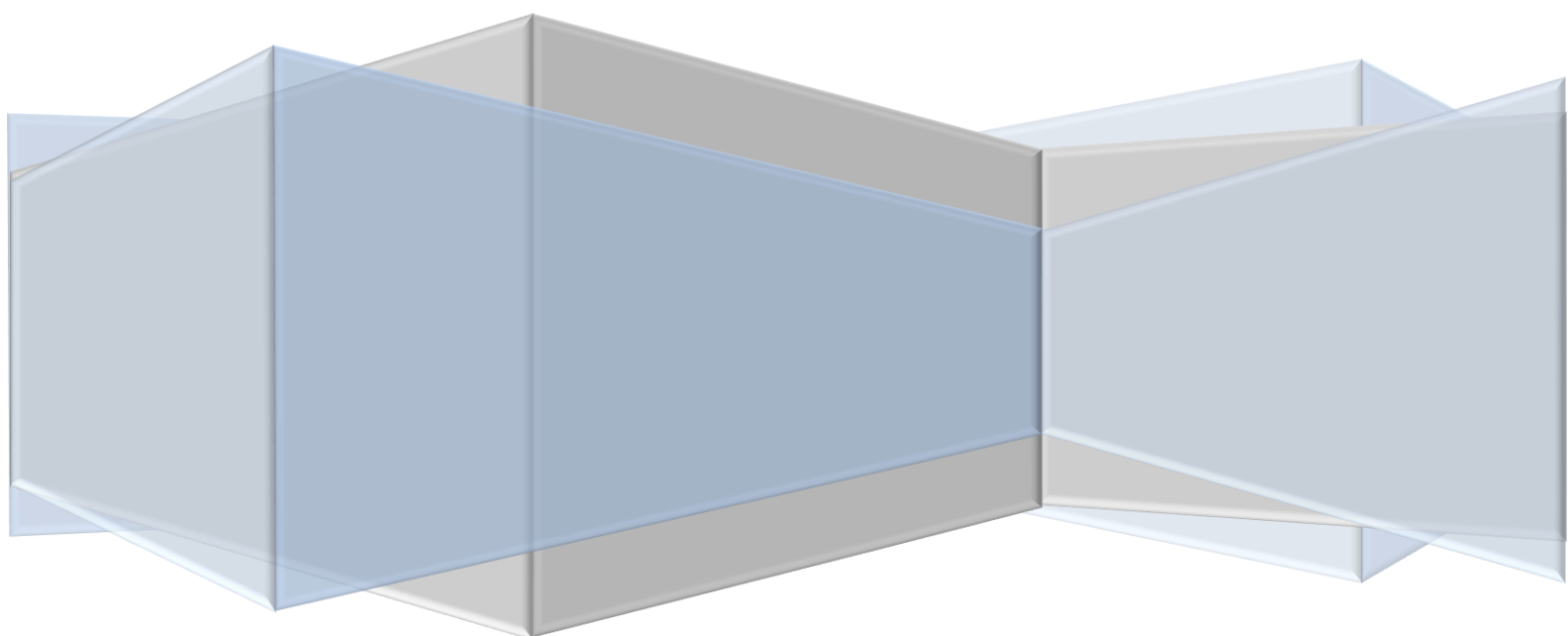




# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Základní škola Oskol, Kroměříž, příspěvková organizace  
Mánesova 3861, 767 01 Kroměříž

Zpracovala: Mgr. Jitka Skřivánková



## Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	4
a) Prostorové, materiální a ekonomické podmínky .....	4
b) Psychosociální podmínky, podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných .....	4
3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ .....	5
a) Konkrétní cíle: .....	5
b) Další cíle:.....	5
4. METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ.....	6
METODY PRÁCE .....	6
5. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A KOMPETENCE ŠVP .....	8
a) Vzdělávací oblasti.....	8
Člověk a jeho svět .....	8
Člověk a jeho zdraví .....	8
Informační a komunikační technologie .....	8
Výtvarná a pracovní výchova .....	8
b) Rozvoj klíčových kompetencí.....	9
Kompetence k učení.....	9
Kompetence k řešení problému.....	9
Kompetence komunikativní.....	9
Kompetence sociální a interpersonální.....	9
Kompetence občanské .....	10
Kompetence pracovní, k trávení volného času .....	10
6. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	10
7. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ .....	10
a) Personální obsazení školní družiny .....	10
b) Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	11
PODMÍNKY PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ PŮSOBENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY: .....	11
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:.....	12
8. PRÁVA A POVINNOSTI UCHAZEČŮ .....	12
9. EVALUACE ŠKOLNÍ DRUŽINY .....	13
Metody a formy evaluace:.....	13
10. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	13

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název dokumentu:** Školní vzdělávací program školní družiny  
při Základní škole Oskol, Kroměříž, Mánesova 3861

**Předkladatel:** Základní škola Oskol, Kroměříž, příspěvková organizace  
**Adresa školy:** Mánesova 3861/5, 767 01 Kroměříž

**Ředitelka školy:** Mgr. Hana Ginterová

**Zástupci ředitele:** Mgr. Lenka Tesařová  
Mgr. Hana Chytilová

**Telefonní kontakt:** 573 331 188, fax: 573 331 199

**E-mail:** [reditel@zsoskol.cz](mailto:reditel@zsoskol.cz)  
[zastupce1@zsoskol.cz](mailto:zastupce1@zsoskol.cz)  
[zastupce2@zsoskol.cz](mailto:zastupce2@zsoskol.cz)

**Web:** [www.zsoskol.cz](http://www.zsoskol.cz)

**IČO:** 70876649

**IZO ZŠ:** 102519633

**RED - IZO:** 600 118 614

**Zřizovatel:** Město Kroměříž

**Adresa zřizovatele:** Velké náměstí 101, 767 01 Kroměříž

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Základní škola Oskol, Mánesova 3861/5, Kroměříž je umístěna v okrajové části sídliště.

### a) Prostorové, materiální a ekonomické podmínky

Školní družina je součástí Základní školy Oskol. Má pět oddělení. Z toho pouze druhé oddělení má samostatnou místnost a proto se naplňuje jako jediné do počtu 30 žáků prvního stupně. Ostatní oddělení nemají samostatné prostory. Ranní i odpolední činnost probíhá v kmenových třídách 1. stupně. Kapacita školní družiny je v současné době 130 žáků a je naplněna. Přednost k přijímání mají žáci nižších ročníků. Počty vychovatelek a výše úvazku se mění v závislosti na počtu žáků školní družiny.

Školní družina využívá i jiných zařízení školy (cvičnou kuchyňku, tělocvičnu, školní hřiště, školní zahradu, průlezky). V užívaných prostorách žáci vždy respektují provozní řády.

Jako úložný prostor pro hračky, knihy, stolní hry a další pomůcky, které jsou postupně doplňovány, využívají paní vychovatelky nové skříňky na chodbě před kmenovými třídami. Ve všech třídách jsou podlahy pokryty PVC, pro činnosti a hry na zemi slouží koberce pokrývající část podlahy. Žáci mají k dispozici hygienická zařízení na chodbě a odkládací prostory na aktovky.

Provoz školní družiny je financovaný z prostředků zřizovatele základní školy. Výši úplaty za poskytování školských služeb stanovuje ředitel školy. Částka je od zákonných zástupců vybírána měsíčně v kanceláři školy složenkou nebo přes účet. O snížení nebo prominutí úplaty, rozhoduje ředitel školského zařízení.

### b) Psychosociální podmínky, podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Školní družina nabízí žákům smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení. Její činnost poskytuje relaxační, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíjí zájmy a nadání žáků, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti žáků a podílí se také na přípravě na vyučování. Vede žáky k samostatnosti, pečlivosti, pěstování návyků sebeobsluhy, sebekontroly, klade důraz na zásady společenského chování a vystupování v kolektivu.

Činnosti a aktivity žáků ve školní družině se uskutečňují v oblasti sportovní, estetické, pracovní, rekreační a společenskovední výchovy. Obsahová náplň těchto oblastí navazuje na učivo vyučovacích předmětů a probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem školy. Výchovné aktivity jsou rozvrženy v týdenní skladbě zaměstnání. Pravidelně se střídají činnosti různého charakteru.

V průběhu celého školního roku se opakovaně pořádají oblíbené akce u žáků: pouštění draka, batikování, návštěva psiho útulku, vynášení Morany, školní vánoční a velikonoční jarmark, příprava jednoduchých pokrmů ve školní kuchyňce, průvod Tří králů, návštěva hospodářství, Den Země. Žáci chodí průběžně celoročně plavat, bruslit, navštěvují filmová představení, knihovnu, muzeum, keramiku ve Středisku pro volný čas Šipka, dopravní hřiště. Pravidelně se zúčastňují akcí pořádaných městem Kroměříž.

Zájmové vzdělávání nabízí významný prostor pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. V zájmu účastníků upřednostňujeme ve školní družině individuální formu. Dále zajišťujeme dostatečné odborné vedení aktivit a využíváme

spolupráce s odbornými asistentkami. Spolupracujeme s výchovnou poradkyní školy, nedílnou součástí péče pak je i komunikace se zákonnými zástupci žáků.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost – snažíme se o zvýšenou motivaci, individuální pomoc, výrazně chválíme i malé úspěchy a pokroky v práci.

### **3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

Hlavním cílem vzdělávání ve školní družině je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena společnost, získávání samostatnosti a schopnosti projevat se jako osobnost působící na své okolí.

#### **a) Konkrétní cíle:**

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Výchova k odpovědnosti za svou osobu, za své zdraví, výchova ke stravovacím návykům, zdravá skladba potravin, pitný režim, dodržování osobní hygieny, pěstování pracovních návyků a dovedností
- Zvyšování sociálních kompetencí
- Rozvíjení sociální orientace, pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností, postojů v sociálních vztazích, odpovědnost za své chování, schopnost řešit různé životní situace
- Posilování komunikačních dovedností
- Rozvíjení slovní zásoby, schopnosti naslouchat, uplatnění ve skupině, komunikace v různých sociálních prostředích
- Formování životních postojů
- porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, utváření vlastního sebevědomí

#### **b) Další cíle:**

- pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí činnosti, ctít možnost svobodné volby
- podporovat u žáků odpovědnost za svou práci i za své chování
- učit žáky respektovat příslušníky odlišných etnických a náboženských skupin

- podporovat iniciativu žáků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu
- pozitivně hodnotit snahu a výsledek činnosti žáka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzovat tvořivost a vlastní fantazii, posilovat sebevědomí
- zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektují individuální zájmy a potřeby žáků
- posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti

## 4. METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Program družiny je koncipovaný do obecných témat a umožňuje, aby vychovatelka s žáky plánovala a realizovala takové činnosti, které žáky zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Nabídkou alternativních aktivit se snažíme respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času. Při přípravě výchovně vzdělávacího programu v jednotlivých odděleních se snažíme zvážit všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj, možné změny v plánovaných aktivitách. Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržování pitného režimu, pedagogických zásad, metodických postupů a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce. Žáci se v družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činnostmi si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Dáváme žákům dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snažíme se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka.

### METODY PRÁCE

Nejčastěji jsou využívány tyto metody práce:

- výklad
- skupinová práce
- komunitní kruh
- dramatizace
- vyprávění
- doplňování textů, zápisů
- centra aktivit
- exkurze

- výlety
- beseda
- práce s mapou, atlasem
- rozhovor
- spolupráce s rodiči a veřejností
- kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- praktické dovednosti
- poznávání rostlin, přírodnin a živočichů
- sportovní soutěže
- testy vědomostí – soutěže
- hry – pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové, didaktické -  
relaxace
- pohybové aktivity
- práce s informacemi
- diskuse
- zájmové útvary – kroužky
- vycházky
- ankety
- dotazníky
- dílny
- návštěva divadla, kina, knihovny

## 5. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A KOMPETENCE ŠVP

### a) Vzdělávací oblasti

#### Člověk a jeho svět

##### **Místo, kde žijeme**

Poznávání nejbližšího okolí a významných a památných objektů, organizace školy a družiny, orientace v prostoru a čase. Bezpečnost na cestě do školy, při vycházkách.

##### **Lidé kolem nás**

Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám. Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, dodržování pravidel stolování. Komunikace mezi vrstevníky a chování k dospělým osobám.

##### **Rozmanitost přírody**

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování přírodnin, využití informačních zdrojů, následné výtvarné zpracování. Projevovat pozitivní city k lidem, svému prostředí i k přírodě. Ochrana přírody, ekologická výchova.

#### Člověk a jeho zdraví

Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví. Poznávání sebe sama, péče o zdraví, osobní hygiena a čistota prostředí, poučení o úrazech a jejich předcházení, základy ošetřování drobných poranění. Pohybové a sportovní hry v místnosti, tělocvičně, v terénu. Dodržování pitného režimu.

#### Informační a komunikační technologie

Prohlubování a využívání znalostí z Informatiky.

#### Výtvarná a pracovní výchova

Seznamovat se prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění, užívat je k znázornění viděného a sebevyjádření. Používání nekonvenčních technik (Vánoce, Velikonoce). Příprava dárků, dekorativních předmětů.



## **b) Rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

- základním cílem veškerého působení školy, učitelů i vychovatelů by měla být motivace žáků k celoživotnímu učení
- ve školní družině se děti učí spontánně, ale také vědomě
- žák pracuje s chutí, započatou práci dokončí, umí hodnotit své výkony
- umí využívat map, encyklopedií, internet, ví, kde má zdroje hledat
- žáci by měli dávat věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy

### **Kompetence k řešení problému**

- všímá si dění i problémů
- rozlišuje správná a chybná řešení
- započatý problém dořeší
- k získávání vlastního úsudku zařazujeme kvízy, hádanky, logické úlohy, sudoku

### **Kompetence komunikativní**

- komunikuje kultivovaně, bez ostychu, s vrstevníky i dospělými
- zná obvyklá přísloví a pořekadla
- vyjadřuje své pocity a myšlenky i jinými prostředky než řečí (hudba, malba, pohyb, pantomima)
- nebojí se vystoupit před spolužáky a na veřejnosti (soutěže umělecké, vědomostní)

### **Kompetence sociální a interpersonální**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá, nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

## Kompetence občanské

- uvědomuje si svá práva i práva druhých
- chová se zodpovědně ke svému zdraví a neohrožuje zdraví ostatních
- respektuje individuální rozdíly všeho druhu (nadání, sociokulturní prostředí, zdravotní stav)
- chrání přírodu a chápe základní ekologické souvislosti
- odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování
- projevuje statečnost při ohlášení negativních projevů, kterých je svědkem

## Kompetence pracovní, k trávení volného času

- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech
- umí říct „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času

## 6. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost školní družiny je určena pro žáky prvního stupně naší školy. O přijetí žáka či jeho vyloučení rozhoduje ředitelka školy.

Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny. Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze školní družiny. Doba jeho uvolňování do zájmových kroužků je podchycena na seznamu ve třídní knize.

Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Žádosti o mimořádné uvolnění žáka je možno provádět pouze předem a písemnou formou (s podpisem zákonných zástupců). Do školní družiny může být žák přihlášen během celého školního roku, pokud není naplněna její kapacita. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti zákonných zástupců o vyřazení žáka. Pokud žák nedochází a zákonný zástupce nehradí po dobu dvou měsíců družinu, je žák vyloučen.

## 7. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### a) Personální obsazení školní družiny

Počet vychovatelek odpovídá počtu otevřených oddělení. Současně ve školní družině pracuje 5 vychovatelek. Všechny vychovatelky splňují požadavky na předepsanou odbornou způsobilost. Vychovatelky mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají.

Chovají se a jednají profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

Denní podstatou práce ve školní družině je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci. Vnímání celkové osobnosti žáka a získávání jej ke spolupráci. Předávání nových poznatků a snaha vést žáky k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí.

V souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně-vzdělávacích činností ve školní družině:

- mají vysokou míru empatie a dovedou projevovat vřelý vztah k žákům
- dokáží spravedlivě řešit šikanu, agresivní projevy chování, lhaní a podvody
- mají organizační schopnosti
- umějí vytvořit příznivé sociální klima a efektivně s žáky jednat
- vytvářejí pestrou a zajímavou skladbu činností a nalézají pro ně v denní skladbě vhodný časový prostor
- pro zájmové aktivity využívají své odborné zaměření
- navozují radostnou atmosféru a komunikační prostředí, posilují v žácích kladné city,
- vytvářejí pocit bezpečí a ochrany zdraví, dbají na bezpečnost žáků
- prezentují výsledky činnosti školní družiny na veřejnosti

## **b) Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředcích a současně přijímá opatření k jejich prevenci.

Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

### **PODMÍNKY PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ PŮSOBNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY:**

- vhodná struktura činností a skladba zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových potřeb žáků)
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny
- bezpečné pomůcky
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktu na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc

## PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením školní družiny a školou
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě našeho zařízení – plánování činností, vlastní podíl na případném řízení a provádění i násilném hodnocení
- včasná informovanost žáků i jejich zákonných zástupců o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

## 8. PRÁVA A POVINNOSTI UCHAZEČŮ

- Vyjadřovat svůj názor, naslouchat jiným, hledat společná řešení
- Podílet se na vytváření a respektování společných pravidel soužití
- Nerušit svým jednáním ostatní, pokud volí jinou činnost
- Individuálně uspokojovat své tělesné potřeby
- Vykonávat samostatně činnosti související se samoobsluhou
- Užívat celé prostředí ŠD za předpokladu dodržení smluvených pravidel
- Podílet se na plánování programu a rozhodování ve společných záležitostech
- Dodržovat vnitřní řád školní družiny, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni
- Plnit pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a vnitřním řádem školní družiny, dbát pokynů provozních pracovníků, chovat se tak, aby neohrozili zdraví svoje ani jiných osob
- Své chování a jednání ve školní družině a na akcích pořádaných ŠD usměřňovat tak, aby nesnižovali důstojnost svou, svých spolužáků, zaměstnanců školy a lidí, se kterými přijdou do styku
- Zjistí-li ztrátu či poškození osobní věci, tuto skutečnost neprodleně ohlásit vychovatelce školní družiny v ten den, kdy ke ztrátě či poškození došlo

- Chodit do školní družiny podle zápisového lístku a účastnit se činností organizovaných školní družinou
- Zacházet s vybavením školní družiny šetrně, udržovat své místo i ostatní prostory školní družiny v čistotě a pořádku, chránit majetek před poškozením
- Přezouvat se a přezůvky udržovat ve stavu, který neohrožuje jejich zdraví
- Žák je povinen chovat se ve školní družině tak, aby neohrožoval spolužáky ani vyučujícího. Při závažném a opakovaném porušování vnitřního řádu školní družiny může být rozhodnutím ředitele školy žák ze ŠD vyloučen.

## 9. EVALUACE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Vnitřní evaluace se zaměřuje jak na individuální rozvoj každého žáka, tak na hodnocení družiny jako celého oddělení.

### Metody a formy evaluace:

- hodnocení žáků - chválíme, oceňujeme a vyhodnocujeme
- výstavky formou nástěnek a panelů na chodbách
- školní prodejní jarmarky
- fotodokumentace
- organizování tvůrčích dílen
- písemné hodnocení celoroční práce
- pozorování
- rozhovory s žáky, zákonnými zástupci, vyučujícími a výchovnou poradkyní
- rozbor aktivit žáků, analýza prací
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- vyhodnocování dílčích programů, projektů a nadstandardních činností

## 10. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program školní družiny je pro veřejnost k nahlédnutí u ředitelny školy a na webových stránkách školy.

V Kroměříži dne 19. 11. 2018

Mgr. Jitka Skřivánková  
zástupkyně ředitelky školy

ŠVP pro ŠD projednán a schválen Pedagogickou radou dne 19. 11. 2018.

Projednán a schválen Radou školy dne 11. 12. 2018.

Platnost od 1. 1. 2019