



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-240/17-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	<b>Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8</b>
Sídlo	<b>Kouřilkova 8, 750 02 Přerov</b>
E-mail právnické osoby	<b>isst@kourilkova8.cz</b>
IČ	<b>19 013 833</b>
Identifikátor	<b>600 171 370</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. František Šober</b>
Zřizovatel	<b>Olomoucký kraj</b>
Místo/místa inspekční činnosti	<b>Kouřilkova 1028/8, 750 02 Přerov 9. května 194/88a, 750 02 Přerov bří Hovůrkových 2750/17, 750 02 Přerov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>22. – 24. a 27. 2. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8 (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), domova mládeže a školní jídelny.

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s výučním listem a střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou. Ve školním roce 2016/2017 realizuje SŠ v denní formě vzdělávání obory 23-43-L/51 Provozní technika (nástavbové studium), 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-62-H/01 Jemný mechanik, 23-62-L/01 Optik, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-41-M/01 Elektrotechnika, 36-44-L/51 Stavební provoz (nástavbové studium), 36-52-H/01 Instalatér, 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce, 36-64-H/01 Tesař, 36-67-H/01 Zedník a 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, v dálkové formě vzdělávání obory 23-43-L/51 Provozní technika (nástavbové studium) a 36-44-L/51 Stavební provoz (nástavbové studium).

Škola ve svých koncepčních materiálech deklaruje snahu o stálou inovaci a modernizaci výuky při zapojení školy do projektů financovaných z Evropských sociálních fondů. Zaměřuje se také na plnění dalších důležitých vzdělávacích cílů, jako např. úkolů výchovného poradenství, protidrogové prevence a udržování zdravého klimatu školy. K prioritám koncepce patří rovněž zachování estetiky školního prostředí za předpokladu pravidelné údržby budov a zařízení. Škola si dala dále za cíl zapojit se i v následujících letech do projektové a grantové činnosti a získat tak finance na modernizaci výuky technických oborů. Výsledkem práce školy má být především utváření a rozvoj požadovaných klíčových a odborných kompetencí žáků, zejména pak jejich vedení k získání správných pracovních návyků, dále pak snaha podpořit jejich chuť do práce, zefektivnit jejich pracovní výkony, naučit je práci v kolektivu a být platným členem pracovního týmu.

V oblasti vzdělávání je škola aktivní i v rámci realizované doplňkové činnosti. Pro zájemce z řad veřejnosti zajišťuje jako součást Centra celoživotního učení Olomouckého kraje rekvalifikační kurzy a autorizační zkoušky v oborech odpovídajících zaměření školy.

Ve školním roce 2016/2017 vykazala SŠ celkem 413 žáků (z toho 389 v denní a 24 v dálkové formě vzdělávání) zařazených v 19 třídách. Stanovená cílová kapacita školy (1000 žáků) tak byla naplněna na 41,3 %. Škola eviduje 61 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž jednomu žákovi byl ze zdravotních důvodů vypracován individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). Z jiných než zdravotních důvodů povolil ředitel školy vzdělávání podle IVP 4 žákům. Mimořádně nadané žáky a žáky cizince škola v době inspekční činnosti neevidovala.

Škola zabezpečuje ubytování a stravování nejen vlastním žákům, ale na základě smluvního ujednání také žákům některých jiných středních škol v Přerově. Ve školním roce 2016/2017 škola vykazala 208 žáků organizačně začleněných v 7 výchovných skupinách domova mládeže. Školní jídelna vykazala 538 stravovaných, z nichž 323 strávníků bylo z řad žáků středních škol a 215 ostatně pravidelně stravovaných (včetně 87 pracovníků škol a školských zařízení).

Škola je situována v okrajové části města Přerova. V rozsáhlém komplexu budov na adresách Kouřilkova 1028/8 a bří Hovůrkových 2750/17 se nachází prostory pro teoretickou i praktickou výuku, je zde domov mládeže a školní jídelna. Praktická výuka je realizována také na elokovaném pracovišti školy na adrese 9. května 194/88a, na základě smluvního ujednání je zajištěna i na pracovištích jiných právnických osob.

Ve škole je zaměstnáno celkem 65 pedagogických pracovníků (z toho 5 externích), včetně ředitele školy, jeho 3 zástupců (pro teoretické vyučování, pro praktické vyučování a pro

výchovu mimo vyučování) a 3 vedoucích učitelů odborného výcviku. Subjekt zaměstnává také 33 pracovníků provozu, včetně vedoucí školní jídelny a vedoucího provozně-ekonomického úseku.

Podrobné informace o škole jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy, průběžně aktualizovaných webových stránek (<http://kourilkova8.cz>) nebo jsou obsaženy v různých informačních materiálech a tiskovinách.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola úspěšně realizuje stanovenou koncepci rozvoje, která vychází z jejích potřeb a ze záměrů zřizovatele. Činnost školy je ve většině oblastí plánovitá, střednědobé i krátkodobé plánování, jež z koncepce školy vychází a důsledně postihuje všechny oblasti fungování školy, přihlíží k aktuálním potřebám žáků, jejich zákonných zástupců, pracovníků školy a sociálních partnerů. Účelné fungování subjektu podporuje také jeho stanovená organizační struktura a promyšlený systémem vnitřních směrnic. Účinnost nastavených vzdělávacích strategií je průběžně vyhodnocována. K úspěšnému dosažení cílů realizovaných učebních dokumentů jsou účelně využívány zpětnovazební mechanismy, zejména hospitační činnost, pravidelné vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání, zohledňování podnětů z jednání pedagogické rady, školské rady a předmětových komisí, aktivní spolupráce s potenciálními zaměstnavateli žáků aj. Kontrolní systém postihuje všechny oblasti fungování subjektu. V praxi se však škole dosud nepodařilo plně eliminovat některé nedostatky v metodickém vedení teoretické výuky, spočívající v často omezeném využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, v absenci závěrečného motivačního shrnutí vyučovací jednotky a v nedostatečné aktivizaci žáků s využitím pestrých organizačních forem výuky. I přes skutečnost, že má škola požadovaným způsobem nastavený systém preventivních strategií, se jí doposud také nepodařilo výrazně eliminovat výskyt některých nežádoucích projevů chování žáků.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle deklarované v jednotlivých školních vzdělávacích programech (dále „ŠVP“). Průběžně je doplňovaný novými pedagogy, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a do pracovního kolektivu školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno zejména s ohledem na finanční podmínky, provoz a potřeby školy. Vychází z požadavků realizovaných oborů vzdělání s přihlédnutím k zájmu a zaměření jednotlivých zaměstnanců. Jeho realizací byly prohlubovány odborné i metodické znalosti a dovednosti a také praktické zkušenosti vyučujících. Zaměření vzdělávání (především na oblast řízení a financování školy a na novou legislativu, pedagogové se účastnili mj. také odborných předmětových seminářů, seminářů zaměřených na didaktiku, na péči o žáky se ŠVP, na preventivní aktivity, na environmentální vzdělávání a na práci s informačními technologiemi) a funkční systém předávání informací ze vzdělávacích akcí mezi pedagogy, zejména v rámci jednotlivých předmětových komisí, vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu. Pro učitele odborného výcviku a vychovatele se vzhledem k nedostatku vhodných a kvalitních školení a seminářů škola snaží jejich vzdělávání zajistit vlastními silami, a to zejména stážemi a exkurzemi ve firmách nebo nasměrováním jejich samostudia. Důležitou zpětnou vazbu pro zkvalitnění práce poskytuje pedagogům školy také neformálně realizovaná hospitační činnost vedení školy. Přínosné jsou také vzájemné hospitace učitelů.

Pro zajištění výchovy a vzdělávání žáků má škola vytvořeny vhodné materiální i prostorové podmínky. Vedení školy soustavně sleduje a vyhodnocuje stav materiálního vybavení, finanční prostředky pro systematické a účelné vytváření a zkvalitňování podmínek pro vzdělávání žáků získává nejen aktivním zapojením do rozvojových programů a projektů, které patří dlouhodobě k významným aktivitám školy přispívajícím k inovaci a modernizaci výuky, ale také z doplňkové činnosti, prostřednictvím sponzorských darů a spoluprací s místními firmami a ostatními sociálními partnery. Škola je kvalitně vybavena výpočetní technikou, v učebnách jsou interaktivní tabule a dataprojektory umožňující realizaci interaktivní výuky. Celkově má dostatek vhodných učebních pomůcek, modelů, audiovizuální techniky a softwaru. Dílny pro praktické vyučování jsou vybaveny moderními stroji a nástroji, při práci jsou využívány nové materiály, ve většině oblastí je tak umožněna výuka moderních technologií.

Domov mládeže poskytuje standardní ubytování i dostatečné zázemí pro využití volného času žáků. Ubytování je zde zajištěno ve třílůžkových pokojích, žáci mají k dispozici např. 7 studoven, 7 malých kluboven, posilovnu, místnost na stolní tenis, studentský klub, sportovní halu, tenisový kurt a venkovní hřiště s umělým povrchem.

V zájmu poskytování kvalitních služeb škola cíleně spolupracuje s řadou partnerů a institucí, z nichž nejvýznamnějším partnerem je zřizovatel školy. Přínosná pro zkvalitnění vzdělávání je rovněž spolupráce se školskou radou, zákonnými zástupci žáků a se Statutárním městem Přerov. Trvalý význam má pro školu spolupráce s partnerskými firmami v regionu, která umožňuje nejen realizaci praktického vyučování ve stanoveném rozsahu, ale je také využívána jako zdroj informací pro hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání, a to zejména v oblasti utváření a rozvoje požadovaných odborných kompetencí žáků. Ve spolupráci se sociálními partnery škola aktualizuje svoji vzdělávací nabídku, s jednotlivými firmami spolupracuje také v rámci své propagační a náborové činnosti, některé z firem podporují školu v oblasti zkvalitňování jejich organizačních i materiálních podmínek. Škola rozvíjí partnerství s jinými středními školami s technickými obory vzdělání, a to jak v rámci regionu, tak v rámci České republiky. Uvedená spolupráce je zaměřena zejména na spoluúčast při realizaci některých projektů, spoluorganizování soutěží a na výměnné akce. Škola je členem několika asociací a profesních sdružení souvisejících s poskytovanými obory vzdělání. Toto členství podporuje především udržení odborné úrovně vzdělávání a potřebný kontakt s problematikou praxe.

System výchovného působení na žáky v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spočívá především v seznamování žáků s pravidly uvedenými ve školním řádu a dalších dokumentech školy a v kontrole jejich dodržování. Žákům jsou pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu (např. praktické vyučování ve firmách, školní výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce), při práci v praktickém vyučování jsou jim poskytovány vhodné osobní ochranné pracovní prostředky.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl ve SŠ sledován ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných vyučovacích předmětech a v praktickém vyučování. Hospitované vyučovací hodiny byly většinou organizačně dobře zvládnuté, jejich vzdělávací cíl byl zpravidla zřetelně stanoven. Většina pedagogů se ve sledovaných vyučovacích hodinách snažila povzbuzovat žáky k učení i podnětné diskuzi k probíranému učivu. Ve vyučovacích hodinách vládlo příznivé pracovní klima, založené na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém přístupu k žákům. Komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem probíhala korektně,

bez jakýchkoliv náznaků nežádoucích projevů. Učitelé žáky přiměřeně podněcovali k individuálnímu výkonu a diskuzi, žáci byli vedeni k vzájemnému respektu, ojediněle byly zařazovány i formy výuky podporující vzájemnou spolupráci. Pedagogové nabízeli činnosti podněcující k tvořivosti, objevování, pochopení souvislostí učiva s reálnými situacemi v běžném životě. V průběhu vzdělávání žáci rozvíjeli a prohlubovali nejen své vědomosti, ale i dovednosti, postoje a návyky. Učitelé důsledně vedli žáky ke kritickému myšlení cíleným začleňováním souvislostí učiva se situacemi každodenního života do výuky a vedením žáků k aplikaci přenosu naučeného do praxe.

Slabá místa byla ve většině sledovaných hodin v teoretickém vyučování identifikována v nezařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení práce žáků, nebylo tak dostatečně využito tohoto nástroje k dotváření zpětné vazby ve vztahu ke splnění stanovených vzdělávacích cílů pro žáky i učitele a možnost rozvíjení a upevňování sociálních kompetencí žáků. Stejně tak bylo pedagogy využíváno jen ojediněle závěrečné motivační shrnutí se zapojením žáků určené pro zhodnocení jejich práce, splnění vzdělávacího cíle vyučovací jednotky a stanovení dalších cílů pro následující vyučovací hodinu. Důvodem byla většinou časová tíseň v závěru sledovaných vyučovacích hodin.

Ve sledované výuce cizích jazyků byly u žáků rozvíjeny všechny řečové dovednosti, největší důraz byl kladen na podporu dovedností komunikativních. Vhodně zařazovaná poslechová cvičení poskytovala prostor pro rozvoj receptivních dovedností žáků. Klima ve třídách se vyznačovalo příjemnou pracovní atmosférou, skupinové formy práce podporovaly rozvoj prosociálních vztahů. Výuka byla většinou obohacována názorností s využitím interaktivní techniky, obsah učiva byl často propojován s reálnými situacemi v životě. Zájem žáků o cizí jazyky je průběžně prohlubován nabízenými projektovými aktivitami, v rámci německého jazyka rovněž spoluprací se zahraničními středními školami (Ukrajina, Slovensko, Itálie, Francie). Společně vytvořený pracovní materiál žáků zúčastněných škol slouží k obohacení jazykové výuky a rozvoji jazykových kompetencí žáků.

V navštívených vyučovacích hodinách společenských věd převažovala frontální forma práce s využitím zejména transmisivní metody. Pouze okrajově zařazená práce ve skupině nebo dvojici nepodporovala vždy dostatečně rozvoj sociálních kompetencí žáků. Učivo bylo vhodně doplňováno názorností, výuka však často postrádala aktivizaci žáků k vlastní učební práci.

Ve sledované výuce českého jazyka a literatury učitelé využívali metody a formy výuky, při nichž kladli důraz na aktivní přístup k získávání vědomostí, samostatné vyvozování poznatků žáky, vyučující zařazovali problémové úkoly a otázky. Žáci měli většinou dostatek prostoru pro prezentaci názorů a diskuzi. Docházelo tak k rozvoji především kompetencí k učení a k řešení problémů za současné podpory komunikativních dovedností žáků. Vhodně zařazenou prací s textem byla u žáků podporována čtenářská gramotnost. Učivo bylo cyklicky opakováno, aktualizováno, doplněno zajímavostmi, učitelé vhodně využívali didaktické pomůcky a informační a komunikační technologie a uplatňovali mezipředmětové vztahy. V části výuky byly diferencovány požadavky podle potřeb a schopností jednotlivců, pozitivem bylo motivující průběžné hodnocení, partnerský přístup i způsob komunikace vyučujících.

V průběhu výuky matematiky zvládali žáci postupy řešení nově probíraného učiva z velké části samostatně, značné problémy, zejména v nižších ročnících, jim ale činila aplikace základních matematických operací, užívání odborné terminologie nebo i logické odvozování vzájemných vztahů. Vyučující taktně a opakovaně upozorňovali žáky na chyby při řešení příkladů tak, aby žáci měli možnost uvědomit si své nedostatky a mohli je postupně odstraňovat. Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem i matematickým dovednostem

žáků. Aktivita, komunikační dovednosti, spolupráce většiny žáků s vyučujícími i celkový zájem o probírané učivo však byly na nižší úrovni.

Obsah výuky přírodovědných předmětů byl zaměřen částečně na zopakování a upevnění dříve získaných poznatků, ale převážně na výklad nového učiva ve spojitosti s reálnými situacemi v běžném životě nebo konkrétním oboru vzdělání. Metoda i tempo vedení výuky byly uzpůsobeny úrovni schopností a dovedností žáků, byly zaměřeny na pochopení systému a charakteristických vlastností probíraných jevů. Struktura hodiny i návaznost jednotlivých částí byly promyšlené, nové poznatky byly postupně zaznamenávány na tabuli nebo formou projekce výukového programu a umožňovaly žákům srovnání i orientaci v dané oblasti.

Vyučovací hodiny předmětu informatika se vyznačovaly efektivností, střídáním výkladu, praktického procvičování a samostatnou tvořivou prací žáků. V prvním ročníku byla patrná návaznost probíraného učiva na poznatky žáků ze základní školy a postupné rozšiřování jejich znalostí i dovedností ve využívání aplikací výpočetní techniky. Obsah výuky v maturitním ročníku byl zaměřen na prezentaci zpracovaných úkolů jednotlivých žáků včetně vzájemného hodnocení ostatními spolužáky se zaměřením na klady i nedostatky předváděné práce i doprovodného projevu.

Sledované vyučovací hodiny odborných předmětů probíhaly vždy v odborných učebnách, které byly vybaveny zpravidla přímo pro výuku daného odborného předmětu. Výrazným kladem vyučování bylo to, že učebny byly vybaveny moderní didaktickou technikou včetně počítačů či interaktivní tabule a učebními pomůckami, které byly v průběhu vyučování podle potřeby účelně užívány ke zvýraznění názornosti vyučování. Samotný výklad byl často doplňován konkrétními příklady a ukázkami z praxe, případně samostatnou prací žáků. Vyučující v průběhu hodiny kontrolovali práci žáků a při zjištěných nedostatcích se jim individuálně věnovali tak, aby jejich výsledky byly srovnatelné s ostatními spolužáky. V průběhu celé vyučovací jednotky byl kladen vždy důraz na odbornou terminologii a názvosloví, logické uchopení a praktické řešení problémů, správnost odpovědí zpravidla s ohledem na návaznosti na normy a praxi a návaznost z pohledu očekávaných výstupů, tj. závěrečných či maturitních zkoušek. Odbornost výkladu byla podpořena aprobovaností vyučujících, zpravidla s dlouholetou praxí, kteří si byli vědomi důležitosti mezipředmětových vazeb zvláště v návaznosti na profil absolventa a při vyučování je využívali, či alespoň na ně poukazovali. Kvalita a průběh výuky sledovaných vyučovacích hodin odborných předmětů odpovídá současným trendům rozvoje vědy a techniky a reálným potřebám praxe.

Ve sledovaném odborném výcviku navazovalo učivo svým obsahem zejména na odborné předměty teoretické výuky se zaměřením na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Důraz byl kladen především na dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení odpovídající kvality a efektivity práce. Žáci byli vedeni také k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k dodržování hygienických požadavků. O zásadách bezpečnosti byli proškoleni před zahájením vyučovací jednotky i v jejím průběhu. Používali vhodné ochranné pracovní prostředky. Metoda předvádění činností byla využívána v rovnováze se samostatnou prací žáků. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci byli podněcováni k řešení dílčích problémů a při činnostech spolupracovali. Vhodnou zpětnou vazbou bylo prověřováno, zda bylo učivo pochopeno. Důležité místo ve výuce hrála práce s chybou. Učitelé s využitím zkušeností z vlastní profesní praxe seznamovali žáky se specifickými poznatky souvisejícími s plněním zadaných úkolů. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny také požadované

klíčové kompetence žáků, a to především komunikativní, sociální, personální a kompetence k řešení problémů.

Výchovně vzdělávací činnost domova mládeže navazuje na výchovně vzdělávací činnost SŠ. Nabízené aktivity domova mládeže vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy formou odpočinkových, rekreačních, zájmových, kulturních a sportovních činností, částečně navazují také na odborná studijní zaměření žáků. Pravidelná výchovně vzdělávací činnost pro ubytované žáky je realizována formou zájmových útvarů (Tvořivá dílna, Dámský klub, Filmový klub, Kulturní aktivity, Míčové hry, Kondiční posilování, Badminton aj.), organizováním naučných besed, soutěží z různých zájmových oblastí nebo workshopů. V programu je žákům rovněž poskytován dostatek prostoru k přípravě na vyučování podle jejich individuálních potřeb a zájmů i k osobnímu volnu.

Škola poskytuje rovné příležitosti všem žákům při přijímání, v průběhu i ukončování vzdělávání. Akce školy i mimoškolní aktivity jsou zacíleny na všechny žáky bez rozdílu a posilují jejich občanské a sociální kompetence. Žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí škola podporuje ve vzdělávání formou poskytované finanční pomoci z projektu „*Pozitivní diskriminace*“. Účastí v oborových soutěžích jsou nastaveny podmínky pro prezentaci všech žáků.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vyhodnocování úrovně výstupů stanovených ve ŠVP a výsledků vzdělávání žáků patří k prioritám činnosti školy. Soustavně a systematicky je sledována úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu, výsledky vzdělávání žáků za jednotlivá klasifikační období jsou pravidelně a podrobně vyhodnocovány a analyzovány na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Pravidelně za každé pololetí školního roku zpracovává vedení školy analýzu školní neúspěšnosti, jejímž obsahem je podrobný rozbor studijních výsledků žáků, příčiny jejich neúspěšnosti ve vzdělávání, opatření a řešení školní neúspěšnosti. Aplikace a účinnost stanovených opatření jsou v následujícím klasifikačním období vedením školy sledovány a vyhodnocovány s částečně pozitivním výsledkem. Celkový průměrný prospěch na konci 2. pololetí za poslední tři školní roky se pohybuje kolem hodnoty 2,66, počet neprospívajících žáků byl v rozmezí 10 – 15 %, asi 3 % žáků dosahují prospěchu s vyznamenáním. Se školní neúspěšností úzce souvisí nepřítomnost žáků ve výuce. Přesto, že se škole v porovnání s minulými roky daří absenci žáků mírně snižovat, činila průměrná absence na jednoho žáka ve školním roce téměř 215 vyučovacích hodin, z toho neomluvená absence (u 102 žáků) dosáhla hodnoty průměru 34 vyučovacích hodin na žáka. Žákům, vykazujícím rizika ve výsledcích i průběhu vzdělávání, věnuje škola individuální přístup. Kromě nabízených individuálních konzultací nebo doučování organizují třídní učitelé společné schůzky za přítomnosti žáka, jeho zákonných zástupců, výchovného poradce, příslušných vyučujících nebo i školního psychologa, na kterých jsou dohodnuty možnosti a opatření vedoucí k nápravě, jsou stanoveny cíle, kterých má být dosaženo, a vždy je vyhotoven zápis o průběhu a závěrech těchto jednání. V následujícím období kontroluje zpravidla třídní učitel plnění dohodnutých opatření a jejich účinnost. Velmi často ale ke zlepšení výsledků u žáka nedochází a nedaří se ani zkvalitnit vlastní vztah žáka ke vzdělávání. Pro žáky nadané nebo pro žáky s výrazným zájmem o praktické činnosti ve studovaném oboru, organizuje škola velké množství školních kol oborových soutěží nebo soutěží i olympiád v rámci teoretické výuky a středoškolské odborné činnosti. Žáci, kteří reprezentují školu v okresních, regionálních, krajských, případně celostátních kolech nebo přehlídkách, jsou často velmi dobře hodnoceni.

Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek v řádném termínu se pohybuje kolem 60 %, v náhradním termínu kolem 50 %. Nejlepších výsledků dosahují žáci v českém a anglickém jazyce, naopak v matematice jsou výsledky nejhorší a výrazně se podílí na celkové neúspěšnosti. V odborných předmětech prokazují žáci dobré výsledky. Výrazně lepších výsledků dosáhli žáci v řádném termínu závěrečných zkoušek, kdy ve školním roce 2015/2016 dosáhli 98 % úspěšnosti, z toho 20 % žáků prospělo s vyznamenáním.

Podrobné výsledky ve vzdělávání i úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách zveřejňuje škola ve výročních zprávách a na svých webových stránkách.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, v němž pracuje školní metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholog. Vymezení činnosti všech pracovníků školského poradenského pracoviště je stanoveno v Programu poradenských služeb. Výchovný poradce se věnuje péči o žáky se SVP, zabývá se výchovnými problémy žáků, příčinami školního neúspěchu, vysokou absencí a kariérovým poradenstvím. Školní psycholog je nápomocen žákům při řešení složitých životních situací i problémů souvisejících se vzděláváním. Závažnějšími porušeními školního řádu se zabývá výchovná komise složená z výchovných pracovníků školy, členů vedení školy a třídního učitele. K jednání jsou přizváni také zákonní zástupci žáků, jejich účast je však zpravidla minimální. Jednání výchovných komisí vždy předchází pohovor s třídním učitelem a výchovným poradcem, kteří systematicky sledují vývoj prospěchu a chování žáků, možné příčiny problémů operativně vyhodnocují a již v počátku usilují společně se žáky o přijetí opatření k jejich eliminaci. I přes veškerou snahu se výchovným pracovníkům nedaří plně vyřešit všechny problémy již v této fázi. Výchovné komise se ve sledovaném období nejčastěji zabývaly vysokou absencí žáků, která byla ve většině případů důvodem jejich nehodnocení z jednoho i více předmětů, neomluvenou absencí a opakovanými přestupky proti školnímu řádu (např. netolerantním chování ke spolužákům). Opatření přijatá výchovnými komisemi nejsou vždy účinná, vysoká omluvená i neomluvená absence žáků je přetrvávajícím problémem, jehož řešení přesahuje možnosti školy. Škola má nastavena pravidla pro komunikaci se žáky i jejich zákonnými zástupci. S pracovníky školního poradenského pracoviště mohou být v kontaktu osobně v době konzultačních hodin, po předchozí telefonické dohodě i kdykoliv mimo ně, prostřednictvím e-mailové nebo telefonické komunikace a osobního jednání v době třídních schůzek. Kontakty na výchovné pracovníky jsou k dispozici na webových stránkách školy a na veřejně přístupných místech ve škole. Péče o žáky se SVP spočívá v úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, snahou školy je zapojit do tohoto procesu i zákonné zástupce žáků. Škola provádí diagnostiku nově přichozích i stávajících žáků, na jejímž základě byly vypracovány plány pedagogické podpory pro 20 z nich. Tyto plány i IVP žáků jsou pravidelně vyhodnocovány a v případě potřeby jsou prováděny změny podporující dosahování vlastního učebního maxima každého žáka. Výchovný poradce zajišťuje předávání informací o práci se žáky se SVP všem vyučujícím prostřednictvím jednání pedagogické rady a elektronického systému školy. Údaje poskytované školskými poradenskými zařízeními o úpravě vzdělávání žáka jsou aktuálně přenášeny do školní matriky. V rámci kariérového poradenství se výchovný poradce aktivně věnuje otázkám volby povolání. Nejčastěji volenými nástroji k informování žáků jsou pohovory se žáky i jejich zákonnými zástupci, besedy se zaměstnavateli, veletrhy vzdělávání, odborné exkurze a spolupráce s úřady práce. Řadu informací včetně kontaktů mají žáci k dispozici na nástěnce školy. Pro zjišťování úspěšnosti absolventů v navazujícím studiu nebo profesní dráze však škola dosud nemá nastaveny mechanismy, které by jí poskytovaly zpětnou účinnou vazbu k evaluaci její práce. Dokumentace k práci školního poradenského pracoviště je vzorně vedena, činnost, která je pravidelně analyzována, dokládá úzkou a efektivní spolupráci všech jeho členů.



V rámci primární prevence rizikového chování se škola řídí pro daný školní rok zpracovaným „*Minimálním preventivním programem*“ (dále „MPP“), jehož součástí je „*Plán práce školního metodika prevence*“, a „*Postup školy v případě výskytu sociálně patologických jevů*“. Přílohy MPP zahrnují strategii školy pro předcházení a řešení všech rizikových jevů včetně šikany. Uvedené dokumenty jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Preventivní práce je pravidelně analyzována a jsou aktuálně přijímána opatření ke zlepšení stavu. Jejich účinnost je však vzhledem k obtížně řešitelným vnějším vlivům omezena. K nejčastějším problémům v dané oblasti školy se řadí záškoláctví, užívání návykových látek (kouření) a netolerantní chování žáků s podezřením na šikanu, která se však šetřením ani v jednom případě nepotvrdila. Motivačním programem pro zvýšení účasti ve výuce a dokončení vzdělání v oboru je stipendium Krajského úřadu Olomouckého kraje „*Podpora technických oborů vzdělání*“, které bylo v minulém školním roce poskytnuto 23 % žákům školy, a firemní stipendia poskytovaná stavebními a strojírenskými podniky, příp. elektropodniky. Klima ve třídách nastupujících ročníků a problémových třídách je vyhodnocováno prostřednictvím dotazníkového šetření, průběžný monitoring provádějí třídní učitelé, výchovní pracovníci a všichni pedagogičtí pracovníci školy ve spolupráci se školním psychologem. Ve sledovaném období byla účinným krokem ke zlepšení sociálních vztahů ve dvou třídách profesionální intervence. K preventivním aktivitám školy se řadí bohatá nabídka preventivních programů, zájmových útvarů, školních projektů, kulturních a sportovních akcí, které rovněž posilují prosociální chování žáků. Kontakty na odborná pracoviště jsou žákům i jejich zákonným zástupcům k dispozici na webových stránkách školy jako součást MPP a na nástěnce školy. Touto cestou je jim umožněno řešit individuální problémy i bez účasti školy. V případě zájmu o anonymní řešení problému na úrovni školy žáci využívají schránku důvěry.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, která se uskutečnila ve školním roce 2010/2011, se zlepšily zejména materiální podmínky školy pro vzdělávání. Škola realizovala doporučení České školní inspekce a odstranila nedostatky zjištěné v průběhu této inspekční činnosti, čímž došlo také ke zlepšení v oblasti zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, ve strategických dokumentech školy a v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V uvedeném období se změnila i vzdělávací nabídka školy, některé obory vzdělání již podle školních vzdělávacích programů škola nevyučuje (23-55-H/01 Klempíř, 39-41-H/01 Malíř a lakýrník, 41-41-M/01 Mechanizace a služby a 65-51-E/02 Práce ve stravování), pro jiné obory školní vzdělávací programy zpracovala a žáky v nich vzdělává (23-43-L/51 Provozní technika – nástavbové studium v denní i dálkové formě vzdělávání, 36-44-L/51 Stavební provoz – nástavbové studium v denní i dálkové formě vzdělávání a 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby). Od poslední inspekční činnosti došlo také k poklesu v celkovém počtu žáků střední školy téměř o 35 %.

### **Silné stránky**

Stanovená koncepce rozvoje, nastavená pravidla a mechanismy umožňují efektivní řízení školy a její rozvoj. Koncepční záměry školy v oblasti výuky jsou vhodně implementovány do školních vzdělávacích programů pro jednotlivé obory středního odborného vzdělávání a pomocí zvolených výchovně-vzdělávacích strategií jsou úspěšně přenášeny do průběhu výuky.

Všestranná partnerská spolupráce pozitivně podporuje kvalitu vzdělávání. Významný je zejména přínos partnerství pro zkvalitňování materiálních podmínek školy a pro propojení teorie s praxí.

### **Slabé stránky**

V důsledku využívání prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení bez systémového přístupu všech učitelů není v dostatečné míře podporován rozvoj schopností sebereflexe žáků.

V závěru vyučovací jednotky často nebylo využito motivační zhodnocení práce žáků a stanovení cílů pro příští vyučovací hodinu.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Podporovat rozvoj sebereflexe žáků, uplatňovat při tom ve výuce prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Využívat v závěru vyučovací jednotky motivační zhodnocení práce žáků (poskytovat jim tak zpětnou vazbu o jejich pokroku a dosažených výsledcích jejich práce) a stanovení cílů pro následující vyučovací hodinu.

Podporovat aktivitu žáků ve výuce s využitím pestrých organizačních forem (např. častějším zařazováním samostatné práce žáků a skupinové práce).

Zvážit možnost spolupráce se základními školami (např. formou projektu) za účelem zvýšení úrovně matematických kompetencí žáků nezbytných pro vzdělávání v technických oborech.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8, ze dne 20. února 2017
2. Výkazy o ředitelství školy (R 13-01) podle stavu k 30. září 2014, 30. září 2015 a 30. září 2016
3. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. září 2014, 30. září 2015 a 30. září 2016
4. Výkazy o školském ubytovacím zařízení (Z 19-01) podle stavu k 31. říjnu 2014, 31. říjnu 2015 a 31. říjnu 2016
5. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování (Z 17-01) podle stavu k 31. říjnu 2014, 31. říjnu 2015 a 31. říjnu 2016
6. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství (P 1-04) za 1. – 4. čtvrtletí 2016
7. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-104/11-M, ze dne 28. ledna 2011

8. Školní vzdělávací program Provozní technika, s platností od 1. září 2012 (včetně příloh a doplňků)
9. Školní vzdělávací program Provozní technika – DS, s platností od 1. září 2012 (včetně příloh a doplňků)
10. Školní vzdělávací program Optik, s platností od 1. září 2010 (včetně příloh a doplňků)
11. Školní vzdělávací program Mechanik seřizovač, s platností od 1. září 2010 (včetně příloh a doplňků)
12. Školní vzdělávací program Stavební provoz, s platností od 1. září 2012 (včetně příloh a doplňků)
13. Školní vzdělávací program Stavební provoz - DS, s platností od 1. září 2012 (včetně příloh a doplňků)
14. Školní vzdělávací program Obráběč kovů, s platností od 1. září 2009 (včetně příloh a doplňků)
15. Školní vzdělávací program Mechatronika, s platností od 1. září 2012 (včetně příloh a doplňků)
16. Školní vzdělávací program Instalatér, s platností od 1. září 2009 (včetně příloh a doplňků)
17. Školní vzdělávací program Stravovací a ubytovací služby, s platností od 1. září 2011 (včetně příloh a doplňků)
18. Školní vzdělávací program Automechanik, s platností od 1. září 2009 (včetně příloh a doplňků)
19. Školní vzdělávací program Zedník, s platností od 1. září 2009 (včetně příloh a doplňků)
20. Školní vzdělávací program Tesař, s platností od 1. září 2009 (včetně příloh a doplňků)
21. Školní vzdělávací program Zámečník, s platností od 1. září 2009 (včetně příloh a doplňků)
22. Školní vzdělávací program Malířské a natěračské práce, s platností od 1. září 2010 (včetně příloh a doplňků)
23. Školní vzdělávací program Jemný mechanik - optik, s platností od 1. září 2009 (včetně příloh a doplňků)
24. Školní vzdělávací program domova mládeže Střední školy technické, Přerov, Kouřilkova 8, školní rok 2016/2017
25. Vnitřní směrnice č. 2, čj. 02/2010-09-01, Školní řád, ze dne 24. ledna 2016
26. Vnitřní směrnice č. 20, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (neboli Vnitřní klasifikační řád), ze dne 24. února 2016 (příloha Školního řádu)
27. Vnitřní řád domova mládeže, ze dne 1. února 2016
28. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 20. ledna 2017
29. Třídní knihy všech tříd školy, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
30. Deníky výchovných skupin domova mládeže, školní rok 2016/2017
31. Zprávy z třídních schůzek, ze dne 14. září 2016 a 22. listopadu 2016
32. Složka: Zápisy z porad učitelů, zápisy z porad ostatních pracovníků školy, školní rok 2016/2017
33. Složka: Zápisy z jednání pedagogické rady školy, školní rok 2016/2017
34. Vnitřní směrnice č. 5, Plán výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2016/2017, ze dne 1. září 2016

35. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015, ze dne 21. září 2015
36. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016, ze dne 26. září 2016
37. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2016/2017
38. Analýza výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2016/2017 – 1. pololetí
39. Seznam tříd a oborů v nich, školní rok 2016/2017
40. Rozvrh dozorů, školní rok 2016/2017
41. Složka: Záznamy o hospitaci, školní rok 2016/2017
42. Nejdůležitější koncepční záměry a úkoly na období 2015 – 2020, ze dne 17. února 2015
43. Hodnocení činnosti školy za období 2014 – 2016, ze dne 23. srpna 2016
44. Složka: Záписy z jednání metodických komisí, školní rok 2016/2017
45. Analýza školní neúspěšnosti v prvním pololetí školního roku 2016/2017 a návrhy na zlepšení, ze dne 19. února 2017
46. Analýza kontrolního dotazníkového šetření ve druhých ročnících ve školním roce 2016/2017
47. Analýza činnosti úseku praktického vyučování za 1. pololetí školního roku 2016/2017, ze dne 23. ledna 2017
48. Deník odborného výcviku, třída A 2./a, obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, školní rok 2016/2017
49. Deník odborného výcviku, třída A 2./b, obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, školní rok 2016/2017
50. Záznamy o práci v zájmových útvarech domova mládeže, školní rok 2016/2017
51. Osnova poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků a požární ochraně před mimoškolní akcí domova mládeže, školní rok 2016/2017
52. Školní matrika (elektronická verze), žáci střední školy, žáci ubytovaní na domově mládeže, školní rok 2016/2017
53. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017, ze dne 25. srpna 2016
54. Postup školy v případě výskytu sociálně patologických jevů (příloha č. 1 MPP)
55. Plán práce školního metodika prevence pro školní rok 2016/2017 (součást MPP)
56. Informace pro rodiče žáků prvních ročníků (příloha č. 5 MPP)
57. Plán práce výchovného poradenství pro školní rok 2016/2017, ze dne 1. září 2016
58. Anketní dotazníky hodnotící vztahy ve třídách ZOK 1., AJMI 1., E 1., MSO 1., ZEI 1. a A 2. a vyhodnocení anketních dotazníků za školní rok 2016/2017
59. Zpráva z šetření klimatu třídy MSO 1., z listopadu 2016
60. Zápis o jednání s ředitelem školy SŠT o výsledcích šetření podezření na šikanu ve třídě MSO 1. a navržených opatřeních, ze dne 23. listopadu 2016
61. Zpráva z řešení problému ve třídě AJM 1., ze dne 11. ledna 2017
62. Záznamy z pohovorů s výchovným poradcem za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
63. Záznamy z výchovné komise k řešení problému žáka, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
64. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2016/2017
65. Individuální vzdělávací plány za školní rok 2016/2017
66. Plány pedagogické podpory za školní rok 2016/2017
67. Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků školy

68. Strategie školy na podporu nadaných žáků
69. Krizový plán pro případ šikany učitele žákem, z prosince 2016
70. Analýza MPP za školní rok 2015/2016
71. Analýza školní metodičky prevence za 1. pololetí školního roku 2016/2017
72. Deník výchovného poradce
73. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (doklady o dosaženém vzdělání a o účasti na akcích DVPP)
74. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů, výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace a hlavní kniha analyticky za rok 2016
75. Doklady související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. David Náhlík, školní inspektor	David Náhlík v. r.
Mgr. Jaromíra Lónová, školní inspektorka	Jaromíra Lónová v. r.
Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor	Pavel Okleštěk v. r.
Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor	Pavel Vykoupil v. r.
Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice	Jana Mazáková v. r.
Ing. Luděk Kozárek, přizvaná osoba – odborník na výuku předmětů s technickým zaměřením	Luděk Kozárek v. r.
Bc. Andrea Machů, přizvaná osoba – odborné zaměření na poradenství	Andrea Machů v. r.

V Olomouci 16. 3. 2017

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. František Šober, ředitel školy	František Šober v. r.
-------------------------------------	-----------------------

V Přerově 29. 3. 2017