

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Ekonomika a cestovní ruch**



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Profil absolventa .....	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	6
2.2	Kompetence absolventa .....	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	13
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	14
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	14
3.2	Organizace výuky .....	16
3.3	Realizace praktického vyučování .....	16
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	17
3.5	Začlenění průřezových témat .....	22
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	27
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	28
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	32
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	34
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	35
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	35
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	37
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	37
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	38
4	Učební plán .....	39
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	39
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	40
4.2	Celkové dotace - přehled .....	49
4.3	Přehled využití týdnů .....	51
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	52
6	Učební osnovy.....	54
6.1	Jazykové praktikum.....	54
6.2	1. cizí jazyk - anglický .....	58
6.3	2. cizí jazyk - francouzský .....	75
6.4	Základy společenských věd .....	103
6.5	Právo .....	111
6.6	Základy přírodních věd.....	118
6.7	Matematika.....	129
6.8	Český jazyk a literatura .....	146
6.9	Tělesná výchova .....	164

6.10	Informační technologie.....	181
6.11	Ekonomika.....	188
6.12	Účetnictví.....	204
6.13	Zeměpis.....	213
6.14	Dějepis a dějiny kultury.....	235
6.15	Cestovní ruch .....	246
6.16	Hotelové služby.....	261
6.17	Písemná a elektronická komunikace.....	272
6.18	Cvičení z matematiky .....	282
6.19	Literární seminář.....	285
6.20	Seminář z cizího jazyka a literatury.....	290
6.21	Seminář z českého jazyka a literatury.....	291
6.22	Seminář z ekonomiky .....	297
6.23	Seminář z účetnictví.....	297
6.24	Informační technologie v. ....	298
6.25	3. cizí jazyk – volitelný.....	300
6.26	Maturitní semináře .....	308
6.27	Společenskovední seminář .....	309
7	Zajištění výuky.....	314
8	Charakteristika spolupráce .....	315
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	315
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	315

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Škola ekonomiky a cestovního ruchu, soukromá střední odborná škola, s. r. o.

**ADRESA ŠKOLY:** Rantířovská 9, 586 01 Jihlava

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. David Vítek

**KONTAKT:**

Tel.: 567 309 773

Mobil: 603 102 015

E-mail: skola@secrji.cz

www.secr.cz

ID datové schránky: y7c5xhv

IČ: 25348931

IZO: 108047954

RED-IZO: 600014860

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. David Vítek, Mgr. Alice Soukupová, Mgr. Iveta Haklová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** International Education Center, s. r. o.

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Rantířovská 9, 586 05 Jihlava

**KONTAKTY:**

Tel.: 567 309 773

Mobil: 603 102 015

E-mail: skola@secrji.cz

www.secr.cz

ID datové schránky: g28qjag

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Ekonomika a cestovní ruch

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Naším cílem je vaše úspěšná budoucnost

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**ZAMĚŘENÍ:** jazykové, ekonomické, na podnikání

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## **1.4 Platnost dokumentu**

**PLATNOST OD:** 2. 9. 2020 pro všechny ročníky

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 317/2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 1. 10. 2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ PŘEDMĚTOVÉ RADĚ:** 2. 9. 2020

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Škola ekonomiky a cestovního ruchu, soukromá střední odborná škola, s. r. o.

**ADRESA ŠKOLY:** Rantířovská 9, 586 05 Jihlava

**ZŘIZOVATEL:** International Education Center, s. r. o.

**NÁZEV ŠVP:** Ekonomika a cestovní ruch

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2018

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Absolvent, který úspěšně ukončil studium maturitní zkouškou, je připraven zajišťovat odborné činnosti v komplexu služeb cestovního ruchu. Získal předpoklady vykonávat činnosti charakteru obchodně podnikatelského, provozního a řídicího ve všech organizačně právních formách podnikání v cestovním ruchu, na úřadech a v institucích veřejné správy v této oblasti.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi najdou uplatnění v komplexu služeb cestovního ruchu.

Budou vykonávat činnosti charakteru obchodně podnikatelského, provozního a řídicího v nižších a středních článcích řízení ve všech organizačně právních formách podnikání v cestovním ruchu, na úřadech a v institucích veřejné správy v této oblasti.

Absolventi se uplatní v pozici zaměstnanecké, např. jako:

- pracovníci cestovních kanceláří, cestovních agentur
- turistických informačních center a center hotelových komplexů
- průvodci cestovního ruchu
- touroperátoři
- manažeři cestovní kanceláře
- ekonomové
- pracovníci mzdové účtárny
- referenti finančního úřadu
- administrativní pracovníci ve státní správě
- administrativní pracovníci v jakémkoliv podniku či soukromé firmě

Absolventi se připravují i pro uplatnění v samostatném podnikání.

## 2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematické kompetence
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- odborné kompetence

### Klíčové kompetence

V základním kurikulu je chápeme jako zvláštní kategorii výchovně vzdělávacích cílů, které vycházejí z požadavků na obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v občanském i pracovním životě. Charakterizujeme je těmito atributy:

- mají ucelený a nadpředmětový charakter
- mají dlouhodobou platnost při praktickém uplatnění
- směřují ke zvýšení míry adaptability člověka v měnícím se prostředí

Jde o tyto kompetence:

#### a) Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

**b) Kompetence k řešení problémů**

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení /logické, matematické, empirické/ a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

**c) Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl:

- spolehlivě znát český jazyk a umět se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně, vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- správně a věcně se vyjádřit ústně i písemně v cizím jazyku
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- umět aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých
- umět vystupovat na veřejnosti
- jednat taktně s klienty, s pochopením, v souladu se společenskými normami
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

**d) Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl:

- umět stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností
- pracovat efektivně, vyhodnocovat správně dosažené výsledky
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
- adekvátně reagovat na hodnocení svých výsledků ze strany jiných přijímat radu i kritiku



- být připraven se dále vzdělávat
- být schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- pracovat na projektech, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

**e) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci, chovat se eticky
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu
- zajímat se o politické a společenské dění v naší zemi i v zahraničí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spoluzodpovědnost za život druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

**f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent by měl:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, o možnostech profesní kariéry
- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvíjet svůj osobní i

odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

- uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost, podporovat inovace
- získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech,
- využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl
- dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu
- posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést
- chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

**g) Matematické kompetence**

Absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

**h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent by měl:

- být schopen pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- získávat informace z různých zdrojů nesenými na různých nosičích a pracovat s nimi

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

**Odborné kompetence:**

**a) Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu**

Absolvent by měl:

- znát základní charakteristiky ČR z hlediska politického, kulturního a historického a jejich aplikace při tvorbě produktů CR
- uplatnit znalost významných destinací CR v České republice i ve světě
- dokázat aktivně používat uměleckohistorickou terminologii
- znát podstatu jednotlivých uměleckých slohů
- znát významné památky v ČR, Evropě i ve světě
- znát právní rámec pro poskytování služeb CR a další platné normy
- orientovat se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální, celostátní a evropské úrovni
- dokázat připravovat komplexní balíčky služeb cestovního ruchu pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- být schopen prezentovat nabídky produktů cestovního ruchu
- umět pracovat s informačními technologiemi
- provádět průvodcovskou činnost, umět připravit výklad pro různé skupiny i v cizojazyčných mutacích, dokázat přiblížit turistům památky svého regionu
- orientovat se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí, dovede hlásit pojistnou událost
- umět projednávat a řešit reklamace zákazníků
- být schopen organizovat ubytovací činnost
- umět nabídnout a poskytnout ubytovací služby
- vykonávat služby recepce
- účinně prezentovat doplňkové služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování

**b) Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu**

Absolvent by měl:

- orientovat se v tržní ekonomice, v obchodně podnikatelských aktivitách subjektů
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, kalkulovat ceny produktů a služeb, vyúčtovat a zhodnotit zájezd
- převzít zájezd, zvládat běžné i mimořádné situace
- smluvně zabezpečit odbyt produktů a služeb

- sledovat trh cestovního ruchu a operativně reagovat na jeho změny
- pracovat s databázemi firem a softwarem pro CR
- vyhodnocovat výsledky hospodaření
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce
- umět zvážit náklady, výnosy a zisk při plánování určité činnosti
- ekonomicky nakládat s materiály, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí

**c) Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci**

Absolvent by měl:

- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, spolupracovníků i klientů a zákazníků
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující činnosti včetně zásad ochrany zdraví
- znát systém péče státu o zdraví pracujících
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu, dokázat první pomoc sám poskytnout

**d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce**

Absolvent by měl:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení zavedeným na pracovišti
- zohledňovat požadavky klienta

**e) Jednat ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

Absolvent by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- zvažovat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

K důležitým vlastnostem absolventa oboru dále patří:

- vztah k oboru
- poctivost, svědomitost, odpovědnost, etika
- kultivované vyjadřování, slušné a jisté vystupování
- přívětivost, ochota, ohleduplnost ke klientům a spolupracovníkům
- soustavná péče o zevnějšek, vytříbený vkus, podnikavost a kreativní myšlení

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělání v oboru směřuje **v souladu s cíli středního odborného vzdělávání** k tomu, aby byl žák připraven na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.

- a) **Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů, stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání a k rozvíjení dovedností k jejich aplikaci
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat

- b) **Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému přístupu žáků k týmové i samostatné práci
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění svých povinností a k respektování stanovených pravidel
- tomu, aby žáci dokázali odhadovat své možnosti a schopnosti, respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí

- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a sebeaktualizaci

**c) Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku rozhodování
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání chování a cítění
- kultivace emočního prožívání žáků
- rozvoji kreativity a imaginace žáků
- rozvoji volných vlastností žáků
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků

**d) Učit se žít společně**, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu a kritérium pro své rozhodování
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášlivosti
- utváření slušného a odpovědného chování žáků
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v rodinném, pracovním, zájmovém a jiném kolektivu

- spolupráci na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje

## 3.2 Organizace výuky

**Studium je koncipováno jako denní čtyřleté.** Výuka je realizována v rámci systému vyučovacích předmětů, přičemž cizí jazyky, informační technologie a některé odborné předměty se dělí do menších skupin s cílem dosáhnout vyšší efektivity výuky.

**Důraz je kladen** na zvládnutí dvou světových jazyků, absolvování bloku ekonomických předmětů a předmětů zaměřených na cestovní ruch.

Na výuku navazují **sportovní kurzy:** lyžařský výcvikový kurz, sportovní kurz – cyklistický, vodácký, turistický.

## 3.3 Realizace praktického vyučování

### Forma realizace praktického vyučování

**Odborná praxe** je rozložena do všech ročníků studia (viz tabulka přehledu využití týdnů ve školním roce) a probíhá v období školního vyučování a prázdnin.

Praxe je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci a koordinaci se subjekty cestovního ruchu a dalšími institucemi na základě dohody o praxi žáků.

Škola stanoví požadavky na průběh a obsah praxe, která je hodnocena písemně, žáci si vedou podrobné záznamy o praxi, vedoucí praxe provádí kontrolu žáků na pracovišti.

Škola stanoví požadavky na průběh a obsah praxe, která je hodnocena písemně, žáci si vedou podrobné záznamy o praxi, vedoucí praxe provádí kontrolu žáků na pracovišti.

Úkolem praxe je vést žáka ke vztahu k oboru a práci, svědomitosti a odpovědnosti, péči o estetický zevnějšek, kultivované vyjadřování, vystupování na vysoké společenské úrovni. Žák je veden k vytváření dobrých mezilidských vztahů na pracovišti a k respektování autorit.

Každá třída pracuje jako cestovní kancelář. Plánuje zájezdy a realizuje je pod vedením zkušených pracovníků z praxe - RK TOUR, s. r. o., Žižkova 1683/13, 586 01 Jihlava. Na zájezdech vykonává činnost průvodce pro ostatní pod vedením zkušených průvodců. Každý žák se kromě těchto zájezdů účastní přípravy a realizace dalších akcí firmy - třídy. Další formou praktické výuky jsou individuální praxe v různých firmách zaměřených na cestovní ruch - cestovní kanceláře, hotely, hrady a zámky.

### Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy



Odborné kompetence dále rozvíjejí další formy výuky:

- exkurze – jednodenní, vícedenní, tuzemské i zahraniční
- soutěže – představují významnou podporu motivace a seberealizace žáků a přispívají k propagaci školy
- účast na projektech
- široká nabídka výběrových a nepovinných předmětů
- možnost docházet do jazykových kurzů pro veřejnost
- možnost složení státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici
- možnost složení mezinárodních jazykových zkoušek z anglického a německého jazyka

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky</li> <li>• k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolehlivě znát český jazyk a umět se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně, vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• správně a věcně se vyjádřit ústně i písemně v cizím jazyku</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umět aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých</li> <li>• umět vystupovat na veřejnosti</li> <li>• jednat taktně s klienty, s pochopením, v souladu se společenskými normami a etikou</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umět stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností</li> <li>• pracovat efektivně, vyhodnocovat správně dosažené výsledky</li> <li>• využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí</li> <li>• adekvátně reagovat na hodnocení svých výsledků ze strany jiných přijímat radu i kritiku</li> <li>• být připraven se dále vzdělávat</li> <li>• být schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• pracovat na projektech, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu</li> <li>• zajímat se o politické a společenské dění v naší zemi i v zahraničí</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spoluodpovědnost za život druhých</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li> <li>• znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, o možnostech profesní kariéry</li> <li>• cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě</li> <li>• uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost, podporovat inovace</li> <li>• získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech</li> <li>• využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit</li> <li>• usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl</li> <li>• dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu</li> <li>• posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést</li> <li>• chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• být schopen pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• získávat informace z různých zdrojů nesenými na různých nosičích a pracovat s nimi</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný</li> </ul>
<b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát základní charakteristiky ČR z hlediska politického, kulturního a historického a jejich aplikace při tvorbě produktů CR</li> <li>• uplatnit znalost významných destinací CR v České republice i ve světě</li> <li>• dokázat aktivně používat uměleckohistorickou terminologii</li> <li>• znát podstatu jednotlivých uměleckých slohů</li> <li>• znát významné památky v ČR, Evropě i ve světě</li> <li>• znát právní rámec pro poskytování služeb CR a další platné normy</li> <li>• orientovat se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální, celostátní a evropské úrovni</li> <li>• dokázat připravovat komplexní balíčky služeb cestovního ruchu pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů</li> <li>• být schopen prezentovat nabídky produktů cestovního ruchu</li> <li>• umět pracovat s informačními technologiemi</li> <li>• provádět průvodcovskou činnost, umět připravit výklad pro různé skupiny i v cizojazyčných mutacích, dokázat přiblížit turistům památky svého regionu</li> <li>• orientovat se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí, dovede hlásit pojistnou událost</li> <li>• umět projednávat a řešit reklamace zákazníků</li> <li>• být schopen organizovat ubytovací činnost</li> <li>• umět nabídnout a poskytnout ubytovací služby</li> <li>• vykonávat služby recepce</li> <li>• účinně prezentovat doplňkové služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování</li> </ul>
<b>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v tržní ekonomice, v obchodně podnikatelských aktivitách subjektů</li> <li>• vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, kalkulovat ceny produktů a služeb, vyúčtovat a zhodnotit zájezd</li> <li>• převzít zájezd, zvládat běžné i mimořádné situace</li> <li>• smluvně zabezpečit odbyt produktů a služeb</li> <li>• sledovat trh cestovního ruchu a operativně reagovat na jeho změny</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s databázemi firem a softwarem pro CR</li> <li>• vyhodnocovat výsledky hospodaření</li> <li>• usilovat o nejvyšší kvalitu své práce</li> <li>• jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce</li> <li>• umět zvážit náklady, výnosy a zisk při plánování určité činnosti</li> <li>• ekonomicky nakládat s materiály, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy</li> <li>• chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, spolupracovníků i klientů a zákazníků</li> <li>• osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující činnosti včetně zásad ochrany zdraví</li> <li>• znát systém péče státu o zdraví pracujících</li> <li>• být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu, dokázat první pomoc sám poskytnout</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>• dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení zavedeným na pracovišti</li> <li>• zohledňovat požadavky klienta</li> </ul>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aby absolvent znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení</li> <li>• efektivně hospodařil se svými finančními prostředky</li> <li>• zvažoval při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul> <p>K důležitým vlastnostem absolventa oboru dále patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah k oboru</li> <li>• poctivost, svědomitost, odpovědnost, etika</li> <li>• kultivované vyjadřování, slušné a jisté vystupování</li> <li>• přívětivost, ochota, ohleduplnost ke klientům a spolupracovníkům</li> <li>• soustavná péče o zevnějšek, vytříbený vkus, podnikavost a kreativní myšlení</li> </ul>

## 3.5 Začlenění průřezových témat

Školním vzdělávacím programem se prolínají čtyři průřezová témata (viz učební osnovy jednotlivých předmětů):

- Člověk v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Tato témata prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce, včetně praktického vyučování, v žákovských projektech a dalších aktivitách školy, jako jsou kurzy, exkurze, besedy a soutěže.

**Podmínky pro začlenění průřezových témat:**

### a) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy

Zařazení tohoto průřezového tématu se projevuje vytvářením demokratického prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu.

Škola zapojuje žáky do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi.

Škola umožňuje žákům exkurze do Parlamentu, Senátu ČR a do Evropského parlamentu, besedy s politiky, pravidelnou účast na dobrovolnických a charitativních akcích.

### b) Člověk a životní prostředí

Toto téma v sobě spojuje hlediska přírodovědná, sociální, technicko-ekonomická a estetická. Vychází z komplexního pojetí vzájemných vztahů člověka a jeho životního prostředí, umožňuje sledování a uvědomování si dynamicky se vyvíjejících vztahů mezi člověkem a prostředím. Má ovlivňovat životní styl a hodnotovou orientaci žáků v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace.

Žáci se učí aplikovat znalosti z různých přírodovědných a humanitních oblastí.

Při konkrétních pracovních aktivitách se žáci učí pracovat v týmu, učí se oceňovat nápaditá a netradiční řešení problému, uvědomovat si nebezpečí nesprávného jednání, utvářejí si pocit osobní odpovědnosti za jednání v prostředí, uvědomovat si svou občanskou povinnost a své právo angažovat se v řešení problémů životního prostředí.

Žáci jsou vedeni ke správnému nakládání s odpady.

Spolu s racionální stránkou osobnosti žáků je velmi důležité ovlivňovat i stránku citovou, aby:

- se naučili citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti i současnosti
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí
- pochopili vlastní odpovědnost
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu

Ekologická hlediska se uplatňují v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji.

Škola má zpracován Plán environmentální výchovy, který je včleněn do mezipředmětových vztahů.

Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, k chápání vlivů prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí, jsou vedeni k péči o zeleň v okolí školy a o pracovní prostředí ve třídě, jeho estetickou úpravu.

Výchovný poradce a učitel předmětu základy přírodních věd organizuje během školního roku besedy a exkurze, které vedou k růstu ekologického vědomí (např. návštěva spalovny odpadů, třídírny, využití významných dnů – Den Země, Den životního prostředí OSN) a spolupracuje se středisky a centry ekologické výchovy a dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

### **c) Člověk a svět práce**

Škola vytváří podmínky pro uplatnění absolventů na trhu práce, pořádá besedy na Úřadu práce. Organizuje odborné praxe přímo na pracovištích.

Pedagogové motivují žáky k odpovědnosti za své chování, vzdělání a vedou je k aktivnímu pracovnímu životu. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je nepostradatelnou součástí systému

všeobecného vzdělávání žáka, jeho přípravy na další vzdělávání a vstup do profesních vztahů. Vzdělávání v oblasti světa práce má žáka uvést do plnohodnotného profesního i ekonomického občanského života. I když nemůže nahradit vlastní profesní zkušenosti, snaží se žáka teoreticky i prakticky připravit na situace, s nimiž se v profesním životě zcela běžně setká. Ve svém budoucím profesním životě se žák neobejde bez základních znalostí tržní ekonomiky, světa financí, hospodářských struktur státu i Evropské unie a vlivu globalizace světového trhu ani bez znalostí světové ekonomiky. Potřebuje znát nejen své pracovní povinnosti, ale i svá práva. Učí se hodnotit své pracovní schopnosti a vybírat a budovat svou profesní kariéru s ohledem na konkurenci a požadavky evropského trhu práce. Stále se vyvíjející legislativa a vztahy na ekonomickém trhu i na trhu práce od něj vyžadují:

- aby dokázal teoretické znalosti vždy aplikovat na aktuální situaci v ekonomice
- aby nepodléhal povrchnímu úsudku, ale byl schopen aktuální situaci správně analyzovat a reagovat na ni.

Proto klade tato vzdělávací oblast velký důraz na praktickou aplikaci získaných dovedností, jež žák získá řešením modelových situací a prací s autentickými materiály, se kterými se běžně setkává v médiích. To předpokládá dovednost používat moderní informační technologie, bez nichž se v současném světě práce neobejde. Protože je v této oblasti kontakt s realitou velmi významný, mohou být součástí vzdělávání ve světě práce i besedy s přizvanými odborníky. Vzdělávání v oblasti „Člověk a svět práce“ klade velký důraz na mezipředmětové vztahy a využívá dosavadní získané vědomosti a dovednosti žáků z jiných oblastí.

Hlavní tematické celky:

- základní aspekty světa práce
- charakteristické znaky práce, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště
- charakteristické rysy osobnosti
- vzdělání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí
- hlavní oblasti světa práce
- hospodářská struktura příslušného regionu (kraje)
- organizační aspekty práce
- práva a povinnosti zaměstnanců, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
- trh práce, jeho ukazatele
- profesní dráha (kariéra)



- umění prezentovat se na trhu práce, písemná a verbální sebeprezentace, sestavování žádostí o zaměstnání, psaní profesních životopisů, výběrová řízení
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečnění tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku a v hospodářské struktuře regionu
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základními aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy

#### **d) Informační a komunikační technologie**

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ke všem složkám kurikula. Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast.

Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu, proniká i do předmětů ostatních. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání.

Škola vytváří podmínky pro rozvoj schopností žáků efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií v každodenním životě, žáci mají v době mimo vyučování volný přístup k internetu a do učeben výpočetní techniky a písemné a elektronické komunikace.

Vedení školy systematicky vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační technologie
Český jazyk a literatura	*	*	*	
Jazykové praktikum	*	*	*	
1. cizí jazyk	*		*	*
2. cizí jazyk	*		*	*
Základy společenských věd	*	*	*	
Právo	*	*	*	*
Základy přírodních věd	*	*	*	
Matematika		*	*	*
Tělesná výchova	*	*	*	
Informační technologie	*	*	*	*
Ekonomika	*		*	*
Účetnictví		*	*	*
Zeměpis	*	*		*
Dějepis a dějiny kultury	*	*	*	
Cestovní ruch	*	*	*	*
Hotelové služby	*	*	*	*
Písemná a elektronická komunikace	*		*	*
Informační technologie	*	*	*	*
Dějiny kultury	*	*	*	*
3. cizí jazyk	*		*	
Aplikovaná ekonomie	*	*	*	
Společenskovední seminář	*		*	

### Začlenění průřezových témat

Průřezové téma / Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL, AJ, FRJ, ZSV, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, ZEM, DDK, CR, PEK	CJL, AJ, FRJ, ZSV, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, UCE, DDK, CR, HS, PEK	CJL, AJ, FRJ, ZSV, MAT, TEV, EKN, UCE, DDK, CR, PEK	CJL, AJ, FRJ, PRA, MAT, TEV, EKN, UCE, DDK, CR, SLIT, SCJL

Průřezové téma / Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Člověk a životní prostředí	AJ, FRJ, ZSV, ZPV, MA, TEV, IT, EKN, ZEM, DDK, CR, PEK	AJ, FRJ, ZSV, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, DDK, CR, HS, PEK	AJ, FRJ, ZSV, MAT, TEV, EKN, DDK, CR, PEK	AJ, FRJ, PRA, MAT, TEV, EKN, DDK, CR
Člověk a svět práce	CJL, JPR, AJ, FRJ, ZSV, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, ZEM, DDK, CR, PEK	CJL, AJ, FRJ, ZSV, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, UCE, DDK, CR, HS, PEK	CJL, AJ, FRJ, ZSV, MAT, TEV, EKN, UCE, DDK, CR, PEK	CJL, AJ, FRJ, PRA, MAT, TEV, EKN, UCE, DDK, CR, SLIT, SCJL
Informační a komunikační technologie	CJL, JPR, AJ, FRJ, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, ZEM, DDK, CR, PEK	CJL, AJ, FRJ, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, UCE, DDK, CR, HS, PEK	CJL, AJ, FRJ, MAT, TEV, EKN, UCE, DDK, CR, PEK	CJL, AJ, FRJ, PRA, MAT, TEV, EKN, UCE, DDK, CR, SLIT, SCJL

### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	1. cizí jazyk - anglický
<b>CJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>CR</b>	Cestovní ruch
<b>DDK</b>	Dějepis a dějiny kultury
<b>EKN</b>	Ekonomika
<b>FRJ</b>	2. cizí jazyk - francouzský
<b>HS</b>	Hotelové služby
<b>IT</b>	Informační technologie
<b>JPR</b>	Jazykové praktikum
<b>MAT</b>	Matematika
<b>PEK</b>	Písemná a elektronická komunikace
<b>PRA</b>	Právo
<b>SCJL</b>	Seminář z českého jazyka a literatury
<b>SLIT</b>	Literární seminář
<b>TEV</b>	Tělesná výchova
<b>UCE</b>	Účetnictví
<b>ZEM</b>	Zeměpis
<b>ZPV</b>	Základy přírodních věd
<b>ZSV</b>	Základy společenských věd

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro uchazeče, přípravný kurz autoškoly, přípravný kurz odborné certifikace.

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáků tvoří platná legislativa a Vnitřní klasifikační řád školy, který je součástí Školního řádu. Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická. Je důležité, aby nehodnotil jen sám učitel, je třeba využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům, zvláště těm slabým a žákům s poruchami učení. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, založený na respektování práva žáka na individuální rozvoj.

### Vnitřní klasifikační řád

- Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Učitel přihlíží i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonech pro určitou indispozici.

V případě neúměrně vysoké absence žáka (nad 20 %) má vyučující právo nařídít žákovi komisionální zkoušku z daného předmětu. Komisionální zkoušky na doplnění klasifikace se konají:

- za 1. pololetí od 1. do 15. února
- za 2. pololetí v posledním týdnu v srpnu

### Hodnocení žáků

#### Stupeň 1 (výborný):

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

#### Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady.

**Stupeň 3 (dobrý):**

Žák ovládá probrané učivo v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty.

**Stupeň 4 (dostatečný):**

Žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu větší závady.

**Stupeň 5 (nedostatečný):**

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen/a“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn/a“.

V denní formě vzdělávání se **chování žáka** hodnotí stupni hodnocení:

- a) stupeň 1 – **velmi dobré**
- b) stupeň 2 – **uspokojivé** (výchovná opatření /napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy/ se minula účinkem)
- c) stupeň 3 – **neuspokojivé** (hrubé porušení školního řádu podle § 31 zákona 561/2004)

**Výchovná opatření**

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

**Pochvaly** uděluje třídní učitel nebo ředitel školy za mimořádnou iniciativu, reprezentaci školy a dlouhodobou úspěšnou práci.

**Kázeňská opatření** uděluje třídní učitel nebo ředitel školy podle závažnosti porušení povinností stanovených školním řádem:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitel
- důtka ředitele školy

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení kázeňského opatření prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka, třídní učitel toto zaznamenává do dokumentace školy.

### **Celkový prospěch**

**PROSPĚL S VYZNAMENÁNÍM** - Žák není v žádném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů není horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

**PROSPĚL** - Žák není v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečným.

**NEPROSPĚL** - Žák je v některém povinném předmětu hodnocen v celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

**NEHODNOCEN** - Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel:

- soustavným sledováním výkonů
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků a plnění úkolů

Žák musí být vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň 2x za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a známku ihned zapisuje do studijního průkazu.

Třídní učitelé informují ředitele školy o stavu klasifikace průběžně na pedagogických radách, tedy 1x za měsíc, v případě závažných změn okamžitě.

Na konci klasifikačního období, během klasifikační pedagogické rady oznámí třídní učitel výsledky celkové klasifikace a připraví návrhy na klasifikaci v náhradním termínu a na opravné zkoušky.

Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

### **Celkové hodnocení žáka**

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín - nejpozději do 2 měsíců po skončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v tomto termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí školního roku, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín – nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník.

Má-li žák nebo jeho zákonný zástupce pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech, může do tří dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li učitelem předmětu ředitel školy, může požádat o komisionální přezkoušení zřizovatele - tj. IEC, s.r.o. Jihlava.

Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy, eventuálně zřizovatel školy - IEC, s.r.o. Jihlava.

Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející, jímž je zpravidla učitel daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 10 dnů.

### **Opravné zkoušky**

Žákovi, který je na konci školního roku klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm nedostatečný, je umožněno vykonat opravnou zkoušku, a to nejpozději do konce hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy a je uveden ve výpisu z katalogového listu, který obdrží žák místo vysvědčení na konci školního roku. Nemůže-li se žák dostavit pro nemoc, umožní mu ředitel školy vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník.

Nedostaví-li se žák k opravné zkoušce ve stanoveném termínu bez řádné omluvy, je klasifikován stupněm nedostatečný.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

### **Rozdílové zkoušky**

Přijímá-li ředitel školy žáka do vyššího ročníku (přestup žáka z jiné střední školy), určí mu po porovnání studijních programů obou škol vykonání rozdílových zkoušek. Termín a předměty, ze kterých bude žák rozdílové zkoušky konat, určí ředitel školy.

Rozdílové zkoušky jsou komisionální.

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke vzdělávání je nástrojem uplatnění práva občanů na rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace.

O přijetí uchazeče rozhoduje ředitel školy v souladu s vyhláškou

Přijímání ke vzdělávání je nástrojem uplatnění práva občanů na rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace.

O přijetí uchazeče rozhoduje ředitel školy v souladu s vyhláškou ze dne 24. října 2016, o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Podle této vyhlášky ředitel školy nejpozději do konce ledna stanoví a zveřejní kritéria přijímacího řízení.

### **Uchazeč o studium musí:**

- splnit povinnou školní docházku
- mít velmi dobrý prospěch na základní škole
- mít vztah k oboru
- vykonat jednotnou přijímací zkoušku
- být zdravotně způsobilý ke studiu zvoleného oboru - požaduje se potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti žáka
- umístit se v pořadí přijímaných žáků

### **Forma přijímacího řízení:**



- písemná přijímací zkouška
- pohovor

### **Obsah přijímacího řízení**

**Přijímací řízení se v 1. kole skládá ze státní jednotné přijímací zkoušky na střední školy a hodnocení výsledků žáků ze základní školy průměrem známek z vysvědčení v 8. třídě a v pololetí 9. třídy. Váhy hodnocení jsou 60 % státní jednotná přijímací zkouška a 40 % průměr známek z vysvědčení v 8. třídě a v pololetí 9. třídy ZŠ.**

**Bodové hodnocení v 1. kole se skládá:**

#### **1) z výsledku jednotné zkoušky nebo náhradní zkoušky max. 60 bodů**

Hodnocení testu z českého jazyka a literatury (ČJL) max. 30 bodů (při úspěšnosti 100 %)

Hodnocení testu z matematiky (M) max. 30 bodů (při úspěšnosti 100 %)

#### **2) z průměrného prospěchu v 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ max. 40 bodů**

Průměrný prospěch v 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku max. 40 bodů (při prospěchu 1,0)

**Přijímací řízení se v 2. a dalším kole skládá z hodnocení výsledků žáků ze základní školy průměrem známek z vysvědčení v 8. třídě a v pololetí 9. třídy. Váhy hodnocení jsou 100 % průměr známek z vysvědčení v 8. třídě a v pololetí 9. třídy.**

**Bodové hodnocení ve 2. kole se skládá z průměrného prospěchu v 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ max. 100 bodů (při prospěchu 1,0).**

### **Kritéria přijetí žáka**

#### **Hodnocení výsledků přijímacího řízení**

(1) Ředitel školy hodnotí splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podle:

- a) hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání,
- b) výsledků jednotné zkoušky,
- c) případně dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

(2) Hodnocení jednotné zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podílí 60 %. Uchazeči se do celkového hodnocení započítává lepší výsledek písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru

Matematika a její aplikace. Centrum zpřístupňuje hodnocení uchazeče příslušné střední škole, na níž se uchazeč hlásí k přijetí do prvního ročníku středního vzdělávání, nejpozději do 28. dubna. Další hodnocení splnění kritérií stanoví ředitel školy. Ředitel školy může v rámci kritérií pro přijetí stanovit hranici úspěšnosti v jednotné zkoušce nebo školní přijímací zkoušce, které musí uchazeč dosáhnout jako nezbytné podmínky pro přijetí.

(3) Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení stanoví ředitel školy jejich pořadí. Pokud splní kritéria přijímacího řízení více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle výsledků hodnocení kritérií přijímacího řízení.

## 3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

### MZ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

#### Organizace maturitní zkoušky:

Maturitní zkouška má dvě samostatné části:

- 1. společná část: dle platných předpisů - provádí CERMAT**
- 2. profilová část: zkouška z českého jazyka a literatury konaná formou písemné práce a ústní zkoušky**  
  
**zkouška z cizího jazyka konaná formou písemné práce a ústní zkoušky, pokud si ji žák zvolil ve společné části maturitní zkoušky**  
  
**3 povinné zkoušky dle rozhodnutí ředitele školy**

Nejméně dvě zkoušky v profilové části se budou konat ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání, jedna z povinných tří zkoušek bude konána formou praktické zkoušky.

Tato část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika RVP, ŠVP i k možnostem uplatnění absolventa na trhu práce v našem regionu, případně k jeho dalšímu studiu.

- 1. předmět: Praktická zkouška z odborných předmětů – písemná a ústní část (písemná: příprava zkoušky trvá 30 minut, vypracování 360 minut, ústní: průvodcování dle zadání)**
- 2. předmět: Cestovní ruch (cestovní ruch, zeměpis cestovního ruchu, dějepis a dějiny kultury) - ústní zkouška, příprava 15 minut, vlastní zkouška 15 minut**

**3. Žák si povinně volí 1 předmět mezi ekonomikou a účetnictvím - ústní zkouška, příprava 15 minut, vlastní zkouška 15 minut**

**4. 0 až 2 nepovinné zkoušky (ústní: příprava 15 minut, vlastní zkouška 15 minut - DDK, MAT, IT, EKN, UCE, další cizí jazyk aj.)**

### **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

Dle platných předpisů.

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Škola se řídí platnými předpisy. PLPP sestavuje třídní učitel za podpory výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli všech předmětů. Jeho podoba je elektronická. Za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitel školy.

**Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením – škola:**

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností a přizpůsobuje ho zdravotnímu postižení jednotlivých žáků podle doporučení SPC Jihlava
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace a prodlužuje časovou dotaci dle potřeb jednotlivých žáků
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky podle doporučení poradenského zařízení
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny budovy školy v závislosti na postižení žáků - bezbariérový přístup do školy přes rampy, výtah mezi jednotlivými podlažími budovy školy
- reflektuje potřeby žáků podle dohody se žáky, jejich rodiči a pracovníky poradenského zařízení
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů - s SPC Jihlava a PPP Jihlava, s pracovníky organizací, kde tito žáci provozují praxi a kde mohou být po absolvování školy zaměstnáni
- spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště - školním výchovným poradcem a metodikem prevence
- spolupracuje s úřady práce, zvláště s úřadem práce pro Kraj Vysočina
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními - s PPP Jihlava a SPC Jihlava
- zajišťuje působení asistenta pedagoga - vždy pro tyto žáky zaměstnává asistenta pedagoga

- zajišťuje vhodné učební pomůcky - přes SPC
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

**Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním – škola:**

- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
- odstraňuje architektonické bariéry a provádím potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

**Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním – škola zajišťuje:**

- možnost doučování
- pomoc asistenta pedagoga
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- spolupráci se školským poradenským zařízením
- učební pomůcky

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Škola se řídí platnými předpisy. Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel za podpory výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli všech předmětů. Jeho podoba je elektronická. Za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitel školy.

**Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Škola se řídí platnými předpisy.

## 3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky – škola:

- spolupracuje s odborníky z praxe
- využívá přehlídky
- využívá soutěže/olympiády
- zadává specifické úkoly žákovi
- zajišťuje další didaktické materiály
- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu předmětů, ve kterých žák vyniká
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů regionálních a celostátních

PLPP sestavuje třídní učitel za podpory výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli všech předmětů. Jeho podoba je elektronická. Za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitel školy.

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Škola se řídí platnými předpisy. Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel za podpory výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli všech předmětů. Jeho podoba je elektronická. Za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitel školy.

### Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Škola se řídí platnými předpisy.

## 3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- Škola dbá na bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním podle platných předpisů.
- Dbá na nezávadný stav objektu a pravidelnou technickou kontrolu a revize.
- Zlepšuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů.

- Chrání žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy. K tomu účelu je každoročně zpracováván plán Prevence rizik, Prevence násilí a šikany mezi žáky.
- Škola dbá na zdravý životní styl, především na soulad vzdělávání ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v RVP, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.
- Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci jsou pravidelně každoročně proškolení.
- Pedagogičtí pracovníci podrobně instruuji žáky o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při školních exkurzích, sportovních kurzech, kulturních akcích a praxích) a na začátku školního roku provádějí třídní učitelé školení žáků v oblasti PO, BOZ a chování při vzniku mimořádných událostí.
- Škola má techniku BOZP a PO, který pravidelně kontroluje všechny prostory školy.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Jazykové praktikum	2				2
	1. cizí jazyk - anglický	4	3	3	4	14
	2. cizí jazyk - francouzský	2	0+2	0+2	0+2	2+6
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	1	1	2		4
	Právo				1+1	1+1
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	2			4
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3	1+2	10+2
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	3	3	2+1	0+3	8+4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	2	2			4
Odborné vzdělávání	Ekonomika	2	2	2	2	8
	Účetnictví		2+1	0+3	0+3	2+7
	Zeměpis	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Dějepis a dějiny kultury	1+1	1+1	1+1	0+2	3+5
	Cestovní ruch	2	2	3	3	10
	Hotelové služby		0+2			0+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Písemná a elektronická komunikace	2+1	1+1	1+1		4+3
Nepovinné předměty	Cvičení z matematiky	1	1	1	1	
	Literární seminář				1	
	Seminář z cizího jazyka a literatury	1	1	1	1	
	Seminář z českého jazyka a literatury				1	
	Seminář z ekonomiky				1	
	Seminář z účetnictví				1	
<b>Volitelné předměty</b>						
Volitelné předměty	Informační technologie v			0+2	0+2	0+4
	3. cizí jazyk			0+2	0+2	0+4
	Maturitní semináře			0+1	0+1	0+2
	Společenskovední seminář			0+1	0+1	0+2
<b>Celkem hodin</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>88+44</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
<b>Metody výuky</b> Metody slovní: <ul style="list-style-type: none"> <li>• monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška)</li> </ul>



### Český jazyk a literatura

- dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming)
- písemných prací (písemná cvičení, kompozice)
- práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami)

#### Metody názorně demonstrační:

- demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy)
- projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video)

#### Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků:

- frontální výuka
- skupinová práce - diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry
- samostatná práce žáků školní
- samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce)

#### Formy práce podle výukového prostředí:

- výuka ve třídě
- výuka v odborné učebně (počítačové učebně)
- exkurze

### Jazykové praktikum

#### Metody výuky

##### Metody slovní

- monologické (vysvětlování, výklad)
- dialogické (rozhovor, dialog, brainstorming)
- písemných prací (písemná cvičení)
- práce s textem (učebnicí, normativními příručkami, webovými stránkami)

#### Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků:

- frontální výuka
- skupinová práce
- samostatná práce žáků školní
- samostatná práce žáků domácí

#### Formy práce podle výukového prostředí:

- výuka ve třídě

### Jazykové praktikum

- výuka v odborné učebně (počítačové učebně)

#### 1. cizí jazyk - anglický

##### Metody výuky

- deduktivní a induktivní způsob práce
- výklad
- práce s textem
- skupinová práce
- individuální a samostatná práce
- práce ve stanicích
- řízená cvičení
- práce s audiovizuální technikou
- práce s internetem, časopisy, slovníky

#### 2. cizí jazyk - francouzský

##### Metody výuky

- frontální, skupinová, párová, individuální práce
- práce s učebnicí, pracovním sešitem, nahrávkami, videem, s autentickými dokumenty (noviny, časopisy, písně, filmy apod.)
- výklad, didaktické hry, soutěže, nácvik modelových komunikativních situací

#### Základy společenských věd

##### Metody výuky

- výklad
- diskuze
- samostatná práce
- skupinová práce
- videoprojekce

#### Právo

##### Metody výuky

### Právo

- obhajování svých názorů
- využívání svých vědomostí a dovedností v praktickém životě
- kritické hodnocení informací z různých zdrojů a jejich předávání vhodným způsobem
- utváření pozitivní hodnotové orientace a modelů chování
- budování odpovědnosti za vlastní život i svou budoucí profesi, za kvalitu svěřené práce a životní prostředí

### Základy přírodních věd

#### Metody výuky

- výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí
- frontální výuka
- skupinové vyučování
- školní samostatná práce studentů
- domácí samostatná práce studentů
- referáty a seminární práce
- používání názorných pomůcek, tabulek a map
- používání videonahrávek a DVD
- práce s PC a internetem
- diskuse a besedy
- exkurze

### Matematika

#### Metody výuky:

- výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí
- frontální výuka
- skupinové vyučování
- školní samostatná práce studentů
- domácí samostatná práce studentů
- používání prostorových geometrických modelů
- používání geometrických pomůcek pro rýsování na tabuli

### Matematika

- používání kalkulátorů a matematických tabulek
- práce s PC a internetem

### Tělesná výchova

#### Metody výuky:

- rozvoj pohybových dovedností
- kolektivní sporty
- individuální výkony
- turnaje
- soutěže

### Informační technologie

#### Metody výuky:

- výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí
- frontální výuka
- školní samostatná práce studentů
- používání názorných pomůcek
- práce se souborem úloh – řízené cvičení
- diskuze

### Ekonomika

#### Metody výuky

- výklad
- vysvětlování
- rozhovor
- skupinová výuka a samostatná práce
- práce s odborným tiskem
- praktické procvičování na příkladech
- programová výuka

### Ekonomika

- situační výuka

### Zeměpis

#### Metody výuky

Metody slovní

Metody názorně demonstrační

- pozorování (předmětů, objektů, jevů, procesů)
- předvádění (modelů)
- demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy)
- projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video)

Metody praktické grafické a výtvarné činnosti (grafy, schémata)

#### Formy práce

podle aktivity a samostatnosti žáků:

- frontální výuka
- skupinové vyučování
- samostatná práce žáků školní
- samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce)

podle výukového prostředí:

- výuka ve třídě
- výuka v odborné učebně (v počítačové učebně)
- vycházka a exkurze

### Účetnictví

#### Metody výuky:

- výklad
- vysvětlování
- rozhovor

### Účetnictví

- zápis do sešitu a na tabuli
- práce s učebnicí
- skupinová výuka
- samostatná práce
- práce s odborným tiskem
- praktické procvičování na příkladech
- programová výuka
- situační výuka

### Dějepis a dějiny kultury

#### Metody výuky

- výklad učitele, samostatná práce
- práce s mapou, práce s odbornou literaturou
- referáty, ukázky uměleckých děl a památek, práce se srovnávacími grafy a tabulkami, audiovizuální ukázky

### Hotelové služby

#### Metody výuky

- výklad, skupinová práce, diskuse
- referáty, návštěva hotelů Vysočiny
- práce s časopisy, propagačními materiály hotelů a jejich evidencí
- seminární práce
- tvorba stálé nástěnky
- návštěva tematických výstav, odborných akcí
- video

### Písemná a elektronická komunikace

#### Metody výuky

- výklad
- metody rozhovoru

### **Písemná a elektronická komunikace**

- práce s učebnicí Písemná a elektronická komunikace 1 a 2, s odbornými časopisy Rozhledy
- samostatná práce - vypracování úloh podle zadání
- vypracování podnikových dopisů, dopisů bez předtisku, osobních dopisů
- sestavování tabulek

### **Cvičení z matematiky**

#### **Metody výuky:**

- výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí
- frontální výuka
- skupinové vyučování
- školní samostatná práce studentů
- domácí samostatná práce studentů
- používání prostorových geometrických modelů
- používání geometrických pomůcek pro rýsování na tabuli
- používání kalkulátorů a matematických
- práce s PC a internetem

### **Literární seminář**

#### **Metody výuky**

#### Metody slovní:

- monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška)
- dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming)
- písemných prací (písemná cvičení, kompozice)
- práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami)

#### Metody názorně demonstrační:

- demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy)
- projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video)

#### **Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků:**

- frontální výuka
- skupinová práce - diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry

### Literární seminář

- samostatná práce žáků školní
- samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce)

#### Formy práce podle výukového prostředí:

- výuka ve třídě
- výuka v odborné učebně (počítačové učebně)
- exkurze

### Seminář z českého jazyka a literatury

#### Metody výuky

##### Metody slovní:

- monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška)
- dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming)
- písemných prací (písemná cvičení, kompozice)
- práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami)

##### Metody názorně demonstrační:

- demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy)
- projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video)

#### Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků:

- frontální výuka
- skupinová práce - diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry
- samostatná práce žáků školní
- samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce)

#### Formy práce podle výukového prostředí:

- výuka ve třídě
- výuka v odborné učebně (počítačové učebně)
- exkurze

#### Poznámky k učebnímu plánu:

1. 1. cizí jazyk - anglický jazyk v návaznosti na výuku v základní škole.



2. 2. cizí jazyk je jazyk francouzský.
3. Odborná praxe proběhne v rozsahu 12 týdnů během studia.
4. Žák si může vybrat z nabídky volitelných a nepovinných předmětů, tak aby celkový počet týdenních hodin nepřesáhl počet 35.
5. Volitelné předměty si žák vybírá na konci druhého ročníku, tj. do konce června daného školního roku.

**Nabídka nepovinných předmětů:**

Maturitní semináře

Pěvecký sbor

Příprava na mezinárodní zkoušky z jazyka

Autoškola

Škola potápění

\*/ LVK je možné přesunout do 1. ročníku

\*\*/ Časová rezerva bude využita pro opakování, exkurze, projekty

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Jazykové praktikum	64				<b>64</b>
	1. cizí jazyk - anglický	128	96	96	128	<b>448</b>
	2. cizí jazyk - francouzský	64	0+64	0+64	0+64	<b>64+192</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	32	32	64		128
	Právo				32+32	32+32
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	64	64			128
Matematické vzdělávání	Matematika	96	96	96	32+64	320+64
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	96	96	64+32	0+96	256+128
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	64	64			128
Odborné vzdělávání	Ekonomika	64	64	64	64	256
	Účetnictví		64+32	0+96	0+96	64+224
	Zeměpis	32+32	32+32	32+32	32+32	128+128
	Dějepis a dějiny kultury	32+32	32+32	32+32	0+64	96+160
	Cestovní ruch	64	64	96	96	320
	Hotelové služby		0+64			0+64
	Písemná a elektronická komunikace	64+32	32+32	32+32		128+96
Nepovinné předměty	Cvičení z matematiky	32	32	32	32	
	Literární seminář				32	
	Seminář z cizího jazyka a literatury	32	32	32	32	
	Seminář z českého jazyka a literatury				32	
	Seminář z ekonomiky				32	
	Seminář z účetnictví				32	

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Volitelné předměty</b>						
<b>Volitelné předměty</b>	Informační technologie v			0+64	0+64	<b>0+128</b>
	3. cizí jazyk			0+64	0+64	<b>0+128</b>
	Maturitní semináře			0+32	0+32	<b>0+64</b>
	Společenskovědní seminář			0+32	0+32	<b>0+64</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>1024</b>	<b>1056</b>	<b>1088</b>	<b>1056</b>	<b>2816+1408</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu	32	32	32	32
<b>Celkem týdnů</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk a literatura	3	96
			Jazykové praktikum	2	64
			1. cizí jazyk - anglický	14	448
			2. cizí jazyk - francouzský	2	64
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	4	128
			Právo	1	32
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	128
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační technologie	4	128
Odborné vzdělávání	31	992	Ekonomika	8	256
			Účetnictví	2	64
			Zeměpis	4	128
			Dějepis a dějiny kultury	3	96
			Cestovní ruch	10	320
			Písemná a elektronická komunikace	4	128
Nepovinné předměty	0	0	Cvičení z matematiky	4	128
			Literární seminář	1	32

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Seminář z cizího jazyka a literatury	4	128
			Seminář z českého jazyka a literatury	1	32
			Seminář z ekonomiky	1	32
			Seminář z účetnictví	1	32
Disponibilní časová dotace	40	1280	Český jazyk a literatura	4	128
			2. cizí jazyk - francouzský	6	192
			Právo	1	32
			Účetnictví	7	224
			Zeměpis	4	128
			Dějepis a dějiny kultury	5	160
			Hotelové služby	2	64
			Písemná a elektronická komunikace	3	96
			Informační technologie v	4	128
			3. cizí jazyk	4	128
			Maturitní semináře	2	64
			Matematika	2	64
			Společenskovední seminář	1	32
			<b>Celkem RVP</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Jazykové praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Jazykové praktikum
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu a k užívání spisovné formy jazyka.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se jazykově správně, srozumitelně a souvisle</li> <li>- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění</li> <li>- uměli vypracovat jazykově správně písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je jazykově korektním způsobem</li> <li>- komunikovali jazykově správně s veřejností</li> <li>- vedli jazykově správně správní agendu</li> </ul>

Název předmětu	Jazykové praktikum
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Pojetí výuky:</b>                      Předmětu se vyučuje v 1. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem a literaturou (grafická a zvuková stránka jazyka; diktáty a pravopisná cvičení)</li> <li>- cizími jazyky (shodné a rozdílné znaky gramatiky českého jazyka a cizích jazyků)</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací (dodržování gramatické normy v obchodní korespondenci)</li> </ul>
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura 1. cizí jazyk - anglický 2. cizí jazyk - francouzský Základy společenských věd Dějepis a dějiny kultury Cestovní ruch Hotelové služby Písemná a elektronická komunikace Seminář z českého jazyka a literatury Seminář z cizího jazyka a literatury Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> </ul>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul>
	<p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</b> – žáci jsou vedeni tak, aby:</p>

Název předmětu	Jazykové praktikum
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů</li> <li>- připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu</li> <li>- účinně prezentovali služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b>  <u>Metody slovní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologické (vysvětlování, výklad)</li> <li>- dialogické (rozhovor, dialog, brainstorming)</li> <li>- písemných prací (písemná cvičení)</li> <li>- práce s textem (učebnicí, normativními příručkami, webovými stránkami)</li> </ul> <p><b>Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- samostatná práce žáků školní</li> <li>- samostatná práce žáků domácí</li> </ul> <p><b>Formy práce podle výukového prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka v odborné učebně (počítačové učebně)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků</b> provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemný projev</li> <li>- frontální zkoušení</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známkou</li> <li>- samostatné práce</li> </ul>

Jazykové praktikum	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	



Jazykové praktikum	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ - jazyková kultura		rozlišuje spisovný jazyk a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka		řídí se zásadami správné výslovnosti, pozná znělé a neznělé souhlásky
gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
hlavní principy českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu: při psaní vyjmenovaných a příbuzných slov, v koncovkách podstatných a přídavných jmen (správně používá vzory skloňování), v přítomném tvaru sloves a v koncovkách přičestí minulého (v závislosti na shodě podmětu s přísudkem), ve skupinách hlásek mně-mě, bě-bje, pě-pje, vě-vje, při psaní předložek s, z a předpon s-, z-, vz-, velkých písmen, přejatých slov, čárky ve větě jednoduché, v souvětí podřadném, souřadném a ve složitém souvětí, při zápisu přímé řeči
základní pravopisné jevy: pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných, pravopis i/í,y/ý po obojetných souhláskách, pravopis i/í,y/ý v kořenech slov a koncovkách podstatných jmen, pravopis i/í,y/ý v kořenech slov a koncovkách adjektiv, pravopis i/í,y/ý v přítomném tvaru sloves, pravopis i/í,y/ý v koncovkách přičestí minulého, pravopis skupin hlásek mně-mě, bě-bje, pě-pje, vě-vje, psaní předložek s, z a předpon s-, z-, vz-, psaní velkých písmen, pravopis slov přejatých, psaní čárky ve větě jednoduché, psaní čárky v souvětí podřadném, psaní čárky v souvětí souřadném, psaní čárky ve složitém souvětí, zápis přímé řeči		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu: při psaní vyjmenovaných a příbuzných slov, v koncovkách podstatných a přídavných jmen (správně používá vzory skloňování), v přítomném tvaru sloves a v koncovkách přičestí minulého (v závislosti na shodě podmětu s přísudkem), ve skupinách hlásek mně-mě, bě-bje, pě-pje, vě-vje, při psaní předložek s, z a předpon s-, z-, vz-, velkých písmen, přejatých slov, čárky ve větě jednoduché, v souvětí podřadném, souřadném a ve složitém souvětí, při zápisu přímé řeči pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci: - se písemně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli		

Jazykové praktikum	1. ročník
Informační a komunikační technologie	
Žáci:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>	

## 6.2 1. cizí jazyk - anglický

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	1. cizí jazyk - anglický
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat anglického jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy anglického jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory</li> <li>- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění</li> <li>- uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu</li> </ul>

Název předmětu	1. cizí jazyk - anglický
	<p>- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b></p> <p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Pojetí výuky:</b></p> <p>Předmětu se vyučuje v 1. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějepisem a dějinami kultury – využití znalostí z historie a kultury v anglicky mluvících zemích</li> <li>- českým jazykem – prohlubování čtenářské gramotnosti a čtením různých textů</li> <li>- seznámení s anglickou literaturou</li> <li>- ostatními cizími jazyky (shodné a rozdílné znaky gramatiky, zvyšování jazykové úrovně, literatury, časopisy)</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – možnost využívání dovednosti psaní korespondence elektronicky</li> <li>- informačními technologiemi – použití internetu při výuce jazyka</li> <li>- využití dovednosti práce s počítačem</li> <li>- základy společenských věd – diskuse na témata týkající se života v občanské společnosti</li> <li>- zeměpisem – využití znalosti geografie o anglicky mluvících zemích</li> <li>- cestovním ruchem – znalost významných historických a kulturních památek anglicky mluvících zemí</li> <li>- praxí – uplatňování získaných znalostí a dovedností při průvodcovských praxích</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura                      Jazykové praktikum                      2. cizí jazyk - francouzský                      Základy společenských věd                      Informační technologie                      Dějepis a dějiny kultury                      Cestovní ruch</p>

Název předmětu	1. cizí jazyk - anglický
	Hotelové služby Písemná a elektronická komunikace Seminář z cizího jazyka a literatury
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňují různé způsoby práce s textem</li> <li>- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní</li> <li>- využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí</li> <li>- dodržují jazykové a stylistické normy v cizím jazyku</li> <li>- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- vyjadřují se přiměřeně v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentují</li> <li>- dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí</li> <li>- chápou výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> <li>- dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují v týmu</li> <li>- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku</li> <li>- podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žáci:</p>

Název předmětu	1. cizí jazyk - anglický
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- uvědomují si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- chápou význam životního prostředí pro člověka a jednájí v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňují komunikaci v anglickém jazyce v komunikaci s potencionálními zákazníky a zaměstnavateli</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace</li> <li>- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul> <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu – odborné:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci zvládají anglický jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů včetně cizích jazyků a vyhotovují typické písemnosti v normalizované úpravě</li> <li>- komunikují se zahraničními partnery ústně i písemně</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deduktivní a induktivní způsob práce</li> <li>- výklad</li> <li>- práce s textem</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- individuální a samostatná práce</li> <li>- práce ve stanicích</li> <li>- řízená cvičení</li> <li>- práce s audiovizuální technikou</li> <li>- práce s internetem, časopisy, slovníky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b>  Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p>

Název předmětu	1. cizí jazyk - anglický
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem)</li> <li>- písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje)</li> <li>- frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace)</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce)</li> <li>- referáty a samostatné práce</li> </ul>

1. cizí jazyk - anglický	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gramatika - sloveso "BE" - zájmena - přítomný čas prostý - příslovce četnosti - vazby "there is/there are" - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa - předložky - modální slovesa - stupňování přídavných jmen - budoucnost - předpřítomný čas		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

1. cizí jazyk - anglický	1. ročník	
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- pozdravy</li> <li>- volný čas</li> <li>- škola</li> <li>- oblečení</li> <li>- jídlo</li> <li>- ve městě</li> <li>- země a národnosti</li> <li>- geografie</li> <li>- práce a zaměstnání</li> <li>- doprava</li> </ul>		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
<p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představení</li> <li>- základní rozhovor</li> <li>- vyjadřování zájmů a záliby</li> <li>- navigování</li> <li>- domlouvání schůzek</li> <li>- objednávání jídla</li> <li>- žádání informací</li> <li>- rozhovor o víkendu</li> <li>- vyjednávání a plánování</li> <li>- telefonický rozhovor</li> <li>- kupování jízdenky</li> </ul>		uplatňuje různé techniky čtení textu
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	
	sdělí a zdůvodní svůj názor	

1. cizí jazyk - anglický	1. ročník	
		<p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>
<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpráva</li> <li>- oznámení</li> <li>- dopis</li> <li>- pozvánka</li> <li>- dotazník</li> <li>- poznámka</li> <li>- e-mail</li> <li>- reklama</li> <li>- pohlednice</li> </ul>		<p>održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>



1. cizí jazyk - anglický	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		

1. cizí jazyk - anglický	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

1. cizí jazyk - anglický	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- Minulý čas prostý</li> <li>- Výrazy some, any, much, many, a lot of, a little, a few</li> <li>- Stupňování přídavných jmen</li> <li>- Předpřítomný čas</li> <li>- Budoucnost - will/going to</li> <li>- Modální slovesa</li> <li>- Členy</li> </ul>	<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p>	
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost</li> <li>- sporty</li> <li>- krajina - město/vesnice</li> <li>- filmy</li> <li>- hudba</li> <li>- obchody a nakupování</li> <li>- technologie</li> </ul>	<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>	
<p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výměna názorů, debata</li> <li>- vyprávění</li> <li>- zájmy a koníčky</li> <li>- popis obrázku</li> <li>- nákup jízdenek/lístků</li> <li>- stížnost</li> <li>- pozvánka</li> </ul>	<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p>	

1. cizí jazyk - anglický	2. ročník	
		<p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p>
<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní profil</li> <li>- neformální dopis</li> <li>- vyprávění</li> <li>- recenze</li> <li>- formální dopis</li> </ul>		<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>

1. cizí jazyk - anglický	2. ročník	
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		

1. cizí jazyk - anglický	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technologie</li> <li>- gesta, komunikace</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- zločin a kriminalita</li> <li>- literatura</li> <li>- zvyky a tradice</li> </ul> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>

1. cizí jazyk - anglický	3. ročník	
Gramatika - nultý kondicionál - první kondicionál - druhý kondicionál - předminulý čas - trpný rod - nepřímá řeč - vazba "I wish"		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Komunikace - pozvánky - rady a doporučení - diskuze - reportáž - návrhy		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		porozumí školním a pracovním pokynům
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		

1. cizí jazyk - anglický	3. ročník	
		<p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>
<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpráva</li> <li>- pozvánka</li> <li>- slohová práce</li> <li>- email</li> <li>- neformální dopis</li> </ul>		<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p>

1. cizí jazyk - anglický	3. ročník	
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		
1. cizí jazyk - anglický	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



1. cizí jazyk - anglický	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Austrálie a Nový Zéland</li> <li>- Recenze knihy</li> <li>- Britská a americká literatura</li> <li>- Počítače a technologie</li> <li>- Vzdělávání v ČR, VB a USA</li> <li>- Zábava a volný čas</li> <li>- Životní prostředí</li> <li>- Každodenní život</li> <li>- Festivaly, zvyky a tradice</li> <li>- Zdraví a nemoci</li> <li>- Zdravý životní styl a strava</li> <li>- Prázdniny a cestování</li> <li>- Bydlení</li> <li>- Práce a profese</li> <li>- Masové média</li> <li>- Způsoby komunikace</li> <li>- Mé město/vesnice</li> <li>- Nakupování a služby</li> <li>- Společnost a kultura v ČR</li> <li>- Sporty</li> <li>- Česká republika</li> </ul>	<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p>	

1. cizí jazyk - anglický	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropská Unie</li> <li>- Spojené království a Irsko</li> <li>- USA a Kanada</li> </ul>		<p>vyslovuje srozumitelně co nejbližže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>
<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neformální dopis</li> <li>- formální dopis</li> <li>- motivační dopis</li> <li>- oznámení</li> <li>- článek</li> <li>- charakteristika</li> <li>- e-mail</li> <li>- návod</li> <li>- vzkaz</li> <li>- popis</li> </ul>		<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časy</li> <li>- členy</li> <li>- předložky</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- podmínkové věty</li> </ul>		<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		

1. cizí jazyk - anglický	4. ročník	
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		

## 6.3 2. cizí jazyk - francouzský

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	2. cizí jazyk - francouzský
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b>                      Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat francouzského jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy francouzského jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b>                      Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory</li> <li>- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění</li> <li>- uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu</li> <li>- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>                      Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Pojetí výuky:</b>                      Předmětu se vyučuje v 1. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějepisem a dějinami kultury – využití znalostí z historie a kultury ve francouzsky mluvících zemích</li> <li>- českým jazykem – prohlubování čtenářské gramotnosti a čtením různých textů, seznámení s francouzskou literaturou</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – možnost využívání dovednosti psaní korespondence elektronicky</li> <li>- informačními technologiemi – použití internetu při výuce jazyka, využití dovednosti práce s počítačem</li> <li>- základy společenských věd – diskuse na témata týkající se života v občanské společnosti</li> <li>- zeměpisem – využití znalosti geografie o francouzsky mluvících zemích</li> <li>- cestovním ruchem – znalost významných historických a kulturních památek francouzsky mluvících zemí</li> </ul>

Název předmětu	2. cizí jazyk - francouzský
	- praxí – uplatňování získaných znalostí a dovedností při průvodcovských praxích
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<p>Český jazyk a literatura                      Jazykové praktikum                      1. cizí jazyk - anglický                      Základy společenských věd                      Informační technologie                      Zeměpis                      Dějepis a dějiny kultury                      Cestovní ruch                      Hotelové služby                      Písemná a elektronická komunikace                      Seminář z cizího jazyka a literatury</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci:                      - uplatňují různé způsoby práce s textem                      - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní                      - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci:                      - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žáci:                      - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí                      - dodržují jazykové a stylistické normy v cizím jazyku                      - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně                      - vyjadřují se přiměřeně v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentují                      - dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, chápou výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>

Název předmětu	2. cizí jazyk - francouzský
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii)</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>            Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují v týmu</li> <li>- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku</li> <li>- podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>            Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- uvědomují si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>            Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují s potenciálními zákazníky a zaměstnavateli v tuzemsku i v zahraničí ve francouzském jazyce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>            Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace</li> <li>- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě</li> </ul>
	<p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:</b>            Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci zvládají francouzský jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů včetně cizích jazyků a vyhotovují typické písemnosti v normalizované úpravě</li> <li>- komunikují se zahraničními partnery ústně i písemně</li> </ul>

Název předmětu	2. cizí jazyk - francouzský
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<b>Metody výuky:</b> - frontální, skupinová, párová, individuální práce - práce s učebnicí, pracovním sešitem, nahrávkami, videem, s autentickými dokumenty (noviny, časopisy, písně, filmy apod.) - výklad, didaktické hry, soutěže, nácvik modelových komunikativních situací
Způsob hodnocení žáků	<b>Hodnocení výsledků:</b> Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem) - písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

2. cizí jazyk - francouzský	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Jazykové prostředky	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	
Fonetika	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	

2. cizí jazyk - francouzský	1. ročník	
		<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>
základní druhy intonace a jejich význam		<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>
přízvuk		<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>
základní fonetické jevy		<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p>



2. cizí jazyk - francouzský	1. ročník	
		<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>
Pravopis		<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>
písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech		<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>
porovnání zvukové a písemné podoby jazyka		<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p>

2. cizí jazyk - francouzský	1. ročník	
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících
Mluvnice		ověří si i sdělí získané informace písemně přeloží text a používá slovníky i elektronické sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
členy, rod a číslo substantiv a adjektiv, časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase, rozkazovací způsob, otázka, zápor, zájmena ukazovací, tázací a přivlastňovací nesamostatní, zájmena osobní samostatná a nesamostatná, předložky, výrazy množství, číslovky základní a řadové		ověří si i sdělí získané informace písemně přeloží text a používá slovníky i elektronické sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
Slovní zásoba a tematické okruhy		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

2. cizí jazyk - francouzský	1. ročník	
národnosti, profese, každodenní život, volný čas, popis osob		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
rodina, škola, zvířata, volný čas, záliby, plány na víkend, bydlení		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
Slohové útvary		ověří si i sdělí získané informace písemně
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti

2. cizí jazyk - francouzský	1. ročník	
		včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země vyplní jednoduchý neznámý formulář
popis, dopis, vyprávění		ověří si i sdělí získané informace písemně vyplní jednoduchý neznámý formulář
Komunikační situace		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele rozpozná význam obecných sdělení a hlášení rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

2. cizí jazyk - francouzský	1. ročník	
		<p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>
<p>pozdrav, představení se, rozloučení, poděkování, omluva, prosba a žádost, souhlas a nesouhlas, vyjádření názoru</p>		<p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		

2. cizí jazyk - francouzský	1. ročník
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p>
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>	<p>Informační a komunikační technologie</p>
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>	

2. cizí jazyk - francouzský	2. ročník
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
složitější fonetické jevy	<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>
písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech	<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p>

2. cizí jazyk - francouzský	2. ročník	
		<p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>
<p>vyjadřování budoucnosti a minulosti, zvrtná slovesa, stupňování přídavných jmen, účelové věty, základní předložkové vazby, jednoduché spojovací výrazy</p>		<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p>
<p>Slovní zásoba a tematické okruhy</p>		<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p>

2. cizí jazyk - francouzský	2. ročník	
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjádří písemně svůj názor na text vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
rodina – vztahy a výchova, škola a vzdělání, bydlení, volný čas a zájmová činnost, jídlo, chování v restauraci, nákupy, některé svátky, zdraví a nemoci, cestování, program dne		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Slohové útvary		vyjádří písemně svůj názor na text
popis, formální i neformální dopis (omluva, žádost o povolení), vyprávění		vyjádří písemně svůj názor na text
Komunikační situace		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru



2. cizí jazyk - francouzský	2. ročník	
		<p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>
<p>pozdrav, představení se, rozloučení, poděkování, omluva a reakce na ni, prosba a žádost o pomoc, službu, souhlas a nesouhlas, vyjádření názoru, jednoduchý argument</p>		<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>

2. cizí jazyk - francouzský	2. ročník	
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> </ul>		

2. cizí jazyk - francouzský	2. ročník	
- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

2. cizí jazyk - francouzský	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Fonetika		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
složitější fonetické jevy		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení textu vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ověří si i sdělí získané informace písemně vyjádří písemně svůj názor na text vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru vyplní jednoduchý neznámý formulář zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících
písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

2. cizí jazyk - francouzský	3. ročník	
		<p>ověř si i sdělí získané informace písemně</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>
Mluvnice		<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>
procvičování přítomných, minulých a budoucích tvarů sloves, otázky a záporu, nepřímá řeč, zájmena vztažná a předmětná, postavení zájmených předmětů, adverbia a jejich stupňování, podmiňovací způsob přítomný, podmínkové věty, infinitivní konstrukce		<p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>
Slovní zásoba a tematické okruhy		<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p>

2. cizí jazyk - francouzský	3. ročník	
		<p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>
opisné vyjadřování, synonyma, antonyma		<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p>

2. cizí jazyk - francouzský	3. ročník	
umění, média, plány do budoucnosti, životopis, rodné město, cestování, počasí a roční období, zdraví a nemoci		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
Slohové útvary		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
popis, formální i neformální dopis, vyprávění, úvaha		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Komunikační situace		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země

2. cizí jazyk - francouzský	3. ročník	
		<p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p>
<p>pozdrav, představení se, rozloučení, poděkování, přání, omluva a reakce na ni, prosba a žádost, omluva, orientace v místě, argumentování</p>		<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p>

2. cizí jazyk - francouzský	3. ročník	
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		
2. cizí jazyk - francouzský	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Fonetika		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu



2. cizí jazyk - francouzský	4. ročník	
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
složitější fonetické jevy		<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>
Pravopis		<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>
písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech		<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>
Mluvnice		<p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p>

2. cizí jazyk - francouzský	4. ročník	
		<p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>
<p>infinitivní vazby, trpný rod, dělivý člen, zájmenná příslovce, souslednost časů, konjunktiv přítomný a minulý, gérondif</p>		<p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>
<p>Slovní zásoba a tematické okruhy</p>		<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>

2. cizí jazyk - francouzský	4. ročník	
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

2. cizí jazyk - francouzský	4. ročník	
		<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>
<p>sport, olympijské hry, svátky, školství, Praha a Česká republika, Francie a frankofonní země, osobnosti</p>		<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>
<p>Slohové útvary</p>		<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>
<p>popis, formální i neformální dopis, vyprávění, úvaha</p>		<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>
<p>Komunikační situace</p>		<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p>

2. cizí jazyk - francouzský	4. ročník	
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru

2. cizí jazyk - francouzský	4. ročník	
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zapojí se do hovoru bez přípravy zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
pozdrav, představení se, rozloučení, poděkování, přání, omluva a reakce na ni, prosba a žádost, omluva, orientace v místě, argumentování		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebedůvěry, sebedůvědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a svět práce		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Informační a komunikační technologie		

2. cizí jazyk - francouzský	4. ročník
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>	

## 6.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	0	4
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět žáky komplexně seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními normami mezilidských vztahů. Připravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k odpovědnému jednání.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b>                      Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byli schopni ocenit humanitu, svobodu, demokracii, toleranci mezi lidmi a národy</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu</li> <li>- získávali informace o světě</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>                      Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> </ul>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> <li>- si utvářeli pozitivní hodnotové orientace a modely chování</li> <li>- měli odpovědnost za vlastní život i svou budoucí profesi, za kvalitu svěřené práce a životní prostředí</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Pojetí výuky:</b>                  Předmětu se vyučuje v 1. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem – zvyšování úrovně mluvených jazykových projevů</li> <li>- cestovním ruchem – společenské, hospodářské, politické a kulturní aspekty CR</li> <li>- dějepisem a dějinami kultury – zpracování referátů k významným historickým událostem, hodnocení současné společenské situace ve vztahu s historií státu</li> <li>- ekonomikou – znalost základních ekonomických pojmů</li> <li>- právem – rozšiřování informací o EU</li> <li>- základy přírodních věd – environmentální výchova a osvěta</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – dovednost desetiprstové hmatové metody při práci na PC</li> <li>- informačními technologiemi – vyhledávání informací na internetu</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Společenskovední vzdělávání</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura                  Jazykové praktikum                  1. cizí jazyk - anglický                  2. cizí jazyk - francouzský                  Právo                  Základy přírodních věd                  Informační technologie                  Dějepis a dějiny kultury                  Zeměpis                  Ekonomika                  Cestovní ruch                  Hotelové služby                  Písemná a elektronická komunikace</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci:                  - uplatňují různé způsoby práce s textem</p>



Název předmětu	Základy společenských věd
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání</li> <li>- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci:                  - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žáci:                  - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí                  - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně                  - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žáci:                  - pracují v týmu                  - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí                  - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku                  - přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým                  - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých                  - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek                  - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- diskuze</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce</li> <li>- videoprojekce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b> Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní projev (práce s textem)</li> <li>- písemný projev (testy)</li> <li>- frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace)</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce)</li> <li>- referáty a samostatné práce</li> </ul>

Základy společenských věd	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
předmět sociologie, vznik a vývoj sociologie, významné sociologické směry		užívá základní sociologické pojmy;
kvantitativní a kvalitativní výzkum		odliší kvantitativní a kvalitativní metody sociologického výzkumu, realizuje vlastní jednoduchý výzkum;
proces socializace		vysvětlí proces socializace a objasní její význam v životě člověka;
sociální stratifikace, sociální mobilita, sociální útvary, sociální role a status		popíše různé sociální útvary;
společnost, společnost tradiční, moderní a pozdně moderní		popíše různé sociální útvary;
hmotná kultura, duchovní kultura		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;
sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace;
současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení;
majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti;
		diskutuje o investování volných finančních prostředků;
		dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika;

Základy společenských věd	1. ročník	
řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		navrhne řešení schodkového rozpočtu a možnosti naložení s přebytkovým rozpočtem domácnosti; vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení;
rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití lidí, objasní příčiny migrace;
postavení mužů a žen, genderové problémy, feminismus		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována;
víra a ateismus, náboženství a církve, nejvýznamnější světová náboženství, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; charakterizuje základní světová náboženství; objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>		

Základy společenských věd	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě, bezpečnost na počátku 21. století		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace; má přehled o konfliktech a problémech soudobého světa;
integrace a dezintegrace		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;
Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; globální problémy, globalizace		popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a její podíl na jejich aktivitách; uvede příklady projevů globalizace, debatuje o jejích důsledcích;
vznik, vývoj a funkce státu, formy státu		definuje stát, popíše jeho podstatu, vznik, vývoj a funkce; rozliší formy státu a uvede konkrétní příklady;
státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR		objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě;
základní hodnoty a principy demokracie		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy;
přímá a nepřímá demokracie		popíše základní formy demokracie;
lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;
politický systém v ČR, Ústava ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;
politika, politické ideologie		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných
politické strany, volební systémy, volby		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;
občanská participace, občanská společnost		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí pojem občanská společnost; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu

Základy společenských věd	2. ročník	
občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí pojem občanská společnost; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
politický radikalismus a extremismus v ČR		vysvětlí pojmy politický radikalismus a politický extremismus;
teror, terorismus		vysvětlí pojmy politický radikalismus a politický extremismus;
svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, využití potencialu médií		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídku masových médií;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>		

Základy společenských věd	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
předmět filozofie, základní filozofické otázky, vztah filozofie k jiným vědám		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika;
základní filozofické pojmy		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;

Základy společenských věd	3. ročník	
průřez dějinami filozofie (antická filozofie, středověká filozofie, renesanční filozofie, novověká filozofie, filozofické směry 19. a 20. století)		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; rozliší základní filozofické směry a uvede hlavní představitele jednotlivých období;
etika a její předmět, základní pojmy etiky		debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění);
současné směry etiky (bioetika, lékařská etika apod.)		uvědomuje si dějinnou proměnlivost etických témat;
význam filozofie a etiky v životě člověka, mravní rozhodování a odpovědnost		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem;
právo a spravedlnost, právní stát		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;
právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, právní normy		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;
soustava soudů v České republice		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;
kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;
notáři, advokáti a soudci		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;
společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova		popíše vhodné společenské chování v dané situaci; na příkladech demonstruje základní pravidla společenského chování.
soukromé právo - občanské, rodinné a pracovní právo		-vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;

Základy společenských věd	3. ročník	
veřejné právo - trestní a správní právo		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>		

## 6.5 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojili primární právní vědomí</li> <li>- jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch</li> <li>- získali potřebné znalosti a dovednosti v jednotlivých právních odvětvích</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu se vyučuje ve 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: <ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu</li> <li>- základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět</li> <li>- cestovním ruchem – zákony v podnikání v oblasti cestovního ruchu</li> <li>- dějepisem a dějinami kultury – souvislosti se vznikem státu a práva</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – ČSN 01 6910</li> <li>- informačními technologiemi – efektivní využívání moderních komunikačních technologií</li> </ul>
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Základy společenských věd Informační technologie Ekonomika Cestovní ruch Hotelové služby Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňují různé způsoby práce s textem</li> <li>- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>



Název předmětu	Právo
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí</li> <li>- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují v týmu</li> <li>- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku</li> <li>- podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých</li> <li>- stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>- posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- dodržují zákony</li> <li>- zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- uznávají hodnotu života a uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování života a zdraví ostatních</li> <li>- jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>- jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišují obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> </ul>

Název předmětu	Právo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své profesní a vzdělávací práci</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace</li> <li>- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul> <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vybaveni základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi</li> <li>- jsou poučeni o riziku sociálně patologických jevů a jejich vlivu na utváření společnosti</li> <li>- se orientují v základních morálních normách naší společnosti</li> <li>- se orientují v právní úpravě občanských, obchodních a pracovně právních vztahů</li> <li>- vyhledávají příslušnou právní úpravu a předpisy</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou průběžně seznamováni s pravidly upravujícími oblast bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>- jsou vybaveni základními znalostmi a návyky při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k poskytování kvalitních služeb v souladu s příslušnou legislativou</li> <li>- jsou poučeni o tom, že rozsah a kvalitu poskytovaných služeb lze upravovat podle požadavků klientů</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obhajování svých názorů</li> <li>- využívání svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- kritické hodnocení informací z různých zdrojů a jejich předávání vhodným způsobem</li> <li>- utváření pozitivní hodnotové orientace a modelů chování</li> <li>- budování odpovědnosti za vlastní život i svou budoucí profesi, za kvalitu svěřené práce a životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b>  Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní projev (práce s textem)</li> </ul>

Název předmětu	Právo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemný projev (testy)</li> <li>- frontální zkoušení</li> <li>- aktivity v hodině - slovně nebo známku (týmová a skupinová práce)</li> <li>- referáty a samostatné práce</li> </ul>

Právo	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kompetence k učení</li> <li>○ Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>○ Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>○ Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>○ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>○ Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>○ Personální a sociální kompetence</li> <li>○ Komunikativní kompetence</li> <li>○ Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
základní právní pojmy		získá znalost základních právních pojmů
právo, právní řád		užívá základní znalost a orientaci v předpisech ústavního práva při naplňování základních práv a svobod
prameny práva, systém práva		užívá základní znalost a orientaci v předpisech ústavního práva při naplňování základních práv a svobod
právní normy, právní vztahy, právní úkony,		v praktickém životě využívá základní znalosti a orientaci v předpisech občanského práva při ochraně ústavně garantovaných práv a svobod
Ústava ČR a Listina základních práv a svobod		v praktickém životě využívá základní znalosti a orientaci v předpisech občanského práva při ochraně ústavně garantovaných práv a svobod
rozdělení státní moci, legislativní proces,		v praktickém životě využívá základní znalosti a orientaci v předpisech občanského práva při ochraně ústavně garantovaných práv a svobod

Právo	4. ročník	
občanskoprávní vztahy, zásady, účastníci,		v praktickém životě využívá základní znalosti a orientaci v předpisech občanského práva při ochraně ústavně garantovaných práv a svobod rozpozná, které vztahy jsou upraveny občanským a které obchodním zákoníkem
prekluze, promlčení,		v praktickém životě využívá základní znalosti a orientaci v předpisech občanského práva při ochraně ústavně garantovaných práv a svobod
základy věcných a závazkových práv,		posoudí vzniklou situaci, navrhne způsoby řešení a případný obsah podání
odpovědnost za vady, odpovědnost za škodu,		rozpozná, které vztahy jsou upraveny občanským a které obchodním zákoníkem
dědické a rodinné právo, vybrané typy smluv dle občanského zákoníku,		rozpozná, které vztahy jsou upraveny občanským a které obchodním zákoníkem
pojem, prameny, účastníci civilního soudního řízení,		rozpozná, které vztahy jsou upraveny občanským a které obchodním zákoníkem
zahájení a průběh řízení, rozhodnutí		na základě znalosti a orientace v předpisech trestního práva hmotného rozpozná v základní rovině, zda došlo k ohrožení nebo porušení chráněného zájmu
opravné prostředky, exekuce		na základě znalosti a orientace v předpisech trestního práva hmotného rozpozná v základní rovině, zda došlo k ohrožení nebo porušení chráněného zájmu
soustava soudů, advokáti, notáři, státní zastupitelství, exekutoři,		na základě znalosti a orientace v předpisech trestního práva hmotného rozpozná v základní rovině, zda došlo k ohrožení nebo porušení chráněného zájmu
právní formy podnikání,		získá přehled o živnostenské správě
právní úprava živnostenského podnikání, rozdělení živností na koncesované a ohlašovací, realizace živnostenské správy,		získá přehled o živnostenské správě
pojem, prameny, účastníci pracovněprávních vztahů,		aplikuje základní znalost a orientaci v předpisech pracovního práva v pracovněprávních vztazích, do nichž vstupuje

Právo	4. ročník	
vznik, změna a zánik pracovního poměru,		aplikuje základní znalost a orientaci v předpisech pracovního práva v pracovněprávních vztazích, do nichž vstupuje
pracovní smlouva a její náležitosti,		aplikuje základní znalost a orientaci v předpisech pracovního práva v pracovněprávních vztazích, do nichž vstupuje
práce konané mimo pracovní poměr,		aplikuje základní znalost a orientaci v předpisech pracovního práva v pracovněprávních vztazích, do nichž vstupuje
postavení odborů, kolektivní vyjednávání,		aplikuje základní znalost a orientaci v předpisech pracovního práva v pracovněprávních vztazích, do nichž vstupuje
správní řízení a jeho účastníci, přestupky a správní delikty		aplikuje základní znalost a orientaci v předpisech správního práva jak v soukromém tak i v pracovním životě
postavení obcí a krajů,		aplikuje základní znalost a orientaci v předpisech správního práva jak v soukromém tak i v pracovním životě
trestný čin, základy trestní odpovědnosti, skutková podstata trestného činu,		na základě znalosti a orientace v předpisech trestního práva hmotného rozpozná v základní rovině, zda došlo k ohrožení nebo porušení chráněného zájmu
okolnosti vylučující trestnost,		na základě znalosti a orientace v předpisech trestního práva hmotného rozpozná v základní rovině, zda došlo k ohrožení nebo porušení chráněného zájmu
význam trestů a ochranných opatření		na základě znalosti a orientace v předpisech trestního práva hmotného rozpozná v základní rovině, zda došlo k ohrožení nebo porušení chráněného zájmu
zvláštní část trestního zákona (trestné činy proti majetku, proti životu a zdraví atd.)		na základě znalosti a orientace v předpisech trestního práva hmotného rozpozná v základní rovině, zda došlo k ohrožení nebo porušení chráněného zájmu
zásady upravující trestní řízení,		získá základní přehled o významu činnosti orgánů činných v trestním řízení
subjekty a stadia trestního řízení		získá základní přehled o významu činnosti orgánů činných v trestním řízení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

<b>Právo</b>	<b>4. ročník</b>	
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

## 6.6 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Předmět přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i osobním životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali ochranu životního prostředí a globální problémy světa</li> <li>- využívali přírodovědných vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy</li> <li>- komunikovali, vyhledávali a interpretovali přírodovědné informace, zaujímali k nim stanoviska a diskutovali o nich</li> <li>- porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě</li> <li>- posuzovali chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy</li> <li>- samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací</li> </ul>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>                      Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Pojetí výuky:</b>                      Předmětu se vyučuje v 1. - 2. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy společenských věd (člověk a životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj, EVVO)</li> <li>- matematikou (matematické výpočty ve fyzice a chemii)</li> <li>- ekonomikou (ekonomické aspekty trvale udržitelného rozvoje)</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací (používání klávesnice počítače v ZPV)</li> <li>- informačními technologiemi (dovednost používat IT v ZPV)</li> <li>- cestovním ruchem (znalost přírodního prostředí)</li> </ul>
Integrace předmětů	Biologické a ekologické vzdělávání Chemické vzdělávání Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Základy společenských věd Informační technologie Zeměpis Cestovní ruch Tělesná výchova Hotelové služby
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňují různé způsoby práce s textem</li> <li>- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání</li> <li>- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci:                      - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)                      - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b>                      Žáci:                      - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí                      - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně                      - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žáci:                      - pracují v týmu                      - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí                      - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku                      - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých                      - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek                      - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích                      - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žáci:                      - respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci                      - zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě                      - chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje                      - jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žáci:                      - jsou vybaveni základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi v oblasti přírodních věd</p>



Název předmětu	Základy přírodních věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávají příslušné přírodovědné prameny a jsou schopni s nimi pracovat</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtou a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)</li> <li>- efektivně aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace</li> <li>- pracují s informacemi s různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>- posuzují rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím a uvědomují si nutnost mediální gramotnosti</li> <li>- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby dbali na bezpečnost své práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby dbali na požární ochranu a bezpečnost na svém pracovišti a v okolí</li> <li>- umí se chovat při vzniku mimořádných událostí</li> <li>- umí poskytnout první pomoc</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby usilovali o nejvyšší kvalitu své práce a služeb v cestovním ruchu</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně nakládají s materiály, energiemi a odpady</li> <li>- si rozšiřují základní přírodovědné poznatky, přístupy, metody, techniky a dovednosti ve vztahu k přírodnímu prostředí na zemi, které směřují k pochopení rozdílů, zvláštností, jedinečností a zákonitostí objektů, jevů a procesů</li> <li>- řeší problémy v občanském životě s náhledem na uplatnění principů přírodních věd</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí</li> </ul>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka</li> <li>- skupinové vyučování</li> <li>- školní samostatná práce studentů</li> <li>- domácí samostatná práce studentů</li> <li>- referáty a seminární práce</li> <li>- používání názorných pomůcek, tabulek a map</li> <li>- používání videonahrávek a DVD</li> <li>- práce s PC a internetem</li> <li>- diskuse</li> <li>- besedy</li> <li>- exkurze</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b>                      Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní projev</li> <li>- písemný projev (testy)</li> <li>- frontální zkoušení</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce)</li> <li>- referáty a samostatné práce</li> </ul>

Základy přírodních věd	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Základy přírodních věd	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Mechanika	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	
- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	
- Newtonovy pohybové zákony, síla v přírodě, gravitační pole, vrhy	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	
- mechanická práce a energie	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	
- mechanika tuhého tělesa	určí výslednici sil působících na těleso	
	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
- tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
2. Molekulová fyzika a termika	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	
- základní poznatky termiky	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	
- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	
- tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	
- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	
3. Elektřina a magnetismus	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	
- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	
- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	
	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	
- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	
- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	
4. Vlnění a optika	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	

Základy přírodních věd	1. ročník	
- mechanické kmitání a vlnění		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
- zvukové vlnění		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		charakterizuje základní vlastnosti zvuku
- světlo a jeho šíření		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
- zobrazování zrcadlem a čočkou		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
		vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
- spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
5. Fyzika atomu		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
- model atomu, spektrum atomu vodíku, laser		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
- nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
6. Vesmír		popíše objekty ve sluneční soustavě
- sluneční soustava		popíše objekty ve sluneční soustavě
- hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		zná příklady základních typů hvězd
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		

Základy přírodních věd	1. ročník	
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		

Základy přírodních věd	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Obecná chemie		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
- chemické látky a jejich vlastnosti		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek

Základy přírodních věd	2. ročník	
- částicové složení látek, atom, molekula		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
- chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
- chemická symbolika		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
- periodická soustava prvků		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
- směsi a roztoky		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
- chemické reakce, chemické rovnice		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
- výpočty v chemii		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
2. Anorganická chemie		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
- názvosloví anorganických sloučenin		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
3. Organická chemie		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
- vlastnosti atomu uhlíku		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy

Základy přírodních věd	2. ročník	
- základ názvosloví organických sloučenin		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
4. Biochemie		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
- chemické složení živých organismů		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - enzymy		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
- biochemické děje		popíše vybrané biochemické děje
5. Základy biologie		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
- vznik a vývoj života na Zemi		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
- vlastnosti živých soustav		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
- typy buněk		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
- rozmanitost organismů a jejich charakteristika		uvede základní skupiny organismů a porovná je
- dědičnost a proměnlivost		objasní význam genetiky
- biologie člověka		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
- zdraví a nemoc		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
6. Ekologie		vysvětlí základní ekologické pojmy
- základní ekologické pojmy		vysvětlí základní ekologické pojmy
- ekologické faktory prostředí		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu

Základy přírodních věd	2. ročník	
- potravní řetězce		uvede příklad potravního řetězce
- koloběh látek v přírodě a tok energie		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
- typy krajiny		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
7. Člověk a životní prostředí		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
- dopady činností člověka na životní prostředí		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
- přírodní zdroje energie a surovin		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
- odpady		popíše způsoby nakládání s odpady
		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
- globální problémy		charakterizuje globální problémy na Zemi
- ochrana přírody a krajiny		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
- zásady udržitelného rozvoje		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		



Základy přírodních věd	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		

## 6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Předmět má funkci všeobecně vzdělávací a průpravnou funkci pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívali matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- logicky uvažovali, analyzovali a řešili matematické problémy</li> <li>- aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech</li> <li>- matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými modely a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci</li> <li>- samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací včetně internetu</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Předmětu se vyučuje v 1. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem – správné používání různých forem vyjadřování pro popis matematických výrazů a vztahů, správné vnímání příčinných a důsledkových vztahů ve slovních úlohách</li> <li>- účetnictvím – provádění základních výpočtů, používání různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata), aplikace matematických poznatků a postupů</li> <li>- ekonomikou – vytváření a čtení různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata), řešení praktických úloh s využitím procentového počtu, provádění reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy</li> <li>- informačními technologiemi – práce s informacemi a zdroji informací (PC, internet), komunikace elektronickou poštou, využívání dalších prostředků online, offline komunikace</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cestovním ruchem – matematická správnost kalkulací</li> <li>- praxí – matematická správnost ekonomických a účetních výpočtů</li> </ul>
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>- používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</li> <li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>- učit se používat nové aplikace</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</b> – žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kalkulovali ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovali jejich odbyt</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí</li> <li>- frontální výuka</li> <li>- skupinové vyučování</li> <li>- školní samostatná práce studentů</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí samostatná práce studentů</li> <li>- používání prostorových geometrických modelů</li> <li>- používání geometrických pomůcek pro rýsování na tabuli</li> <li>- používání kalkulačtorů a matematických tabulek</li> <li>- práce s PC a internetem</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b>                  Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemný projev (testy, prověrky, písemné práce)</li> <li>- frontální zkoušení</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce)</li> <li>- samostatné práce</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- OPERACE S ČÍSLY A VÝRAZY		používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)
		používá různé zápisy reálného čísla
		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
		provádí operace s mocninami a odmocninami

Matematika	1. ročník	
		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
- množiny		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
- číselné obory, reálná čísla a jejich vlastnosti		používá různé zápisy reálného čísla
		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
- absolutní hodnota reálného čísla		používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)
- intervaly jako číselné množiny		používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)
- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny		provádí operace s mocninami a odmocninami
- výrazy s proměnnými		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
		provádí operace s mocninami a odmocninami
- lomené výrazy		provádí operace s mocninami a odmocninami
- PLANIMETRIE		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
		řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
- shodnost a podobnost trojúhelníků		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
		řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
- Pythagorova věta, Eukleidovy věty		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
		řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů
- množiny bodů dané vlastnosti		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah

Matematika	1. ročník	
- shodná a podobná zobrazení		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
		řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
- rovinné obrazce		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
		řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů
- FUNKCE A JEJÍ PRŮBĚH, ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
- lineární rovnice a nerovnice		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- soustavy rovnic a nerovnic		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
- Užití procentového počtu		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení		
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		

Matematika	1. ročník	
	- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě	
	Člověk a svět práce	
	Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře	
	Informační a komunikační technologie	
	Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání	

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- FUNKCE A JEJÍ PRŮBĚH		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
- kvadratická funkce		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
- racionální funkce		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
- exponenciální funkce		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
- logaritmická funkce		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
- ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny



Matematika	2. ročník	
		provádí operace s mocninami a odmocninami
		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- kvadratická rovnice a nerovnice		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
		provádí operace s mocninami a odmocninami
		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- exponenciální rovnice		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- logaritmus, věty o logaritmování		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- logaritmická rovnice		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- GONIOMETRIE		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
		řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů
		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů
- orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů

Matematika	2. ročník	
- řešení pravoúhlého trojúhelníku		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů
- goniometrické rovnice		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů
- TRIGONOMETRIE		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
- věta sinová a kosinová		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
- řešení obecného trojúhelníku		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> </ul>		

Matematika	2. ročník	
		- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě
		Člověk a svět práce
		Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
		Informační a komunikační technologie
		Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- STEREOMETRIE		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
		řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů

Matematika	3. ročník	
		určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů
- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů
		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů
- tělesa		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
		určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů
- ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)
		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek
		určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny
		užívá různá analytická vyjádření přímky
- body, vzdálenost bodů a střed úsečky		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek

Matematika	3. ročník	
- vektory a operace s nimi		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)
		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek
- přímka a její analytické vyjádření		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek
		určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny
		užívá různá analytická vyjádření přímky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- KOMBINATORIKA		počítá s faktoriály a kombinačními čísly používá různé zápisy reálného čísla převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování
- variace a permutace bez opakování		počítá s faktoriály a kombinačními čísly používá různé zápisy reálného čísla provádí aritmetické operace v množině reálných čísel převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování
- kombinace bez opakování		počítá s faktoriály a kombinačními čísly používá různé zápisy reálného čísla provádí aritmetické operace v množině reálných čísel převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování
- PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji

Matematika	4. ročník	
		určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem
		užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí
- náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem
- základy statistiky		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí
- POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ		používá různé zápisy reálného čísla
		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
- aritmetická posloupnost		používá různé zápisy reálného čísla
		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
- geometrická posloupnost		používá různé zápisy reálného čísla
		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost

Matematika	4. ročník	
		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
- FINANČNÍ MATEMATIKA		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- úroková míra, úrok		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- jednoduché úročení		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- složené úročení		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- spoření, splácení dluhů		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu



Matematika	4. ročník	
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		

## 6.8 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>A. Jazykové vzdělávání v českém jazyce</b></p> <p><b>Obecný cíl:</b>            Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je využívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Předmět podporuje rozvoj základních myšlenkových operací, trénuje paměť, schopnost koncentrace, dovednost aplikovat teoretické poznatky do praxe (např. v oblasti ovládnutí jazyka). Nedílnou součástí tvoří estetické vzdělávání, které nejen prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje celkový projev žáků, ale vede je k pěstování estetického citění, formování vkusu, k porozumění hodnotám kulturního dědictví. Mimo výchovy ke čtenářství, ke kritickému čtení a celkové orientaci v české a světové literatuře je hlavním cílem naučit žáky rozpoznat manipulaci a bránit se jí (včetně manipulace prostřednictvím médií), vychovávat je k toleranci vůči odlišnostem a naučit je ovládat různé typy komunikačních situací z hlediska současných společenských požadavků.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b>            Předmět zahrnuje výběr poznatků z jazyka, slohové a komunikační výchovy, literatury a estetického vzdělávání.</p> <p>Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:            - užívali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, občanské a politické postoje</li> <li>- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění</li> <li>- uměli vypracovat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání</li> <li>- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa</li> <li>- uplatňovali estetická a etická kritéria jako součást svého životního stylu a byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmům druhých lidí.</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>  Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele, chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa</li> <li>- komunikovali s veřejností</li> <li>- vedli správně agendu</li> </ul> <p>Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce.</p> <p>Při výuce bude využívána moderní strategie výuky, která zvyšuje motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, opakování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) se budou také zavádět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogická metoda</li> <li>- diskuse</li> <li>- skupinová práce žáků (diskusní skupiny, brainstorming, skupinové semináře, obhajoba)</li> <li>- semináře</li> <li>- projekty a samostatné práce (teoretické i praktické řešení problému, studium literatury)</li> <li>- metoda objevování a řízeného objevování</li> <li>- rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti</li> <li>- učení se z textu a vyhledávání informací</li> <li>- učení se ze zkušeností</li> <li>- samostudium a domácí úkoly</li> <li>- návštěvy, exkurze, besedy a jiné metody</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>- využívání prostředků ICT.</p> <p>Výuka by měla být co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu, zaměřena na praxi. V oblasti jazykového vzdělávání bude důraz kladen nikoli na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci jazykového vyjadřování, přehledné a jazykově správné formulaci myšlenek.</p> <p>V každém ročníku budou zařazena cvičení a 2 slohové práce. Pravopisné a stylistické dovednosti budou procvičovány průběžně. Výuka literatury bude zařazena v poměru 1:2 ve vztahu k jazykovému a slohovému vzdělávání.</p> <p>Hodinové dotace u jednotlivých tematických celků nejsou závazné – pouze předpokládané počty, které bude nutno pro zvládnutí daného učiva odučit. Za předpokladu zvládnutí učiva a získání dovedností žáků v rychlejším tempu, než rozpis učiva uvádí, je možno hodinovou dotaci na výuku příslušného tematického celku snížit a naopak zvýšit počet disponibilních hodin na předmět.</p> <p>Navrhovaný rozpis učiva předpokládá disponibilní hodiny (12 hodin v 1., 2., 3., 4. ročníku), o které může být zvýšena hodinová dotace jednotlivých tematických celků (tematické celky lze rozšířit i po obsahové stránce). Vzhledem k rychlému rozvoji poznatků a tedy vzdělávacích potřeb v této oblasti je možno zařadit i další tematické celky, které tento vývoj postihnou.</p> <p>Jazykové vzdělávání je velmi náročné na vzájemnou komunikaci, a proto se doporučuje pro zvýšení jeho efektivity půlení části hodin.</p> <p>Výuka bude doplněna exkurzemi a návštěvami výstav a besed, divadelních a filmových představení.</p> <p><b>B. Literární vzdělávání v českém jazyce</b></p> <p><b>Obecný cíl:</b></p> <p>Obecným cílem literárního vzdělávání je rozvíjet kladný vztah žáků k duchovním hodnotám, předmět má estetickou a výchovnou funkci, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, vede je i k celkovému přehledu o hlavních obdobích a významných dílech české a světové literatury. Prostřednictvím vybraných děl vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b></p> <p>Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopili význam uměleckého textu a porozuměli jeho smyslu</li> <li>- si prostřednictvím literárních děl vytvořili svůj názor na svět, celkově se rozvíjeli a kultivovali se</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b></p> <p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory, utvářeli si kladný vztah ke kulturnímu dědictví i duchovním hodnotám</li> <li>- vyjadřovali vlastní názory a prožitky z vnímání uměleckého díla</li> <li>- chápali kulturní odlišnosti různých etnik</li> <li>- tolerovali estetické cítění a vkus jiných lidí</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Pojetí výuky:</b>  Předmět se vyučuje v 1. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykovým praktikem (grafická a zvuková stránka jazyka; diktáty a pravopisná cvičení)</li> <li>- cizími jazyky (shodné a rozdílné znaky gramatiky českého jazyka a cizích jazyků; rozšiřování slovní zásoby; cizojazyčná literatura; cizojazyčná korespondence)</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací (zásady psaní obchodní korespondence; desetiprstová hmatová metoda)</li> <li>- základy společenských věd (mluvní cvičení; mluvené jazykové projevy; využití úvahového a výkladového slohového postupu)</li> <li>- informačními technologiemi (vyhledávání, zpracování a prezentace informací)</li> <li>- dějepisem a dějinami kultury (historicko-společenský kontext literárních děl)</li> <li>- cestovním ruchem a zeměpisem cestovního ruchu (využití výkladového slohového postupu; zvyšování jazykové úrovně mluveného projevu při průvodcovské činnosti; zvyšování čtenářské gramotnosti návštěvou literárně významných míst v Čechách i v zahraničí)</li> <li>- praxí (zvyšování jazykové úrovně psaného a mluveného projevu)</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Estetické vzdělávání  Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Jazykové praktikum  1. cizí jazyk - anglický  2. cizí jazyk - francouzský  Základy společenských věd  Právo  Dějepis a dějiny kultury  Cestovní ruch  Hotelové služby  Písemná a elektronická komunikace  Seminář z cizího jazyka a literatury</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Seminář z českého jazyka a literatury Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</b> – žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů</li> <li>- připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu</li> <li>- účinně prezentovali služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Metody výuky:</b>  <u>Metody slovní:</u>                      - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška)                      - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming)                      - písemných prací (písemná cvičení, kompozice)                      - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami)  <u>Metody názorně demonstrační:</u>                      - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy)                      - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video)  <b>Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků:</b>                      - frontální výuka                      - skupinová práce - diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry                      - samostatná práce žáků školní                      - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce)  <b>Formy práce podle výukového prostředí:</b>                      - výuka ve třídě                      - výuka v odborné učebně (počítačové učebně)                      - exkurze</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p><b>Hodnocení výsledků:</b>                      Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:                      - ústní projev                      - písemný projev                      - frontální zkoušení                      - aktivity v hodině – slovně nebo známkou                      - referáty a samostatné práce                      Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.                      Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci nedosáhli uspokojivých výsledků, bude umožněno ústní přezkoušení, které bude zařazováno průběžně po celý školní rok.</p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	V každém pololetí bude zařazena jedna písemná slohová práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary		rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
jazyková kultura		řídí se zásadami správné výslovnosti
vývojové tendence spisovné češtiny		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		orientuje se v soustavě jazyků
zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka		řídí se zásadami správné výslovnosti
hlavní principy českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání		používá adekvátní slovní zásobu
		orientuje se ve výstavbě textu
Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary popíše vhodné společenské chování v dané situaci
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát)		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
vyprávění, referát		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
druhy řečnických projevů		orientuje se ve výstavbě textu
grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
Práce s textem a získávání informací - infromatická výchova, knihovny a jejich služby, internet		má přehled o knihovnách a jejich službách
techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		samostatně zpracovává informace
druhy a žánry textu		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
		samostatně zpracovává informace
		zaznamenává bibliografické údaje
zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		rozumí obsahu textu i jeho částí
práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		samostatně vyhledává informace v této oblasti
vývoj české a světové literatury od nejstarších dob do období baroka v kulturních a historických souvislostech		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Práce s literárním textem - základy literární vědy		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
literární druhy a žánry		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
četba a interpretace literárního textu		text interpretuje a debatuje o něm
metody interpretace textu		rozezná umělecký text od neuměleckého
tvořivé činnosti		text interpretuje a debatuje o něm
Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu		orientuje se v nabídce kulturních institucí
kultura národností na našem území		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
ochrana a využívání kulturních hodnot		chápe jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni: <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku</li> <li>- k dovednosti řešit základní existenční otázky</li> <li>- k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti</li> <li>- k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání)</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>Žáci jsou vedeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití)</li> <li>- k zájmu o software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze</li> <li>- k používání základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli (dialog, pracovní pohovor, výběrové řízení; úřední korespondence - psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů)</li> <li>- formulují svá očekávání a své priority</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		pracuje s normativními příručkami českého jazyka
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		používá adekvátní slovní zásobu
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední dokumenty)		sestaví základní projevy administrativního stylu
popis osoby, věci, návod k činnosti, charakteristika		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
umělecká literatura		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
Práce s textem a získávání informací - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		rozumí obsahu textu i jeho částí
druhy a žánry textu		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
získávání a zpracovávání informací z administrativního textu, jejich třídění a hodnocení		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace zaznamenává bibliografické údaje
zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		rozumí obsahu textu i jeho částí
práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti
vývoj české a světové literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm
tvořivé činnosti		text interpretuje a debatuje o něm
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku</li> <li>- k dovednosti řešit základní existenční otázky</li> <li>- k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti</li> <li>- k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání)</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití)</li> <li>- k zájmu o software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze</li> <li>- k používání základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli (dialog, pracovní pohovor, výběrové řízení; úřední korespondence - psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů)</li> <li>- formulují svá očekávání a své priority</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	
Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	
projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (odborné dokumenty)	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	
výklad, úvaha	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	
publicistika, reklama	sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka)	
literatura faktu	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
Práce s textem a získávání informací - noviny, časopisy a jiná periodika, internet		má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti
orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
druhy a žánry textu		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
získávání a zpracovávání informací z odborného textu např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
		samostatně zpracovává informace, rozumí obsahu textu i jeho částí
		zaznamenává bibliografické údaje
zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		vypracuje anotaci
práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
vývoj české a světové literatury 1. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm
tvořivé činnosti		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Kultura - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		sestaví a interpretuje jednoduché propagační útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		



Český jazyk a literatura	3. ročník	
<p>Žáci jsou vedeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku</li> <li>- k dovednosti řešit základní existenční otázky</li> <li>- k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti</li> <li>- k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání)</li> </ul>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Žáci jsou vedeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití)</li> <li>- k zájmu o software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze</li> <li>- k používání základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli (dialog, pracovní pohovor, výběrové řízení; úřední korespondence - psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů)</li> <li>- formulují svá očekávání a své priority</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	
<p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - větná skladba, druhy vět z gramatické a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		orientuje se ve výstavbě textu
		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
písemné projevy, jejich základní znaky, postupy a prostředky		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
Práce s textem a získávání informací - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		rozumí obsahu textu i jeho částí
druhy a žánry textu		rozumí obsahu textu i jeho částí
získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
		samostatně zpracovává informace
		zaznamenává bibliografické údaje
zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		rozumí obsahu textu i jeho částí
práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		samostatně zpracovává informace
Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
vývoj české a světové literatury po 2. světové válce v kulturních a historických souvislostech		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm
tvořivé činnosti		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
získávání a zpracovávání informací z odborného textu např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
		samostatně zpracovává informace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku</li> <li>- k dovednosti řešit základní existenční otázky</li> <li>- k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti</li> <li>- k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání)</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití)</li> <li>- k zájmu o software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze</li> <li>- k používání základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli (dialog, pracovní pohovor, výběrové řízení; úřední korespondence - psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů)</li> <li>- formulují svá očekávání a své priority</li> </ul>		

## 6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Předmět má funkci všeobecně vzdělávací a přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím a zdravotnímu stavu. Předmět rozvíjí chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. Žáci se seznamují s problematikou ochrany člověka za mimořádných okolností, a to především při nácviu praktických dovedností.</p> <p>V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, k pozitivnímu prožívání pohybu a sportovního výkonu, k zájmu kompenzovat negativní vlivy způsobu života, ke spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získali pozitivní postoj k tělesné výchově a sportu, k pohybu všeobecně</li> <li>- rozvíjeli pohybové dovednosti</li> <li>- aktivně se zapojovali do tělovýchovných a sportovních činností a usilovali o pozitivní změny své tělesnosti</li> <li>- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu</li> <li>- usilovali o optimální pohybový rozvoj v rámci svých možností</li> <li>- pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti a sportovního výkonu</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojímali tělesnou zdatnost a zdraví jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky sloužící ke zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybového projevu a k ochraně zdraví</li> <li>- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, připravili a prováděli tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu</li> <li>- aktivně spolupracovali při organizaci tělovýchovných činností a sportovních soutěží</li> <li>- orientovali se v základních pravidlech a základech techniky a herních činností v jednotlivých sportovních odvětvích</li> <li>- dbali na bezpečnost, znali principy úrazové prevence a zásady první pomoci</li> <li>- dbali na dodržování osobní hygieny</li> <li>- vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot</li> <li>- kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně při pohybových činnostech a sportu všeobecně</li> <li>- chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>  Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> <li>- využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmětu se vyučuje v 1. - 4. ročníku.</p> <p>Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka převládaly pozitivní emoce.</p> <p>Při tělesné výchově budou využívány metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tedy i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod hromadného nácviku a procvičování bude uplatňován individuální přístup, zejména u žáků s rozdílným stupněm schopností a dovedností.</p> <p>Dle stávajících podmínek budou vybírány tělovýchovné a sportovní činnosti, které budou pro žáky přínosem po fyzické i psychické stránce, a sledován bude i zdravotní aspekt. Kromě pravidelných vyučovacích hodin tělesné výchovy nabídneme žákům lyžařský kurz, sportovně turistický kurz, sportovní dny a soutěže. Do tělesné výchovy budou zařazeny zvláště cvičení a činnosti, na které může člověk navázat a provozovat je ve volném čase, a další aktivity, které zaujmou. Veřejná nabídka tělovýchovných aktivit a sportů se zvyšuje a není nutné provozovat jen tradiční činnosti, i další aktivity jsou plnohodnotné a atraktivní. Proto naši nabídku sportů budeme aktualizovat dle současných trendů a našich podmínek.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Výuka by měla být co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu.</p> <p>Výuka v prvním a druhém ročníku bude zaměřena na to, aby žáci prošli celou všestrannou nabídkou činností a sportů. Ve třetím a čtvrtém ročníku bude více respektována sportovní orientace jednotlivců a tříd. Preferována bude vlastní tělovýchovná činnost v duchu fair play. Do ní budou přirozeným způsobem včleněny teoretické poznatky</p> <p>Předmět je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy společenských věd</li> <li>- cestovním ruchem</li> <li>- praxí</li> </ul>
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<p>Cestovní ruch</p> <p>Základy přírodních věd</p> <p>Informační technologie</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Personální a sociální kompetence</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence k učení</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b> – žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví</li> <li>- znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pohybových dovedností</li> <li>- kolektivní sporty</li> <li>- individuální výkony</li> <li>- turnaje</li> <li>- soutěže</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b></p> <p>Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Bude brán zřetel nejen na výkonnost, ale i na individuální pokroky a pravidelnou aktivní účast (přístup, spolupráci) v tělovýchovném procesu. Každý žák může dosáhnout na výborné hodnocení. Motorické testy jako součást tematických celků slouží učitel i žákům pro porovnání mezi sebou, se svými a tabulkovými hodnotami. Učitel si podle výkonů může vybírat žáky na sportovní soutěže.</p> <p>Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová činnost)</li> <li>- konkrétní sportovní výkony a snaha dosáhnou jich</li> </ul>



Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech dovede vyhledávat informace z oblasti zdraví a pohybu	
duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví	zdůvodní význam zdravého životního stylu popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti dovede vyhledávat informace z oblasti zdraví a pohybu	
odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	dovede vyhledávat informace z oblasti zdraví a pohybu	
partnerské vztahy; lidská sexualita	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech	
prevence úrazů a nemocí	seznámí se s principy úrazové prevence a zásadami první pomoci	
mediální obraz krásy lidského těla	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu	
komerční reklama	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu	

Tělesná výchova	1. ročník	
zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací seznámí se se zásadami evakuace a ukrytí
mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)		seznámí se se zásadami evakuace a ukrytí
základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		seznámí se se zásadami evakuace a ukrytí
úrazy a náhlé zdravotní příhody		seznámí se s principy úrazové prevence a zásadami první pomoci
poranění při hromadném zasažení obyvatel		seznámí se se zásadami evakuace a ukrytí
stavy bezprostředně ohrožující život		seznámí se s principy úrazové prevence a zásadami první pomoci
estetizace svého vzhledu;		kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		seznámí se se zásadami evakuace a ukrytí
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		seznámí se se zásadami evakuace a ukrytí
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti a vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti		seznámí se s kompenzačními cvičeními k regeneraci tělesných a duševních sil
odborné názvosloví, komunikace		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
výstroj, výzbroj, údržba		připraví a udržuje lyžařskou výstroj a výzbroj
hygiena, bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
pravidla her, závodů a soutěží		participuje na týmových herních činnostech družstva řídí se herními pravidly dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
pohybové testy, měření výkonů		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
ochrana zdraví, 1. pomoc		seznámí se s principy úrazové prevence a zásadami první pomoci
ochrana člověka, ukrytí		seznámí se se zásadami evakuace a ukrytí
všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, pořadová aj. jako součást všech tematických celků		absolvuje všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost
běh 60/100m, nízký start, běžecká průprava		uběhne danou trať

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
skok daleký, vysoký		seznámí se se základy techniky
vrh koulí, hod granátem		seznámí se se základy techniky
vytrvalostní běh		uběhne danou trať
akrobacie – kotouly, stoje, přemet stranou		zvyšuje svalovou pružnost a sílu
přeskok – skrčka, roznožka, odbočka		rozvíjí pohybovou koordinaci a prostorovou orientaci
hrazda – výmyk, sešín, toč vzad		rozvíjí pohybovou koordinaci a prostorovou orientaci
úpolové cvičení a hry		vyzkouší základy sebeobrany
odbíjení prsty, spodem		zvládá základní herní činnosti jednotlivce
podání, příjem, herní kombinace		participuje na týmových herních činnostech družstva
hra, utkání družstev		komunikuje při pohybových činnostech
		doдрžuje pravidla a bezpečnost
		řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost
přihrávky, driblíng, střelba, dvojtakt		zvládá základní herní činnosti jednotlivce
obrana, útok, herní kombinace		řídí se herními pravidly
přihrávky, vedení míče, střelba		zvládá základní herní činnosti jednotlivce
posilování bez náčiní a s náčiním		seznámí se s možnostmi posilování
		rozvíjí všeobecnou sílu v rámci svých možností
posilování na nářadí a na strojích		rozvíjí všeobecnou sílu v rámci svých možností
kondiční posilování		rozvíjí všeobecnou sílu v rámci svých možností
florbal, softbal, stolní tenis, badminton aj. dle podmínek		řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost
motorické testy - součást tematických celků		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
základy sjezdového lyžování (zatačeni, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)		volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti
		zvládá základy techniky sjezdového a běžeckého lyžování
		připraví a udržuje lyžařskou výstroj a výzbroj
základy běžeckého lyžování		volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti
		zvládá základy techniky sjezdového a běžeckého lyžování

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
chování při pobytu v horském prostředí		pohybuje se a chová se adekvátně v horském prostředí, dodržuje bezpečnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení		
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti a vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti	dovede vyhledávat informace z oblasti zdraví a pohybu dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	
odborné názvosloví, komunikace	dodržuje smlouvané signály	
výstroj, výzbroj, údržba	volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a pomáhá je udržovat a ošetřovat	
hygiena, bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí	uplatňuje zásady bezpečnosti řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost	
regenerace a kompenzace, relaxace	zvládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil	
pravidla her, závodů a soutěží	komunikuje při pohybových činnostech zvládá základy techniky dodržuje pravidla a bezpečnost řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	
pohybové testy, měření výkonů	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
zdroje informací	zná zásady evakuace a ukrytí	
ochrana zdraví, 1. pomoc	sezná se s principy úrazové prevence a zásadami první pomoci	
ochrana člověka, úkryty	zná zásady evakuace a ukrytí	
všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, pořadová aj. jako součást všech tematických celků	zvládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil zvyšuje svalovou pružnost a sílu absolvuje všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost	
běh 60/100m, běžecká průprava; skok daleký, vysoký; vrh koulí, hod granátem	uběhne danou trať	

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
vytrvalostní běh		uběhne danou trať
akrobacie – kotouly, stoje, přemety, salto		rozvíjí pohybovou koordinaci
přeskok – skrčka, roznožka		rozvíjí pohybovou koordinaci
odbíjená, přihrávky, podání; nahrávka, smeč, herní kombinace; hra, utkání družstev		zvládá základní herní činnosti jednotlivce participuje na týmových herních činnostech družstva řídí se herními pravidly
basketbal, herní činnost jednotlivce; obrana, útok, herní kombinace; hra, utkání družstev		zvládá základní herní činnosti jednotlivce participuje na týmových herních činnostech družstva řídí se herními pravidly
kopaná, herní činnost jednotlivce; obrana, útok, herní kombinace; hra, utkání družstev		zvládá základní herní činnosti jednotlivce participuje na týmových herních činnostech družstva řídí se herními pravidly
florbal, softbal, stolní tenis, badminton aj. dle podmínek		zvládá základní herní činnosti jednotlivce participuje na týmových herních činnostech družstva řídí se herními pravidly
motorické testy - součást tematických celků		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a svět práce		
Žáci: - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		

Tělesná výchova	2. ročník
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání	
Člověk a životní prostředí	
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě	

Tělesná výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Personální a sociální kompetence</li> <li>○ Kompetence k učení</li> <li>○ Kompetence k řešení problémů</li> <li>○ Komunikativní kompetence</li> <li>○ Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>○ Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>○ Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti a vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti	dovede vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu zdůvodní význam zdravého životního stylu
odborné názvosloví, komunikace	dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
výstroj, výzbroj, údržba	volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a pomáhá je udržovat a ošetřovat umí připravit a udržovat potřebnou výstroj a výzbroj
hygiena, bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí	dodržuje pravidla a bezpečnost
regenerace a kompenzace, relaxace	zvládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil

Tělesná výchova	3. ročník	
		uplatňuje osvojené způsoby relaxace
pravidla her, závodů a soutěží		dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání
rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení		komunikuje při pohybových činnostech dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
pohybové testy, měření výkonů		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
zdroje informací		uplatňuje zásady bezpečnosti
ochrana zdraví, 1. pomoc		zná principy úrazové prevence a zásady první pomoci zdůvodní význam zdravého životního stylu
ochrana člověka, úkryty, improvizovaný úkryt		zná zásady evakuace a ukrytí
životní styl		zdůvodní význam zdravého životního stylu
všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, pořadová aj. jako součást všech tematických celků		rozvíjí pohybovou koordinaci absolvuje všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost zvládá základy pohybových a sportovních činností
běh 60/100m, běžecká průprava		uběhne danou trať
skok daleký, vysoký; vrh koulí, hod granátem		zvládá základy techniky
vytrvalostní běh		uběhne danou trať
kondiční posilování		zvyšuje svalovou pružnost a sílu řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost
košíková, odbíjená: herní činnost jednotlivce; obrana, útok, herní kombinace; hra, utkání družstev		dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu zvládá základy techniky zvládá základní herní činnosti jednotlivce řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost
kopaná: herní činnost jednotlivce; obrana, útok, herní kombinace; hra, utkání družstev		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu zvládá základy techniky zvládá základní herní činnosti jednotlivce řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost



Tělesná výchova	3. ročník	
další pohybové aktivity: florbal, softbal, stolní tenis, badminton aj. dle podmínek		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu zvládá základy techniky zvládá základní herní činnosti jednotlivce participuje na týmových herních činnostech družstva
motorické testy - součást tematických celků		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
sportovní kurz: vodácký výcvik, cykloturistika, turistika a pobyt v přírodě aj. dle podmínek		volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a pomáhá je udržovat a ošetřovat chová se v přírodě ekologicky, dbá na bezpečnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a svět práce		
Žáci: - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Personální a sociální kompetence</li> <li>○ Kompetence k učení</li> <li>○ Kompetence k řešení problémů</li> <li>○ Komunikativní kompetence</li> <li>○ Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>○ Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>○ Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti a vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku	zvyšuje svalovou pružnost a sílu	
odborné názvosloví, komunikace	dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	
výstroj, výzbroj, údržba	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
hygiena, bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace	dodržuje pravidla a bezpečnost uplatňuje zásady bezpečnosti	
pravidla her, závodů a soutěží	zná principy úrazové prevence a zásady první pomoci	
	řídí se pravidly hry, dbá na bezpečnost	
rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, připraví si kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocuje jej	
	zvládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
pohybové testy, měření výkonů	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
zdroje informací	zná zásady evakuace a ukrytí	
	dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	

Tělesná výchova	4. ročník	
ochrana zdraví, 1. pomoc		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, připraví si kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocuje jej
ukrytí, chování v úkrytu		zná zásady evakuace a ukrytí orientuje se v zásadách zdravé výživy
výživa a stravovací návyky		orientuje se v zásadách zdravé výživy
všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační kompenzační, relaxační, pořadová aj. jako součást všech tematických celků		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost rozvíjí pohybovou koordinaci absoljuje všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost
atletika: běh 60/100m, běžecká průprava		uplatňuje zásady sportovního tréninku uběhne danou trať
skok daleký, vysoký; vrh koulí, hod granátem		zvládá základy techniky
vytrvalostní běh		uběhne danou trať
gymnastika a posilování: kondiční posilování		zvládá základy techniky absoljuje všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost
košíková, odbíjená: herní činnost jednotlivce; obrana, útok, herní kombinace; hra, utkání družstev		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci uplatňuje zásady sportovního tréninku zvládá základní herní činnosti jednotlivce participuje na týmových herních činnostech družstva
kopaná: herní činnost jednotlivce; obrana, útok, herní kombinace; hra, utkání družstev		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci uplatňuje zásady sportovního tréninku zvládá základní herní činnosti jednotlivce participuje na týmových herních činnostech družstva

Tělesná výchova	4. ročník	
další pohybové aktivity: florbal, softbal, stolní tenis, badminton aj. dle podmínek		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		zvládá základní herní činnosti jednotlivce
		participuje na týmových herních činnostech družstva
testování tělesné zdatnosti: motorické testy - součást tematických celků		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a svět práce		
Žáci: - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		

## 6.10 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Informační technologie rozvíjí dovednost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Předmět poskytuje žákům vědomosti a potřebné dovednosti nezbytné k ovládnutí typického programového vybavení při řešení úloh, výuce, vyhotovování písemností, vyhledávání a práci s informacemi a komunikaci pomocí Internetu.</p> <p>Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivě využívali softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce a při výuce</li> <li>- porozuměli toku informací od jejich vzniku, uložení na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> <li>- pracovali s elektronickou poštou</li> <li>- využívali informací a komunikací prostřednictvím Internetu</li> <li>- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci šířenou Internetem</li> <li>- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby</li> <li>- respektovali právo k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru</li> </ul> <p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> </ul>

Název předmětu	Informační technologie
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je zaměřena na přípravu žáků pro využití prostředků výpočetní techniky v praxi s využitím názorně demonstračních (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž), klasických výukových metod slovních (vysvětlování, výklad) a komplexních výukových metod (frontální výuka, individuální a individualizovaná výuka, výuka podporovaná počítačem). Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi.</p> <p>Předmětu se vyučuje v 1. - 2. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, stylizace písemností</li> <li>- občanskou naukou – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, pravidla pro psaní textu dle normy ČSN 01 6910</li> <li>- účetnictvím – provádění základních výpočtů (kalkulace nákladů, aj.)</li> <li>- matematikou – použití základních matematických metod a výpočtů</li> <li>- základy práva – znalost konkrétních zákonů (zákon o ochraně autorských práv...)</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>1. cizí jazyk - anglický                  2. cizí jazyk - francouzský                  Základy společenských věd                  Právo                  Základy přírodních věd                  Český jazyk a literatura                  Jazykové praktikum                  Tělesná výchova                  Ekonomika                  Účetnictví                  Zeměpis                  Dějepis a dějiny kultury                  Cestovní ruch                  Hotelové služby                  Písemná a elektronická komunikace                  Cvičení z matematiky                  Seminář z ekonomiky</p>

Název předmětu	Informační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Seminář z účetnictví</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu a další informační zdroje, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté v předchozím studiu.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b> Žák se srozumitelně a přehledně vyjadřuje v mluvených a písemných projevech při respektování platných norem a předpisů, umí použít odbornou terminologii.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák přijímá konstruktivně hodnocení výsledků své samostatné práce ze strany učitele. Přijímá náměty na zlepšení práce i jeho kritické výhrady. Odpovědně plní zadané úkoly, snaží se porozumět zadání, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žák je seznámen s významem získaných odborných kompetencí v oblasti využívání prostředků informačních a komunikačních technologií včetně práce se základními typy programového vybavení pro jeho uplatnění na trhu práce v průběhu profesního života.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Žák je schopen nacházet funkční závislosti a využívat je (analýza problému, algoritmizace úlohy, hledání optimálního řešení) v technické praxi.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák získává informace z online zdrojů (vyhledávací portály, webové stránky firem a institucí), efektivně využívá počítačová zařízení a základní programové vybavení.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí</li> <li>- frontální výuka</li> <li>- školní samostatná práce studentů</li> <li>- používání názorných pomůcek</li> <li>- práce se souborem úloh – řízené cvičení</li> <li>- diskuze</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p><b>Hodnocení výsledků:</b></p>

Název předmětu	Informační technologie
	Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Základem pro hodnocení žáka jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – písemné testy, projekty a samostatné praktické práce na PC. Kromě těchto zadání je využíváno pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu. Při klasifikaci je zohledněn přístup žáků k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni k uvědomění potřeby vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Informační technologie	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základy IT - základní terminologie, základní jednotky používané ve výpočetní technice, pojem informace, kódování informací, informace a data		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací a odpovídající metody k jejich získávání uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
Hardware - historie vývoje výpočetní techniky, komponenty počítače - jejich funkce, význam a základní parametry, periférie počítače – jejich funkce, význam a základní parametry, další druhy počítačů a jejich platformy		používá počítač a jeho periférie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
Software - operační systém a aplikace, druhy programů - rozdělení software z hlediska použití, právní aspekty užívání software, autorský zákon, druhy programů podle licence, ochrana vlastnictví informací		využívá nápovědy pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů používá běžné základní a aplikační programové vybavení - aplikace dodávané s operačním systémem, pracuje s aplikacemi tvořícími kancelářský software pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
Práce s textem - nástroje psaní textu na počítači, typografie, označování a editace napsaného textu (kopírování, přesouvání, mazání, vyhledávání a nahrazování), formátování písma, odstavců, stránky, styly, odrážky,		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy



Informační technologie	1. ročník	
číslování, sloupce, odkazy, šablony (jejich využití a tvorba), vkládání objektů do textu a práce s nimi, tvorba a editace tabulky, hromadná korespondence, formuláře, konečná úprava dokumentu, kontrola pravopisu, možnosti tisku, zabezpečení v dokumentu, export a import dat		vytváří jednoduché multimediální dokumenty v dokumentu textového procesoru a dokumentu pro tvorbu prezentací
		zná základní typy grafických formátů a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje
Ochrana dat před zničením - počítačové viry a antivirová ochrana, druhy virů, způsoby šíření virů, projevy virů		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
		aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
Zálohování a archivace - způsoby zabezpečení dat, šifrování dat, přístupová práva a práce s hesly, rizika útoku z Internetu		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
		pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí, odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech, orientují se v nich a vytvářejí si o nich základní představu, vyhledávají a posuzují informace o vzdělávací nabídce, orientují se v ní a posuzují ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě.		

Informační technologie	1. ročník	
Informační a komunikační technologie		
Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky, používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení, jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.		

Informační technologie	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Internet a zdroje informací - základní pojmy, protokoly, adresy, domény, služby Internetu, komunikační možnosti prostřednictvím Internetu, vyhledávání informací, možnosti připojení k Internetu		ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat získává a využívá informace z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i číselné informace správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem
Počítačové sítě - druhy sítí, využití počítačových sítí v různých sférách lidských činností		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky
Prezentace informací - principy a pravidla tvorby prezentace, nástroje pro tvorbu prezentace, vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, efekty, animace, řazení snímků, přechody mezi snímky, časování, komentáře, spouštění prezentace, export, možnosti tisku		vytváří jednoduché multimediální dokumenty v dokumentu textového procesoru a dokumentu pro tvorbu prezentací
Práce s tabulkovými kalkulátory - nástroje pro práci s tabulkami, struktura a nástroje tabulkového procesoru, princip práce (buňka, sešit, list), tvorba tabulek, adresace buněk, odkazy, kopírování a vkládání dat, formátování buněk, výpočty, vzorce a funkce, tvorba a editace grafů, práce s daty (řazení, filtrování, souhrny), formuláře (tvorba a použití), tisk a předtisková		ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem - editace, matematické operace, vestavěné funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze

Informační technologie	2. ročník	
příprava, zabezpečení dat a dokumentu, export a import dat, propojení s dalšími aplikacemi, oblasti použití tabulkových procesorů		
WWW, elektronická pošta - Webové prohlížeče, základní nastavení, E-mailové klienty, základní nastavení, vyhledávání a relevance informací, portálové služby, bezpečnost		komunikuje elektronickou poštou, ovládá zaslání přílohy i její přijetí a následné otevření využívá další funkce poštovního klienta (organizování a plánování) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i číselné informace správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
Práce v databázovém procesoru - úpravy, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav		ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení, jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech, orientují se v nich a vytvářejí si o nich základní představu, vyhledávají a posuzují informace o vzdělávací nabídce, orientují se v ní a posuzují ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními		

Informační technologie	2. ročník
problémy, získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě.	
Informační a komunikační technologie	
Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky, používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání.	

## 6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Předmět vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství a v právních aspektech obchodně podnikatelských vztahů. Obsah je zaměřen především na ekonomiku podniku a na její aplikaci na obor.</p> <p>Obsah tvoří učivo o majetku podniku, podnikových činnostech a zásadách hospodaření. Součástí je učivo o marketingu a podnikovém managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu ve službách cestovního ruchu. Důležitá je i znalost finančního trhu, národního hospodářství a Evropské unie. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování podnikatelské etiky.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně uvažovali a hodnotili ekonomické jevy</li> <li>- logicky uvažovali, analyzovali a řešili ekonomické problémy</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikovali matematické poznatky a postupy v ekonomice</li> <li>- uvědomovali si podstatu podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání</li> <li>- samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>  Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Pojetí výuky:</b>  Předmětu se vyučuje v 1. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účetnictvím – aplikace základních ekonomických pojmů</li> <li>- cestovním ruchem – kalkulace zájezdů, ekonomika cestovní kanceláře</li> <li>- základy práva – vypracovávání různých druhů smluv</li> <li>- matematikou – vytváří a čtou různé formy grafického znázornění /grafy, tabulky, schémata/</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – vypracovávání odborných písemností, tabulek</li> <li>- informačními technologiemi – aktivní vyhledávání informací pro vytváření referátů a odborných prací</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Ekonomika a podnikání</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Základy společenských věd  Právo  Informační technologie  Seminář z účetnictví  Seminář z ekonomiky  Cvičení z matematiky  Hotelové služby  Cestovní ruch  Účetnictví</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Žáci:</p>

Název předmětu	Ekonomika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňují různé techniky učení</li> <li>- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání</li> <li>- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí</li> <li>- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>- uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>- rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují v týmu</li> <li>- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku</li> <li>- podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých</li> <li>- stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>- posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly</li> <li>- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňují, jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní</li> </ul>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žáci:</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace</li> <li>- pracují s informacemi s různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>- posuzují rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím a uvědomují si nutnost mediální gramotnosti</li> <li>- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jsou schopni je srovnat se svými představami a předpoklady</li> <li>- získávají a vyhodnocují informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívají poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání</li> <li>- mají odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>- rozumějí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vyhledávají a posuzují podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávají příslušné ekonomické prameny a jsou schopni s nimi pracovat</li> <li>- provádějí základní výpočty, správně používají a převádí jednotky</li> <li>- vytvářejí různé formy grafického znázornění</li> <li>- orientují se v právní úpravě pracovně právních vztahů</li> <li>- provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, s hospodařením s dlouhodobým majetkem, vypočítávají odpisy</li> <li>- zpracovávají doklady související s evidencí zásob a s evidencí dlouhodobého majetku</li> <li>- provádějí základní mzdové výpočty</li> <li>- provádějí průzkum trhu při využití marketingových nástrojů</li> <li>- orientují se v kupních smlouvách a dokladech obchodních případů</li> <li>- kalkulují ceny produktů, evidují pohyb majetku a kapitálu, pohledávek a závazků</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádějí základní výpočty, správně používají a převádí jednotky</li> <li>- vytvářejí různé formy grafického znázornění</li> <li>- provádějí základní mzdové výpočty</li> <li>- provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, s hospodařením s dlouhodobým majetkem, vypočítávají odpisy</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce s odborným tiskem</li> <li>- praktické procvičování na příkladech</li> <li>- programová a situační výuka</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b></p> <p>Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- písemný projev (testy, prověrky, písemné práce)</li> <li>- frontální zkoušení</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce)</li> <li>- samostatné práce</li> </ul>



Ekonomika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Základní ekonomické pojmy ekonomie, ekonomika potřeby, statky, služby Životní úroveň struktura ŽÚ přímé a nepřímé porovnávání ŽÚ životní prostředí	správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy orientuje se v základních pojmech určí faktory mající vliv na ŽÚ určí základní možnosti porovnávání ŽÚ, možnosti ochrany ŽP	
Výrobní proces výroba, výrobní proces a jeho dělení výrobek, zboží	vysvětlí základní pojmy odliší výrobek od zboží	
Výrobní faktory práce, pracovní síla intenzita a produktivita práce kvalifikace, specializace, kooperace přírodní zdroje, půda kapitál, zdroj kapitálu, formy kapitálu	definuje jednotlivé výrobní faktory orientuje se v základních pojmech	
Hospodářský proces výroba, rozdělování, směna a spotřeba vztahy mezi výrobou a spotřebou	dokáže vysvětlit základní pojmy popíše vztahy mezi jednotlivými prvky hospodářského procesu	

Ekonomika	1. ročník	
<p>hospodaření, hospodářství hospodárnost, principy hospodárnosti činitelé ovlivňující úroveň hospodaření reprodukce</p>		
<p>Tržní ekonomika trh a jeho členění, tržní subjekty zboží a jeho vlastnosti nabídka, křivka nabídky faktory ovlivňující nabízené množství poptávka, křivka poptávky faktory ovlivňující poptávané množství interakce nabídky a poptávky graf utváření ceny přebytek a nedostatek zboží změny rovnováhy základní rysy tržní ekonomiky ekonomické problémy ekonomické systémy charakteristické rysy tržní ekonomiky působení státu v tržní ekonomice</p>		<p>vysvětlí pojem trhu sestaví graf nabídky, poptávky popíše fungování tržního mechanismu vymezí ekonomické problémy charakterizuje ekonomické systémy vysvětlí fungování tržní ekonomiky</p>
<p>Konkurence konkurence na straně nabídky konkurence na straně poptávky konkurence napříč trhem konkurence cenová a necenová konkurence dokonalá a nedokonalá</p>		<p>vysvětlí pojem konkurence dokáže charakterizovat jednotlivé typy konkurence</p>
<p>Národní hospodářství struktura národního hospodářství hospodářský cyklus výkonnost NH ukazatele výkonnosti NH</p>		<p>vysvětlí základní pojmy z dané oblasti popíše strukturu NH načrtne a vysvětlí průběh hospodářského cyklu charakterizuje metody zjišťování výkonnosti NH popíše pojem reálný a nominální HDP</p>

Ekonomika	1. ročník	
<p>metody zjišťování výkonnosti NH  reálný a nominální HDP  možnosti růstu HDP  cíle hospodářské politiky  nástroje hospodářské politiky  význam, formy privatizace  metoda kupónové privatizace</p>		<p>charakterizuje cíle a nástroje HP  vysvětlí pojem privatizace, restituce</p>
<p>Okolí NH  mezinár. organizace a jejich působnost  Evropská unie  GATT, WTO</p>		<p>popíše význam existence mezinárodních  organizací a postavení ČR v rámci Evropské unie</p>
<p>Podnikání, podnik  znaky, cíle, funkce a okolí podniku  druhy podniků dle různých hledisek</p>		<p>definuje podnikání  vyjmenuje znaky, funkce a cíle podniku  určí druhu podniků podle různých hledisek</p>
<p>Zakládání a zánik podniku  vliv právní formy na založení podniku  postup při zakládání podniku  obchodní jméno podniku  jednání jménem podniku  zánik podniku</p>		<p>určí postup při zakládání živnosti a jednotlivých druhů  obchodních společností</p>
<p>Živnosti, živnostenský zákon  podmínky získání živnost. oprávnění  členění živností  vznik a zánik živnostenského oprávnění</p>		<p>orientuje se v živnostenském zákonu</p>
<p>Obchodní společnosti  veřejná obchodní společnost  komanditní společnost  společnost s ručením omezeným  akciová společnost  ostatní formy společného podnikání</p>		<p>orientuje se v obchodním zákoníku  charakterizuje základní znaky jednotlivých obchodních společností</p>

Ekonomika	1. ročník	
Ostatní formy podnikání státní podnik, družstva ostatní formy podnikání (franchisa...)		charakterizuje podnikání státních podniků, družstev a ostatních forem podnikání
Odbyt a marketing trh a odbyt, odbytové činnosti plánování odbytu, odbytové cesty nabídka zboží – veletrhy, burzy, aukce kupní smlouvy – uzavírání, plnění reklamace skladování, expedice a fakturace obchodně technické služby evidence a hodnocení odbytu		charakterizuje jednotlivé odbytové činnosti provádí základní výpočty z této oblasti
Marketingový mix Produkt, cena, propagace, distribuce Marketingový výzkum		ví, co je marketing, marketingové koncepce, historie marketingu popíše jednotlivá P marketingového mixu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> </ul>		

Ekonomika	1. ročník	
- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu život a úspěšné kariéře		
- orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu		

Ekonomika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Činnosti podniku hlavní činnost podniku výrobní činnost		určí podnik jako relativně samostatný ekonomický systém
Zásobovací činnost podniku význam, členění, velikost zásob podniku zásobovací činnosti materiálový a informační tok plán zásobování stanovení spotřeby materiálu		vysvětlí význam zásob pro podnik jmenuje materiálové i informační toky vypočítá jednotlivé složky plánu zásobování na jednoduchých příkladech spočítá spotřebu materiálu stanoví normu zásob popíše základní metody řízení zásob

Ekonomika	2. ročník	
stanovení velikosti zásob propočty o zásobách řízení zásob, evidence a rozbor zásob ocenění zásob výpočty cen přírůstků a úbytků zásob		popíše způsoby oceňování zásob při pořízení i při výdeji do spotřeby
Investiční funkce podniku členění dlouhodobého majetku pořízení a oceňování DM leasing - význam, druhy, průběh opotřebení DM odpisování DM metody odpisování - výpočty reprodukce a vyřazení DM plánování a evidence DM		zařadí DM v rámci majetkové struktury podniku odliší DM od oběžného jmenuje způsoby pořízení i vyřazení DM popíše způsoby oceňování DM vysvětlí druhy i metody odpisování vypočítá účetní i daňové odpisy vyplní inventární kartu DM vysvětlí pojem leasing, jeho výhody
Personální práce práce a pracovníci podniku plánování počtu pracovníků podniku získávání a výběr pracovníků hodnocení pracovníků péče o pracovníky evidence při vzniku, v průběhu a při ukončení prac. poměru		charakterizuje jednotlivé personální činnosti
Odměňování pracovníků složky mzdy mzdové výpočty příplatky a náhrady mezd, ZP, SP mzda k výplatě – výpočty nemocenská, ošetřování člena rodiny kvalifikační katalogy a mzdové tarify souhrnné propočty o mzdách		vysvětlí pojmy hrubá mzda, čistá mzda rozliší jednotlivé složky mzdy provádí mzdové výpočty provádí výpočty nemocenských dávek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Ekonomika	2. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu život a úspěšné kariéře</li> <li>- orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu</li> </ul>		

Ekonomika	3. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Ekonomika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<p>Zdravotní a sociální pojištění charakteristika, účel výpočty komerční pojištění</p>
<p>Náklady podniku pojem, dělení dle různých hledisek závislost nákladů na množství výkonů vztah mezi jednotlivými kategoriemi N</p>	<p>vysvětlí pojem nákladů graficky znázorní závislost nákladů na množství výkonů provádí jednoduché výpočty</p>	<p>popíše účel zdravotního i sociálního pojištění provádí základní výpočty popíše další druhy pojištění</p>
<p>Výnosy a hospodářský výsledek pojem, dělení dle různých hledisek výpočet HV, funkce HV</p>	<p>vysvětlí pojem výnosy, HV dokáže vypočítat HV a jeho složky určí funkce HV pro podnik</p>	<p>popíše účel zdravotního i sociálního pojištění provádí základní výpočty popíše další druhy pojištění</p>
<p>Kalkulace kalkulace - členění, kalkulační jednice kalkulační vzorec, kalkulační metody sestavení kalkulací – příklady</p>	<p>definuje kalkulace popíše kalkulační vzorec provádí výpočty kalkulací</p>	<p>popíše strukturu finančních trhů popíše příklady nástrojů peněžního trhu popíše příklady nástrojů kapitálového trhu</p>
<p>Financování podniku finanční analýza ukazatele finanční analýzy finanční plánování podniku peníze a peněžní vztahy podniku</p>	<p>jmenuje základní ukazatele finanční analýzy určí způsoby financování podniku</p>	



Ekonomika	3. ročník	
<p>Podnikatel a daně                      charakteristika daňové soustavy                      význam daní                      druhy daní                      DPH                      charakteristika DPH, postup zdaňování                      plátcí, předmět, registrace, osvobození                      spotřební daň                      charakteristika, předmět, základ                      sazba daně, výpočty                      daň z příjmů                      charakteristika daně z příjmu FO                      příklady, roční vyúčtování                      daň z příjmů PO                      daně majetkové                      daň z nemovitostí                      daň silniční                      daň dědická                      daň darovací                      daň z převodu nemovitostí                      výpočty</p>		<p>orientuje se v daňové soustavě ČR                      vysvětlí základní pojmy                      určí druhy daní                      orientuje se v daňových zákonech                      vysvětlí přidanou hodnotu, postup zdaňování                      provádí výpočty DPH                      vysvětlí význam spotřebních daní                      provádí výpočty                      orientuje se v základních pojmech                      provádí jednoduché výpočty daně z příjmu FO včetně ročního vyúčtování                      vypočítá daň z příjmu PO                      orientuje se v základních pojmech                      provádí jednoduché výpočty</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		

Ekonomika	3. ročník	
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu život a úspěšné kariéře</li> <li>- orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu</li> </ul>		

Ekonomika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Bankovní systém finanční trhy a jejich členění funkce centrální banky zásady bankovních operací	charakterizuje bankovní systém ČR definuje funkce centrální banky charakterizuje základní vkladové i úvěrové služby	

Ekonomika	4. ročník	
vkladové služby banky úvěrové služby banky bankovní služby		
Pojišťovnictví, trh pojišťovacích služeb v ČR. Životní pojištění, penzijní připojištění. Pojištění v cestovním ruchu.		charakterizuje pojišťovnictví vzná se v různých produktech pojišťoven charakterizuje životní, penzijní připojištění
Hospodářská politika, funkce státu, nástroje hospodářské politiky. Právní systém, legislativní proces. Monetární systém. Státní rozpočet a fiskální politika. Důchodová a cenová politika. Zahraničně obchodní politika. Vliv cestovního ruchu na zahraniční obchod a platební bilanci státu.		zná funkce státu a jeho nástroje popíše právní systém ČR, legislativní proces, monetární systém popíše státní rozpočet a fiskální politiku státu popíše důchodovou a cenovou politiku státu popíše zahraničně obchodní politiku státu zná souvislosti s různým přístupem k hospodářské politice
Systém státní sociální podpory charakteristika systému, životní minimum charakteristika jednotlivých dávek výpočty		charakterizuje význam systému státní sociální podpory vymezí jednotlivé dávky vypočítá jednotlivé dávky
Zahraniční obchod formy zahraničního obchodu obchodní operace zahraniční obchod ČR, cla		popíše význam zahraničního obchodu a cel pro ČR
Management manažerské role plánování, organizování výběr a rozmisťování pracovníků vedení, kontrola, rozhodování		definuje základní pojmy popíše manažerské role a funkce popíše organizační struktury zná základní úkoly manažera umí vypracovat podnikatelský plán
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		

Ekonomika	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu život a úspěšné kariéře</li> <li>- orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu</li> </ul>		

## 6.12 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	3	3	9
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Předmět vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací, jsou vedeni k samostatnosti v uvažování a hodnocení ekonomických jevů, k efektivní práci s informacemi a k využívání ICT. Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví, finančního účetnictví a daňové evidence.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně uvažovali a hodnotili ekonomické jevy</li> <li>- logicky uvažovali, analyzovali a řešili účetnické problémy</li> <li>- aplikovali matematické poznatky a postupy v účetnictví</li> <li>- orientovali se v evidenci zaměstnanců a mezd, účtovali mzdy</li> <li>- získali dovednosti provádět výpočty DPH</li> <li>- osvojili si dovednost účtovat náklady a výkony a vyčíslit jejich hospodářský výsledek</li> <li>- účtovali faktury přijaté a vydané</li> <li>- samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejlépe porozuměli světu, v němž žijí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Pojetí výuky:</b> Předmětu se vyučuje v 2. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomikou – aplikace základních ekonomických pojmů a použití získaných informací k řešení příkladů</li> <li>- základy práva – znalost konkrétních zákonů /zákon o účetnictví a zákon o dani z příjmu.../</li> <li>- matematikou – použití základních matematických metod a výpočtů</li> </ul>
Integrace předmětů	Ekonomika a podnikání
Mezipředmětové vztahy	Informační technologie Ekonomika

Název předmětu	Účetnictví
	Cestovní ruch Hotelové služby Písemná a elektronická komunikace Cvičení z matematiky Seminář z účetnictví Seminář z ekonomiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňují různé techniky učení</li> <li>- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání</li> <li>- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>- uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>- rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používají pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>- provádějí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>- nacházejí vztahy mezi jevy a předměty praktických úkolů, vymezují je, popisují a správně využívají pro dané řešení</li> <li>- efektivně aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace</li> <li>- pracují s informacemi s různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>

Název předmětu	Účetnictví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzují rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím a uvědomují si nutnost mediální gramotnosti</li> <li>- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- zápis do sešitu a na tabuli</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce s odborným tiskem</li> <li>- praktické procvičování na příkladech</li> <li>- programová výuka</li> <li>- situační výuka</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b></p> <p>Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- písemný projev (testy, prověrky, písemné práce, řešení příkladů)</li> <li>- frontální zkoušení</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce)</li> <li>- samostatné práce (praktické účetnické operace)</li> </ul>

Účetnictví	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Účetnictví	2. ročník	
Podstata a význam účetnictví, současná právní úprava účetní soustavy a organizace účetnictví, další obory ISP		popíše účetnictví jako ekonomické poznávací informace, jmenuje funkce účetnictví pro jednotlivé uživatele
Účetní doklady, podstata a význam účetní dokumentace, druhy účetních dokladů, náležitosti účetních dokladů, vyhotovování účetních dokladů, oběh účetních dokladů		popíše význam účetní dokumentace, dokáže vystavit základní účetní doklady, zkontrolovat náležitosti, vystaví účetní doklady
Majetek podniku a zdroje, členění majetku podniku aktiva, pasiva, inventarizace majetku a závazků, koloběh majetku podniku, rozbor jednotlivých fází koloběhu		vysvětlí pojem majetek podniku, popíše základní členění majetku, vysvětlí pojem aktiva a pasiva, charakterizuje fáze inventarizace, graficky znázorní koloběh majetku
Rozvaha pojem, funkce, obsah a členění, typické změny rozvahových stavů, procvičování na příkladech		sestaví počáteční rozvahu, změnou rozvahových stavů zaregistruje jednotlivé účetní případy
		rozepíše rozvahu do soustavy účtů a zachytí základní účetní případy na rozvahových účtech, vysvětlí vznik nákladů a výnosů, zachytí náklady a výnosy na výsledkových účtech, vypočítá obraty a zůstatky na účtech
Účet podstata, funkce, forma rozpis rozvahy do účtů základní změny na rozvahových účtech hospodářské procesy v soustavě účtů, účty nákladů a výnosů, obraty a zůstatky na účtech, pravidla podvojného účetnictví, základní třídění účtů		sestaví počáteční rozvahu, provede její rozpis do účtů, zaúčtuje jednoduché účetní případy, účty uzavře, sestaví konečnou rozvahu a účet zisků a ztrát
Účtování běžných účetních případů, účtování faktury přijaté a faktury vydané, účtování materiálu, účtování peněžních prostředků, účtování mezd, účtování nákladů, zjednodušené uzavírání a otevírání účtů		charakterizuje účetní zápis, popíše druhy účetních knih, provádí zjednodušené zápisy do deníku i do hlavní knihy, provádí jednoduché opravy účetních zápisů
Syntetická a analytická evidence, syntetická evidence vztahy mezi SE a AE		popíše vztahy mezi SE a AE, provede jednoduchou evidenci na analytických účtech
Účetní zápisy a účetní knihy časové účetní zápisy, soustavné účetní zápisy, deník a hlavní kniha, formy účetních knih formální a věcná kontrola úč. zápisů, opravy účetních zápisů		orientuje se v právní úpravě účetnictví
Jednotná organizace účetnictví, účtové osnovy, účtový rozvrh, zákon o účetnictví, účetní reformy, obecné účetní zásady		orientuje se v právní úpravě účetnictví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		



Účetnictví	2. ročník	
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		

Účetnictví	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zásoby druhy zásob oceňování přírůstků a úbytků zásob, materiálové zásoby evidence materiálu základní účtování materiálu prodej nepotřebného materiálu, reklamace materiálu, materiál na cestě, nevyfakturované dodávky materiálu inventarizace materiálových zásob, účtování materiálu způsobem A a B, účtování ostatních druhů zásob nedokončená výroba výrobky a polotovary účtování zboží		charakterizuje a člení materiálové zásoby, účtuje pořízení, příjem na sklad, spotřebu materiálu, reklamace a jejich vypořádání, zvláštní případy účtování na konci roku, prodej nepotřebného materiálu, manka, škody, přebytky způsobem A a zná základy účtování způsobem B Materiálové zásoby evidence materiálu základní účtování materiálu prodej nepotřebného materiálu reklamace materiálu materiál na cestě

Účetnictví	3. ročník	
		nevyfakturované dodávky materiálu inventarizace materiálových zásob účtování materiálu způsobem B účtuje změny stavu NV, polotovarů a výrobků, prodej výrobků, nákup a prodej zboží účtování ostatních druhů zásob nedokončená výroba výrobky a polotovary účtování zboží
Dlouhodobý majetek pojem, členění a oceňování, opotřebení a odpisy DM, způsoby pořízení DM, vyřazení DM, analytická evidence DM		dlouhodobý majetek pojem, definuje a člení DM, zná základní způsoby jeho oceňování, vypočítá účetní a daňové odpisy, zaúčtuje nepřímý odpis DM, členění a oceňování opotřebení a odpisy DM způsoby pořízení DM a vyřazení DM vyplní inventární kartu DM vyřazení DM analytická evidence DM
Účtování na finančních účtech pokladna, ceniny, peníze na cestě, bankovní účty, bankovní úvěry, majetkové CP		člení finanční účty, provádí evidenci v pokladní knize, vyplňuje a účtuje příjmové a výdajové pokladní doklady účtuje pohyb na běžném účtu, převody mezi pokladnou a BÚ, bankovní úvěry, účtování na finančních účtech pokladna, ceniny peníze na cestě bankovní účty bankovní úvěry majetkové CP
Zúčtovací vztahy, faktury přijaté a vydané, přijaté a poskytnuté provozní zálohy, zúčtování se zaměstnanci, výpočet a účtování mezd, sociální zabezpečení, zdravotní pojištění, ost. pohledávky a závazky vůči prac., pohledávky a závazky v cizí měně, směnky - členění a účtování		účtuje na základě FAP a FAV včetně DPH, účtuje přijaté a poskytnuté zálohy u plátců DPH, pohledávky a závazky v cizí měně včetně kurzových rozdílů vypočítá a zaúčtuje mzdu vysvětlí pojem směnka a zachytí typické případy úhrady směnkou, vysvětlí oběh cizí směnky Zúčtovací vztahy faktury přijaté a vydané přijaté a poskytnuté provozní zálohy zúčtování se zaměstnanci výpočet a účtování mezd sociální zabezpečení, zdravotní pojištění ost. pohledávky a závazky vůči prac. pohledávky a závazky v cizí měně směnky - členění a účtování
Zúčtování daní a dotací daň z příjmu ostatní přímé daně DPH, spotřební daň, účtování dotací		charakterizuje daňovou soustavu ČR vypočítá a zaúčtuje daň z příjmu PO zaúčtuje majetkové daně a dotace Zúčtování daní a dotací daň z příjmu ostatní přímé daně DPH, spotřební daň účtování dotací
		člení vlastní a cizí zdroje

Účetnictví	3. ročník	
Kapitálové účty a dlouhodobé závazky, základní kapitál, účtování fondů, účtování individuálního podnikatele, účtování rezerv a dlouhodobých závazků, bankovní úvěry		charakterizuje pojem ZK v různých právních formách podnikání, účtuje vklad ZK je zvýšení a snížení, charakterizuje a účtuje fondy tvořené ze zisku, zákonné rezervy, úvěr
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		

Účetnictví	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Účetnictví	4. ročník	
Náklady - charakteristika a členění, zásady účtování, typické účetní případy		charakterizuje a člení náklady, účtuje a charakterizuje vybrané nákladové druhy
Výnosy - charakteristika a členění, zásady účtování, typické účetní případy		charakterizuje a člení výnosy, účtuje a charakterizuje vybrané výnosy
Účtování časového rozlišení N a V, náklady příštích období, komplexní náklady příštích období, výdaje příštích období, výnosy příštích období, příjmy příštích období, časové rozlišení v širším pojetí, dohadné položky aktivní a pasivní, opravné položky rezervy		popíše význam časového rozlišení nákladů a výnosů, účtuje časové rozlišení v užším pojetí
Účetní závěrka, rozvaha (bilance), výkaz zisků a ztrát (výsledovka), příloha		charakterizuje účetní závěrku, popíše zjednodušený obsah výkazů
Leasing - účtování operativního leasingu, účtování finančního leasingu		charakterizuje leasing, účtuje evidenci leasingu
Základy vnitropodnikového účetnictví, rozpočetnictví, kalkulace kalkulací vzorec, metody kalkulací		porovná vztahy mezi základním a VP účetnictvím, charakterizuje kalkulace, provádí výpočty kalkulací různými metodami
Daňová evidence příjmů a výdajů subjekty a zásady vedení účetní knihy v daňové evidenci otevírání a uzavírání postupy účtování v peněžním deníku uzávěrkové práce v daňové evidenci souvislý příklad		popíše daňovou evidenci, charakterizuje jednotlivé účetní knihy, eviduje na základě peněžních dokladů v peněžním deníku, provádí evidenci v ostatních účetních knihách, uzavírá účetní knihy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> </ul>		

Účetnictví	4. ročník
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání	

## 6.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Cílem předmětu je rozvíjet v návaznosti na učivo základní školy geografické myšlení žáků a poskytnout jim přehledové a cílené informace o soudobém světě, informace týkající se České republiky, Evropy.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali ochranu životního prostředí a globální problémy světa</li> <li>- se orientovali v současném rychle se měnícím světě a měli požadované vědomosti a dovednosti z geografie</li> <li>- si upevnili dovednosti a návyky práce s mapami, plány, grafy, diagramy a kartodiagramy</li> <li>- samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací</li> <li>- poznávali regionální zeměpis</li> <li>- aby chápali kulturní i mentální zvláštnosti různých etnik, národů a kultur, vážili si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Pojetí výuky:</b>                      Předmětu se vyučuje v 1. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy společenských věd (demografické charakteristiky geografických oblastí)</li> <li>- cestovním ruchem (zeměpis cestovního ruchu; průvodcovské praxe)</li> <li>- dějepisem a dějinami kultury (historické souvislosti relevantní pro vývoj a úroveň geografických oblastí)</li> <li>- ekonomikou (hospodářství geografických oblastí; mezinárodní integrace)</li> <li>- informačními technologiemi (vyhledávání, zpracování a prezentace informací)</li> <li>- českým jazykem a literaturou (využití výkladového slohového postupu při tvorbě referátů; výslovnost a skloňování vlastních topografických jmen; geograficko-literární souvislosti; zvyšování čtenářské gramotnosti prací s časopisem Lidé a země)</li> <li>- cizími jazyky (realie cizojazyčných oblastí)</li> <li>- základy přírodních věd (fyzicko-geografická sféra)</li> <li>- praxí (práce s mapou, orientace v mapě a v terénu)</li> </ul>
Integrace předmětů	Geografické a kulturně-historické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	2. cizí jazyk - francouzský Základy společenských věd Základy přírodních věd Informační technologie Cestovní ruch Hotelové služby Dějepis a dějiny kultury
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňují různé způsoby práce s textem</li> <li>- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání</li> <li>- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>- uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí</li> <li>- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují v týmu</li> <li>- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku</li> <li>- podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých</li> <li>- stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>- posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b></p> <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</b></p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b></p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b>                      Metody slovní                      Metody názorně demonstrační                      - pozorování (předmětů, objektů, jevů, procesů)                      - předvádění (modelů)                      - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy)                      - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video)                      Metody praktické grafické a výtvarné činnosti (grafy, schémata)</p> <p><b>Formy práce:</b>                      podle aktivity a samostatnosti žáků:                      - frontální výuka                      - skupinové vyučování                      - samostatná práce žáků školní                      - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce)</p> <p>podle výukového prostředí:                      - výuka ve třídě                      - výuka v odborné učebně (v počítačové učebně)                      - vycházka a exkurze</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b>                      Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:                      - ústní projev                      - písemný projev (testy)                      - frontální zkoušení                      - práce se slepou mapou                      - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce)                      - referáty a samostatné práce</p>

Zeměpis	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy



Zeměpis	1. ročník	
Úvod do studia geografie		vymezí geografii jako vědu
		určí a popíše její objekt (krajinnou sféru), objasní její členění
		používá s porozuměním základní pojmy
Země jako vesmírné těleso		popíše tvar tělesa Země, pohyby Země a jejich důsledky
		vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce
		popíše vliv Měsíce a Slunce na Zemi
		popíše stavbu a složení Země a zemské kůry
Kartografie		dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map
		vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení
		popíše kartografické vyjadřovací metody
Fyzickogeografická sféra		používá s porozuměním základní pojmy
Litosféra		lokalizuje a pojmenuje litosférické desky a důsledky jejich pohybu
		objasní vznik pevnin a oceánů.
		charakterizuje hlavní endogenní a exogenní pochody, které vytvořily tvary georeliéfu
Georeliéf		objasní vznik pevnin a oceánů.
Kryosféra		vysvětlí pojem kryosféra
		popíše pochody, které vedou ke vzniku kryogenních tvarů
Pedosféra		objasní pojem permafrost
		vysvětlí pojem půda a objasní její vznik, vymezí rozšíření půdních druhů a typů na Zemi
Atmosféra		popíše fyzikální a chemické vlastnosti atmosféry, její členění a cirkulaci
		vysvětlí pojmy počasí a podnebí
Hydrosféra		popíše složení hydrosféry a hlavní procesy v ní probíhající
		vymezí rozložení zásob vody na Zemi, charakterizuje oceány a moře a vody pevnin
Biosféra		vymezí podnebné pásy na Zemi

Zeměpis	1. ročník	
		<p>vysvětlí pojmy biosféra, ekologie a ekosystém</p> <p>popíše rostlinstvo a živočišstvo v šířkových pásmech a výškových stupních</p>
Socioekonomická sféra		<p>objasní význam ochrany kulturních památek</p> <p>objasní vztah geografie a cestovního ruchu</p> <p>objasní vztah historie a cestovního ruchu</p> <p>pracuje s odbornými texty</p> <p>zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro</p>
Obyvatelstvo		<p>dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh</p> <p>popíše skladbu obyvatelstva a růst počtu obyvatel, jejich přirozený a mechanický pohyb a rozmístění na Zemi</p>
Sídla		<p>charakterizuje vývoj sídel, popíše rozdělení sídel, vysvětlí pojem sídelní systémy a popíše proces urbanizace</p>
Zemědělství		<p>popíše rozmístění zemědělské výroby, typy výživy ve světě a světovou zemědělskou výrobu</p>
Průmysl		<p>charakterizuje rozmístění průmyslové výroby na Zemi</p> <p>popíše odvětví těžkého a zpracovatelského průmyslu</p>
Doprava		<p>zhodnotí rozmístění dopravy na Zemi</p> <p>charakterizuje a uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů světové dopravy</p>
Služby		<p>charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice</p> <p>charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných</p> <p>charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu</p>

Zeměpis	1. ročník	
		objasní způsoby podpory cestovního ruchu
		objasní pojem služby jakožto ukazatele vyspělosti zemí
		vymezí jejich druhy a rozmístění s důrazem na cestovní ruch a zahraniční obchod
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		

Zeměpis	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do regionální geografie		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh
		objasní význam ochrany kulturních památek
		objasní vztah geografie a cestovního ruchu
		objasní vztah historie a cestovního ruchu
		pracuje s odbornými texty
Politickogeografický přehled světa		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu
		pracuje s odbornými texty
Významné mezinárodní organizace		objasní vztah geografie a cestovního ruchu
		objasní vztah historie a cestovního ruchu
		pracuje s odbornými texty
Geografie Evropy		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh

Zeměpis	2. ročník	
		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu objasní význam ochrany kulturních památek objasní vztah geografie a cestovního ruchu objasní vztah historie a cestovního ruchu objasní způsoby podpory cestovního ruchu pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
Severní Evropa: Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu objasní význam ochrany kulturních památek objasní vztah geografie a cestovního ruchu objasní vztah historie a cestovního ruchu objasní způsoby podpory cestovního ruchu pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
Západní Evropa: Velká Británie, Irsko, Francie, Monako, Benelux		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh

Zeměpis	2. ročník	
		<p>charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice</p> <p>charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných</p> <p>charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu</p> <p>objasní význam ochrany kulturních památek</p> <p>objasní vztah geografie a cestovního ruchu</p> <p>objasní vztah historie a cestovního ruchu</p> <p>objasní způsoby podpory cestovního ruchu</p> <p>pracuje s odbornými texty</p> <p>připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách</p>
<p>Střední Evropa: Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Polsko, Slovensko, Maďarsko</p>		<p>dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh</p> <p>charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice</p> <p>charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných</p> <p>charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu</p> <p>objasní význam ochrany kulturních památek</p> <p>objasní vztah geografie a cestovního ruchu</p> <p>objasní vztah historie a cestovního ruchu</p> <p>objasní způsoby podpory cestovního ruchu</p> <p>pracuje s odbornými texty</p>

Zeměpis	2. ročník	
<p>Jižní Evropa: Španělsko, Andora, Portugalsko, Itálie, San Marino, Vatikán, Malta, Řecko</p>		připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh
		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice
		charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných
		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu
		objasní význam ochrany kulturních památek
		objasní vztah geografie a cestovního ruchu
		objasní vztah historie a cestovního ruchu
		objasní způsoby podpory cestovního ruchu
		pracuje s odbornými texty
<p>Jihovýchodní Evropa: Slovinsko, Chorvatsko, Srbsko, Kosovo, Černá Hora, Bosna a Hercegovina, Makedonie, Rumunsko, Bulharsko, Albánie</p>		připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh
		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice
		charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných
		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu
		objasní význam ochrany kulturních památek
		objasní vztah geografie a cestovního ruchu

Zeměpis	2. ročník	
		objasní vztah historie a cestovního ruchu
		objasní způsoby podpory cestovního ruchu
		pracuje s odbornými texty
		připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
Východní Evropa: Litva, Lotyšsko, Estonsko, Bělorusko, Ukrajina, Moldavsko, Rusko		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh
		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice
		charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných
		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu
		objasní význam ochrany kulturních památek
		objasní vztah geografie a cestovního ruchu
		objasní vztah historie a cestovního ruchu
		objasní způsoby podpory cestovního ruchu
		pracuje s odbornými texty
		připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách

Zeměpis	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Geografie Asie		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice
		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu
		objasní vztah geografie a cestovního ruchu

Zeměpis	3. ročník	
		pracuje s odbornými texty
		připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
Jihozápadní Asie: Izrael, Afghánistán, Bahrajn, Irák, Írán, Jemen, Jordánsko, Katar, Kuvajt, Kypr, Libanon, Omán, Saudská Arábie, Spojené arabské emiráty, Sýrie a Turecko		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh
		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice
		charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných
		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu
		objasní význam ochrany kulturních památek
		objasní vztah geografie a cestovního ruchu
		objasní vztah historie a cestovního ruchu
		objasní způsoby podpory cestovního ruchu
		pracuje s odbornými texty
		připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
Jižní Asie: Indie, Bangladéš, Bhútán, Maledivy, Nepál, Pákistán, Srí Lanka		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh
		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice
		charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných
		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu
		objasní význam ochrany kulturních památek



Zeměpis	3. ročník	
		objasní vztah geografie a cestovního ruchu objasní vztah historie a cestovního ruchu objasní způsoby podpory cestovního ruchu pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
Jihovýchodní Asie: Indonésie, Brunej, Myanmar, Filipíny, Kambodža, Laos, Malajsie, Singapur, Thajsko, Vietnam		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu objasní význam ochrany kulturních památek objasní vztah geografie a cestovního ruchu objasní vztah historie a cestovního ruchu objasní způsoby podpory cestovního ruchu pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
Západní Asie: Kazachstán, Arménie, Ázerbájdžán, Gruzie, Kyrgyzstán, Tádžikistán, Turkmenistán, Uzbekistán		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných

Zeměpis	3. ročník	
		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu objasní význam ochrany kulturních památek objasní vztah geografie a cestovního ruchu objasní vztah historie a cestovního ruchu objasní způsoby podpory cestovního ruchu pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
Centrální a Východní Asie: Čína, Japonsko, KLDK, Korejská republika, Mongolsko, Taiwan		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu objasní význam ochrany kulturních památek objasní vztah geografie a cestovního ruchu objasní vztah historie a cestovního ruchu objasní způsoby podpory cestovního ruchu pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
Geografie Ameriky		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu

Zeměpis	3. ročník	
		objasní vztah geografie a cestovního ruchu pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
Geografie Angloamerického makroregionu: Kanada, USA		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu objasní význam ochrany kulturních památek objasní vztah geografie a cestovního ruchu objasní vztah historie a cestovního ruchu objasní způsoby podpory cestovního ruchu pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
Státy Střední Ameriky: Mexiko, státy Karibské oblasti (pevninské i ostrovní)		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu

Zeměpis	3. ročník	
		objasní význam ochrany kulturních památek objasní vztah geografie a cestovního ruchu objasní vztah historie a cestovního ruchu objasní způsoby podpory cestovního ruchu pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
Státy Jižní Ameriky: Brazílie, Argentina, Bolívie, Ekvádor, Chile, Kolumbie, Paraguay, Peru, Surinam, Uruguay, Venezuela		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu objasní význam ochrany kulturních památek objasní vztah geografie a cestovního ruchu objasní vztah historie a cestovního ruchu objasní způsoby podpory cestovního ruchu pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
Zeměpis	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Geografie Afriky		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh

Zeměpis	4. ročník	
		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu objasní vztah geografie a cestovního ruchu objasní vztah historie a cestovního ruchu pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
Severní Afrika: Egypt, Alžírsko, Libye, Maroko, Mauretánie, Súdán, Tunisko a okupované území Západní Sahara		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu objasní význam ochrany kulturních památek objasní vztah geografie a cestovního ruchu objasní vztah historie a cestovního ruchu objasní způsoby podpory cestovního ruchu pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
Západní Afrika: Nigérie, Benin, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Gambie, Ghana, Guinea, Guinea-Bissau, Kapverdy, Libérie, Mali, Niger, Senegal, Sierra Leone, Togo		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice

Zeměpis	4. ročník	
		<p>charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných</p> <p>charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu</p> <p>objasní význam ochrany kulturních památek</p> <p>objasní vztah geografie a cestovního ruchu</p> <p>objasní vztah historie a cestovního ruchu</p> <p>objasní způsoby podpory cestovního ruchu</p> <p>pracuje s odbornými texty</p> <p>připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách</p>
<p>Centrální Afrika: Konžská demokratická republika, Čad, Gabon, Kamerun, Kongo, Rovnicková Guinea, Středoafriická republika, Svätý Tomáš</p>		<p>dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh</p> <p>charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice</p> <p>charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných</p> <p>charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu</p> <p>objasní význam ochrany kulturních památek</p> <p>objasní vztah geografie a cestovního ruchu</p> <p>objasní vztah historie a cestovního ruchu</p> <p>objasní způsoby podpory cestovního ruchu</p> <p>pracuje s odbornými texty</p> <p>připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách</p>

Zeměpis	4. ročník	
<p>Východní Afrika: Etiopie, Burundi, Džibutsko, Eritrea, Keňa, Rwanda, Somálsko, Tanzanie, Uganda</p>		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh
		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice
		charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných
		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu
		objasní význam ochrany kulturních památek
		objasní vztah geografie a cestovního ruchu
		objasní vztah historie a cestovního ruchu
		objasní způsoby podpory cestovního ruchu
		pracuje s odbornými texty
		připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
<p>Jižní Afrika: Jihoafrická republika, Angola, Botswana, Komory, Lesotho, Madagaskar, Malawi, Mauricius, Mosambik, Namibie, Seychely, Svazijsko, Zambie, Zimbabwe</p>		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh
		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice
		charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných
		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu
		objasní význam ochrany kulturních památek
		objasní vztah geografie a cestovního ruchu
		objasní vztah historie a cestovního ruchu

Zeměpis	4. ročník	
		objasní způsoby podpory cestovního ruchu pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
Arktida, Antarktida		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu objasní vztah geografie a cestovního ruchu objasní vztah historie a cestovního ruchu pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
Geografie Austrálie a Oceánie:		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu objasní vztah geografie a cestovního ruchu objasní vztah historie a cestovního ruchu pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
Austrálie, Nový Zéland		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou



Zeměpis	4. ročník	
		skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu objasní význam ochrany kulturních památek objasní vztah geografie a cestovního ruchu objasní vztah historie a cestovního ruchu objasní způsoby podpory cestovního ruchu pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
Geografie České republiky		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu objasní vztah geografie a cestovního ruchu objasní vztah historie a cestovního ruchu pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
Poloha a vývoj ČR		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh objasní vztah geografie a cestovního ruchu pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
Přírodní podmínky ČR		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
Socioekonomické poměry ČR		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice

Zeměpis	4. ročník	
		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu objasní vztah historie a cestovního ruchu pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
Administrativní členění ČR		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu objasní vztah geografie a cestovního ruchu objasní vztah historie a cestovního ruchu pracuje s odbornými texty připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
Geografie krajů		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu objasní význam ochrany kulturních památek objasní vztah geografie a cestovního ruchu objasní vztah historie a cestovního ruchu objasní způsoby podpory cestovního ruchu pracuje s odbornými texty

Zeměpis	4. ročník	
Geografie regionu Vysočina		připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách
		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh
		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice
		charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných
		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu
		objasní význam ochrany kulturních památek
		objasní vztah geografie a cestovního ruchu
		objasní vztah historie a cestovního ruchu
		objasní způsoby podpory cestovního ruchu
		pracuje s odbornými texty
	připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách	

## 6.14 Dějepis a dějiny kultury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Cílem předmětu je seznámit žáky v návaznosti na učivo základní školy s vybranými etapami českých a světových dějin, poskytnout základní orientaci ve vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva. Předmět umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se žáci seznamovali s národními dějinami ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů</li> <li>- aby poznávali regionální dějiny</li> <li>- respektovali hodnoty a postoje ve vztahu ke kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života</li> <li>- aby chápali kulturní i mentální zvláštnosti různých etnik, národů a kultur, vážili si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Pojetí výuky:</b> Předmětu se vyučuje v 1. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpisem – využití dovednosti orientace v mapách, schopnost porovnávání historických území se současnými podle zeměpisných a dějepisných atlasů</li> <li>- českým jazykem – prohlubování čtenářské gramotnosti čtením různých odborných textů, kladení důrazu na správnost písemného a ústního projevu</li> <li>- základy společenských věd – porovnání společenských vztahů v minulosti se současností, výchova k národní hrdosti a občanskému soužití</li> <li>- právem – propojení o povědomí o souvislostech mezi současnými a historickými právními normami</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – možnost využívání dovednosti psaní poznámek elektronicky při vyučování</li> <li>- informačními technologiemi – možnost využití práce s počítačem při vypracování seminárních prací</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	- cestovním ruchem – poznávání významných historických památek v souvislosti s uměleckými slohy, schopnost identifikace jednotlivých architektonických prvků - praxí – uplatňování získaných znalostí a dovedností při průvodcovských praxích
Integrace předmětů	Geografické a kulturně-historické vzdělávání Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Jazykové praktikum 1. cizí jazyk - anglický 2. cizí jazyk - francouzský Základy společenských věd Informační technologie Zeměpis Cestovní ruch Hotelové služby
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žáci: - uplatňují různé způsoby práce s textem - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)
	<b>Komunikativní kompetence:</b> Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> Žáci:

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují v týmu</li> <li>- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku</li> <li>- podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých</li> <li>- stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>- posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- chápou význam životního prostředí pro člověka a jednájí v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- jednájí v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace</li> <li>- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul> <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vybaveni základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi</li> <li>- vyhledávají příslušné historické prameny a jsou schopni s nimi pracovat</li> <li>- osvojují si poznatky o vývoji ekonomických principů v průběhu vývoje dějin a jejich vlivu na vývoj lidské společnosti</li> <li>- se orientují v základních morálních normách naší společnosti</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<b>Metody výuky:</b>

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad učitele, samostatná práce</li> <li>- práce s mapou, práce s odbornou literaturou</li> <li>- referáty, ukázky uměleckých děl a památek, práce se srovnávacími grafy a tabulkami, audiovizuální ukázky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b> Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní projev (práce s textem)</li> <li>- písemný projev (testy)</li> <li>- frontální zkoušení</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce)</li> <li>- referáty a samostatné práce</li> </ul>

Dějepis a dějiny kultury	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
úvod do studia dějepisu	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	
pravěké období lidských dějin	charakterizuje vývoj člověka a společnosti v pravěku	
Egypt, Mezopotámie, Palestina, Čína, Indie	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu, křesťanství a islámu	
starověké Řecko, jeho vzdělanost a umění	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu, křesťanství a islámu	

Dějepis a dějiny kultury	1. ročník	
starověký Řím a jeho vzdělanost a umění		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu, křesťanství a islámu
vznik křesťanství a církve, invaze barbarů		popíše základní změny přechodu starověku ve středověk
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>		
Dějepis a dějiny kultury	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Dějepis a dějiny kultury	2. ročník			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> </ul>			
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>			
raný středověk v Evropě, jeho vzdělanost a kultura	objasní vznik evropských států v raném středověku a jejich vývoj v dalším období			
pravěk a starověk na našem území	popíše nejstarší civilizace na našem území			
Sámoval říše a Velká Morava	vysvětlí vznik prvních státních útvarů na našem území			
vznik a vývoj Českého státu do konce 12. století	vysvětlí vznik prvních státních útvarů na našem území			
vrcholný středověk v Evropě a jeho vzdělanost a kultura	charakterizuje Evropu a její společnost v období vrcholného středověku vysvětlí příčiny krize feudalismu			
Český stát v období vrcholného středověku	charakterizuje společnost, vzdělanost a kulturu pozdního středověku			
husitství – příčiny, průběh a výsledky,	objasní příčiny a vznik evropské reformace a její důsledky			
vláda Jiřího z Poděbrad a Jagellonci na českém trůně	charakterizuje změny v období přechodu středověku do novověku			
Evropa a svět v 16. a 17. stol., vzdělanost a kultura té doby	vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti na příkladu významných revolucí			
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>				
Informační a komunikační technologie				
Žáci:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>				
Občan v demokratické společnosti				
Žáci:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> </ul>				

Dějepis a dějiny kultury	2. ročník	
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a svět práce		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

Dějepis a dějiny kultury	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
osvícenství a osvícenský absolutismus v Evropě		vysvětlí význam vlivu osvícenství pro další vývoj společnosti

Dějepis a dějiny kultury	3. ročník	
vznik USA, francouzská revoluce a napoleonské války		na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti
Evropa v 1. pol. 19. stol. a revoluce r. 1848		charakterizuje proces modernizace společnosti
průmyslová revoluce		charakterizuje proces modernizace společnosti
Habsburkové na českém trůně, doba Rudolfa II.		objasní vývoj našeho státu v období přechodu středověku do novověku
třicetiletá válka u nás, doba pobělohorská, české baroko		objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
osvícenský absolutismus v českých zemích národní obrození a revoluce r. 1848 u nás		objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
		popíše česko-německé vztahy a postavení minorit ve společnosti v 18. a v 1. pol. 19. století
české národní obrození a revoluce r. 1848 u nás		objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
		popíše česko-německé vztahy a postavení minorit ve společnosti v 18. a v 1. pol. 19. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a svět práce		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		

Dějepis a dějiny kultury	3. ročník	
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

Dějepis a dějiny kultury	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
hlavní události v Evropě a ve světě ve 2. pol. 19. století, umění 19. stol.		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
1. světová válka a její výsledky		popíše vznik a průběh 1. světové války a její výsledky
česká společnost, politika a kultura ve 2. pol. 19. stol.		charakterizuje poměry v naší zemi ve 2. pol. 19. století
1. světová válka v našich dějinách a vznik ČSR		popíše vznik a průběh 1. světové války a její výsledky
situace v poválečné Evropě		objasní významné změny ve světě po 1. světové válce
		popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou
vznik a šíření fašismu a obrana proti němu		vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
		charakterizuje totalitní režimy, vysvětlí jejich vznik, porovná je
SSSR mezi oběma válkami		charakterizuje totalitní režimy, vysvětlí jejich vznik, porovná je

Dějepis a dějiny kultury	4. ročník	
poměry v ČSR mezi oběma válkami a zánik ČSR		charakterizuje první Československou republiku objasní vývoj česko-německých vztahů a objasní okolnosti zániku naší republiky
začátek války a její průběh do konce r. 1942		popíše průběh 2. světové války, objasní cíle válčících stran, její totální charakter a výsledky
válečné operace do konce války a válka s Japonskem		popíše průběh 2. světové války, objasní cíle válčících stran, její totální charakter a výsledky
výsledky 2. světové války		popíše průběh 2. světové války, objasní cíle válčících stran, její totální charakter a výsledky popíše válečné zločiny včetně holocaustu
poměry v období Protektorátu, domácí a zahraniční odboj		charakterizuje situaci u nás v průběhu okupace, vysvětlí cíle zahraničního i domácího odboje
osvobození naší vlasti		popíše průběh osvobození
poválečný vývoj ve světě, v SSSR, vznik totalitních režimů		objasní uspořádání světa po 2. světové válce a jeho důsledky pro naši republiku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
válečné konflikty 2. pol. 20. stol. a zač. 21. stol.		popíše projevy a důsledky studené války
rozpad východního bloku		vysvětlí rozpad sovětského bloku
globální problémy současného světa		popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
umělecké směry 20. století		charakterizuje umělecké směry 20. století
situace v naší republice v letech 1945-1948		charakterizuje situaci v poválečném Československu, popíše nástup komunistického režimu k moci
vývoj do r. 1968, srpen 1968		charakterizuje poměry v naší zemi do pádu komunismu
vývoj v 70. a 80. letech u nás		charakterizuje poměry v naší zemi do pádu komunismu
události roku 1989 a další vývoj v naší zemi		popíše demokratické změny a vývoj naší země po pádu komunismu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		

Dějepis a dějiny kultury	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>	
Občan v demokratické společnosti	
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>	
Člověk a svět práce	
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>	
Člověk a životní prostředí	
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>	

## 6.15 Cestovní ruch

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cestovní ruch
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Cílem předmětu je rozvíjet v návaznosti na učivo základní školy geografické znalosti žáků a poskytnout jim přehledové a cílené informace o oblastech a střediscích cestovního ruchu, tvořivě motivuje žáky k rozvoji aktivit cestovního ruchu v rámci trvale udržitelného rozvoje na základě příkladů různorodého využívání oblastí cestovního ruchu v České republice, v Evropě i mimoevropských oblastech.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali samostatně zajišťovat služby v oblasti cestovního ruchu</li> <li>- samostatně i v týmu aplikovali poznatky při praktických činnostech odvětví cestovního ruchu</li> <li>- dodržovali základní etické normy při vykonávání činností v oblasti cestovního ruchu</li> <li>- aplikovali marketingové dovednosti v odvětví cestovního ruchu</li> <li>- rozeznali nejvýznamnější oblasti a střediska cestovního ruchu regionu, České republiky, Evropy i světa</li> <li>- vysvětlili kladné příklady budování turistického potenciálu v lokalitách při zásadách trvale udržitelného rozvoje životního prostředí</li> <li>- rozvíjeli verbálně i neverbálně komunikační dovednosti</li> <li>- uměli připravit produkt cestovní kanceláře</li> <li>- vedli agendu průvodce cestovního ruchu i agendu cestovní kanceláře i cestovní agentury</li> <li>- prováděli průvodcovskou službu</li> <li>- znali základní právní normy v oblasti cestovního ruchu</li> <li>- aby chápali kulturní i mentální zvláštnosti různých etnik, národů a kultur, vážili si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> </ul>

Název předmětu	Cestovní ruch
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmětu se vyučuje v 1. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem - zlepšování vyjadřovacích schopností v písemném i mluveném projevu a osvojování zásad správné řeči</li> <li>- základy společenských věd – výchova k národní hrdosti, ke kulturnímu bohatství naší země</li> <li>- zeměpisem cestovního ruchu - dovednost identifikace významné historické, kulturní či přírodní památky a její zařazení do příslušné země</li> <li>- dějepisem a dějinami kultury - orientace v umělecko-historických slozích, schopnost správného zařazování památek do historického období</li> <li>- ekonomikou – orientace v ekonomických souvislostech ve vztahu k rozvoji turismu</li> <li>- cizím jazykem - zlepšování vyjadřovacích schopností v písemném i mluveném projevu</li> <li>- základy práva – orientace ve státoprávním uspořádání, státní podpoře turismu</li> <li>- účetnictvím - dovednost výpočtů při kalkulaci zájezdů a provozu CK</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – tvorba agendy cestovní kanceláře, práce s jejich dokumenty</li> <li>- informačními technologiemi - schopnost práce s počítačem ve studovaném oboru</li> <li>- hotelovými službami - propojování a prohlubování znalostí o subjektech poskytujících ubytovací a -stravovací služby, hotelová klasifikace</li> <li>- matematikou - prokázání uplatňování matematických operací při kalkulacích</li> <li>- průvodcovskou praxí - schopnost přípravy projevu z hlediska obsahové i jazykové stránky a schopnost správného přednesení projevu</li> <li>- hotelovou praxí - možnost uplatnění a prohloubení svých znalostí a dovedností získaných během vyučování v hotelovém provozu</li> <li>- praxí v cestovní kanceláři - možnost uplatnění a prohloubení svých znalostí a dovedností získaných během vyučování v provozu cestovní kanceláře nebo agentury</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Služby cestovního ruchu</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura                      Jazykové praktikum                      1. cizí jazyk - anglický                      2. cizí jazyk - francouzský                      Základy společenských věd                      Právo                      Základy přírodních věd</p>



Název předmětu	Cestovní ruch
	<p>Tělesná výchova                      Informační technologie                      Ekonomika                      Účetnictví                      Zeměpis                      Dějepis a dějiny kultury                      Seminář z účetnictví                      Seminář z ekonomiky                      Seminář z českého jazyka a literatury                      Seminář z cizího jazyka a literatury                      Cvičení z matematiky                      Písemná a elektronická komunikace                      Hotelové služby</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci:                      - uplatňují různé způsoby práce s textem                      - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace                      - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí                      - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání                      - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci:                      - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)                      - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žáci:                      - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí                      - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně                      - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování                      - správně užívají odbornou terminologii</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p>

Název předmětu	Cestovní ruch
	<p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují v týmu</li> <li>- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku</li> <li>- podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých</li> <li>- stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>- posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- chápou význam životního prostředí pro člověka a jednájí v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- jednájí v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b></p> <p><b>Matematické kompetence</b></p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace</li> <li>- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul> <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:</b></p> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vybaveni základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi</li> <li>- znají metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní i regionální úrovni při vytváření nabídek cestovního ruchu</li> <li>- organizují, zabezpečují a poskytují služby cestovního ruchu</li> <li>- orientují se v druzích pojištění v cestovním ruchu</li> </ul>

Název předmětu	Cestovní ruch
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytují první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu</li> <li>- připravují a prezentují produkty cestovního ruchu, řeší konkrétní situace</li> <li>- orientují se v obchodně podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech cestovního ruchu</li> <li>- dodržují právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>- připravují, provádějí a vyhodnocují průvodcovské služby</li> <li>- se orientují v základních morálních normách naší společnosti</li> <li>- si rozšiřují základní geografické poznatky, přístupy, metody, techniky a dovednosti ve vztahu k prostředí na zemi, které směřují k pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností a zákonitostí</li> </ul> <p><b>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</b></p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b></p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b></p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b>                      Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- řešení modelových situací</li> <li>- písemný projev (testy)</li> <li>- frontální zkoušení</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce)</li> <li>- referáty a samostatné práce</li> <li>- řešení projektových úkolů</li> </ul>

Cestovní ruch	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Cestovní ruch	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Charakteristika CR, Technika služeb CR Základní složky CR Druhy CR podle různých hledisek Charakteristika služeb CR Služby cestovní kanceláře Klasifikace CK Zájezdová činnost CK Produkt CK	definuje složky CR orientuje se v druzích CR, rozlišuje je podle různých hledisek rozlišuje a pojmenuje jednotlivé služby s důrazem na služby CK roztřídí typy CK rozpozná typy zájezdů	
Tvorba produktu CK Příprava trasy Zabezpečení služeb	vyzná se ve tvorbě produktu	
Kalkulace ceny Nabídka a propagace produktu CK Prodej produktu	spočte cenu domácího zájezdu	
Zákon č.159/1999 Sb., občanský zákoník, zákon o obchodních korporacích	popíše nejdůležitější zákony v oblasti CR	
Služby cestovní kanceláře, služby cestovní agentury	objasní rozdíl mezi CK a CA	
Požadavky na pracovníky CR	uvědomí si nároky kladené na pracovníka v CR a zaměří na ně své další teoretické i praktické studium	
Dopravní služby	klasifikuje druhy dopravních služeb	

Cestovní ruch	1. ročník	
Služby letecké dopravy		vyzná se ve službách letecké dopravy
Služby železniční dopravy		vyzná se ve službách železniční dopravy
Jízdní řády železniční dopravy		orientuje se v jízdních řádech železniční dopravy
Služby silniční dopravy		vyzná se ve službách silniční dopravy
Jízdní řády silniční dopravy		orientuje se v jízdních řádech silniční dopravy
Služby vodní dopravy		vyzná se v nabídce služeb vodní dopravy
Služby ostatních doprav		zhodnotí služby městské dopravy a horských dopravních zařízení
Ubytovací služby		vymezí služby ubytovacích zařízení posoudí rozdíly mezi jednotlivými hotelovými třídami
Stravovací služby		vymezí služby stravovacích zařízení
Seznámení s tvorbou itineráře a deníku praxe		vytvoří itinerář vlastního zahraničního zájezdu, vede si deník praxe
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		
Člověk a svět práce		

Cestovní ruch	1. ročník
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu</li> </ul>	

Cestovní ruch	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Lázeňské služby	orientuje se v nabídce lázeňských služeb
Lázeňská místa v České republice	má podrobný přehled o známých lázeňských místech u nás
Služby venkovského CR	popíše služby venkovského CR
Služby volného času a animace	popíše služby volného času animace
Pojišťovací služby	popíše služby v oblasti pojištění v CR
Služby kongresového CR	vymezí přehled o službách kongresového CR

Cestovní ruch	2. ročník	
Směnářenské služby		vyzná se ve směnářenských službách
Služby seniorského CR Služby CR dětí a mládeže		určí rozličné přístupy k různým věkovým kategoriím a zájmovým skupinám
Cykloturistika Služby ostatních druhů CR		popíše služby venkovského CR určí rozličné přístupy k různým věkovým kategoriím a zájmovým skupinám má přehled o ostatních službách v oblasti CR
Služby moderních druhů CR (wellness turismus, ekologická turistika, incentivní CR, klubový CR)		vyzná se v nových trendech v druzích CR
Pasové, vízové a celní služby		zná druhy cestovních dokladů, jak a kde se vydávají, zná postupy při ztrátě cestovního dokladu
Zdravotní služby		má přehled o zdravotních službách v CR a zná specifika zdravotních služeb v různých zemích a regionech
Právní zajištění poskytování služeb CR		posoudí právní zázemí poskytování služeb CR
Platební styk v CR, voucher		zhodnotí informační technologie jako pomoc ve všech oblastech CR
Využití informačních technologií v CR		zhodnotí informační technologie jako pomoc ve všech oblastech CR
Subjekty zajišťující nebo poskytující služby CR		rozlišuje a definuje subjekty působící v CR
Kategorizace ubytovacích zařízení		vymezení služby ubytovacích zařízení posoudí rozdíly mezi jednotlivými hotelovými třídami
Platební prostředky v CR, cestovní šek, platební karty, valuty a devizy		orientuje se v možnostech plateb v CR
Metodika průvodcovství CR Současné možnosti výkonu průvodcovské činnosti		uvědomí si podmínky práce průvodce CR zakotvené v naší právní soustavě
Průvodcovské služby		umí popsat specifika průvodcovských služeb
Kategorie průvodců v CR		rozliší druhy průvodců
Příprava průvodce na zájezd		připraví se na zájezd z hlediska průvodcovské činnosti
Pracovní agenda průvodce při převzetí zájezdu		objasní povinnosti průvodce před zájezdem
Povinnosti průvodce a delegáta během zájezdu		objasní povinnosti průvodce a delegáta během zájezdu
Mimořádné situace a jejich řešení		odhadne mimořádné situace a vyřeší je s ohledem na dané možnosti
Poskytování první pomoci		vymezení možnosti při poskytování neodkladné péče

Cestovní ruch	2. ročník	
Vyhodnocení a vyúčtování zájezdu		vymezí povinnosti průvodce po skončení zájezdu
Styly práce průvodce		vyzná se v psychologických aspektech činnosti průvodce CR
Charakteristika průvodce CR		umí charakterizovat typy průvodců, zná své silné a slabé stránky
Typologie skupin účastníků CR		umí pracovat s různými skupinami a přizpůsobit jim výklad
Typologie účastníků CR		zná typologii osobnosti a umí jednat s různými účastníky v CR
Společenský protokol průvodce CR		rozlišuje situace, v nichž je nutné dodržovat společenský protokol a umí se správně zachovat
Základy rétoriky		uvědomuje si důležitost správného vyjadřování průvodce a vyjadřuje se dle zásad řečnictví
Základy meteorologie pro průvodce v CR		umí se orientovat v předpovědi počasí, dokáže přizpůsobit program náhlým změnám počasí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		
Člověk a svět práce		



Cestovní ruch	2. ročník	
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu</li> </ul>		

Cestovní ruch	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Podmínky rozvoje CR	stanoví podmínky rozvoje CR	
Činitelé ovlivňující účast obyvatelstva na CR	zařadí činitele působící v CR z hlediska nabídky a poptávky	
Geografie CR Karlovarského a Ústeckého kraje Geografie CR Libereckého, Pardubického a Hradeckého kraje Geografie CR Vysočiny a Jihomoravského kraje	rozezná a popíše turisticky nejznámější památky dané oblasti	

Cestovní ruch	3. ročník	
Geografie CR Olomouckého a Zlínského kraje Geografie CR Moravskoslezského kraje		
Geografie CR Evropy		rozezná a popíše základní památky UNESCO a nejdůležitější střediska CR v Evropě
Geografie CR Severní Ameriky (USA, Kanada)		rozezná a popíše základní památky UNESCO a nejdůležitější střediska CR v Severní Americe
Geografie CR Střední a Jižní Ameriky (Mexiko, Karibik, Kolumbie, Venezuela, Peru, Brazílie, Chile, Argentina)		rozezná a popíše základní památky UNESCO a nejdůležitější střediska CR ve Střední a Jižní Americe
Geografie CR Austrálie, Oceánie a Nového Zélandu		rozezná a popíše základní památky UNESCO a nejdůležitější střediska CR v Austrálii, Oceánii a na Novém Zélandu
Geografie CR jihozápadní a jižní Asie (Turecko, Izrael, Jordánsko, Saudská Arábie, Spojené arabské emiráty, Pákistán, Indie, Nepál, Srí Lanka)		rozezná a popíše základní památky UNESCO a nejdůležitější střediska CR v jihozápadní a jižní Asii
Geografie CR jihovýchodní a východní Asie (Myanmar, Thajsko, Kambodža, Vietnam, Malajsie, Singapur, Indonésie, Filipíny, Čína, Japonsko)		rozezná a popíše základní památky UNESCO a nejdůležitější střediska CR v jihovýchodní a východní Asii
Geografie CR Afriky (Egypt, Tunisko, Maroko, Džerba, Kongo, Keňa, Tanzánie, Zimbabwe, JAR, Madagaskar a další ostrovy)		rozezná a popíše základní památky UNESCO a nejdůležitější střediska CR v Africe
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		

Cestovní ruch	3. ročník	
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu</li> </ul>		

Cestovní ruch	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dějiny CR	orientuje se v základních meznících vývoje CR	

Cestovní ruch	4. ročník	
Vývoj CR u nás		stanoví přehled o vývoji CR v ČR
Postavení ČR v mezinárodním CR		posoudí postavení naší země v mezinárodním měřítku
Vývoj mezinárodního CR, prognóza dalšího rozvoje CR		orientuje se ve směru, kterým se ubírá současný CR
Postavení CR v národním hospodářství, turistický satelitní účet		specifikuje význam CR pro národní hospodářství země
Vliv CR na životní a ekonomické prostředí		rozliší pozitiva i rizika vyplývající z rozvoje CR
Koncepce státní politiky v oblasti CR		zdůvodní přehled o koncepci našeho státu v oblasti CR
Statistické údaje o CR v ČR		vyzná se ve statistikách CR
Zahraniční CR a platební bilance státu		dokáže posoudit vliv CR na platební bilanci státu
Marketing CR, marketingový mix		orientuje se v marketingu CR a jeho různých strategiích
Trh CR a jeho segmentace		definuje jednotlivé segmenty na trhu CR
Právní úprava vztahů v CR		orientuje se v zákonech souvisejících s CR (Občanský zák., Zák. o obch. korporacích, Živnostenský z., Devizový z., Celní z.)
Organizace CR v ČR, Czech tourism, TIC		určí organizace CR
Mezinárodní organizace CR		zná organizace, které působí v oblasti CR
CR a Evropská unie		vidí souvislost CR s existencí Evropské unie jako pomoc v jeho budoucím rozvoji
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		

Cestovní ruch	4. ročník
Informační a komunikační technologie	
Žáci:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>	
Člověk a svět práce	
Žáci:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu</li> </ul>	

## 6.16 Hotelové služby

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Hotelové služby
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Předmět seznamuje žáky s řízením a organizací hotelového provozu, hotelovou a jinou ubytovací administrativou.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali samostatně zajišťovat ubytovací služby v oblasti cestovního ruchu</li> </ul>

Název předmětu	Hotelové služby
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznámili se strukturou hotelových služeb</li> <li>- specifikovali organizační složky hotelu</li> <li>- vedli hotelovou agendu</li> <li>- seznámili se s vybavením a zařízením jednotlivých středisek hotelu</li> <li>- dodržovali základní etické normy při vykonávání činností v oblasti ubytovacích služeb</li> <li>- aplikovali marketingové dovednosti</li> <li>- rozvíjeli verbálně i neverbálně komunikační dovednosti</li> <li>- znali základní právní normy v oblasti hotelových služeb</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>  Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Pojetí výuky:</b>  Předmětu se vyučuje ve 2. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem – gramaticky správné vyjadřování</li> <li>- základy práva – právní normy v hotelovém provozu a pohostinstvích</li> <li>- ekonomikou – ekonomika hotelových provozů a pohostinství</li> <li>- účetnictvím – účetnictví v hotelových provozech a podobných službách</li> <li>- cestovním ruchem – část služeb cestovního ruchu</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – desetiprstová metoda psaní, úprava písemností</li> <li>- informačními technologiemi – práce na počítačích v programech Word, Excel</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Služby cestovního ruchu  Komunikace ve službách</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura  Jazykové praktikum  1. cizí jazyk - anglický  2. cizí jazyk - francouzský  Základy společenských věd</p>

Název předmětu	Hotelové služby
	Právo Informační technologie Ekonomika Účetnictví Zeměpis Dějepis a dějiny kultury Cestovní ruch Základy přírodních věd Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňují různé způsoby práce s textem</li> <li>- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání</li> <li>- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>- uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí</li> <li>- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují v týmu</li> <li>- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku</li> </ul>

Název předmětu	Hotelové služby
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých</li> <li>- stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>- posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace</li> <li>- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul> <p><b>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vybaveni základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi</li> <li>- organizují, zabezpečují a poskytují služby cestovního ruchu</li> <li>- nabízejí a poskytují služby v ubytovacích zařízeních</li> <li>- organizují, koordinují činnosti jednotlivých úseků ubytovacích zařízení</li> <li>- orientují se v zařízení a vybavení jednotlivých úseků ubytovacích zařízení</li> <li>- aktivně prodávají služby a mí tyto služby nabízet</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad, skupinová práce, diskuse</li> <li>- referáty, návštěva hotelů Vysočiny</li> <li>- práce s časopisy, propagačními materiály hotelů a jejich evidencí</li> <li>- seminární práce</li> <li>- tvorba stálé nástěnky</li> <li>- návštěva tematických výstav, odborných akcí</li> <li>- video</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p><b>Hodnocení výsledků:</b>  Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- řešení modelových situací</li> <li>- písemný projev (testy)</li> </ul>



Název předmětu	Hotelové služby
	- frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Hotelové služby	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
hotely a ostatní kategorie turistického ubytování, jejich klasifikace v ČR a ve světě		charakterizuje hotely a ostatní kategorie turistického ubytování včetně jejich zařazení do tříd
		orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování
		umí vést evidenci ubytovacího úseku
		navrhne strukturu a funkci výrobního střediska a orientuje se ve vedení evidence výrobního střediska
		graficky znázorní strukturu odbytového střediska a jeho službách
		popíše evidenci odbytového střediska
		zná problematiku gastronomie
		objasní stravovací zvyklosti typické pro národy, společnosti a náboženství různých turistických destinací
		umí vysvětlit management hotelu
		naplánuje nástroje marketingu hotelu
základní terminologie daného oboru		orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování
		umí vést evidenci ubytovacího úseku

Hotelové služby	2. ročník	
		navrhne strukturu a funkci výrobního střediska a orientuje se ve vedení evidence výrobního střediska graficky znázorní strukturu odbytového střediska a jeho službách popíše evidenci odbytového střediska zná problematiku gastronomie objasní stravovací zvyklosti typické pro národy, společnosti a náboženství různých turistických destinací umí vysvětlit management hotelu naplánuje nástroje marketingu hotelu
organizační schémata ubytovacích zařízení podle jednotlivých tříd, charakteristika ubytovacího úseku, výrobního úseku, odbytového střediska, administrativního a skladovacího úseku, technického zázemí hotelu		charakterizuje hotely a ostatní kategorie turistického ubytování včetně jejich zařazení do tříd orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování navrhne strukturu a funkci ubytovacího úseku a jeho službách umí vést evidenci ubytovacího úseku navrhne strukturu a funkci výrobního střediska a orientuje se ve vedení evidence výrobního střediska graficky znázorní strukturu odbytového střediska a jeho službách popíše evidenci odbytového střediska zná problematiku gastronomie objasní stravovací zvyklosti typické pro národy, společnosti a náboženství různých turistických destinací umí vysvětlit management hotelu naplánuje nástroje marketingu hotelu
funkce recepce a vrátnice, funkce úseku hotelových pokojů, klasifikace hotelových pokojů		charakterizuje hotely a ostatní kategorie turistického ubytování včetně jejich zařazení do tříd orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování navrhne strukturu a funkci ubytovacího úseku a jeho službách umí vést evidenci ubytovacího úseku

Hotelové služby	2. ročník	
		navrhne strukturu a funkci výrobního střediska a orientuje se ve vedení evidence výrobního střediska graficky znázorní strukturu odbytového střediska a jeho službách popíše evidenci odbytového střediska zná problematiku gastronomie objasní stravovací zvyklosti typické pro národy, společnosti a náboženství různých turistických destinací umí vysvětlit management hotelu naplánuje nástroje marketingu hotelu
pracovní náplň zaměstnanců a jejich kategorizace		charakterizuje hotely a ostatní kategorie turistického ubytování včetně jejich zařazení do tříd orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování navrhne strukturu a funkci ubytovacího úseku a jeho službách umí vést evidenci ubytovacího úseku navrhne strukturu a funkci výrobního střediska a orientuje se ve vedení evidence výrobního střediska graficky znázorní strukturu odbytového střediska a jeho službách popíše evidenci odbytového střediska zná problematiku gastronomie objasní stravovací zvyklosti typické pro národy, společnosti a náboženství různých turistických destinací umí vysvětlit management hotelu naplánuje nástroje marketingu hotelu
péče o hosta při příchodu, pobytu a odjezdu		charakterizuje hotely a ostatní kategorie turistického ubytování včetně jejich zařazení do tříd orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování navrhne strukturu a funkci ubytovacího úseku a jeho službách umí vést evidenci ubytovacího úseku

Hotelové služby	2. ročník	
		<p>navrhne strukturu a funkci výrobního střediska a orientuje se ve vedení evidence výrobního střediska</p> <p>graficky znázorní strukturu odbytového střediska a jeho službách</p> <p>popíše evidenci odbytového střediska</p> <p>zná problematiku gastronomie</p> <p>objasní stravovací zvyklosti typické pro národy, společnosti a náboženství různých turistických destinací</p> <p>umí vysvětlit management hotelu</p> <p>naplňuje nástroje marketingu hotelu</p> <p>jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery</p> <p>ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení</p> <p>rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie</p> <p>uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery</p> <p>v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití</p> <p>zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</p>
řešení krizových situací na vrátnici a recepci		<p>charakterizuje hotely a ostatní kategorie turistického ubytování včetně jejich zařazení do tříd</p> <p>orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování</p> <p>navrhne strukturu a funkci ubytovacího úseku a jeho službách</p> <p>umí vést evidenci ubytovacího úseku</p>

Hotelové služby	2. ročník	
		navrhne strukturu a funkci výrobního střediska a orientuje se ve vedení evidence výrobního střediska graficky znázorní strukturu odbytového střediska a jeho službách popíše evidenci odbytového střediska zná problematiku gastronomie objasní stravovací zvyklosti typické pro národy, společnosti a náboženství různých turistických destinací umí vysvětlit management hotelu naplánuje nástroje marketingu hotelu
evidence ubytovacího úseku, řády hotelu		charakterizuje hotely a ostatní kategorie turistického ubytování včetně jejich zařazení do tříd orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování navrhne strukturu a funkci ubytovacího úseku a jeho službách umí vést evidenci ubytovacího úseku navrhne strukturu a funkci výrobního střediska a orientuje se ve vedení evidence výrobního střediska graficky znázorní strukturu odbytového střediska a jeho službách popíše evidenci odbytového střediska zná problematiku gastronomie objasní stravovací zvyklosti typické pro národy, společnosti a náboženství různých turistických destinací umí vysvětlit management hotelu naplánuje nástroje marketingu hotelu
schéma kuchyně, funkce, pracovní náplň a kategorizace zaměstnanců, vedení evidence		umí vést evidenci ubytovacího úseku navrhne strukturu a funkci výrobního střediska a orientuje se ve vedení evidence výrobního střediska graficky znázorní strukturu odbytového střediska a jeho službách umí vysvětlit management hotelu

Hotelové služby	2. ročník	
		naplánuje nástroje marketingu hotelu
pojem a kategorizace jednotlivých stravovacích středisek, jejich schéma a funkce		umí vést evidenci ubytovacího úseku
		navrhne strukturu a funkci výrobního střediska a orientuje se ve vedení evidence výrobního střediska
		graficky znázorní strukturu odbytového střediska a jeho službách
		umí vysvětlit management hotelu
		naplánuje nástroje marketingu hotelu
klasifikace a pracovní náplň zaměstnanců		umí vést evidenci ubytovacího úseku
		navrhne strukturu a funkci výrobního střediska a orientuje se ve vedení evidence výrobního střediska
		umí vysvětlit management hotelu
		naplánuje nástroje marketingu hotelu
vedení evidence odbytového střediska		umí vést evidenci ubytovacího úseku
		navrhne strukturu a funkci výrobního střediska a orientuje se ve vedení evidence výrobního střediska
		graficky znázorní strukturu odbytového střediska a jeho službách
		popíše evidenci odbytového střediska
		zná problematiku gastronomie
		umí vysvětlit management hotelu
		naplánuje nástroje marketingu hotelu
malý a velký stolní inventář, založení inventáře		umí vést evidenci ubytovacího úseku
		navrhne strukturu a funkci výrobního střediska a orientuje se ve vedení evidence výrobního střediska
		graficky znázorní strukturu odbytového střediska a jeho službách
		zná problematiku gastronomie
		umí vysvětlit management hotelu
		naplánuje nástroje marketingu hotelu
způsoby a formy obsluhy, úprava pokrmů		umí vést evidenci ubytovacího úseku

Hotelové služby	2. ročník	
		navrhne strukturu a funkci výrobního střediska a orientuje se ve vedení evidence výrobního střediska
		graficky znázorní strukturu odbytového střediska a jeho službách
		popíše evidenci odbytového střediska
		zná problematiku gastronomie
		umí vysvětlit management hotelu
		naplňuje nástroje marketingu hotelu
jídelní a nápojový lístek, gastronomická pravidla		zná problematiku gastronomie
světová gastronomie		dokáže doporučit produkty národních kuchyní
stravovací zvyklosti jednotlivých národů		zná problematiku gastronomie
		dokáže doporučit produkty národních kuchyní
		objasní stravovací zvyklosti typické pro národy, společnosti a náboženství různých turistických destinací
formy podnikání v hotelnictví		umí vést evidenci ubytovacího úseku
		umí vysvětlit management hotelu
		naplňuje nástroje marketingu hotelu
podnikatel a úřady, hodnocení úspěšnosti podnikání v hotelnictví pomocí ukazatelů		umí vysvětlit management hotelu
zásobování hotelu, nástroje propagace		umí vysvětlit management hotelu
druhy reklamy		umí vysvětlit management hotelu
		naplňuje nástroje marketingu hotelu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení		
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a svět práce		

Hotelové služby	2. ročník
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>	
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>	
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě</li> <li>- chápou ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětvích a povoláních cestovního ruchu</li> </ul>	

## 6.17 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<b>Obecný cíl:</b>



Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Cílem předmětu je poskytnout žákům získání potřebné dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, poskytovat žákům dovednost vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované podobě, komunikovat prostřednictvím elektronické pošty, pracovat s webovými stránkami, vést personální agendu a další formy podnikové komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Pojetí výuky:</b></p> <p>Předmětu se vyučuje v 1. - 3. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, správná stylizace písemností</li> <li>- cizími jazyky – dodržování pravidel pravopisu, správná stylizace písemností</li> <li>- základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět</li> <li>- základy práva – opis textu s odbornou tématikou</li> <li>- cestovním ruchem – opis textů s odbornou tématikou, tvorba obchodních dopisů</li> <li>- ekonomikou – opis textů s odbornou tématikou</li> <li>- účetnictvím – zpracování tabulek MS EXCEL</li> <li>- informačními technologiemi – práce v programech MS WORD, MS EXCEL</li> </ul>
Integrace předmětů	Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Jazykové praktikum</p> <p>1. cizí jazyk - anglický</p> <p>2. cizí jazyk - francouzský</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Právo</p> <p>Informační technologie</p> <p>Účetnictví</p> <p>Cestovní ruch</p> <p>Hotelové služby</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňují různé způsoby práce s textem</li> <li>- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání</li> </ul>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- zpracovávají administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata</li> <li>- dodržují jazykové a stylistické normy</li> <li>- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku</li> <li>- stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>- posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace</li> <li>- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>- uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	- jednájí v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<b>Metody výuky:</b> - výklad - metody rozhovoru - práce s učebnicí Písemná a elektronická komunikace 1 a 2, s odbornými časopisy Rozhledy - samostatná práce - vypracování úloh podle zadání - vypracování podnikových dopisů, dopisů bez předtisku, osobních dopisů - sestavování tabulek
Způsob hodnocení žáků	<b>Hodnocení výsledků:</b> Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - písemné zkoušky na přesnost a rychlost - hodnocení písemností a tabulek - aktivity v hodině – slovně nebo známkou - samostatné práce

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zásady bezpečnosti, seznámení s počítačem, ergonomické zásady při psaní hmatovou metodou		dokáže pracovat bezpečně s počítačem
Základní strojopisný nácvik		zvládá psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 120 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %
Nácvik písmen na střední písmenné řadě		zvládá psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 120 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %
Nácvik písmen na horní písmenné řadě		zvládá psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 120 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %
Nácvik psaní na dolní písmenné řadě, velká písmena, pomlčka, spojovník		zvládá psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 120 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	
Nácvik písmen na číselné řadě		zvládá psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 120 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %
Nácvik znamének, značek a číslic		zvládá psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 120 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %
Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní		zvládá psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 120 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %
Procvičování hmatové metody psaní		zvládá psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 120 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %
Zvláštní úprava textu		zvládá psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 120 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %
Zvýraznění písma, centrování, tabelátor, pořizování kopií, oprava chyb		zvládá psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 120 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %
Vypracování jednoduchých tabulek		je schopen sestavit jednoduché tabulky a provést některé zvláštní úpravy textu.
Opis textů pro rychlopis		zvládá psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 120 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %
Vyhledávání zdrojů informací, odpovídající techniky a vyhledávání požadovaných informací		volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	
- osvojují si základní principy šetrného a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Člověk a svět práce		
Žáci:		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky		
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
- běžně užívají elektronickou poštu		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zdokonalování výkonu v psaní na klávesnici - průběžně		zdokonaluje se v psaní na klávesnici minimální rychlostí 160 úhozů za minutu při přesnosti 0,80 % dokáže psát podle diktátu
Procvičování hmatové metody psaní; opis textů pro rychlopis		zdokonaluje se v psaní na klávesnici minimální rychlostí 160 úhozů za minutu při přesnosti 0,80 %
Sestavování tabulek		zvládne tvorbu a úpravu složitějších tabulek dodržuje zásady pro úpravu a tvorbu tabulek správně sestavuje tabulky pro zvládnutí státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici
Náležitosti tabulek se složeným záhlavím, poznámka, zdroj (průběžně)		zvládne tvorbu a úpravu složitějších tabulek dodržuje zásady pro úpravu a tvorbu tabulek správně sestavuje tabulky pro zvládnutí státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici získává předpoklady pro zvládnutí požadavků při státní zkoušce

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	
Normalizovaná úprava písemností - ČSN 01 6910		zná úpravou písemností podle normy, psaní obchodních dopisů, osobních dopisů, dopisů fyzických osob osobám právnickým získává předpoklady pro zvládnutí požadavků při státní zkoušce
Náležitosti adres; obchodní dopisy; osobní dopisy; dopisy fyzických osob osobám právnickým		zná úpravou písemností podle normy, psaní obchodních dopisů, osobních dopisů, dopisů fyzických osob osobám právnickým
Vyplňování formulářů		správně vyplňuje formuláře
Psaní podle diktátu - průběžně		zdokonaluje se v psaní na klávesnici minimální rychlostí 160 úhozů za minutu při přesnosti 0,80 %
Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní		zdokonaluje se v psaní na klávesnici minimální rychlostí 160 úhozů za minutu při přesnosti 0,80 % získává předpoklady pro zvládnutí požadavků při státní zkoušce
Texty s odbornou tematikou		zdokonaluje se v psaní na klávesnici minimální rychlostí 160 úhozů za minutu při přesnosti 0,80 % dokáže psát podle diktátu píše souvislé texty s aktuální tematikou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- osvojují si základní principy šetrného a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Žáci:		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> <li>- běžně užívají elektronickou poštu</li> </ul>		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Korekturní znaménka ČSN 88 0410, druhy, použití		pozná základní druhy korekturních znamének, jejich použití v praxi, dokáže upravovat text podle korektury
ČSN 01 6910		zná úpravu písemností zpracovaných textovými editory dodržuje normu pro úpravu písemností
Psaní znamének, zkratk, značek, čísel a číslic, textu		zná úpravu písemností zpracovaných textovými editory dodržuje normu pro úpravu písemností
Zásady stylizace obchodního dopisu; pravopis písemností		zvládne stylizaci a pravopis písemností
Písemnosti při nákupu a prodeji		zná druhy obchodních písemností, jejich charakteristiku, osnovu a stylizací ..
Písemnosti při uzavírání kupních smluv		zná druhy obchodních písemností, jejich charakteristiku, osnovu a stylizací ..
Písemnosti při plnění kupních smluv		zná druhy obchodních písemností, jejich charakteristiku, osnovu a stylizací ..
Písemnosti při neplnění kupních smluv		zná druhy obchodních písemností, jejich charakteristiku, osnovu a stylizací ..
Inzerát, leták, prospekt, katalog, plakát		zná prostředky propagace a reklamy

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	
Písemnosti při organizaci a řízení podniku		navrhuje úpravu pozvánky pro různé účely, vyplní správně cestovní příkaz, napíše zprávu z pracovní cesty
Pozvánka na poradu		navrhuje úpravu pozvánky pro různé účely, vyplní správně cestovní příkaz, napíše zprávu z pracovní cesty
Prezenční listina a zápis		navrhuje úpravu pozvánky pro různé účely, vyplní správně cestovní příkaz, napíše zprávu z pracovní cesty
Písemné doklady o pracovních cestách		navrhuje úpravu pozvánky pro různé účely, vyplní správně cestovní příkaz, napíše zprávu z pracovní cesty
Personální písemnosti		dokáže napsat žádost o místo, vypracuje životopis, zná nezbytné údaje při uzavírání pracovní smlouvy
Žádost o místo		dokáže napsat žádost o místo, vypracuje životopis, zná nezbytné údaje při uzavírání pracovní smlouvy
Životopis		dokáže napsat žádost o místo, vypracuje životopis, zná nezbytné údaje při uzavírání pracovní smlouvy
Pracovní smlouva		dokáže napsat žádost o místo, vypracuje životopis, zná nezbytné údaje při uzavírání pracovní smlouvy
Výpověď		dokáže napsat žádost o místo, vypracuje životopis, zná nezbytné údaje při uzavírání pracovní smlouvy
Právní písemnosti		navrhne sepsání jednoduchých právních písemností.
Plná moc		navrhne sepsání jednoduchých právních písemností.
Prokura		navrhne sepsání jednoduchých právních písemností.
Dlužní úpis		navrhne sepsání jednoduchých právních písemností.
Potvrzenka		navrhne sepsání jednoduchých právních písemností.
Písemnosti ve styku s peněžními ústavami a poštou		dokáže se orientovat v písemnostech ve styku s peněžními ústavami a poštou zvládne jejich správné vyplňování se všemi nezbytnými náležitostmi
Příkaz k úhradě, příkaz k inkasu, šek, poštovní poukázky, podací lístek		dokáže se orientovat v písemnostech ve styku s peněžními ústavami a poštou
Manipulace s písemnostmi		zná oběh písemností v podniku od jejich příjmu až po skartaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- osvojují si základní principy šetrného a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> <li>- běžně užívají elektronickou poštu</li> </ul>		

## 6.18 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Předmět doplňuje povinný předmět matematika. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívali matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- logicky uvažovali, analyzovali a řešili matematické problémy</li> <li>- aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech</li> <li>- matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými modely a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci</li> <li>- samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Pojetí výuky:</b> Cvičení z matematiky je nepovinný předmět, kterému se vyučuje ve 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematikou – přímo navazuje na předmět</li> <li>- praxí – matematická správnost ekonomických a účetních výpočtů</li> <li>- informačními technologiemi – práce na počítači</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<p>Informační technologie Ekonomika Účetnictví Cestovní ruch</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí</li> <li>- frontální výuka</li> <li>- skupinové vyučování</li> <li>- školní samostatná práce studentů</li> <li>- domácí samostatná práce studentů</li> <li>- používání prostorových geometrických modelů</li> <li>- používání geometrických pomůcek pro rýsování na tabuli</li> <li>- používání kalkulátorů a matematických tabulek</li> <li>- práce s PC a internetem</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b> Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemný projev (testy, prověrky, písemné práce)</li> <li>- frontální zkoušení</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce)</li> <li>- samostatné práce</li> </ul>

Cvičení z matematiky	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
přirozená čísla - prvočíslo, číslo složené		používá různé zápisy reálného čísla

Cvičení z matematiky	4. ročník	
dělitelnost přirozených čísel		používá různé zápisy reálného čísla
racionální čísla - procenta, zlomky, trojčlenka, poměr, číselná osa, převody jednotek		používá různé zápisy reálného čísla řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
reálná čísla - opačné a převrácené číslo, číselná osa		používá různé zápisy reálného čísla
algebraický výraz - hodnota, definiční obor		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy		používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
základní poznatky o funkcích - grafy		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
lineární funkce, lineární lomená funkce - grafy		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
goniometrické funkce - úpravy výrazů, definiční obor		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic a k řešení rovinných i prostorových útvarů
trojúhelníky - věta o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
kružnice a kruh - základní pojmy		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
geometrická zobrazení - souměrnost, posunutí, otočení		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
kvadratické rovnice		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
povrch a objem těles		určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
kombinatorika - variace, permutace, kombinace		počítá s faktoriály a kombinačními čísly

## 6.19 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Nepovinný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Obecným cílem literárního semináře je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Předmět rozvíjí čtenářství, rozbor a interpretaci uměleckých děl a vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Žáci vedou o literárním textu dialog s učitelem i s ostatními žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria</li> <li>- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti</li> <li>- chápali význam umění pro člověka</li> <li>- správně formulovali a vyjadřovali své názory</li> <li>- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí</li> <li>- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah</li> <li>- získali přehled o kulturním dění</li> <li>- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Pojetí výuky:</b> Literární seminář je nepovinný předmět, kterému se vyučuje ve 4. ročníku. Zaměřuje se především na interpretaci a rozbor literárních textů pro účely ústní maturitní zkoušky. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykovým vzděláváním v českém jazyku a literatuře – srovnání jednotlivých stylů</li> <li>- jazykovým praktikem – zvyšování pravopisné úrovně textu</li> </ul>

Název předmětu	Literární seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cizími jazyky – srovnávání jednotlivých kultur</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – desetiprstová hmatová metoda</li> <li>- základy společenských věd – postoje a hodnoty</li> <li>- dějepisem a dějinami kultury – historické souvislosti jednotlivých literárních směrů</li> <li>- seminářem s českého jazyka a literatury - jazykový rozbor literárních textů</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> </ul>

Název předmětu	Literární seminář
	<p>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Metody výuky:</b></p> <p><u>Metody slovní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška)</li> <li>- dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming)</li> <li>- písemných prací (písemná cvičení, kompozice)</li> <li>- práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami)</li> </ul> <p><u>Metody názorně demonstrační:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy)</li> </ul>

Název předmětu	Literární seminář
	<p>- projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video)</p> <p><b>Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků:</b></p> <p>- frontální výuka</p> <p>- skupinová práce - diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry</p> <p>- samostatná práce žáků školní</p> <p>- samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce)</p> <p><b>Formy práce podle výukového prostředí:</b></p> <p>- výuka ve třídě</p> <p>- výuka v odborné učebně (počítačové učebně)</p> <p>- exkurze</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b></p> <p>Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <p>- ústní projev</p> <p>- písemný projev</p> <p>- frontální zkoušení</p> <p>- aktivity v hodině – slovně nebo známkou</p> <p>- referáty a samostatné práce</p>

Literární seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
literatura a ostatní druhy umění jako specifická výpověď o skutečnosti	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	



Literární seminář	4. ročník	
aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti
vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
základy literární vědy		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
literární druhy a žánry		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
četba a interpretace literárního textu		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm
metody interpretace textu		rozezná umělecký text od neuměleckého
tvořivé činnosti		text interpretuje a debatuje o něm
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni: <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku</li> <li>- k dovednosti řešit základní existenční otázky</li> <li>- k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti</li> <li>- k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání)</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni: <ul style="list-style-type: none"> <li>- k práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití)</li> <li>- k zájmu o software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze</li> <li>- k používání základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Žáci:		

Literární seminář	4. ročník
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli (dialog, pracovní pohovor, výběrové řízení; úřední korespondence - psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů) - formulují svá očekávání a své priority	

## 6.20 Seminář z cizího jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka a literatury
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Jazykové praktikum 1. cizí jazyk - anglický 2. cizí jazyk - francouzský Cestovní ruch

## 6.21 Seminář z českého jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Nepovinný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Obecným cílem semináře z českého jazyka a literatury je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory</li> <li>- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Pojetí výuky:</b> Seminář z českého jazyka a literatury je nepovinný předmět, kterému se vyučuje ve 4. ročníku. Zaměřuje se především na jazykový, tematický a kompoziční rozbor neumeleckých textů pro účely maturitní zkoušky (ústní zkoušky a didaktického textu). Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykovým vzděláváním v českém jazyku a literatuře – rozlišování funkčních stylů, slohových útvarů a slohových postupů</li> <li>- jazykovým praktikem – zvyšování pravopisné úrovně textu, odhalování pravopisných chyb</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – desetiprstová hmatová metoda</li> <li>- základy společenských věd – postoje a hodnoty</li> <li>- literárním seminářem - jazykový rozbor literárních textů</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Jazykové praktikum Cestovní ruch
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence</b> – žáci by měli:</p>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b></p> <p>Metody slovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška)</li> <li>- dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming)</li> <li>- písemných prací (písemná cvičení, kompozice)</li> <li>- práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami)</li> </ul> <p>Metody názorně demonstrační:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy)</li> <li>- projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video)</li> </ul> <p><b>Formy práce</b> podle aktivity a samostatnosti žáků:</p>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	- frontální výuka - skupinová práce - diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry - samostatná práce žáků školní - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce) <b>Formy práce</b> podle výukového prostředí: - výuka ve třídě - výuka v odborné učebně (počítačové učebně) - exkurze
Způsob hodnocení žáků	<b>Hodnocení výsledků:</b> Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou - referáty a samostatné práce

Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
národní jazyk a jeho útvary	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
jazyková kultura	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	

Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	
hlavní principy českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
slohotvorní činitele objektivní a subjektivní		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
komunikační situace, komunikační strategie		orientuje se ve výstavbě textu
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
druhy řečnických projevů		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
publicistika, reklama		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
literatura faktu a umělecká literatura		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu

Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	
techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
druhy a žánry textu		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konceptu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky samostatně zpracovává informace pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		rozumí obsahu textu i jeho částí
práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku</li> <li>- k dovednosti řešit základní existenční otázky</li> <li>- k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti</li> <li>- k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání)</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití)</li> <li>- k zájmu o software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze</li> <li>- k používání základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli (dialog, pracovní pohovor, výběrové řízení; úřední korespondence - psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů)</li> <li>- formulují svá očekávání a své priority</li> </ul>		



## 6.22 Seminář z ekonomiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Nepovinný	

Název předmětu	Seminář z ekonomiky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	Informační technologie Ekonomika Účetnictví Cestovní ruch

## 6.23 Seminář z účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Nepovinný	

Název předmětu	Seminář z účetnictví
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	Informační technologie Ekonomika Účetnictví Cestovní ruch

## 6.24 Informační technologie v.

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informační technologie v
Oblast	Volitelné předměty
Charakteristika předmětu	Informační technologie rozvíjí dovednost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Předmět poskytuje žákům vědomosti a potřebné dovednosti nezbytné k ovládnutí typického programového vybavení při řešení úloh, výuce, vyhotovování písemností, vyhledávání a práci s informacemi a komunikaci pomocí Internetu. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - tvořivě využívali softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce a při výuce

Název předmětu	Informační technologie v
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozuměli toku informací od jejich vzniku, uložení na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> <li>- pracovali s elektronickou poštou</li> <li>- využívali informací a komunikací prostřednictvím Internetu</li> <li>- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci šířenou Internetem</li> <li>- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby</li> <li>- respektovali právo k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru</li> </ul> <p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je zaměřena na přípravu žáků pro využití prostředků výpočetní techniky v praxi s využitím názorně demonstračních (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž), klasických výukových metod slovních (vysvětlování, výklad) a komplexních výukových metod (frontální výuka, individuální a individualizovaná výuka, výuka podporovaná počítačem). Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi.</p> <p>Předmětu se vyučuje v 3. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, stylizace písemností</li> <li>- občanskou naukou – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, pravidla pro psaní textu dle normy ČSN 01 6910</li> <li>- účetnictvím – provádění základních výpočtů (kalkulace nákladů, aj.)</li> <li>- matematikou – použití základních matematických metod a výpočtů</li> <li>- základy práva – znalost konkrétních zákonů (zákon o ochraně autorských práv...)</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Základem pro hodnocení žáka jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – písemné testy, projekty a samostatné praktické práce na PC. Kromě těchto zadání je využíváno pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu. Při klasifikaci je zohledněn přístup žáků k řešení jednotlivých úloh při procvičování</p>

Název předmětu	Informační technologie v
	učiva. Hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni k uvědomění potřeby vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

### 6.25 3. cizí jazyk – volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	3. cizí jazyk - volitelný
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy cizího jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory</li> <li>- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění</li> <li>- uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu</li> <li>- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b></p>

Název předmětu	3. cizí jazyk - volitelný
	<p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Pojetí výuky:</b>  Předmětu se vyučuje ve 3. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem a literaturou, jazykovým praktikem (shodné a rozdílné znaky gramatiky českého a cizího jazyka; zvyšování jazykové úrovně mluveného projevu; cizojazyčná literatura; zvyšování čtenářské gramotnosti prací s cizojazyčnými časopisy)</li> <li>- anglickým a francouzským jazykem (shodné a rozdílné znaky gramatiky, literatura, časopisy)</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací (korespondence v cizím jazyce)</li> <li>- informačními technologiemi (využití počítačů ve výuce cizího jazyka – on-line cvičení, vyhledávání, zpracování a prezentace informací)</li> <li>- cestovním ruchem (průvodcování v cizím jazyce; komunikace v cizím jazyce při zahraniční průvodcovské praxi)</li> <li>- zeměpisem (reálie cizojazyčných zemí)</li> <li>- základy společenských věd (kulturní vztahy mezi zeměmi)</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura  Jazykové praktikum  1. cizí jazyk - anglický  2. cizí jazyk - francouzský  Písemná a elektronická komunikace  Informační technologie  Cestovní ruch  Zeměpis  Základy společenských věd</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Žáci:  - uplatňují různé způsoby práce s textem</p>

Název předmětu	3. cizí jazyk - volitelný
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní</li> <li>- využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí</li> <li>- dodržují jazykové a stylistické normy v cizím jazyku</li> <li>- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- vyjadřují se přiměřeně v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentují</li> <li>- dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí</li> <li>- chápou výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> <li>- dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii)</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují v týmu</li> <li>- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku</li> <li>- podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- uvědomují si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- chápou význam životního prostředí pro člověka a jednájí v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul>

Název předmětu	3. cizí jazyk - volitelný
	<p>- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žáci:                      - uplatňují komunikaci v anglickém jazyce v komunikaci s potencionálními zákazníky a zaměstnavateli</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žáci:                      - komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace                      - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu – odborné:</b>                      Žáci:                      - žáci zvládají anglický jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů včetně cizích jazyků a vyhotovují typické písemnosti v normalizované úpravě                      - komunikují se zahraničními partnery ústně i písemně</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deduktivní a induktivní způsob práce</li> <li>- výklad</li> <li>- práce s textem</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- individuální a samostatná práce</li> <li>- práce ve stanicích</li> <li>- řízená cvičení</li> <li>- práce s audiovizuální technikou</li> <li>- práce s internetem, časopisy, slovníky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b></p> <p>Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem)</li> <li>- písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje)</li> <li>- frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace)</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce)</li> <li>- referáty a samostatné práce</li> </ul>

3. cizí jazyk - volitelný	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Gramatika (základní pravopisné normy cizího jazyka)	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	
Slovní zásoba k základním tematickým okruhům: - osobní údaje - rodina - dům a domov - škola	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům přeloží text a používá slovníky i elektronické	
Komunikační situace a jazykové funkce: - získávání a předávání informací - kontaktní obraty - při zahájení a ukončení rozhovoru (pozdravy, představení se) - vyjádření prosby, souhlasu, nesouhlasu	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	



3. cizí jazyk - volitelný	1. ročník	
		<p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>
<p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvánka</li> <li>- dotazník</li> <li>- poznámka, vzkaz</li> <li>- e-mail</li> <li>- pohlednice</li> </ul>		<p>dodrží základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> </ul>		

<b>3. cizí jazyk - volitelný</b>	<b>1. ročník</b>	
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		

<b>3. cizí jazyk - volitelný</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Gramatika (základní pravopisné normy cizího jazyka)	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	
Slovní zásoba k základním tematickým okruhům: - každodenní život - jídlo a nápoje - nakupování - cestování	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům přeloží text a používá slovníky i elektronické	
Komunikace a jazykové funkce: - získávání a předávání informací - vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, souhlasu, nesouhlasu	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	

3. cizí jazyk - volitelný	2. ročník	
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Písemný projev: - zpráva - oznámení - dopis - reklama		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru vyplní jednoduchý neznámý formulář zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		

3. cizí jazyk - volitelný	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>	

## 6.26 Maturitní semináře

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Maturitní semináře
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

## 6.27 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Maturitní semináře
Oblast	Volitelný předmět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět žáky komplexně seznamuje se společenskými aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními normami mezilidských vztahů. Přípravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k odpovědnému jednání ve společnosti a přírodě.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b>  Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byli schopni rozpoznat, jak se adekvátně chovat v různých společenských situacích</li> <li>- uměli volit vhodný styl oblékání přiměřeně společenské události</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory</li> <li>- dokázali správně komunikovat s veřejností, učili se odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům; tím se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, etnické, náboženské i jiné snášenlivosti</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>  Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si utvářeli pozitivní modely chování ve společnosti</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- měli odpovědnost za vlastní život i svou budoucí profesi, za kvalitu svěřené práce a životní prostředí</li> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> </ul>

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu se vyučuje v 3. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: <ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem – zvyšování úrovně mluvených jazykových projevů</li> <li>- dějepisem a dějinami kultury – proměny společenského života napříč dějinami (chování, zvyklosti, móda)</li> <li>- základy společenských věd – zásady společenského chování</li> <li>- cizími jazyky – odlišnosti modelů chování v různých společenských situacích od české zvyklostí</li> <li>- právem – právní normy mezilidských vztahů</li> <li>- základy přírodních věd – chování se k přírodě</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – dovednost desetiprstové hmatové metody při práci na PC</li> <li>- informačními technologiemi – vyhledávání informací na internetu</li> </ul>
--	---

Společenskovední seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Etiketa – základní pojmy	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vysvětlit význam slova etiketa</li> <li>- umí stručně vyložit historii tohoto oboru</li> <li>- uvede příklady světových i českých osobností napříč dějinami, které se etiketou zabývaly</li> <li>- zná příklady publikací a webových stránek věnovaných etiketě v praxi</li> </ul>	
Společenské postavení	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomí, že se vždy nachází v nějaké společenské situaci</li> <li>- dokáže rozlišit, kdo je společensky významnější</li> </ul>	

Společenskovední seminář	3. ročník	
		- orientuje se v základních pravidlech společenského chování podle významnosti společenského postavení člověka, se kterým se nachází ve společenském styku
Zdravení, oslovování, představování		Žák: - ví, v jakém pořadí a kdo koho zdraví, představuje, oslovuje
Společenská konverzace		Žák: - ovládá umění hovoru ve společnosti - vyvaruje se konverzačních chyb a klišé - aplikuje pravidla společenské konverzace při přijímacím pohovoru
Oblečení		Žák: - navrhuje možnosti vhodného oblečení pro různé společenské události
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku</li> <li>- k dovednosti řešit základní existenční otázky</li> <li>- k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti</li> <li>- k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání)</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli (dialog, pracovní pohovor, výběrové řízení; úřední korespondence - psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů)</li> <li>- formulují svá očekávání a své priority</li> </ul>		
Společenskovední seminář	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Společenskovědní seminář	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Chování v kině, divadle a na koncertě	Žák: - dokáže uplatnit modely vhodného chování během návštěvy různých kulturních zařízení či akcí	
Chování v restauraci	Žák: - ví, jak se chovat při vstupu do restaurace - dokáže správným způsobem objednat jídlo a pití - je obeznámen se základy příhodného stolování - umí uhradit útratu různými způsoby - orientuje se ve výši spropitného	
Chování v tanečních, na plese	Žák: - vysvětlí, jak se připravit na taneční a na ples - využije dosud získané poznatky z oblasti společenského postavení, společenské konverzace a vhodného oblékání	
Korespondence	Žák: - chápe korespondenci jako důležitý nástroj písemného styku - seznámí se s různými styly a pravidly psaní dopisů - nepodceňuje písemné zprávy jako jednu z důležitých forem komunikace mezi lidmi	
Telefonování	Žák: - orientuje se v pravidlech uskutečňování služebních i soukromých hovorů - dokáže rozpoznat, kdy je nevhodné pracovat s mobilním telefonem	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni: - k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku		



Společenskovědní seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- k dovednosti řešit základní existenční otázky</li> <li>- k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti</li> <li>- k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání)</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli (dialog, pracovní pohovor, výběrové řízení; úřední korespondence - psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů)</li> <li>- formulují svá očekávání a své priority</li> </ul>		

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Škola sídlí ve vlastní budově, postavené v 70. letech, která byla pro účely výuky zrekonstruována. Ve škole je 9 kmenových učeben, dále odborné učebny pro výuku informačních technologií, písemné a elektronické komunikace, učebny pro výuku cizích jazyků. Na vybavení těchto učeben se věnují nemalé prostředky, žáci se mohou naučit pracovat s novou informační a komunikační technikou, mají k dispozici dataprojektory, dostatečné mapové vybavení a ostatní výpočetní a audiovizuální techniku.

Vyučující pracují pro zkvalitnění výuky s pomůckami, nahrávkami, DVD a CD, pro jejich využití je v každé třídě vhodné technické vybavení a počítač s projektorem a audio zapojený ve velmi rychlé počítačové síti napojené na internet.

V době mimo vyučování pro odpočinek i přípravu na vyučování žákům slouží studovna s počítači připojenými k síti i Internetu, mohou využívat klubovnu a mají možnost občerstvení ve vstupní hale.

Ve stejné době mohou využívat i učebnu informačních technologií a písemné a elektronické komunikace.

Ve škole jsou i odborné knihovny a knihovna beletrie a dále mají žáci možnost vypůjčit si odborné časopisy.

Vybavení školy se průběžně zkvalitňuje stejně jako pracovní prostředí ve třídách i kabinetech učitelů. Škola má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů při realizaci ŠVP.

### Popis personálního zajištění výuky

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické kvalifikace. Za kvalitu výuky zodpovídá vedoucí příslušného předmětového týmu a vyučující se zúčastňují odborných seminářů a školení dle nabídky vzdělávacích agentur a institucí akreditovaných MŠMT a stále si v rámci DVP prohlubují kvalifikaci.

Učitelé cizích jazyků v rámci možností absolvují zahraniční stáže.

S žáky pracuje vedoucí odborné praxe, výchovná poradkyně a třídní učitelé.

Prioritou školy je další vzdělávání pedagogických pracovníků a prohlubování jejich odborné kvalifikace a soustavná podpora začínajících pedagogických pracovníků.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce - zřizovatel školy je spoluzakladatelem Sdružení pro podporu cestovního ruchu Region Vysočina, Sdružení obcí Vysočiny (které je zakladatelem Regionální rozvojové agentury Vysočina), dále je členem Hospodářské komory a Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska
- cestovní kanceláře, hotelových zařízení, hrady, zámky a další instituce v ČR i zahraničí, ve kterých je realizována odborná praxe žáků
- neziskové organizace - spolupráce na různých projektech (Věznice Kuřim; Česká společnost AIDS pomoc; Arcadia Praha, s. r. o. - Liga proti rakovině - Květinový den; Život dětem, o. p. s. Praha - Srdíčkové dny; Tyflocentrum Jihlava - Bílá pastelka; Domov na půl cesty - Maják, Praha; Nadační fond Českého rozhlasu – Světluška; Česká asociace streetwork - Prevence HIV/AIDS a DROGY aj.)
- město Jihlava – spolupráce na různých akcích města; na oplátku je maturitní vysvědčení slavnostně předáváno společně s pamětními listy města Jihlavy v gotické síni za účasti zástupců Magistrátu města Jihlavy
- základní a střední školy v regionu – škola je Centrem kolegiální podpory v přírodních vědách v Kraji Vysočina
- školská rada - pravidelně se schází a řeší různé problémy; dává souhlas k platnosti dokumentů školy

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

**Společné akce rodičů a žáků:**

- konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu
- třídní schůzky
- mimoškolní akce (výlety, exkurze)
- vánoční slavnost a ostatní slavnosti

**Pravidelné školní akce:**

- den otevřených dveří
- ples
- sezónní besídky