvrtný tvar slovesa 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná, příbuzná slova • slovní druhy ohebné, neohebné • předložky a předpony /mimo s, z, vz/ • skloňování podstatných jmen a zařazování ke vzorům, • rod mužský životný a neživotný • druhy přídavných jmen • vlastní jména • slovesa – určování osoby čísla a času, zvrtná slovesa, slovesné tvary jednoduché a složené, propedeutika slovesných způsobů /mimo zp. podmiňovací/ 			

<ul style="list-style-type: none"> • určí základní skladební dvojici • graficky znázorní vztahy a závislosti některých členů ve větě • správně doplní i/y v příčestí minulém v jednoduchých případech • odliší větu jednoduchou od souvětí, dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí, určí počet vět v souvětí, najde spojovací výrazy, napíše vzorec souvětí • telefonuje, zanechá vzkaz na záznamníku, • požádá o pomoc, omluvit se, vyjádřit přání • sestaví osnovu, vypráví podle osnovy, • vypráví vlastní zážitek, příběh, zážitek z četby, médií, a to písemnou i ústní formou • popíše na přiměřené úrovni 	<ul style="list-style-type: none"> • podmět a přísudek • skladba věty, grafické znázornění • shoda přísudku s podmětem • psaní koncovek v příčestí minulém v jednoduchých případech • shoda s nevyjádřeným podmětem • větné celky • stavba souvětí, vzorec souvětí, spojovací výrazy Komunikační a slohová výchova • telefonický rozhovor • jasné a srozumitelné vyjadřování • požádání o pomoc, omluva, přání • sestavování osnovy a vypravování podle osnovy • popis a sestavování osnovy k popisu 	<ul style="list-style-type: none"> • VI 	<p>OSV-sebepoznání, sebepojetí, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV – lidské vztahy, vztahy mezi kulturami, etnika</p>	<p>Vánoce u nás a v různých zemích Evropy</p>
---	--	--	--	---

<p>zvíře, věc, osobu, pracovní postup</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchou pozvánku, zprávu, oznámení, inzerát • správně a výrazně čte, • užívá přímou řeč v dramatizaci krátkých projevů • volně reprodukuje přečtený text • sestaví osnovu přečteného textu • vyhledává v textu informace a zaznamenává je • rozliší různé literární žánry, • orientuje se v hlavních uměleckých oborech, zná pojmy spisovatel, ilustrátor, • zná některé významné osobnosti české literatury, • řeší na modelových situacích stresové životní situace, rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • rozlišuje literární žánry – poezie, 	<ul style="list-style-type: none"> • popis zvířete, věci, osoby, pracovního postupu • pozvánka, zpráva, oznámení, inzerát <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • četba s přirozenou intonací a správným přízvukem • užití přímé řeči v dramatizaci textu • reprodukce textu • sestavení osnovy krátkého projevu • četba jako zdroj poznatků, prožitků a informací • rozlišování různých literárních žánrů • prohlubování znalostí základů literatury • rozvoj orientace v hlavních uměleckých oborech • stresové situace v životě – neúspěch ve škole, šikana, rasismus, manipulativní komunikace reklamy • poezie, báseň, sloka, verš, 	<ul style="list-style-type: none"> • PČ 	<p>EV– vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p> <p>VDO-občanská společnost a stát a škola</p>	<p>popis prac. postupu</p> <p>témata k ochraně životního prostředí</p> <p>zařazování prvků dramatizace</p>
---	---	--	---	--

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<p>próza, lyrika, epika</p> <ul style="list-style-type: none">• bajka, pověst, pohádka, povídka• chápe pojmy básně, rým, verš, sloka, přirovnání, hádanka, říkanka• výrazně recituje básně, přednáší jednoduché literární texty	<p>rým,</p> <ul style="list-style-type: none">• přirovnání, hádanka, říkanka• recitace básní, přednes literárních textů• poslech literárních textů		<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>domácí čtení</p> <p>přednes na různých kulturních vystoupen. pořádaných školou</p>
---	--	--	---	---

Název vzdělávací oblasti: **Jazyk a jazyková komunikace**

Název vzdělávacího oboru: **Cizí jazyk**

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Anglický jazyk, jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, má ve vzdělávacím procesu nezastupitelnou funkci.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Anglický jazyk je vyučován ve druhém až pátém ročníku.

Cíl vzdělávací oblasti:

Cílem předmětu na 1. stupni je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Je nutné poskytovat žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 1. OBDOBÍ

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

žák

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Organizační vymezení:

Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 2.- 5. ročníku.

Výstupy a učivo jsou zpracovány souhrnně pro 2. a 3. ročník a souhrnně pro 4. a 5. ročník.

Časové vymezení:

- 2. ročník – 1 hodina týdně
- 3. ročník – 3 hodiny týdně
- 4. ročník – 3 hodiny týdně
- 5. ročník – 3 hodiny týdně

Prostředí pro výuku: třídy, přírodní učebna

Výukové metody a formy: frontální, skupinové, individuální, samostatná práce, diskuze práce na PC, práce v terénu, objevování, experiment, soutěže

V anglickém jazyce se realizují tato **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopnosti poznávání – smyslové vnímání, pozornost, soustředění, paměť, řešení problémů
- sebepoznání a sebepojetí
- kreativita
- kooperace, komunikace – vzájemné naslouchání
- mezilidské vztahy – poznávání lidí, empatie, péče o dobré vztahy...
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a stát

Multikulturní výchova

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Společné předmětové strategie:

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">• pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,• propojovat probraná témata a jazykové jevy• samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.	<ul style="list-style-type: none">• řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí• nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem• naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none">• porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce• umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky• rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce• využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu	<ul style="list-style-type: none">• v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu• dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování• spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none">• získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi• umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky. <p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat získaných při práci s naučnými texty v encyklopediích• motivujeme žáky k efektivnímu a smysluplnému využití digitálních technologií pro usnadnění komunikace a zkvalitnění výsledků práce	<ul style="list-style-type: none">• samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,• využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2. a 3.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje a použije slova slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož 	<ul style="list-style-type: none"> • čísla (1-20), základní fonetické značky • slovní zásoba z tematických celků • pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny • abeceda (spelling) • četba z autentických textů • psaní tematické slovní zásoby • používání slovníku s výslovností • otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty • osobní zájmena • abeceda, hláskování (jména) 	<p>Matematika</p> <p>Prvouka</p> <p>Český jazyk</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace</p> <p>MKV- multikulturalita</p>	

<p>slova či slovního spojení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvar slovesa „být“ a „mít“, základní otázky a odpovědi, krátké oznamovací věty, rozkazovací způsob (jednoduché příkazy), předložky „v, na, pod“, odpovědi na jednoduché otázky „kolik?“, „umíš?“ „vidíš?“, vyjádření pocitu „mám/nemám rád“, přivlastňovací zájmena „můj, tvůj“ 			
--	---	--	--	--

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4. a 5.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám 	<ul style="list-style-type: none"> • pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa, odlišnosti českého a anglického slovosledu • četba autentického textu – volný překlad • slovní zásoba z tematických celků • četba autentického textu • poslech a sledování, práce 	<p>Matematika</p>	<p>Výchova dem. občana – občanská spol. a stát</p>	

<p>učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici 	<p>s internetem, chápání slov v kontext</p> <ul style="list-style-type: none"> četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba) odvození významu slova z kontextu tvorba otázky a záporu porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích <ul style="list-style-type: none"> četba autentického textu, četba pohádek <ul style="list-style-type: none"> jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmětů vypravovat a zahrát pohádku, hrát hru, slovní zásoba z tematických celků 	<p>Český jazyk</p>	<p>Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu</p> <p>Environment. Výchova – lidské aktivity a problémy živ. prostředí, vztah člověka k prostředí</p>	
--	---	--------------------	---	--

<p>vizuální oporu</p> <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozdraví a poděkuje ▪ sdělí své jméno a věk ▪ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu • porovnávání smyslu textů reprodukce čteného a slyšeného textu • pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení reakce na otázky, čas a směr, cesta • rozvoj řečových dovedností, základní pravidla komunikace – pozdravy, seznámení, poděkování, základní pokyny • Texty z tematických okruhů: rodina, zvířátka, hračky, barvy, číslice do sta, domov, škola, jídlo, oblečení, části obličeje 	<p>Prv</p>	<p>MKV- multikulturalita</p> <p>Sociální rozvoj</p>	
--	--	------------	---	--

(zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Psaní

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Název vzdělávací oblasti: **Matematika a její aplikace**

Název vzdělávacího oboru: **Matematika a její aplikace**

Název vyučovacího předmětu: **Matematika**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. vzdělávací období (1.-3. ročník):

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace v 1. období je tvořena **třemi tematickými okruhy**:

- a) *Číslo a početní operace*
- b) *Závislosti, vztahy a práce s daty*
- c) *Geometrie v rovině a v prostoru*

2. vzdělávací období (4. a 5. ročník):

Při výuce matematiky nelze stanovit přesnou hranici mezi etapou vytváření konkrétních představ a mezi etapou vytváření pojmů. Je to hlavně proto, že přechod k abstrakci trvá téměř u všech žáků dlouho a neprobíhá u všech stejně. Činnostní výuka matematice i v tomto období umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují nové a dosud neosvojené početní situace. Proces abstrakce urychlují též nákresy, náčrty a geometrická zobrazení, ukazující vztahy mezi údaji v úloze.

Mnoho pojmů se i v tomto období utváří ve vědomí žáků postupně, na základě soustavně prováděných činností, neustálým obohacováním dosavadních představ.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace v 2.období je tvořena **čtyřmi tematickými okruhy**:

- a) *Číslo a početní operace:*
- b) *Závislosti, vztahy a práce s daty*
- c) *Geometrie v rovině a prostoru*
- d) *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*

Cíl vzdělávací oblasti:

Vést žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. Rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů. Vést je k logickému a kritickému myšlení při řešení matematických problémů. Rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh z běžného života a následně je využít v praxi. Vytvářet prostor pro rozvoj důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.

Organizační vymezení:

Matematika je vyučována jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku. Její součástí je výuka geometrie v rovině a prostoru, která se realizuje dle časově tematického plánu učitele.

Časové vymezení:

1. ročník	5 hodin
2. ročník	5 hodin
3. ročník	5 hodin
4. ročník	5 hodin
5. ročník	5 hodin
celkem	25 hodin

Prostředí pro výuku: třídy, přírodní učebna

Výukové metody a formy: frontální, skupinové, individuální, samostatná práce, práce na PC, práce v terénu, objevování, experiment, soutěže

Žáci se každým rokem zúčastňují matematických soutěží – „Matematický cvrček“ (2.-3.ročník) a „Matematický klokánek“ (4.-5. ročník), Pangea.....

V matematice se realizují tato **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – mezilidské vztahy, řešení problémů
- komunikace a kooperace
- seberegulace a sebeorganizace
- kreativita

Mediální výchova

- vliv médií ve společnosti – zdroj informací (internet)
- práce v týmu

Environmentální výchova

- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme ke čtení s porozuměním • pracujeme se žáky různými metodami • využíváme různé způsoby učení se • dáváme možnost volby postupu při zpracování zadaného úkolu • podporujeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení druhých • podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi • podporujeme je v uvažování o problému • umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor • motivujeme žáky pro účast v soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení • motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života • vedeme žáky k využívání vlastních znalostí • učíme žáky různé postupy při řešení úkolů • vedeme žáky k volbě nejefektivnějších postupů • učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesné formulaci myšlenek • vedeme žáky k porozumění slovních úloh a výstižné reprodukci • podporujeme v žácích kritické myšlení <p><u>Kompetence digitální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce 	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu • do vyučování zařazujeme úkoly, v nichž se odráží život obklopující děti, to co vidí, v čem mají přímou účast • poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému • vedeme žáky k pomoci slabšímu • posilujeme u dětí sebedůvěru – nebát se požádat o pomoc svého spolužáka nebo kamaráda • respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení • učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, ke střídání rolí, dodržování pravidel skupiny • zařazujeme témata ochrany přírody do slovních úloh • matematizujeme reálné životní situace 	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aplikaci pracovních postupů od elementárních ke složitějším • podporujeme u žáků účinný výběr efektivních metod práce • učíme žáky využívat znalostí z jiných oblastí života

Předmět: Matematika

Ročník: 1

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru přirozená čísla 1 až 5 – numerace, vidění počtu věcí do 5 přirozená čísla 1 až 10 – numerace, vidění počtu věcí do 10 přirozená čísla do 20 - numerace 	<p>PRV PČ ČJ – LV</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) -Osobnostní rozvoj (OR) - rozvoj schopností poznávání -mezilidské vztahy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání počtu věcí, porovnávání čísel bez zápisu i s zápisem znamének rovnosti a nerovnosti 	<p>PRV</p>	<p>OSV – OR - rozvoj schopností poznávání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání přirozených čísel spojené s manipulačními činnostmi do 5 sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10, názorné zavedení pomocí činnosti 	<p>PRV ČJ – LV</p>	<p>OSV – OR - rozvoj schopností poznávání</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

	<ul style="list-style-type: none"> rozklady čísel rozklady přirozených čísel do 10 sčítání a odčítání v 2. desítce s využitím analogie s 1. desítkou – analogie musí vyplynout z individuálních činností žáků sčítání a odčítání s přechodem přes desítku 			
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> tvoření slovních úloh žáky bez užití početních výkonů (ze začátku i bez znalosti číslic) slovní úlohy doplněné příkladem do 5 jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulace i s věcmi i s penězi slovní úlohy ze života (obor do 20) vztahy o několik více, o několik méně 	VV ČJ PRV	OSV – OR - rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře) číselná osa 	PRV TV	OSV – OR - rozvoj schopností poznávání	

<ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematické značky, některé symboly (l, kg, m, Kč) 	PRV	OSV – OR - rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci 	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání, rozlišování a pojmenování geometrických tvarů, rovinných obrazců a těles – využití vhodných stavebnic, stavby podle předlohy i fantazie 	VV PČ	OSV – OR - rozvoj schopností poznávání	

Předmět: Matematika

Ročník: 2

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> automatizace spojů sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku rozšíření číselného oboru do 100 počítání prvků daného konkrétního souboru do 100 (včetně) vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání (využití při obchodování) počítání se závorkami, provádění zkoušky 	Vv, Pč	Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)-rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)	
<ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání 	<ul style="list-style-type: none"> čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel vztahy mezi čísly, zápis pomocí symbolů odhad reálnosti výsledku větší, menší, rovná se orientace na číselné ose, 	Vv, Pč,		

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí číslo na číselné ose 	<p>posloupnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyzn. čísla na číselné ose 	<p>Vv, Pč, Prv</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operce s přirozenými čísly • provádí z paměti jednoduché početní operce s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> • pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100 • sčítání a odčítání v oboru do 100 • sčítání odčítání násobků 10 • přičítání jednociferných čísel k celým desítkám i jejich odčítání od celých desítek (typy; 30+7; 90-8) • sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách s využitím analogie s počítáním v 1. desítce (typy; 32+6; 57-5) • sčítání a odčítání s přechodem desítek (typy; 48+5; 35+20; 51-4; 83-30; 45-10) • násobky 1–10 • násobení a dělení v oboru násobek 1–10, odvozené od opakovaného přičítání stejných čísel • slovní úlohy vedoucí k pochopení úsudku několikrát více, méně (využitím peněz) 	<p>Vv, Pč, Prv</p>	<p>Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)-rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p> <p>Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)-rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

	<ul style="list-style-type: none"> • používání symbolů –krát (násobeno), (děleno) • práce se závorkami 	Vv, Pč, Prv		
<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy ze života dětí řeší s užitím osvojených početních operací • řešení slovních úloh s užitím vztahů o n-více (méně), n-krát více(méně) v oboru do 100 	Prv, Čj – čtení	Environmentální výchova (EV) – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase • zná některé základní jednotky 	<p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotky času (hodina, minuta, poznat, kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních, orientace v čas <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické měření délek, jednotky délky: metr, 	Pč, Prv	OSV-OR	

<ul style="list-style-type: none">• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary• rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<p>centimetr</p> <ul style="list-style-type: none">• geometrické tvary rovinné i prostorové, hry s tvary, modelování, rozlišování modelů těles i geometrických tvarů ve svém okolí• modelování a pojmenování některých těles• rýsování úseček, porovnávání, označení dané velikosti úsečky a měření úsečky v cm• rýsování a označení přímků, vyznačení bodů na přímce• rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice, soubory z krychlí apod.	Pč, Vv	OSV-OR	
---	--	--------	--------	--

Předmět: Matematika

Ročník: 3

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací vytváří soubory s daným počtem prvků čte zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti zaokrouhlí 3ciferné číslo na desítky a stovky provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> numerace do 100 sčítání a odčítání v oboru do 100 rozšíření číselného oboru do 1000 vytváření konkrétních souborů (papírové peníze...) s daným počtem prvků do 1000 posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách slovní úlohy vedoucí k porovnávání užívání závorek se dvěma početními výkony porovnávání přirozených čísel do 1000 zaokrouhlování 3čísel na desítky a stovky na základě práce s číselnou osou <p>pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 1000</p>	Vv, Pč	<p>Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)- rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p> <p>OSV-OR</p> <p>OSV-OR</p>	
<ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj přirozeného čísla do 			

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí číslo na číselné ose 	<p>1000 v desítkové soustavě</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakreslení obrazu daného čísla na číselné ose • orientace na číselné ose 			
<ul style="list-style-type: none"> • provádí písemně početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • písemné sčítání a odčítání do 100 na základě činností s pomůckami „desítky koleček“, „papírové mince • písemné sčítání dvou trojčiferných čísel, odhady výsledků • písemné odčítání dvou trojčiferných čísel, kontrola výpočtu sčítáním • provádění odhadu předběžného výsledku řešení slovních úloh • řešení slovních úloh na porovnávání 3ciferných čísel, sčítání a odčítání dvou 3ciferných čísel, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) 	<p>Pč, Vv,</p>	<p>Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)- rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p> <p>Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)- rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí písemně početní operace s přirozenými čísly, násobí a dělí mimo 	<ul style="list-style-type: none"> • upevnění a automatizace násobilky 			

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<p>obor násobitek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • násobení a dělení v oboru násobitek do 100 • násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem (velká násobilka vyvozená činnostními postupy s oporou o zapsaný příklad) • dělení se zbytkem v oboru násobilky 	<p>Vv, Pč, Prv</p>	<p>OSV-OR</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • orientuje se v čase • zná a ovládá převody jednotek délky 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy ze života dětí řeší s užitím osvojených početních operací • řešení slovních úloh s užitím vztahů o n-více (méně), n-krát více (méně) • tvoření a formulace podobných slovních úloh • jednotky času (hodina, minuta, vteřina), jednoduché převody, orientace v čase • jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, kilometr), jejich rozlišování, vytvoření správné představy 	<p>Prv, Čj – čtení</p>	<p>Environmentální výchova (EV) – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

	o velikosti jednotek na základě činnosti, jednoduché převody (m, cm, km) a užití v běžné životě	Pč, Vv, Prv	OSV-OR	
<ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky rozezná, pojmenuje, vymodeluje, a popíše rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> práce s jednoduchými tabulkami, doplňování údajů ze slovních úloh čtení údajů z tabulek užívání tabulkových zápisů (ceny zboží, vzdálenosti) rýsování přímek, vzájemná poloha, průsečík přímek bod ležící na přímce a mimo přímku, úsečka a jejich označování, odhadování a měření délky 	Prv	OSV-OR	
<ul style="list-style-type: none"> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování čtverec a obdélník – jejich náčrty kreslené do čtvercové sítě i volně na papír 	Prv, Pč	OSV-OR	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none">• porovnává velikost útvarů• rozezná a pojmenuje základní útvary v prostoru	<ul style="list-style-type: none">• rýsování a popis trojúhelníku• rýsování kružnice, kruhu a jejich rozlišení a popis• uvědomění si různých velikostí rýsovaných a sestrojovaných útvarů• rozvoj prostorové představivosti (stavby z krychlí na vrstvy), stavby podle předlohy• pojmenování některých prostorových útvarů – tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule)• pojmy vrchol, sousední a protější strany, stěna, hrana	Pč, Vv	OSV-OR	
--	--	--------	--------	--

Předmět: Matematika

Ročník: 4

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none">upevňování a automatizace násobkových spojůdělení se zbytkem v oboru násobilkypamětné sčítání a odčítání s využitím analogievlastnosti sčítání – záměna a sdružování sčítancůvlastnosti násobení - záměna a sdružování činitelůpočítání se závorkami, přednost násobení a dělení před sčítáním a odčítánímnásobení a dělení přirozených čísel 10, 100 a 1 000 z pamětipamětné násobení dvojčíferného čísla číslem jednocíferným		Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)- rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • rozšíření číselného oboru do 10 000 a milionu, čtení, psaní a porovnávání čísel • orientace na číselné ose • rozvinutý zápis víceciferného čísla • písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 • písemné násobení jednociferným, dvojciferným činitelem • písemné dělení jednociferným dělitelem • násobení a dělení číslem 1 000, 10 000 • vztahy – kolikrát se zvětší(zmenší) jedna veličina, tolikrát se zvětší (zmenší) druhá veličina • římské číslice I až XX, čtení kapitol v knížkách • čtení a zapisování zlomků, pojmenování jednotlivých částí zlomku, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem • výpočty části z celku 	<p>VL, ČJ – čtení</p>	<p>Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)- rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje přirozená čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce do milionu 		<p>OSV-OR</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> • provádí odhady 	<ul style="list-style-type: none"> • odhady výsledků sloužící k rychlé orientaci při kontrole (písemné sčítání, odčítání, násobení) 			
<ul style="list-style-type: none"> • kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola výsledků při početních operacích • práce s kalkulačkou – využit při kontrole výsledků 		OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel (z různých oborů lidské činnosti, obměny úloh a vymyšlení podobných) • slovní úlohy na vztahy <i>o n – více (méně), n-krát více (méně)</i> • řešení slovních úloh na jeden nebo dva početní výkony • slovní úlohy na přímou úměrnost • slovní úlohy na výpočty poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny z daného počtu 	VL, PŘ	OSV – OR	Environmentální výchova (EV)– Vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> • užívá některé jednotky času, hmotnosti, délky a objemu a převádí je • zná jednotky délky a jejich převody 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky času (sekunda, minuta, hodiny), hmotnosti (gram, kilogram, tuna) a objemu (litr, hektolitr) a vztahy mezi nimi • jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, decimetr, kilometr) a jejich jednoduché převody a užití v běžném životě 	PŘ, TV		
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> • číselné údaje v časové přímce – letopočty • práce s číselnými údaji z praktického života (počet obyvatel ve vesnici, městě, ceny zboží...) 	VL, ČJ – čtení VL, PŘ		
<ul style="list-style-type: none"> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s tabulkami a diagramy učebnicích – doplňování údajů ze slovních úloh • čtení údajů z tabulek a výpočet jejich průměru • sestavování tabulek žáky • orientace a čtení v jízdním řádu – vyhledání údajů podle zadání 	PŘ, VL	OSV – OR Multikulturní výchova (MV)- vliv médií ve společnosti- zdroj informací (internet)	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) 	<ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování • pojmy vrchol, sousední a protější strany • trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý a jejich rýsování • rýsování kružnice, kruhu a jejich rozlišení a popis 	PČ, VV	OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • grafický součet a rozdíl úseček 			
<ul style="list-style-type: none"> • určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> • určení obvodu mnohoúhelníku pomocí grafického součtu úseček 		OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> • určí obvod obdélníku a čtverce 	<ul style="list-style-type: none"> • výpočty obvodů obdélníků a čtverců pomocí vzorců 		OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> • rýsování rovnoběžek a kolmic, náčrty • pravý úhel – určení a rýsování pomocí pravítka s ryskou • přímka, polopřímka, úsečka, bod – rýsování a jejich popis 	VV, PČ VV	OSV – OR	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> osově souměrné útvary určení osy pomocí překládání dokreslení osově souměrných útvarů, obrázků útvary s více osami souměrnosti 	VV, PČ		
<ul style="list-style-type: none"> určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě 	<ul style="list-style-type: none"> čtverec a obdélník ve čtvercové síti a určování jejich obsahů (zatím bez vzorečků) 		OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> určí základní prostorové útvary 	<ul style="list-style-type: none"> tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel vrcholy, strany a hrany některých těles prostorová představivost - skládání z krychlí ... 		OSV – OR	

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorných obrázků k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	<ul style="list-style-type: none"> Celek, část, zlomek Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme	OSV – OR	Další náměty do výuky: <ul style="list-style-type: none"> skládání origami mozaiky krájení dortu,
--	--	---	----------	--

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<p>celku</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny • porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) 	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku • Čítatel, jmenovatel, zlomková čára 	<p>letadlem, lodí, autobusem, vlakem)</p>		<p>pizzy - „zlomkovnice“</p>
--	--	---	--	----------------------------------

Předmět: Matematika

Ročník: 5

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování všech početních výkonů při počítání z paměti v oboru do 1 000 000 • početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastností (komutativnost, asociativnost, distributivnost) 		<p>Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)-rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • počítání s velkými čísly přes milion – rozšíření číselného oboru • písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem 	<p>PŘ – vesmír</p>	<p>OSV – OR</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

	<ul style="list-style-type: none">• písemné násobení dvojciferným trojciferným činitelem• písemné sčítání a odčítání do 1 000 000• výhodné sčítání více čísel dohromady• používání kalkulačky – využívání při kontrole výpočtů i při řešení některých slovních úloh• úlohy na přímou úměrnost• chápání vztah – kolikrát se zvětší(zmenší) jedna veličina, tolikrát se zvětší (zmenší) druhá veličina• řešení a zápis nerovnic ze slovních úloh• rozvinutý zápis víceciferných čísel• římské číslice I až X, L, C, D, M, čtení letopočtů a kapitol• čtení a zapisování zlomků, pojmenování jednotlivých částí zlomku, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem• výpočty části z celku• zavádění pojmu desetinný zlomek			
		VL, ČJ – čtení		

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje přirozená čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování čísel na statisíce a miliony 		OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí odhady 	<ul style="list-style-type: none"> • provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací 			
<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy z praktického života a jejich obměny (z různých oborů lidské činnosti, obměny úloh a vymyšlení podobných) • slovní úlohy na vztahy $o\ n - více\ (méně),\ n\text{-krát}\ více\ (méně)$ • řešení slovních úloh na dva až tři početní výkony • slovní úlohy na přímou úměrnost • slovní úlohy na určení šestiny, osminy a desetiny z daného celku • využívání nákresů a tabulek při řešení slovních úloh 		OSV – OR Enviromentální výchova (EV)– vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> • užívá jednotky času, hmotnosti, délky a objemu a převádí je • zná jednotky délky a jejich převody 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky času (sekunda, minuta, hodina), hmotnosti (gram, kilogram, metrický cent, tuna), objemu (litr, hektolitr) obsahu (cm², dm², m², a, ha), a vztahy mezi nimi • jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, decimetr, kilometr) a jejich jednoduché převody a užití v běžném životě 	PŘ, TV	OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> • využití číselných údajů v časové přímce k výpočtům a porovnáním – zajímavosti ze světa zvířat, kosmu, vynálezy apod. • práce s číselnými údaji z praktického života – sestavování jednoduchých diagramů • vyhledávání a třídění číselných informací z běžného života 	PŘ, VL INF (informatika) VL, PŘ	OSV – OR	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s tabulkami a diagramy v učebnicích – dopočítávání chybějících údajů z tabulek • čtení údajů z tabulek a výpočet jejich průměru • sestavování tabulek žáky • čtení údajů ve sloupkovém diagramu • orientace a čtení v jízdním řádu – vyhledání údajů podle zadání, na internetu • rýsování souřadnic x, y a zápis bodů souřadnic bodů 	<p>VL, PŘ</p> <p>VL, INT</p>	<p>Mediální výchova (MV)-vliv médií ve společnosti – zdroj informací (internet)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) 	<ul style="list-style-type: none"> • trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý a jejich rýsování • trojúhelníková nerovnost • osově souměrné útvary a sestrojení osy úsečky • úhlopříčky a jejich vlastnosti • přesné rýsování čtverce, obdélníku a kružnice podle popisu slovního i písemného • procvičování zručnosti i vyjadřování se v geometrii 		<p>OSV – OR</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> určování obvodu mnohoúhelníku pomocí grafického součtu úseček obvody různých rovinných obrazců-libovolně zvolených mnohoúhelníků 		OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> určí obvod obdélníku a čtverce 	<ul style="list-style-type: none"> výpočty obvodů obdélníků a čtverců pomocí vzorců 			
<ul style="list-style-type: none"> určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> převody jednotek délky práce s jednotkami obsahu 	PŘ, TV	OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> určí základní prostorové útvary (tělesa) 	<ul style="list-style-type: none"> tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel vrcholy, strany a hrany prostorová představivost – skládání z krychlí ... 			
<ul style="list-style-type: none"> zná pojmy podstava – dolní, horní, boční stěna, plášť, hlavní vrchol 	<ul style="list-style-type: none"> práce s novými pojmy těles - dolní, horní, boční stěna, plášť, hlavní vrchol 	PČ		

Předmět: Matematika

Ročník: 5

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života • přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu • porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin • znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 • nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny • Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) • Desetinné číslo • Porovnávání desetinných čísel • Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) • Číselná osa (kladná a záporná část) • Měření teploty, vyjádření dlužné částky 	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplování</p>	<p>OSV – OR</p>	<p>Další náměty do výuky: - krájení dortu, pizzy - „zlomkovnice“</p> <p>úlohy z mezinárodní soutěže Klokan, Pangea</p> <p>Porovnávání a měření</p>

Název vzdělávací oblasti: **Člověk a jeho svět**

Název vzdělávacího oboru: **Člověk a jeho svět**

Název vyučovacího předmětu: **Prvouka**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět prvouka vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Seznamuje žáky s historií i současností a vede je k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obsah je členěn do níže uvedených okruhů:

Místo, kde žijeme

- Důraz kladen na dopravní výchovu
- Praktické poznávání místních a regionálních skutečností
- Utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás

- Upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- Seznámení se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas

- Orientace v čase a dějích

Rozmanitost přírody

- Poznávání Země jako planety sluneční soustavy
- Poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody

Člověk a jeho zdraví

- Základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích
- Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Dopravní výchova

Charakteristika:

- Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat... Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) ... Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Cíl:

- Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.
Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Výstupy:

- Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.

Finanční gramotnost

Charakteristika:

- Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

Cíl:

- Orientuje se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Výstupy:

- Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Charakteristika:

- Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat... Na základě poznání sebe a, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti...

Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Cíl:

- Samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci, prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů), poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
poznávání upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Výstupy:

- Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.

Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi aj.)

Charakteristika:

- Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocích, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Cíl:

- Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.

Výstupy:

- Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.

Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.

Cíl vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v prvouce se zaměřuje na utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti, poznávání zeměpisných, kulturních a historických informací. Učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování na základě společenských pravidel. Vést je k ohleduplnému vztahu k přírodě a kulturním výtvorům a chránit je. Poznávat podstatu zdraví, příčiny nemocí, upevňovat preventivní chování, chránit zdraví své i druhých.

Organizační vymezení:

Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v prvním, druhém a třetím ročníku. Výstupy jsou zpracovány pro 1.- 3. ročník.

Časové vymezení:

1. období	1. a 2. ročník	- 2 hodiny
1. období	3. ročník	- 3 hodiny

Prostředí pro výuku: třídy, přírodní učebna

Výukové metody a formy: frontální, skupinové, individuální, samostatná práce, práce na PC, práce v terénu, objevování, experiment

V prvouce se realizují tato **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova:

- rozvoj schopností poznávání
- psychohygienu
- hodnoty, postoje

- mezilidské vztahy
- praktická etika
- komunikace

Environmentální výchova:

- vztah člověka k životnímu prostředí
- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchova demokratického člověka:

- společnost a škola – pravidla chování
- občan a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- zvyky a tradice národů

Multikulturní výchova:

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky pracovat s encyklopedií• pracujeme s žáky různými metodami• podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce• připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků• podporujeme žáky v sebehodnocení a k hodnocení druhých• oceňujeme žáku aktivitu, snahu, zájem touhu po poznání• umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky	<ul style="list-style-type: none">• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života• učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností• učíme žáky vyhledávat a třídit informace• vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k empatii• motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci• vedeme žáky k využívání kritického myšlení i k sebehodnocení	<ul style="list-style-type: none">• využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci• vedeme žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině• učíme děti vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat názoru ostatních

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

	<ul style="list-style-type: none"> • věnujeme se výchově smyslového vnímání • vedeme děti k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni • učíme děti vnímat a pozorovat mezilidské vztahy • diskutujeme s dětmi a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváříme s žáky pravidla chování • učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích • motivujeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě • seznamujeme žáky se specifiky obce • vedeme žáky k samostatnému rozhodování v situacích každodenního života <p style="text-align: center;"><u>Kompetence digitální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a při učení • seznamujeme žáky s digitálními technologiemi, pomocí nichž získávají a učí se zpracovávat získané informace, volí vhodné způsoby získávání informací, získané informace kriticky posuzuje a sdílí • učíme žáky efektivně využívat digitální zařízení a aplikace pro usnadnění a zjednodušení práce 	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení, rozlišování a uvědomění si své role v rámci skupiny • vedeme žáky k bezpečnému používání pracovního nářadí a náčiní • dbáme u žáků na dodržování vymezených pravidel

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předmět: Prvouka

Ročník: 1. – 3.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Místo, kde žijeme Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy. • vypráví o svém domově, bydlišti a okolí. • určí různými způsoby hlavní a vedlejší světové strany. • Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině. • začlení svou obec, zná názvy nejbližších okolních obcí a měst. • zná základní památky a údaje z historie obce a regionu. • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině. • zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti silničního provozu. 	<ul style="list-style-type: none"> • domov • škola • obec, místní krajina • okolní krajina • doprava • kultura, současnost a minulost • přírodniny – živé a neživé 	<p>ČJ, VV, PČ TV</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola, vytváření pravidel chování, pravidla týmové práce</p> <p>OSV – poznání lidí a mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předmět: Prvouka

Ročník: 1. - 3

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Lidé kolem nás</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší vztahy mezi rodinnými příslušníky buduje si vztahy ve třídě, učí se respektovat a tolerovat spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky dodržuje pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti vysvětlí v čem spočívají některá povolání zvládá základní přípravu na vyučování <p>Lidé a čas:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase rozlišuje minulost, současnost a budoucnost zná lidové zvyky a tradice pojmenuje některé kulturní a historické památky 	<ul style="list-style-type: none"> rodina, vztahy v rodině soužití a vzájemné chování lidí právo a povinnost práce a povolání dospělých <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád denní režim dětí, práce a odpočinek současnost, minulost a budoucnost v našem životě kultura, regionální památky 	<p>ČJ, VV, PČ,</p> <p>M, ČJ, VV, PČ, HV</p>	<p>OSV – poznání lidí, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>VDO – práva a povinnosti, pravidla slušného chování</p> <p>MKV – naslouchání druhým, tolerance</p> <p>EGS – zvyky a tradice národů</p> <p>„Masopust“ projekt</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předmět: Prvouka

Ročník: 1. – 3.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Rozmanitost přírody: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná přírodu v jednotlivých roč. obdobích • rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny • zná základní rozdělení živočichů a rostlin • rozlišuje domácí a hospodářská zvířata • zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích • uvede hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla vybraných živočichů • vyjmenuje části rostlin • zná vybrané druhy plodů a semen • rozlišuje vybrané rostliny a jejich přirozené prostředí (zahřada, louka, les) • pozná vybrané hospodářské a léčivé rostliny • pozná běžně se vyskytující jedlé, nejedlé a jedovaté houby • pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti látek (barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.) • uvědomuje si význam životního 	<ul style="list-style-type: none"> • roční období • živá a neživá příroda • znaky života • živočichové • zvířata • rostliny • houby • životní podmínky • vlastnosti a změny látek • voda, vzduch a půda – 	<p>ČJ, VV, PČ, HV, TV</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí, ekosystémy</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

prostředí pro člověka	význam pro život <ul style="list-style-type: none">ochrana přírody a ohleduplné chování k životnímu prostředí			
-----------------------	---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předmět: Prvouka

Ročník: 1. – 3

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienické návyky • zná základy správné životosprávy • pojmenuje části lidského těla • zná zásady správného chování k sobě i k druhým • dodržuje pravidla bezpečnosti pro chodce a cyklisty • zná názvy běžných onemocnění a úrazů • zná základy prevence běžných onemocnění a úrazů • dodržuje pokyny dospělých • v případě potřeby přivolá pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví • zdravá výživa • lidské tělo a jeho části • osobní bezpečí • tísňová volání 	TV, ČJ, HV	OSV – psychohygiena	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předmět: Prvouka

Ročník: 1. – 3.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná nebezpečí různého charakteru • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, • uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa • prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá • charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je 	<ul style="list-style-type: none"> • Volný čas • Cestou do školy • Umíš se chovat? 	<p>TV, VV,</p>	<p>VDO – občanská společnost, vytváření pravidel chování, pravidla týmové práce</p> <p>OSV – poznání lidí a mezilidské vztahy, komunikace</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

uplatňuje				
<p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává české mince a bankovky • používá peníze v běžných situacích • odhaduje a kontroluje cenu nákupu a vrácení peněz • orientuje se v základních formách vlastnictví • vysvětlí, proč máme spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • uvede příklady využití platební karty • vyjádří vlastními slovy, co znamená, že je banka správce peněz 	<ul style="list-style-type: none"> • v obchodě • práce a povolání dospělých • domov • práva a povinnosti 	<p>M, VV</p>	<p>VDO – občanská společnost, vytváření pravidel chování, pravidla týmové práce</p> <p>OSV – poznání lidí a mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>VEGS -</p>	
<p>Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana</p>				

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<p>před nemocemi aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - 112, 150, 155 a 158 • dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdraví a nemoc • Úraz • Umíš se chovat? 	<p>ČJ, TV, VV,</p>	<p>VDO – občanská společnost, vytváření pravidel chování, pravidla týmové práce</p> <p>OSV – poznání lidí a mezilidské vztahy, komunikace</p>	
---	---	--------------------	---	--

Název vzdělávací oblasti: **Člověk a jeho svět**

Název vzdělávacího oboru: **Člověk a jeho svět**

Název vyučovacího předmětu: **Přírodověda**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Žáci se učí pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, děje a jevy, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Učí se poznávat, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí a jsou v rovnováze a jakékoli narušení může být pro další život rozhodující. Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků z jejich života, ale i z modelových situací a pokusů. Informace získávají žáci z literatury a dalších informačních zdrojů. Zjištěné výsledky i jejich třídění žáci zaznamenávají a prezentují různými způsoby. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, besedy a nejrůznější projekty.

Vzdělávací obsah je členěn do níže uvedených okruhů:

Místo, kde žijeme

- Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů
- Působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- Základní globální problémy, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- Současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- Proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní podmínky
- Rovnováha v přírodě
- Vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- Lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- Péče o zdraví
- Odpovědnost člověka za své zdraví

Dopravní výchova

Charakteristika:

- Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat...

Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) ...

Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Cíl:

- Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Výstupy:

- Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.

Finanční gramotnost

Charakteristika:

- Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). "

Cíl:

- Orientuje se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Výstupy:

- Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Charakteristika:

- Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat...

Na základě poznání sebe a, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti...

Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Cíl:

- Samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci, prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů), poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
poznávání upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Výstupy:

- Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.

Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi aj.)

Charakteristika:

- Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocích, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Cíl:

- Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.

Výstupy:

- Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.

Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.

Cíl vzdělávací oblasti:

Učit žáky objevovat vztahy mezi živou a neživou přírodou a sledovat vzhled přírody v souvislosti s činností člověka a pohyby Země ve vesmíru. Vést žáky ke sledování živých přírodnin, chápat jejich vzájemné závislosti a začlenění do prostředí. Učit žáky pozorovat základní projevy přírodnin, objevovat přírodní jevy na základě pozorování a pokusů. Přiblížit žákům vznik života, pozorovat vlastní tělo, chápat funkce a činnosti jednotlivých soustav. Vést je ke zdravému způsobu života.

Organizační vymezení:

Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve druhém období se realizuje jako samostatný předmět Přírodověda a navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Prvouka.

Časové vymezení:

2. období 4. a 5. ročník – 1 hodina

Prostředí pro výuku: třídy, přírodní učebna, přírodní terén

Výukové metody a formy: frontální, skupinové, individuální, samostatná práce, práce na PC, práce v terénu, objevování, experiment

V přírodovědě se realizují tato **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace
- psychohygiena
- zdravé sebepojetí

Environmentální výchova:

- vztah člověka k prostředí
- odpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí
- ekosystémy
- základní podmínky života

Mediální výchova:

- fungování a vliv médií ve společnosti
- práce v týmu

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">• umožňujeme žákům pracovat s encyklopediemi a odbornou literaturou, výukovými programy a internetem• pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální)• podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce• připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků• podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých• podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, uvažovat o problému• oceňujeme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání• umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky• podporujeme schopnost žáků získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování	<ul style="list-style-type: none">• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života• učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností• učíme žáky vyhledávat a třídit informace• vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení

Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k empatii • vedeme žáky k používání správné terminologie • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných 	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci • vedeme žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině • věnujeme se výchově smyslového vnímání • vedeme děti k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni • diskutujeme s dětmi a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě • seznamujeme žáky se specifiky okolní krajiny • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vedeme je k tolerantnímu chování <p style="text-align: center;"><u>Kompetence digitální</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje s digitálními technologiemi, pomocí nichž získává a učí se zpracovávat získané informace • volí vhodné způsoby získávání informací, získané informace kriticky posuzuje a sdílí <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a při učení 	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • vedeme žáky k bezpečnému používání pracovního nářadí a náčiní a techniky • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumá vlastnosti věcí a látek, provádí měření, užívá základní jednotky • seznamuje se s významem vody a vzduchu pro život, jejich oběhem v přírodě • pojmenuje některé rostliny, plodiny, stromy a živočichy, popíše stavbu jejich těla • rozlišuje běžné druhy zeleniny a ovoce • dodržuje pravidla pro chování v přírodě 	<p><u>Neživá příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • voda, vzduch, půda • jednotky objemu, váhy • skupenství vody, složení vzduchu, některé horniny a nerosty, vznik půdy • koloběh vody v přírodě, význam vody a vzduchu-spojitosť s živou přírodou <p><u>Živá příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • houby, rostliny, živočichové (průběh, způsob života, pozorování) • vybrané listnaté a jehličnaté stromy • ovoce a zelenina • ohleduplnost, chování v přírodě, ochrana přírody, potravní řetězec • ekologie a ochrana přírody 	<p>VL, VV, ČJ, M, HV</p>	<p>EV-ekosystémy, les, pole, vodní zdroje... základní podmínky života</p> <p>OSV-komunikace, mezilidské vztahy</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none">• má základní informace postavení Země ve vesmíru• chápe střídání ročních období a střídání dne a noci• seznámí se s působením magnetické síly• rozlišuje základní ekosystémy• rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé druhy hub	<p><u>Vesmír a Země</u></p> <ul style="list-style-type: none">• sluneční soustava• den a noc• roční období			
---	--	--	--	--

Předmět: Přírodověda

Ročník: 4

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>ŽÁK:</p> <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy vyjádří, co znamená, že je banka správcem peněz porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi sestaví jednoduchý osobní rozpočet <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznání bankovek výdaje a příjmy dluhy, půjčky, spoření banka-správce peněz finanční možnosti rozpočet různá nebezpečí bezpečí a volný čas ochrana lidského zdraví 	<p>VV, ČJ, M, HV, VL, PČ</p> <p>ČJ, M, VL,</p>	<p>OSV, MV, EV</p> <p>OSV, MV, EV</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> • uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná nebezpečí různého charakteru • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • Umí vyjmenovat základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty • Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy • Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času 	<ul style="list-style-type: none"> • drobné onemocnění • závažné onemocnění • život ohrožující zranění <ul style="list-style-type: none"> • chodec a cyklista jako účastník silničního provozu <ul style="list-style-type: none"> • hromadná doprava • způsoby chování a modelové situace <ul style="list-style-type: none"> • volnočasové aktivity, výlety, 	<p>VV, ČJ, M, HV, VL, PČ</p>	<p>OSV, MV, EV</p>	
--	--	------------------------------	--------------------	--

Předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody • třídí organismy na skupiny podle znaků • vysvětlí souvislosti na základě elementárních poznatků o zemi • názorně vysvětlí pohyb Země a jeho důsledky na globusu • popíše postavení Země ve vesmíru • zná základní společenstva v různých podnebných pásích • zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • popisuje základní stavbu a funkce lidského těla • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • zná historický vývoj člověka • uplatňuje způsoby chování v modelových situacích ohrožujících život 	<p><u>Třídění organismů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • třídění živočichů, rostlin a hub <p><u>Země ve vesmíru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava, hvězdy a souhvězdí • fáze vývoje měsíce • objevování vesmíru • otáčení Země-den a noc <p><u>Rozmanitost podmínek života na Zemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • teplotní pásy-polární, mírný, tropický • příroda v ČR <p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • lidský organismus • člověk-vývoj • hygiena • nebezpečí návykových látek • krizové situace 	<p>ČJ, VV, PČ, M</p>	<p>EV-ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí,</p> <p>OSV-psychohygiena, zdravé sebepečení</p> <p>MV-práce v týmu</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se zásadami bezpečné manipulace s elektrickými zařízeními • zná jednoduché stroje a jejich praktické použití (páka, kladka, nakloněná rovina) • má základní poznatky o využití elektrické energie • zná zdroje elektrické energie • zná pravidla a chování v přírodě a v CHKO, uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a umí uvést příklad 	<p><u>Člověk a prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a technika • základní pojmy z mechaniky • člověk a energie • druhy energie • člověk a přírodní zdroje • vliv člověka na životní prostředí-ochrana životního prostředí 		<p>OSV-poznávání lidí</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, odpovědnost a spoluodpovědnost za stav živ. prostř.</p> <p>MV-fungování a vliv médií ve společnosti</p>
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předmět: Přírodověda

Ročník: 5

OČEKÁVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany • v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi • sestaví jednoduchý osobní rozpočet • objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje • objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje • na příkladech objasní rizika půjčování peněz • uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti • na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka • reakce na pokyny • pravidla ochrany • finance • rozpočet • základní příjmy a výdaje • riziko půjček • reklamace zboží 	<p>ČJ, TV, VV,</p> <p>VV, ČJ, M, HV, VL, PČ</p>	<p>OSV, MV, EV</p> <p>OSV, MV, EV</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě • určí vhodný způsob bezpečného chování na známých a neznámých místech v obci 	<ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích určí život ohrožující zdraví <ul style="list-style-type: none"> • modelové situace – vycházka, výlet • dopravní značení • bezpečná a nebezpečná místa • obec 	<p>VV, ČJ, M, HV, TV, PČ</p> <p>VV, ČJ, M, HV, VL, TV, PČ</p>	<p>OSV, MV, EV</p> <p>OSV, MV, EV</p>	
--	--	--	--	--

Název vzdělávací oblasti: **Člověk a jeho svět**

Název vzdělávacího oboru: **Člověk a jeho svět**

Název vyučovacího předmětu: **Vlastivěda**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vedeme žáky k pozorování, pojmenování jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Charakteristické pro výuku tohoto období je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, návštěva veřejné knihovny), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí.

Výuku vlastivědy vhodně doplňují obrazy, mapy, práce ve skupinách, výukové programy na PC, školní výlety.

Snažíme se u žáků vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

Místo, kde žijeme

- Chápání organizace života v obci, ve společnosti
- Praktické poznávání místních, regionálních skutečností
- Postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- Seznamování se se základními právy a povinnostmi ve společnosti
- Směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- Upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- Uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

Lidé a čas

- Orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- Snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Cíl vzdělávací oblasti:

Vést žáky k orientaci ve světě informací, časově a místně propojovat historické, zeměpisné a kulturní informace. Utvářet pracovní návyky v jednoduché, samostatné i týmové činnosti. Poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování, samostatné a sebevědomé vystupování. Objevovat a poznávat všechno, co žáky zajímá, co se jim líbí a v čem by mohli budoucnu uspět.

Organizační vymezení:

Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve druhém období se realizuje jako samostatný předmět Vlastivěda a navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Prvouka.

Časové vymezení:

2. období 4. a 5. ročník – 1 hodina

Prostředí pro výuku: třídy, přírodní učebna, přírodní terén

Výukové metody a formy: frontální, skupinové, individuální, samostatná práce, práce na PC, práce v terénu, objevování, experiment

Ve Vlastivědě se realizují tato **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání

Multikulturní výchova

- kulturní diference

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- naše vlast a Evropa, evropské krajiny
- evropská unie
- život v jiných zemích
- zvyky a tradice některých národů Evropy

Výchova demokratického občana

- občan, občanská společnost a stát
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Mediální výchova

- fungování a vliv médií ve společnosti

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none">• umožňujeme žákům pracovat s encyklopediemi, odbornou literaturou, výukovými programy a internetem• pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální)• podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce• připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků• podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých• oceňujeme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky• vedeme žáky využívání správné terminologie a symboliky	Kompetence k řešení problémů <ul style="list-style-type: none">• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života• učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností• učíme žáky vyhledávat a třídit informace• vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení• podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, uvažovat o problému
Kompetence komunikativní <ul style="list-style-type: none">• motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci• podněcujeme žáky k argumentaci• vedeme žáky k využívání kritického myšlení i k sebehodnocení• učíme děti vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat názoru ostatních	Kompetence sociální a personální <ul style="list-style-type: none">• využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci• vedeme žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině• vedeme děti k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni• diskutujeme s dětmi a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou
Kompetence občanské <ul style="list-style-type: none">• spoluvytváříme s žáky pravidla chování• učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích• motivujeme žáky ke kladnému vztahu ke své vlasti, regionu a obci• vedeme žáky k pochopení evropských a globálních souvislostí	Kompetence pracovní <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k pochopení, rozlišování a uvědomění své role v rámci skupiny• vedeme žáky k bezpečnému používání učebních pomůcek• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel

Kompetence digitální

- žák se seznamuje s digitálními technologiemi, pomocí nichž získává a učí se zpracovávat získané informace, volí vhodné způsoby získávání informací, získané informace kriticky posuzuje a sdílí
- učitel vede žáky k efektivnímu využívání digitálních zařízení a aplikací pro usnadnění a zjednodušení práce

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště • určí světové strany v přírodě i podle mapy • vyhledává jednoduché údaje na mapě • zná význam měřítka mapy • zná rozdíl mezi podnebím a počasím • charakterizuje podnebí ČR • orientuje se v pojmech státní symboly • zná jméno prezidenta a premiéra ČR • zná oficiální název ČR • seznámí se s hlavním městem ČR • poznává vybrané oblasti ČR • zná některé postavy ze Starých pověstí českých • zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin • využívá časové údaje a zapisuje je do časové přímky 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s mapou a orientace v ní • světové strany • měřítko mapy • nadmořská výška • poloha a obyvatelstvo • sousední státy • pohoří, hory, nížiny • vodstvo • Praha a vybrané oblasti ČR (střední, východní, severní, jižní a západní Čechy, Českomoravská vrchovina, Brno, severní, střední a jižní Morava) • počasí, podnebí • půdy a zemědělství • nerostné suroviny a průmysl • nejstarší osídlení naší vlasti • Velkomoravská říše – 9. století • Cyril a Metoděj 	<p>ČJ, VV, M, TV, HV</p>	<p>OSV-rozvoj schopností poznávání</p> <p>VDO – občanská společnost a stát, principy demokracie</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

	<ul style="list-style-type: none"> • Sv. Václav • Vznik Českého státu – 10. století • Karel IV. – otec vlasti • Jan Hus • J.A. Komenský 		
--	--	--	--

Předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje polohu ČR v Evropě • vyjmenovává a vyhledává významné evropské státy • určuje polohu Evropy na Zemi • zná jednotlivé kontinenty a oceány • dokáže stručně charakterizovat státy EU • zná jméno prvního a posledního prezidenta ČR • zná pojmy a umí je časově zařadit • zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace na mapě, na glóbusu • hranice Evropy, • nížiny a hory, vodstvo • počasí, podnebí • evropské státy a jejich hlavní města • sousední státy ČR kontinenty a oceány • Marie Terezie • obrození českého jazyka • buditelé českého jazyka, 	<p>ČJ, VV, HV, M</p>	<p>VMEGS – naše vlast a Evropa, EU, Evropa a svět, život v jiných zemích, zvyky a tradice</p> <p>MKV – kulturní difference</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none">• popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes• popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	<p>vynálezy</p> <ul style="list-style-type: none">• rozpad Rakouska – Uherska• T.G. Masaryk• 28. říjen 1918• hospodářská krize• okupace• obnovené Československo• období komunistické vlády• návrat k demokracii		<p>MV – fungování a vliv médií ve spol.</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
--	---	--	---	--

Název vzdělávací oblasti: **Umění a kultura**

Název vzdělávacího oboru: **Hudební výchova**

Název vyučovacího předmětu: **Hudební výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Vyučovací předmět je spjat s dalšími předměty především s tělesnou výchovou, českým jazykem, prvoukou, výtvarnou výchovou apod.

Cíl vzdělávací oblasti:

Na 1. stupni základního vzdělávání seznámit žáky prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Uplatnit svůj individuální hlasový potencial při zpěvu, vést k instrumentální dovednosti při hře na hudební nástroj, přispět k rozvoji pohybových dovedností. Interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Organizační vymezení:

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku. Výstupy a učivo jsou zpracovány pro kategorie 1.,2.,3. ročník samostatně a 4.,5. ročník společně.

Časové vymezení:

1. období	1. – 3. ročník - 1 hodina
2. období	4. – 5. ročník - 1 hodina

Prostředí pro výuku: třídy, přírodní učebna, přírodní terén

Výukové metody a formy: frontální, skupinové, individuální, samostatná práce

V hudební výchově se realizují tato **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- poznávání lidí
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygienu
- kreativita
- komunikace
- kooperace

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

- kulturní diference
- etnický původ
- podpora multikulturality

Mediální výchova

- kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- práce v realizačním týmu

Společné předmětové strategie:

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">• využíváme různé způsoby učení se• dáváme možnost volby• podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých• podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi• oceňujeme a využíváme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jeho dovednosti, které získává i mimo výuku• umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky pro účast v soutěžích	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života• vedeme žáky k využívání vlastních znalostí• učíme žáky různé postupy při řešení úkolů• vedeme žáky k volbě nejefektivnějších postupů• učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech• vedeme žáky k ověřování správnosti řešení
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek• vedeme žáky k empatii• vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci	<ul style="list-style-type: none">• zařazujeme do výuky skupinovou práci• zařazujeme provádění sebehodnocení• využíváme skupinové vyučování a vedeme žáky k rozdělení úkolů ve

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci • vedeme žáky k hodnocení i k sebehodnocení 	<p>skupině</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům diskusi a debatu v celé třídě, ve skupině • vedeme děti ohleduplnosti, úctě při jednání se spolužáky, kamarády ale i dospělými • vytváříme ve třídě a škole takové školní klima, které povede k posílení důvěry vztahu učitel – žák • učíme děti, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon, dobrou práci ve škole i mimo školu • podporujeme v dětech schopnost povzbudit spolužáka nebo kamaráda při neúspěchu (pomoc, povzbuzení...) • motivujeme děti ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny i školy
<p>Kompetence občanské</p>	<p>Kompetence pracovní</p>
<ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváříme s žáky pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel • vytváříme modelové situace, jak si chránit zdraví (hlasová hygiena) • seznamujeme žáky s významnými osobnostmi • začleňováním jedinců s odlišnostmi vedeme žáky k respektování jiných • zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu (pěvecké soutěže) <p style="text-align: center;"><u>Kompetence digitální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci předchází situacím s negativním dopadem na jejich duševní zdraví i zdraví ostatních, vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí žáci jednají eticky 	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky od elementárních úkolů (postupů) ke složitějším • vedeme k uvědomění (posloupnosti) jednotlivých kroků • předkládáme žákům různé druhy nástrojů • instruujeme žáky (pokud možno prakticky ukážeme) vhodnost použitelnosti jednotlivých nástrojů • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel (hlasová hygiena)

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 1. ročník

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi vyjádří jednoduchý rytmus pohybem opakuje jednoduchou melodii zvládne intonaci v rozsahu 5 tónů napodobuje tleskáním jednoduchý rytmický celek využívá vlastních schopností při nácvičce vystoupení správně se chová při návštěvě kulturní akce 	<ul style="list-style-type: none"> zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní rytmizace textu lidové slovesnosti hra na tělo klesavá a stoupavá melodie zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ 	<p>Tělesná výchova</p> <p>Prvouka Český jazyk</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>OSV- psychohygienu</p> <p>OSV- komunikace, sebeorganizace</p> <p>OSV- kreativita, poznávání lidí, kooperace</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> • soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji • ovládá jednoduché taneční kroky 	<ul style="list-style-type: none"> • poslechové vnímání hudby • mazurka 	<p>Český jazyk, Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p>		
---	---	---	--	--

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 2. ročník

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovednosti • dbá na hlasovou hygienu • rozpozná jednotlivé části písně • samostatně zazpívá jednoduchou píseň s doprovodem • seznamuje se s jednoduchými doprovody písní 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování písní z 1.roč. • hlasové cvičení • předehra, mezihra, dohra • koledy, písně se zimní tematikou • Orffovy nástroje 	<p>Tělesná výchova</p>	<p>OSV- psychohygienu, kreativita</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> • vnímá umění jako bohatství své země • rozšiřuje si svůj hlasový rozsah • podle sluchu poznává hudební nástroje • poznává hudební žánry • pohybem reaguje na změnu hudby • správně se chová při návštěvě kulturní a společenské akce 	<ul style="list-style-type: none"> • písně v rozsahu c¹– c² • klavír, housle, flétna apod. • taneční, pochodová a slavnostní hudba, hymna • návštěva koncertu, divadelního představení 	<p>Český jazyk, Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p>VDO-občanská spol. a škola</p> <p>MV-fungování a vliv médií ve společ.</p> <p>OSV-rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace</p>	
--	--	--	---	--

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 3. ročník

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> využívá správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých dispozic intonuje jednoduchou píseň vnímá dvojhlasý zpěv ve skupině zpívá dvojhlasně orientuje se v notovém zápisu a pozná všechny noty v jednořádkové oktávě uplatňuje kreativitu – sám umí vytvořit jednoduchý hudební doprovod k písni pohybem vyjádří různé hudební žánry rozvíjí poslechové dovednosti a na základě svých schopností reprodukuje krátké motivy prohlubuje svou hudební paměť rozpozná durovou a mollovou tóninu, mollový a durový trojzvuk vytvoří jednoduchý rytmický doprovod zvládá základní pravidla společenského chování při kulturních akcích seznamuje se s malou písňovou formou a rozpozná jednotlivé části diriguje 2/4 a 3/4 takt 	<ul style="list-style-type: none"> zpěv lidových a umělých písní sólový zpěv jednoduché kánony stupnice c dur Orffovy nástroje, improvizace pohybové ztvárnění melodie barva tónů, hudební nástroje valčík, polka, pochod zpěv durových, mollových písní vánoční písně a koledy příprava různých vystoupení, pěvecké soutěže lidové písně taktování zákl. schémat 	<p>Tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka Český jazyk</p>	<p>OSV-psychohygienu, Sebeznání a sebepečetí</p> <p>OSV-kreativita</p> <p>MV-práce v realizačním týmu</p> <p>OSV-seberegulace a sebeorganizace</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none">• rozliší vzestupnou a sestupnou řadu• zná hudební pojmy a žánry • seznamuje se s populární hudbou	<ul style="list-style-type: none">• zpěv lidových písní• rytmus, dynamika, melodie, metrum, takt, barva, orchestr, hudební skladatel, sólista, dirigent, • písňe k táboráku	Tělesná výchova	MV-kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení	
--	---	-----------------	--	--

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 4. a 5.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje hlasový rozsah do dvoučárkované oktávy a vědomě používá hlavový tón dodržuje hlasovou hygienu intonuje v tónině C – dur a orientuje se v notovém zápisu rytmicky i melodicky dotvoří krátký hudební úryvek vytleská rytmus podle notového zápisu rozlišuje základní výrazové prostředky poznává české hudební skladatele, aktivně vnímá vážnou hudbu rozšiřuje svou hudební paměť rozpoznává složitější hudební formy prohlubuje dovednost dvojhlasého zpěvu 	<ul style="list-style-type: none"> opakování písní ze 3.roč. tónina C – dur, zpěv podle notového zápisu a poznávání jednoduchých písní ukončená, neukončená melodie metrum, rytmus, synkopa tempo, dynamika, harmonie, barva Dvořák, Smetana, Janáček J. J. Ryba – Česká mše vánoční, A. Vivaldi – Čtvero ročních období variacie lidový dvojhlas, kánon, držený tón 	<p>Tělesná výchova</p> <p>Český jazyk</p>	<p>OSV- psychohygienu</p> <p>VDO-občanská společnost a škola, stát</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> • podle zvuku rozezná hudební nástroje • zpívá ve sboru i sólově • učí se rozeznávat jednotlivé hlasy ve sboru • pohybem reaguje na změny tempa a rytmu • realizuje taneční kroky • aktivně vnímá vážnou hudbu a interpretuje své pocity • používá jednoduchý doprovod • při poslechu rozpozná durovou a mollovou tóninu • zpívá písně v mollové i durové tónině • diriguje 2/4, 3/4 takt a 4/4 takt • seznamuje se pasivně i aktivně se současnou populární tvorbou • rozliší hudební žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • housle, dudy, klarinet, buben, varhany apod. • umělá píseň • poslech dětských, smíšených, ženských a mužských sborů • polka, valčík, menuet • soudobá taneční hudba • W. A. Mozart, hudební formy – variace, rondo • hra na nástroje, ostinato • zpěv a poslech durových a mollových skladeb • lidové a umělé písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • populární písně a zpěváci, zpěv folkových a tramských písní • opera, opereta 	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Český jazyk, Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p>	<p>OSV-sebepoznání, sebepojetí</p> <p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV-kulturní diference, etnický původ, podpora multikulturality</p>	
---	--	--	---	--

Název vzdělávací oblasti: **Umění a kultura**

Název vzdělávacího oboru: **Výtvarná výchova**

Název vyučovacího předmětu: **Výtvarná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

V předmětu výtvarná výchova se žáci prostřednictvím činností seznamují pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími předměty, především s prvoukou, přírodovědou, vlastivědou a českým jazykem.

Cíl vzdělávací oblasti:

Na 1. stupni základního vzdělávání seznámit žáky pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. Vést k užívání estetických prostředků pro sebevyjádření. Pomocí školních výtvarných projektů přispět k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření. Vycházet s porovnáváním dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Umožnit tvořivě esteticky ztvárnit pocity a prožitky. Používat obrazné vyjádření jako prostředek komunikace. Přispět k rozvoji tvůrčích činností, estetického vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie.

Organizační vymezení:

Výtvarná výchova je vyučována jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku. Výstupy a učivo jsou zpracovány pro kategorie 1.-3. ročník a 4.-5. ročník.

Časové vymezení:

1. období	1. – 3. ročník - 1 hodina
2. období	4. – 5. ročník - 2 hodiny

Prostředí pro výuku: třídy, přírodní učebna, přírodní terén

Výukové metody a formy: frontální, skupinové, individuální, samostatná práce, práce v terénu, objevování, diskuze, experiment

Ve výtvarné výchově se realizují tato **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

- rozvíjí schopnosti poznávání cvičením smyslového vnímání, cvičením dovedností zapamatování, řešení problémů
- umožňuje poznávat sám sebe, regulovat vlastní jednání a prožívání, plánování, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení
- umožňuje získávat dovednosti pro vlastní psychohygienu, rozvoj základních rysů kreativity

- umožňuje vzájemné poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, péči o dobré vztahy (respektovat, podporovat, pomáhat), komunikaci, kooperaci
- umožňuje morální rozvoj

Environmentální výchova

- zamýšlí se nad vztahy člověka a prostředí, to vše jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot.
- vnímá estetickou kvalitu prostředí

Mediální výchova

- poznávají vlastní kulturní zakotvení
- respektují zvláštnosti etnik, toleranci a spolupráci bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou a zájmovou příslušnost

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- poznávají evropské kultury

Výchova demokratického občana

- vnímá umění jako bohatství své země
- vede k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti

Mediální výchova

- vnímá mediální sdělení, které vede k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění

Společné předmětové strategie:

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k aktivnímu výtvarnému vyjadřování• motivujeme žáky k pozorování, vnímání reality, řešení výtvarných problémů• motivujeme žáky k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech• podporujeme žáky v zaujímání a projevování postoje k výtvarnému vyjadřování, k vlastní tvorbě	<ul style="list-style-type: none">• podporujeme žáky v promýšlení, plánování a řešení výtvarných problémů na základě vlastního úsudku a zkušeností získávaných ve výtvarné výchově• motivujeme žáky k hledání různé varianty řešení výtvarného problému• vedeme žáky k uvědomění si důsledků využití různých variant řešení výtvarného problému

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky prostřednictvím vlastního výtvarného vyjadřování k poznávání smyslu učení 	
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> motivujeme žáka při kooperativních výtvarných činnostech k diskuzi, vyslechnutí a respektování názoru druhého, k obhajování názoru svého 	<ul style="list-style-type: none"> motivujeme žáky k tvořivé práci ve skupině vedeme žáky k nabídnutí pomoci při řešení výtvarného problému, k požádání o pomoc motivujeme žáky k respektování různých přístupů k výtvarné tvorbě

Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k poznávání, respektování a oceňování tradic, kulturního dědictví, uměleckých děl motivujeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, poznávání a pochopení požadavků na kvalitní životní prostředí <p><u>Kompetence digitální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> žáci předcházejí situacím s negativním dopadem na jejich duševní zdraví i zdraví ostatních žáci jsou vedeni k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k bezpečnému používání výtvarných pomůcek a materiálů s ohledem na zdraví své i spolužáků, s ohledem na školní vybavení, s ohledem na životní prostředí vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1. – 3.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • poznává a zobrazuje tvary a funkce lidských výtvorů, výtvarně zaznamenává jejich pohyb (ovály, elipsy, čáry) • sleduje a porovnává tvary užitkových předmětů z hlediska funkce a materiálu • pozoruje a přibližně vystihuje proporční vztahy • poznává kulturu odívání a bydlení • porovnává ilustrace a jejich vyjadřovací prostředky • seznamuje se s různými druhy výtvarného umění • poznává vlastnosti barev 	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba a techniky plastického vyjadřování • ilustrátoři dětské knihy • malířství, grafika, sochařství, architektura <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • malba • (barvy husté, řídké, světlé, tmavé, doplňkové; symbolické funkce barev) 	<p>Prvouka</p> <p>Český jazyk</p>	<p>MV/K</p> <p>VMEGS/E</p> <p>OSV</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> • míchá barvy • používá různé druhy štětců • používá vodové barvy, tempéry, voskovky, suchý pastel • modelováním a konstrukcemi rozvíjí cit pro prostor • poznává různé druhy linie • rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus (řadí, otiskuje, odlévá, vystřihuje...) • výtvarně vyjadřuje svůj postoj a vnímání ke skutečnosti • vyhledává, pozoruje, rozlišuje, hodnotí, seskupuje, dotváří a kombinuje přírodní materiály • poznává, modeluje, zkouší pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů • tvoří kompozice z různých prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • malba • malba, kresba • malba, kresba, kombinované techniky • techniky plastického vyjadřování • kresba (přítlak, rovnoběžnost, křížení, odlehčení, zhušťování a zředování čar, násobení linie...) • malba, kresba, techniky plastického vyjadřování Uplatňování subjektivity • malba, kresba, techniky plastického vyjadřování • techniky plastického vyjadřování (vazba přírodnin, malba, kresba) • techniky plastického vyjadřování • malba, kresba, techniky plastického vyjadřování 		<p>OSV</p> <p>OSV/S, EV/L</p> <p>OSV/O, EV/E</p> <p>OSV/O</p>	
--	---	--	---	--

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4. – 5.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• poznává teorie barev• kombinuje různé techniky• barevně vyjadřuje pocity a nálady• pojmenovává a porovnává světlostní poměry <ul style="list-style-type: none">• vytváří volný výtvarný projev pozorováním skutečnosti <ul style="list-style-type: none">• vytváří kompozici přírodních forem a materiálů• experimentuje se zaměřením na užitkovou a dekorativní formu• vytváří jednoduché prostorové objekty <ul style="list-style-type: none">• zpřesňuje proporce lidské postavy, konfrontuje představu se skutečností,	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none">• malba • malba• malba <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none">• malba, kresba, techniky plastického vyjadřování• techniky plastického vyjadřování• techniky plastického vyjadřování• techniky plastického vyjadřování• malba, kresba, techniky plastického vyjadřování <ul style="list-style-type: none">• kresba, malba, techniky plastického	<p>Vlastivěda, Přírodověda</p> <p>Český jazyk</p>	<p>EV/E</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<p>výtvarně ztvárňuje vymyšlenou bytost, používá barevnou a tvarovou nadsázku</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše i prostorově (zjednodušuje, tvoří kompozice) • tvoří linie různými nástroji v různých materiálech • poznává a porovnává design předmětů denní potřeby • zabývá se současnou oděvní kulturou mládeže • porovnává výrazové prostředky ilustrátorů dětských knih • poznává a používá komunikativní a estetickou funkci písma • rozpoznává různé způsoby uměleckého vyjadřování • malířů • sochařů • Poznává grafické techniky 	<p>vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • kombinované techniky • ilustrátoři dětských knih • písmo <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • figura, portrét, krajina, zátiší • socha, plastika, sousoší, bysta, reliéf • grafické techniky (tisk z koláže, tisk ze šablon, otisk, vosková technika, slepotisk...) 	<p>Český jazyk</p>	<p>MV/K</p> <p>MV/K</p>	
---	--	--------------------	-------------------------	--

Název vzdělávací oblasti:	Člověk a svět práce
Název vzdělávacího oboru:	Člověk a svět práce
Název vyučovacího předmětu:	Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti na prvním stupni vede žáky k získávání dovedností v oblastech různých lidských činností.

Cíl vzdělávací oblasti:

Zaměřovat se na praktické pracovní dovednosti v těchto oblastech:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Při práci s různými materiály si osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky. Vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, samostatnosti i vzájemné spolupráci.

Organizační vymezení:

Pracovní činnosti jsou vyučovány jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku. Výstupy a učivo jsou zpracovány pro 1.-3. ročník a 4. -5. ročník.

Časové vymezení:

- | | |
|-----------|---------------------------|
| 1. období | 1. – 3. ročník – 1 hodina |
| 2. období | 4. – 5. ročník – 1 hodina |

Prostředí pro výuku: třídy, přírodní učebna

Výukové metody a formy: frontální, skupinová, individuální, objevování, experiment, práce v terénu

V pracovních činnostech se realizují tato **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

- kreativita
- seberegulace a sebeorganizace
- rozvoj schopností poznávání
- psychohygiena
- rozvoj schopností poznávání
- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

Environmentální výchova

- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s žáky různými metodami dáváme žákům možnost volby • podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých (vyžadujeme od žáků identifikaci chyb, příp. návrh na zlepšení), podporujeme žáky k uvažování o problému • podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi • oceňujeme a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které získávají i mimo výuku • umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor • hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky pro účast v soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky problém rozpoznat a hledat možné způsoby řešení • motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života • učíme žáky využívat vlastních znalostí a dovedností • rozvíjíme u žáků smysl pro třídění informací, postupujeme od jednodušších ke složitějším problémům • vedeme žáky k volbě nejefektivnějšího postupu řešení, podporujeme u nich samostatné a tvořivé myšlení • učíme žáky plánování postupů při řešení problémů, střídáme způsoby práce, nepřetěžujeme je • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení, zařazujeme sebekontrolu, vzájemnou kontrolu ve dvojici i kontrolu ve skupinách • učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných problémů • učíme žáky obhajovat své postupy, vedeme je ke konstruktivnímu dialogu • zařazujeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek • vedeme žáky k empatii • vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci • motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci • podporujeme v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní) • vedeme žáky k využívání kritického myšlení k hodnocení i k sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • volíme různé formy práce – individuální, skupinová, frontální • zdůrazňujeme důležitost spolupráce, vzájemné pomoci • zařazujeme provádění sebehodnocení žákem • umožňujeme žákům diskuzi • oceňujeme a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které využívají mimo výuku

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor • hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky • motivujeme žáky pro účast v soutěžích
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí • vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování • vedeme žáky k respektování názorů druhých <p><u>Kompetence digitální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky předcházet situacím s negativním dopadem na jejich duševní zdraví i zdraví ostatních • při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším • vedeme žáky k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků • vedeme žáky k výběru efektivních metod práce • předkládáme různé druhy materiálů, náradí a nástrojů • instruujeme, prakticky ukážeme, žákům používání jednotlivých pracovních nástrojů, náradí a materiálů • seznamujeme žáky s pravidly BOZP • vedeme žáky k ocenění své práce a práce druhých • seznamujeme žáky s organizací jednotlivých pracovních skupin • vedeme žáky k používání znalostí mezipředmětových vztahů • vedeme žáky k používání vědomostí a dovedností z dalších oblastí • vedeme žáky k pozitivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.-3.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> vytváří různé předměty různými postupy z tradičních a netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát a folie pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití 	VV – koláže	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce; lidové zvyky, tradice a řemesla 	M – názorné učivo, vyvození mat. operací	OSV – seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	M – názorné učivo, vyvození mat. operací	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje přírodu a pracuje s výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> práce s přírodninami třídění odpadu, sběr papíru 	PRV – pěstování rostlin, počasí	EV-zákl. pod. života, lidské aktivity a problémy živ. prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> pěstování pokojových rostlin 		EV – základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> zná základní druhy náradí a umí s nimi zacházet, dodržuje bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití 		OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> připraví stůl pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu 		OSV – kreativita	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4.-5.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> podle své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z různých materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití 		OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> využívá prvky lidových tradic při práci s různým materiálem 	<ul style="list-style-type: none"> lidové zvyky, tradice, řemesla 		OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce 	VV	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu – postihuje všechny části vzdělávacího obsahu pracovních činností 		VV, Mat, ČJ, PŘ, VL	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché montážní a demontážní práce 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 		OSV – kreativita	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 		OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty,	
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování, vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin 	PŘ – pěstování, setí, sadba	EV – základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> ošetřuje a pěstuje o rostliny během růstu 	<ul style="list-style-type: none"> pěstování rostlin ze semen 	PŘ – zalévání rostlin	EV – základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> volí správné pomůcky, nástroje, náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 			
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje (nábytek a spotřebiče) kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně 			

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none">• připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none">• výběr, nákup a skladování potravin		OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none">• připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none">• jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		OSV – kreativita	

Název vzdělávací oblasti:	Člověk a zdraví
Název vzdělávacího oboru:	Tělesná výchova
Název vyučovacího předmětu:	Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a vede žáky k poznání a rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, které ovlivňují způsob jejich života. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví, uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Cíl vzdělávací oblasti:

Kladným osobním příkladem učitele a celkovou příznivou atmosférou ve škole ovlivňovat činnosti související se zdravím. Provádět preventivní ochranu zdraví a upevňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky. Rozhodovat se ve prospěch zdraví. Směřovat k poznávání vlastních pohybových možností a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pro uspokojování vlastních potřeb zařazovat do denního režimu pohybové činnosti pro podporu zdraví, regeneraci sil, rozvoj zdatnosti výkonnosti.

Organizační vymezení:

Tělesná výchova je vyučována jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku. Výstupy a učivo jsou zpracovány pro 1. – 3. ročník a 4. – 5. ročník.

Časové vymezení:

1. období	1.-3. třída	- 2 hod
2. období	4.-5. třída	- 2 hod

Základní výuka plavání se realizuje zpravidla ve 3. ročníku v počtu 20 hodin a ve 4. ročníku v počtu 20 hod.

Prostředí pro výuku: tělocvična, hřiště, školní dvůr, bazén

Výukové metody a formy: skupinové, individuální, sportování v přírodě, měření výkonů, utkání, turnaje, sportovní soutěže, kurz plavání – krytý bazén ve Znojmě

V tělesné výchově se realizují tato **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- poznávání lidí, mezilidské vztahy
- sebepoznání a sebepečení
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygienu

- kreativita
- komunikace, kooperace

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola

Multikulturní výchova

- kulturní diference
- etnický původ

Mediální výchova

- fungování a vliv médií ve společnosti
- práce v týmu
- interpretace vztahu mediálních sdělení

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k poznání vlastních pohybových schopností a dovedností• motivujeme k možnosti dalšího tělesného rozvoje• učíme schopnosti hodnocení dosažených výsledků svých i spolužáků• vedeme k respektování pravidel her, soutěží a jednání v duchu fair play• pracujeme ve skupině, individuálním cvičením, na stanovištích, na turnajích a ve sportovních soutěžích• motivujeme k vyjádření vlastního názoru• vedeme k systematické práci na zvyšování své fyzické zdatnosti• oceňujeme a využíváme u žáků snahu, tělesnou aktivitu, zájem o sport a touhu po poznání jejich dovedností, které získávají i mimo výuku• motivujeme žáky pro účast v soutěžích	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k vnímání problémových situací ve sportu i mimo něj• motivujeme k plánování postupů při řešení problémů, ke střídání způsobu cvičení, k nepřetěžování• směřujeme k uvědomělému zvládnutí pohybových činností a odstraňování chyb• vedeme k vyhledávání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech• vedeme k uvědomění si následků svého rozhodnutí a schopností je obhájit• směřujeme ke spolupráci při sportu, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k prezentaci sportovních výsledků svých i školy • vedeme k orientaci v informačních zdrojích • motivujeme k empatii • vedeme k respektování jednotlivých pokynů vyučujícího nebo vedoucího družstva a ke schopnosti podle nich pracovat • motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci • seznamujeme žáky s pravidly jednání v duchu fair – play 	<ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k respektování soupeře, spoluhráče, opačného pohlaví • vedeme ke schopnosti správné a účinné reakce na úraz svůj nebo spolužáka a schopnosti přivolat adekvátní pomoc • učíme děti, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon, podporujeme v dětech schopnost povzbudit spolužáka při neúspěchu • dbáme, aby žáci respektovali svou úlohu ve družstvu, skupině • vedeme ke schopnosti a potřebnosti integrace handicapovaných spolužáků, ohleduplnosti a úctě k druhým • motivujeme děti ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny

Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel • vedeme žáky k respektování názorů druhých a k potřebnosti názory vyslechnout • vedeme žáky ke zlepšení pohybové dovednosti a zařazení pohybu do svého pohybového režimu • vyžadujeme u žáků dodržovat základní hygienická pravidla a pitný režim • snažíme se u žáků vypěstovat uvědomění vážnosti reprezentace školy 	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování pravidel bezpečnosti za všech okolností a na všech sportovištích, seznamujeme žáky s pravidly BOZP • umožňujeme zhodnotit úroveň dosažených výsledků a porovnat je v rámci skupiny • vedeme ke zvyšování vlastní tělesné zdatnosti a získávání dalších pohybových dovedností • seznamujeme žáky s různými druhy náradí, náčiní a spor. pomůcek a instruuje žáky o vhodnosti jejich používání • vedeme žáky k ocenění práce své a práce druhých

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aby je využíval při realizaci svých sportovních aktivit s ohledem na ochranu vlastního zdraví
- vedeme žáky k předcházení situacím s negativním dopadem na jejich tělesné zdraví

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.-3.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	PRV, PŘ – člověk a jeho zdraví	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, tance Základy atletiky – běh rychlý a vytrvalostní, skok do dálky a do výšky, hod míčkem Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu) Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení Plavání – základní plavecké dovednosti Hry na sněhu	HV – lidové tance, rytmické hry, pohybové hry ČJ – dramatizace	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občanská společnost a škola MKV – kulturní diference, lidské vztahy	
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou,		OSV – rozvoj schopností poznávání,	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

	<p>spolupráce ve hře, průpravné hry Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p>		<p>sebezpoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MKV – kulturní diference</p>	
<p>Dodržuje základní hygienické návyky a zvládá základy „sebeobslužnosti“ (používá vhodné sportovní oblečení a obuv) Dodržuje pitný režim během pohybové činnosti Dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při sportovních aktivitách v tělocvičně, na hřišti, v bazénu, v přírodě, v lese a přivolá pomoc při úraze Uplatňuje správné držení těla v různých pohybových činnostech, zaujímá správné cvičební polohy</p>	<p>Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečné ukládání a příprava náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc</p>	<p>PRV – vycházka, výlet PŘ – první pomoc, hygiena ČJ – psaní HV – pohybové hry</p>	<p>OSV – sebezpoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena</p>	
<p>Reaguje na smluvené povely, pokyny k osvojované činnosti a její organizaci Rozumí užívané terminologii</p>	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály</p>		<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.-5.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Realizuje pravidelný pohyb, přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení</p>	<p>Význam pohybu zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, tance Základy atletiky – běh rychlý a vytrvalostní, skok do výšky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu) Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení Plavání Hry na sněhu</p>		<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením</p>	<p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení</p>		<p>OSV – sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena</p>	
<p>Zvládá osvojení pohybových dovedností</p>	<p>Základy gymnastiky Pohybové hry Základy atletiky Plavání Základy sportovních her</p>	<p>HV, ČJ – drama HV – lidové tance pohybové hry</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<p>Respektuje pravidla bezpečného chování a osobní hygieny, přiměřeně reaguje na svůj úraz nebo úraz spolužáka</p>	<p>Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc</p>	<p>PČ, VV – zásady bezpečnosti při práci s náradím, manipulace s náradím PRV, PŘ – stavba těla, první pomoc, hygiena, pitný režim</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodování dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení cvičení, je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti</p>	<p>Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do výšky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry</p>	<p>HV – lidové tance, pohybové hry</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberealizace a sebeorganizace</p>
<p>Dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair play a respektuje slabší a opačné pohlaví</p>	<p>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské hry</p>		<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena,</p>

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

			<p>poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodování dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – občanská společnost a škola MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>	
<p>Při pohybové činnosti užívá základní tělocvičné názvosloví, umí cvičit dle pokynů, cvičí dle nákresu a popisů</p>	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály</p>		<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<p>Samostatně organizuje činnost ve skupině, je schopen střídát role</p>	<p>Hry, soutěže</p>	<p>PRV, PŘ, VL, ČJ, MAT</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena,</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

			<p>poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodování dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>	
<p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do výšky, hod míčkem Plavání – základní plavecké dovednosti</p>	<p>MA – odhad vzdáleností, měření výkonů</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu</p>	
<p>Sleduje informace o možných pohybových aktivitách</p>	<p>Zdroje informací o pohybových činnostech (nástěnka, časopis) Další pohybové činnosti</p>		<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení</p>	

Název vzdělávací oblasti: **Informační a komunikační technologie**

Název vzdělávacího oboru: **Informační a komunikační technologie**

Název vyučovacího předmětu: **Informatika**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Cíl vzdělávací oblasti:

Vybavit žáka takovými kompetencemi, které mu umožní ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat při učení. Dovednosti získané v informatice aplikovat ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Organizační a obsahové vymezení:

Výuka probíhá na tabletech či noteboocích s myší, v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO „WeDo“ (na 2 žáky 1 stavebnice)

Vyučovací předmět Informatika je vyučován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.

Časové vymezení:

4. ročník – 1 hodina

5. ročník – 1 hodina

Prostředí pro výuku: třídy, přírodní učebna, práce v terénu

Výukové metody a formy: diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">• pracujeme s žáky individuálně, maximálně ve dvojicích• dáváme možnost volby postupu při zpracování zadaného úkolu, vyhledávání informací• podporujeme žáky k sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých• pro hodnocení žáka využíváme i samotnou ICT techniku• připravujeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací (poznámky, výpisky)• motivujeme k prezentaci referátů• oceňujeme a využíváme zájem a snahu po poznání• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky vyhledávat informace a řešit problémy, od jednodušších po složitější• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života• vedeme žáky k využívání vlastních znalostí• učíme žáky různé postupy při řešení úkolů• vyžadujeme od žáků obhajovat své postupy• vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, ve dvojici nebo i ve skupinách• učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech• vedeme žáky k ověřování správnosti řešení
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none">• seznamujeme žáky s různými druhy komunikace• podporujeme využívání komunikativních prostředků – e-mail, chat• vedeme žáky ke kritickému myšlení	<ul style="list-style-type: none">• využíváme i skupinové vyučování a vedeme žáky k rozdělení úkolu ve skupině• motivujeme děti ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny• diskutujeme s dětmi a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou• poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému• učíme děti, aby ocenily spolužáky za dobrý výkon• posilujeme u dětí sebedůvěru – nebát se požádat o pomoc svého spolužáka

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

	<p>nebo kamaráda</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení • učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách • vytváříme takové školní klima, které vede k posílení důvěry vztahu učitel – žák (pošta)
--	---

Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, ke střídání rolí, dodržování pravidel skupiny • vedeme žáky k poznávání vlastních schopností a možností při řešení úloh, k rozvíjení sebedůvěry ve vlastní schopnosti a sebekontroly <p style="text-align: center;">Kompetence digitální</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a 	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správné hygieně práce s počítačem • vedeme žáky k aplikaci pracovních postupů od základních ke složitějším • vedeme žáky k uvědomění posloupnosti jednotlivých pracovních kroků • vedeme žáky k účinnému výběru efektivních metod práce • vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů • seznamujeme žáky o důležitosti využití počítačů v životě

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	
---	--

Předmět: Informatika

4. ročník

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP Digitální technologie	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	<p>Učivo</p> <p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program</p>	<p>VV, ČJ, M</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodování dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP Digitální technologie		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<p>Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet</p> <p>Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	TV, ČJ, M	Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)- rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základy robotiky se stavebnicí

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> ● sestaví robota podle návodu ● sestaví program pro robota ● oživí robota, otestuje jeho chování ● najde chybu v programu a opraví ji ● upraví program pro příbuznou úlohu ● pomocí programu ovládá světelný výstup a motor ● pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spouštění programu 	Učivo Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	ČJ, M,		

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text ● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>Učivo</p> <p>Piktogramy, emodži Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>	VV, M, ČJ	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodování dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika	

Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech● doplní posloupnost prvků● umístí data správně do tabulky● doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	M, PRV, PŘ	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém 	Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	ČJ, M	Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)-rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP Informační systémy		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky• určí, jak spolu prvky souvisí	Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	PRV, PŘ	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<p>Učivo</p> <p>Kreslení čar</p> <p>Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty</p> <p>Čtení programů Programovací projekt</p>	<p>VV</p> <p>M</p>	<p>Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)-rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty• pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	PRV, PŘ VV		

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Na vysvědčení jsou žáci klasifikováni.

- cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se již naučil, zvládl, zlepšil, rezervy
- hodnocení musí být především pozitivní a motivující (nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřované skutečnosti)
- uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků, úspěšní – neúspěšní)
- podmínkou pro průběžné klasifikování výkonu je vždy důkladné procvičení a zvládnutí dané oblasti
- vyhodnocení výsledků prověrek a ostatních prací provádí každý vyučující ve svém předmětu, při negativních odchylkách přijímá opatření k dosažení žádoucích výsledků
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- žáky vedeme k sebehodnocení (měsíčně) i k hodnocení spolužáka

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ...)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků různých činností žáků
- rozhovorem se žákem a zákonnými zástupci

Kritéria hodnocení v jednotlivých ročnících

1.ročník – vyučující se řídí tím, čeho žáci dosáhli vzhledem k učebním osnovám. Specifická kritéria nelze určit, neboť je třeba přihlídnout k osobnosti dítěte a rodinnému zázemí.

2.a 3. ročník:

Český jazyk – diktáty a pravopisná cvičení

chyby známka

0 – 1 1

2 – 4 2

5 – 7 3

8 – 10 4

11 - více 5

s přihlédnutím na délku textu a počtu sledovaných jevů

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Matematika

chyby	známka
0 – 1	1
2 – 3	2
4 – 5	3
6 – 8	4
9 – více	5

s přihlédnutím k počtu příkladů

4. ročník

Český jazyk	Pravopisná cvičení	Diktáty
1	0 – 1 ch.	0 – 1 ch.
2	2 – 3 ch.	2 – 3 ch.
3	4 – 5 ch.	4 – 5 ch.
4	6 – 7 ch.	6 – 8 ch.
5	8 a více ch.	9 a více ch.

Matematika	Pětiminutovky	Matem. cvičení
1	0 – 1 ch.	0 – 1 ch.
2	2 – 3 ch.	2 – 3 ch.
3	4 – 5 ch.	4 – 5 ch.
4	6 – 7 ch.	6 – 7 ch.
5	8 a více ch.	8 a více ch.

Přihlíží se k počtu příkladů!

5. ročník

Český jazyk	Pravopisná cvičení	Diktáty
1	0 ch.	0 ch.
2	1 – 2 ch.	1 – 2 ch.
3	3 – 4 ch.	3 – 5 ch.
4	5 – 6 ch.	6 – 8 ch.
5	7 a více ch.	9 a více ch.

Matematika se v 5. ročníku známkuje stejně jako ve 4. ročníku, tedy:

Matematika	Pětiminutovky	Matem. cvičení
1	0 ch.	0 – 1 ch.
2	1 – 2 ch.	2 – 3 ch.
3	3 – 4 ch.	4 – 5 ch.
4	5 – 6 ch.	6 – 7 ch.
5	7 a více ch.	8 a více ch.

V případě příkladné a bezchybné práce může být učitelem udělena pochvala (razítko pochvala, šikulka nebo slovně), která se do žákovské knížky zapisuje 1P. Zejména v 1. a 2. ročníku zpravidla ve čtení a psaní využívá učitelka „smajlíka“ za zdařilou práci.

Hudební, výtvarná a tělesná výchova

V hudební výchově hodnotíme zájem, přípravu na hodinu, snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem.

Ve výtvarné výchově hodnotíme pečlivou připravenost na hodinu, snahu, samostatnou a tvořivou práci.

V tělesné výchově bude hodnocena snaha o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem, dodržování herních pravidel, ohleduplnost a sportovní chování.

Prvouka, přírodověda a vlastivěda

- hodnotíme stupeň ovládnutí výstupů
- aktivitu a zájem při výuce
- samostatnost a iniciativu
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost plnění úkolů
- schopnost zpracovat dané téma (vyhledávání informací a práce s nimi)
- vedení sešitu (správnost, úhlednost, tvůrčí aktivita a samostatnost)

Cizí jazyk

Důraz je kladen na celkový a komplexní přístup žáka k předmětu a jeho hodnocení vyplývá z mnoha různých činností, které se cizím jazykem prolínají.

2.,3.ročník

V tomto ročníku by mělo být na prvním místě seznámení se s jazykem a získání k němu pozitivní vztah. Vše spíše formou her, soutěží, říkadel, básní, písní, kreslením, vybarvováním, skládáním slov apod. Získání slovní zásoby nejen formou mluvenou, ale také formou písemnou. Nutný je individuální přístup k dětem s vývojovými poruchami učení, kde převládá forma ústní.

4.ročník

V tomto ročníku opakují žáci slovní zásobu ze 3.ročníku a zároveň si ji i rozšiřují. Dbáme na správnou gramatiku. Stále přetrvává důraz na hravou a tvořivou formu, rozhovory, jednoduché scénky, poslech, čtení a překlad. Opět vycházíme z možností každého žáka, u dětí s vývojovými poruchami učení dáváme přednost mluvené formě.

5.ročník

V tomto dalším ročníku prohlubujeme znalosti, některé se opakují a procvičují, s jinými se žáci seznamují. Zvětšuje se jejich slovní zásoba, formy a metody práce zůstávají rozmanité a zábavné jako v předchozích ročnících, jen je kladen ještě větší důraz na zvládnutí a osvojení si gramatiky podle osnov ŠVP, na samostatnou práci a činnosti ve skupinách, na práci s textem, používání slovníků. Pokračujeme v individuálním přístupu ke všem žákům.

Hodnotíme i **chování** žáka. Zaměřujeme se na sledování vztahů mezi dětmi i k dospělým osobám, ochotu pomoci druhým.

V případě přestupku proti školnímu řádu, při opakovaném rušení výuky bude žákovi domluveno, při dalším opakování prohřešku budou informováni rodiče.

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Klasifikace

Ve všech ročnících a předmětech jsou žáci klasifikováni známkami během celého školního roku.

Pravidla klasifikace jsou stanovena školním řádem – pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je uložen v ředitelně školy a všichni vyučující jsou s ním podrobně seznámeni

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků obsahují:

- pravidla klasifikace
- opravné zkoušky
- zásady klasifikace prospěchu
- získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
- klasifikace chování
- výchovná opatření
- klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami učení
- kritéria klasifikace
- kritéria hodnocení žáků s poruchami učení
- stupně hodnocení prospěch i chování
- slovní hodnocení
- zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí
- pravidla pro sebehodnocení žáků.

7. OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
PREAMBULE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1 Úplnost a velikost školy	4
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	4
2.3 Dlouhodobé projekty	5
2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci	5
2.5 Partneři školy	5
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	6
3.1 Zaměření školy	6
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3 Zabezpečení výuky žáků se spec. vzděl. potřebami	12
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	13
3.5 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	14
3.6 Začlenění průřezových témat	16
4. UČEBNÍ PLÁN	18
5. UČEBNÍ OSNOVY	19
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	
Český jazyk	19
Anglický jazyk	39
<i>Matematika a její aplikace</i>	
Matematika	49
<i>Člověk a jeho svět</i>	
Prvouka	77
Přírodověda	90
Vlastivěda	103
<i>Umění a kultura</i>	
Hudební výchova	110
Výtvarná výchova	120

<i>Člověk a svět práce</i>	
Pracovní činnosti	127
<i>Člověk a zdraví</i>	
Tělesná výchova	134
<i>Informační a komunikační technologie</i>	
Informatika.....	144
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ..	158
6.1 Pravidla hodnocení žáků	158
7. OBSAH	162

Č.j. 79/23

DODATEK Č.1

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace v části Cizí jazyk a další cizí jazyk je od 1. 9. 2023 doplněna takto:

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

V Horních Dunajovicích dne 30.8.2023

Zpracovala Mgr. Lenka Czehovská

Pedagogové byli s dodatkem seznámeni 30.8.2023 na pedagogické radě.

Dodatek byl schválen Školskou radou dne 5. 9. 2023.