Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1984/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-458/26-T

Název	**Základní škola a Lesní mateřská škola Hnízdo – škola, která voní lesem**
Sídlo	**č. ev. 906, 739 14 Ostravice**
E-mail	**skola@hnizdobeskydy.cz**
IČO	**17 124 620**
Identifikátor	**691 015 929**
Právní forma	**školská právnická osoba**
Zastupující	**Mgr. Veronika Šalamounová**
Zřizovatel	**Hnízdo Beskydy z.s., č. ev. 906, 739 14 Ostravice**
Místa inspekční činnosti	**č. ev. 906, 739 14 Ostravice** **parcela č. 537/6, 739 14 Ostravice**
Inspekční činnost na místě	**29. 9. 2026 − 1. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Lesní mateřská škola Hnízdo – škola, která voní lesem (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, lesní mateřské školy a školní družiny. Vzdělávání probíhá v přírodním prostředí Beskyd, které škola pravidelně využívá jako součást vzdělávacího procesu.

V lesní mateřské škole se vzdělávalo 19 dětí v jedné věkově smíšené třídě. Pět dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, jedno dítě bylo vzděláváno individuálně a jedno dítě mělo speciální vzdělávací potřeby. Vzdělávání v mateřské škole vychází z principů lesní pedagogiky a je realizováno převážně v přírodním prostředí.

V době inspekční činnosti základní škola vzdělávala 71 žáků, 16 žáků plnilo povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání. Škola evidovala devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Organizace vzdělávání vychází z modelu šesti věkově různorodých vzdělávacích skupin (kmenů). Ve dvou odděleních školní družiny bylo zapsáno 50 žáků.

Školní stravování je zajištěno školní jídelnou.

Aktivity školy jsou prezentovány na webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy systematicky rozvíjí vzdělávací koncepci vycházející z využívání přírodního prostředí, projektovém a badatelsky orientovaném vzdělávání a podpoře osobnostního rozvoje, samostatnosti a odpovědnosti dětí a žáků. V aktuálním období škola ve spolupráci se všemi zaměstnanci reviduje svou vizi a současně inovovala školní vzdělávací programy základní i mateřské školy. Nastavené vzdělávací cíle se promítají do organizace vzdělávání i do každodenní pedagogické práce.

Ředitelka školy vytvořila funkční systém řízení založený na pravidelné komunikaci, sdílení pedagogických zkušeností a průběžném monitorování kvality vzdělávání. Společná jednání pedagogické rady základní a lesní mateřské školy přispívají ke sjednocování vzdělávacích přístupů a vzájemnému předávání zkušeností. K nástrojům vedení školy patří pracovní a metodické porady, individuální konzultace s pedagogy i hospitační činnost spojená s poskytováním zpětné vazby. Odpovědnost za jednotlivé oblasti činnosti školy ředitelka účelně delegovala na další zaměstnance.

Pedagogický sbor je z významné části tvořen pedagogickými pracovníky bez odborné kvalifikace. Ředitelka školy usiluje o získávání kvalifikovaných učitelů prostřednictvím zveřejňování pracovních nabídek na webových stránkách školy. Novým a začínajícím pedagogům poskytuje systematickou metodickou podporu prostřednictvím uvádějících učitelů, pravidelných konzultací a sdílení pedagogických zkušeností. Současně podporuje doplňování jejich odborné kvalifikace a další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s potřebami školy. V lesní mateřské škole vzdělávání zajišťují učitelka, asistentka pedagoga a průvodci, jejichž profesní rozvoj vedení školy také podporuje dalším vzděláváním, samostudiem a účastí na odborných vzdělávacích akcích. Ve sledovaném vzdělávání nebyly zjištěny významné rozdíly v kvalitě hospitované výuky související s kvalifikací pedagogů.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, školní metodik prevence a pedagogická pracovnice pověřená poskytováním speciálně pedagogické péče. Jeho činnost je zaměřena na koordinaci podpůrných opatření, prevenci rizikového chování, podporu žáků

ohrožených školním neúspěchem a spolupráci se zákonnými zástupci i školskými poradenskými zařízeními.

Škola vytváří podmínky pro realizaci své vzdělávací koncepce průběžným zkvalitňováním materiálního a prostorového zázemí. Pro výuku využívá kmenové učebny, zastřešenou venkovní terasu, venkovní výukové prostory a školní hřiště. Přestože nedisponuje odbornými učebnami, dostupné prostory účelně využívá vzhledem k organizaci vzdělávání a zaměření školy. Postupně rozšiřuje vybavení digitální technikou, výukovými programy a pomůckami pro venkovní vzdělávání. Školní družina navazuje na vzdělávací činnost školy a využívá vnitřní i venkovní prostory školy. V souvislosti s navýšením kapacity lesní mateřské školy bylo rozšířeno její zázemí o další stavbu z přírodních materiálů. Vedení školy průběžně obnovuje a doplňuje vybavení podporující realizaci lesní pedagogiky, včetně pracovních nástrojů, didaktických pomůcek a dalšího materiálu využívaného při vzdělávání dětí.

Součástí vzdělávací nabídky školy je také zájmové vzdělávání realizované ve školní družině. Její činnost vhodně navazuje na vzdělávací cíle školy a podporuje osobnostní rozvoj žáků, jejich sociální dovednosti i smysluplné trávení volného času. Realizované aktivity vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy a přispívají k jednotnému výchovnému působení napříč jednotlivými součástmi organizace.

Školní stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna základní školy. Dopolední přesnídávku dětem mateřské školy připravují zákonní zástupci. Pitný režim je zajištěn vlastními nápoji dětí i nabídkou vody a čaje v zázemí školy. Žákům základní školy je nad rámec školního stravování poskytována odpolední svačina. Nabízená strava respektuje principy zdravého stravování, zahrnuje laktoovovegetariánské pokrmy, drůbeží a rybí maso a dostatečné množství zeleniny a ovoce.

K ochraně zdraví dětí a žáků přispívá organizace dohledů ve škole i při činnostech realizovaných mimo školní budovu. Děti a žáky škola pravidelně seznamuje s pravidly bezpečného chování a možnými riziky souvisejícími se vzděláváním. Přijímaná preventivní opatření se pozitivně promítají do nízkého počtu školních úrazů. V době inspekční činnosti byl vstup do budovy školy zabezpečen proti vstupu neoprávněných osob.

Aktivní zapojení školy do projektových výzev a spolupráce s externími partnery přispívají ke zkvalitňování a rozšiřování vzdělávací nabídky. Finanční prostředky získané nad rámec standardního financování jsou účelně využívány k podpoře kvality vzdělávání, profesního rozvoje pedagogických pracovníků a průběžnému zlepšování materiálních podmínek. Projektové aktivity současně vytvářejí další příležitosti pro rozvoj občanských, sociálních a environmentálních kompetencí dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve škole byly provedeny hospitace v základní škole, lesní mateřské škole a školní družině. Sledované vzdělávání vycházelo z aktivního zapojování dětí a žáků do vzdělávacího procesu a z účelného propojování vzdělávacích činností s praktickými zkušenostmi.

V lesní mateřské škole vytvářelo souznění pedagogů a průvodců s filozofií lesních škol podnětné podmínky pro přirozený vývoj a spontánní učení dětí. Kognitivní schopnosti dětí byly rozvíjeny prostřednictvím prožitkového a situačního učení, smyslového poznávání a získávání přímých zkušeností.

Téma integrovaného bloku vycházelo z přirozeného vnímání cyklu ročních období a souvisejících tradic. Vhodně nastavené rituály přispívaly k pravidelnosti a předvídatelnosti vzdělávacích činností. Pedagogové respektovali individuální potřeby i vývojové možnosti dětí, podporovali jejich aktivní zapojení do vzdělávání a vedli je k vyjadřování vlastních návrhů a hledání společných řešení. Odpovědnost a samostatnost dětí byly rozvíjeny prostřednictvím každodenních situací, při nichž se podílely na rozhodování, organizaci činností i péči o vlastní vybavení. Děti byly po celou dobu vzdělávání aktivní a při hrách v přírodním prostředí uplatňovaly tvořivost a fantazii. Vstřícná a empatická komunikace pedagogů založená na vzájemném respektu a partnerském přístupu vytvářela bezpečné prostředí podporující rozvoj sociálních dovedností dětí. Dítěti se zdravotním znevýhodněním byla poskytována systematická podpora odpovídající jeho aktuálním potřebám.

Celodenní pobyt venku podporoval rozvoj pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, jemné i hrubé motoriky, prostorové orientace a smyslového vnímání. Přírodní prostředí poskytovalo dětem dostatek příležitostí k experimentování, objevování a aktivnímu učení vycházejícímu z jejich vnitřní motivace.

V povinném předškolním vzdělávání byly cíleně podporovány předpoklady pro úspěšný vstup do základního vzdělávání, zejména v oblasti předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Využívání říkadel, písní a pohybových aktivit vhodně podporovalo aktivní zapojení dětí, rozvoj paměti a rytmického cítění. Přirozeně byly rozvíjeny také jazykové dovednosti prostřednictvím zařazování anglických slov a pohybových písní.

Hodnocení dětí bylo založeno převážně na průběžném povzbuzování a pochvale. Příležitost ke zlepšení představuje širší využívání prvků formativního hodnocení a vzájemného hodnocení přiměřeně věku a schopnostem dětí.

Škola respektovala individuální potřeby relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií. Mladší děti využívaly k odpočinku samostatný prostor původní stavby. U dětí byla zohledňována individuální potřeba odpočinku a spánku. Dětem, které nespaly byly nabídnuty klidové činnosti u stolečků.

V základní škole vytvářeli pedagogové ve výuce vstřícnou pracovní atmosféru založenou na respektujícím přístupu k žákům. Otevřená komunikace mezi pedagogy a žáky vytvářela prostor pro vyjadřování názorů a formulování vlastních postřehů. Žáci bez obav pokládali dotazy, spolupracovali při plnění zadaných úkolů a aktivně se zapojovali do vzdělávacího procesu. Menší počet žáků ve třídách umožňoval poskytovat individuální podporu a průběžně sledovat jejich vzdělávací pokrok. V hospitovaných hodinách nebyly zaznamenány kázeňské problémy, které by negativně ovlivňovaly průběh vzdělávání.

Ve většině vyučovacích hodin byli žáci seznamováni se vzdělávacím cílem a pedagogové průběžně ověřovali jeho naplňování. Převládala výuka založená na aktivním zapojení žáků, ojediněle však převažoval frontální způsob práce spojený především s výkladem učitele a reprodukcí informací. Pedagogové využívali badatelské postupy, skupinovou práci, myšlenkové mapy, prvky kritického myšlení, pracovní listy i výuku realizovanou ve venkovním prostředí. V části sledované výuky žáci mezi sebou diskutovali nad řešením zadaných úloh, porovnávali různé postupy a využívali chybu jako přirozenou součást učení.

Vzdělávací obsah byl často propojován s praktickými zkušenostmi žáků a reálnými životními situacemi. Výuka směřovala nejen k osvojování znalostí a dovedností, ale také k rozvoji osobnostních, sociálních a občanských kompetencí. K jejich rozvoji přispívaly rovněž společné projekty realizované napříč ročníky. V době inspekční činnosti byla

sledována příprava a realizace projektu propojujícího základní a mateřskou školu, který rozvíjel spolupráci, kulturní povědomí, občanskou odpovědnost i tvořivost žáků.

Individuální podpora žáků byla poskytována zejména průběžnou dopomocí, vysvětlováním zadání a přizpůsobováním pedagogické podpory aktuálním potřebám jednotlivců. Příležitost ke zlepšení představuje systematičtější využívání diferenciace vzdělávacích činností vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků. Ve většině hospitovaných hodin nebyla nabídka úloh různé kognitivní náročnosti výrazněji zastoupena.

Digitální technologie v hospitované výuce využity nebyly, s výjimkou hodin informatiky. Příležitostí ke zlepšení je jejich promyšlené začleňování do výuky v situacích, kdy mohou podpořit vyhledávání, ověřování a zpracování informací nebo prezentaci výsledků práce žáků.

V závěrech většiny hodin byla zařazována reflexe dosažených cílů a sebehodnocení žáků. V menší míře bylo využíváno vrstevnické hodnocení a poskytování zpětné vazby zaměřené na individuální vzdělávací pokrok jednotlivých žáků.

Na vzdělávací činnost základní školy vhodně navazovalo zájmové vzdělávání ve školní družině. Realizované činnosti poskytovaly žákům příležitosti k odpočinku, relaxaci i smysluplnému trávení volného času. Při hospitační činnosti bylo patrné přátelské klima a vstřícný přístup vychovatelů k žákům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V lesní mateřské škole jsou výsledky vzdělávání dětí průběžně sledovány prostřednictvím pedagogické diagnostiky a každodenního pozorování. Získané informace pedagogové využívají při plánování vzdělávací nabídky a sledování individuálního pokroku dětí. Záznamy o jejich vzdělávacím vývoji jsou vedeny průběžně a poskytují přehled o dosažených výsledcích v jednotlivých oblastech vzdělávání.

Vhodně zařazované rituály přispívají k tomu, že děti získávají pocit jistoty, bezpečí a přirozeného vzájemného respektu. Na základě společně vytvářených pravidel si osvojují pracovní návyky, spolupracují při společných činnostech a přiměřeně svému věku komunikují s vrstevníky i dospělými. Jistě se pohybují v přírodním prostředí, dokážou vyjadřovat své potřeby a přání a prokazují znalosti odpovídající zaměření lesní mateřské školy. Jejich poznatky o přírodě vycházejí z přímých zkušeností a každodenního kontaktu s okolním prostředím. Nově příchozí děti zvládaly adaptační proces přiměřeně svému věku a postupně si zvykaly na nové prostředí, dětský kolektiv i nastavená pravidla.

Škola prohlubuje partnerské vztahy se zákonnými zástupci. Během inspekční činnosti byla zaznamenána přátelská komunikace pedagogů s nimi. Rodiče se dle svých možností zapojují do akcí i vzdělávání. O průběhu a výsledcích vzdělávání včetně případného doporučení jsou zákonní zástupci pedagogy informováni. Jejich komunikace je založena na osobním a elektronickém kontaktu.

K obohacování vzdělávací nabídky přispívá spolupráce s obdobně zaměřenou mateřskou školou realizovaná formou vzájemných návštěv a sdílení zkušeností z pedagogické praxe. Přínosná je také spolupráce se základní školou, která dětem usnadňuje postupný přechod k základnímu vzdělávání prostřednictvím společných akcí a seznamování s budoucím školním prostředím.

Škola průběžně vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a přijímá opatření k předcházení školnímu neúspěchu. Pedagogové při tom využívají různé nástroje a postupy odpovídající

charakteru vyučovaných předmětů. Opírají se o práci žáků ve výuce, písemné a ústní výkony, žákovská portfolia i projektové výstupy. Získané informace slouží k plánování vzdělávání a poskytování podpory jednotlivým žákům. Ve školním roce 2025/2026 prospěla většina žáků, jeden žák neprospěl.

Školní poradenské pracoviště se podílí na sledování vzdělávacího pokroku žáků. Jeho činnost je zaměřena na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky ohrožené školním neúspěchem. Součástí poskytovaných služeb je speciálně pedagogická péče realizovaná v samostatném předmětu. Dokumentace vedená k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla přehledná a umožňovala sledovat průběh realizovaných opatření i jejich vyhodnocování. K vytváření příznivých vztahů mezi žáky přispívají také adaptační kurzy organizované na začátku školního roku.

Součástí hodnocení je kriteriálně nastavené slovní hodnocení, které vychází z průběžně shromažďovaných podkladů, výstupů z učení a žákovských portfolií. Nedílnou součástí procesu hodnocení je také sebehodnocení žáků a společné vyhodnocování jejich vzdělávacího pokroku. O průběhu a výsledcích vzdělávání škola informuje zákonné zástupce prostřednictvím elektronického informačního systému, individuálních konzultací, tripartitních setkání i dalších společných akcí. Aktivní zapojení rodičů přispívá ke sdílení informací o vzdělávání žáků a fungování školy.

Škola udržuje kontakt s částí absolventů a získává informace o jejich dalším vzdělávacím směřování. Získané informace dokládají, že absolventi pokračují ve vzdělávání na gymnáziích i odborně zaměřených středních školách. Někteří z nich se nadále zapojují do života školy.

Škole se daří vytvářet podmínky podporující řádnou školní docházku a dodržování pravidel chování žáků, což se pozitivně odráží v nízkém výskytu kázeňských problémů. K těmto zjištěním přispívá preventivní práce školy a důraz na komunikaci mezi účastníky vzdělávání. Výsledky dotazníkového šetření mezi žáky potvrzují jejich pozitivní vztah ke škole, důvěru v pedagogy a možnost aktivně se podílet na životě školy. Žáci oceňovali zejména možnost vyjadřovat vlastní názory, komunikovat s pedagogy v otevřené atmosféře a využívat při vzdělávání přírodní prostředí.

Škola vytváří příležitosti k rozvoji občanských, sociálních a environmentálních kompetencí žáků prostřednictvím projektového vzdělávání, spolupráce s partnery a aktivit s regionálním i mezinárodním přesahem. Současně vytváří příležitosti pro rozvoj individuálních zájmů žáků prostřednictvím dlouhodobých projektů, badatelsky orientovaných činností a aktivit přesahujících běžný rámec výuky. Žáci se aktivně podílejí na životě školy prostřednictvím školního sněmu, kde mají možnost vyjadřovat své názory a podílet se na tvorbě a úpravách společných pravidel.

Činnost školní družiny přispívá k rozvoji sociálních dovedností žáků a vytváří podmínky pro smysluplné trávení volného času. Prostřednictvím společných činností podporuje jejich začlenění do školního společenství.

Výsledky vzdělávání odpovídají zaměření školy. Vedle získávání znalostí a dovedností žáci rozvíjejí samostatnost, odpovědnost, spolupráci a pozitivní vztah k přírodnímu i sociálnímu prostředí. Tyto kompetence byly patrné ve vzdělávacím procesu i při dalších činnostech realizovaných školou.

Závěry

Vývoj školy

– Škola přijala opatření na základě doporučení formulovaných při předchozí inspekční činnosti. Částečný posun nastal v oblasti diferenciace vzdělávacích činností, využívání práce s informačními zdroji a začleňování úloh podporujících ověřování dosažených znalostí a dovedností žáků.

– Došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků základní školy na 90 a počtu dětí lesní mateřské školy na 24.

– Škola rozšířila prostorové podmínky vzdělávání zprovozněním dvou dalších učeben a vybudováním nového zázemí lesní mateřské školy.

– Pro podporu vzdělávání realizovaného ve venkovním prostředí byla vybudována zastřešená terasa a rozšířeno venkovní vybavení určené pro výuku mimo budovu školy.

– Došlo ke zkvalitnění materiálně-technických podmínek vzdělávání, zejména rozšířením digitálního vybavení pro žáky a pedagogy.

– Byla provedena modernizace budovy školy výměnou oken a zkvalitněno technologické vybavení školní kuchyně.

– V souvislosti s rozvojem školy a rozšířením poskytovaných služeb došlo k posílení personálních podmínek vzdělávání.

Silné stránky

Mateřská škola

– Vstřícný přístup všech pracovníků k dětem ve spojení s rozvojem pozitivních sociálních vztahů vytváří podnětné vzdělávací prostředí. (3.2)

– Účinnými pedagogickými postupy jsou děti školou vedeny k sounáležitosti s přírodou v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. (4.2)

Základní škola

– Otevřená komunikace a vzájemně respektující vztahy mezi pedagogy a žáky podporují aktivní zapojení žáků do vzdělávání a vytvářejí bezpečné prostředí pro učení. (3.2)

– Propojování vzdělávání s přírodním prostředím, praktickými zkušenostmi a projektovým vzděláváním účinně podporuje rozvoj občanských, sociálních a environmentálních kompetencí žáků. (4.4)

– Škola systematicky podporuje aktivní zapojení žáků do života školního společenství a vytváří příležitosti k rozvoji jejich občanské odpovědnosti, samostatnosti a spolupráce. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

– Oblastí ke zlepšení je realizace formativního hodnocení i vzájemného hodnocení podle potřeb dětí. (4.3)

Základní škola

– Příležitostí ke zlepšení vzdělávacího procesu je vytváření většího prostoru pro samostatnou práci žáků s různými informačními zdroji a účelnější využívání digitálních technologií při vzdělávání. (4.2)

– V menší míře se ve výuce vyskytovala diferenciace založená na odlišné náročnosti a charakteru zadávaných úloh odpovídající rozdílným vzdělávacím potřebám žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Rozšiřovat využívání prvků formativního hodnocení a přiměřených forem vzájemného hodnocení dětí.

– Systematičtěji využívat diferenciaci vzdělávacích činností prostřednictvím odlišné náročnosti a charakteru zadávaných úloh vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků.

– Vytvářet více příležitostí pro samostatnou práci žáků s různými informačními zdroji včetně digitálních a tištěných materiálů a účelněji začleňovat digitální technologie do vzdělávacího procesu.

– Rozšiřovat využívání vrstevnického hodnocení a individuálně zaměřené zpětné vazby podporující další vzdělávací pokrok žáků.

– Pokračovat v podpoře doplňování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a profesním rozvoji začínajících učitelů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2026-2027
2. Třídní knihy vedené elektronicky v roce 2026/2027 (vzorek)
3. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2026/2027 (vzorek)
4. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2026/2027 (vzorek)
5. Školní matrika mateřské a základní školy vedená v roce 2026/2027 (vzorek)
6. Diagnostické záznamy o dětech a portfolia dětí ve školním roce 2026/2027 (vzorek)

7. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2026/2027
8. Dokumentace k oblasti poradenských služeb pro školní rok 2026/2027 (vzorek)
9. Dokumentace k oblasti prevence negativních jevů pro školní rok 2026/2027 (vzorek)
10. Dokumentace k dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami
11. Dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2026/2027 (vzorek)
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
13. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2026/2027(vzorek)
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2026/2027 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., školní inspektor
Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka
Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

20. 10. 2026