



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-354/18-P

Název	Odborná škola, Základní škola a Mateřská škola, Zbůch, V Sídlišti 349
Sídlo	V Sídlišti 349, 330 22 Zbůch
E-mail	zvszbuch@volny.cz
IČ	70839352
Identifikátor	600023036
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milena Peteríková
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místa inspekční činnosti	V Sídlišti 349, 330 22 Zbůch, Macháčkova 43, 45, 47, 318 00 Plzeň Rabštejnská 29, 323 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	26. – 28. 3. a 3. – 4. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, střední školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Odborná škola, Základní škola a Mateřská škola Zbůch, V Sídlišti 349 (dále „škola“) byla zřízena pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Vykonává činnost mateřské školy speciální (dále „MŠ“), přípravného stupně základní školy speciální, základní školy v oborech vzdělání Základní škola (dále „ZŠ“) a Základní škola speciální (dále „ZŠS“), střední školy (dále „SŠ“) v oborech vzdělání Zahradnické práce (odborná škola – dále „OŠ“) a Praktická škola dvouletá (dále „PrŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny - výdejny. Pro všechny obory má škola zpracované příslušné školní vzdělávací programy. Poskytuje vzdělávání žákům s mentálním postižením všech stupňů, se souběžným postižením více vadami nebo poruchami autistického spektra (dále „PAS“). Vzdělávací proces je zaměřen na získávání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě. OŠ a PrŠ, mající tři místa poskytovaného vzdělávání, doplňují a rozšiřují všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Poskytují základy odborného vzdělání a manuálních dovedností vedoucích k profesnímu uplatnění.

V době inspekční činnosti bylo na pracovišti ve Zbůchu vzděláváno 10 žáků v jedné třídě ZŠ, 9 žáků v jedné třídě ZŠS a 7 žáků v jedné třídě PrŠ. Na pracovišti v Rabštejské ul. byli v jedné třídě PrŠ vzděláváni čtyři žáci žijící v domově pro osoby se zdravotním postižením „Nováček“. Ostatní třídy (dvě třídy MŠ s celkem 15 dětmi, jedna třída přípravného stupně ZŠS se sedmi zapsanými dětmi, čtyři třídy ZŠ s celkem 31 žáky, čtyři třídy ZŠS s celkem 28 žáky, dvě třídy PrŠ s celkem 19 žáky a jedna třída OŠ se šesti žáky) jsou na pracovišti v Macháčkově ul., kam se škola postupně stěhuje. Zájmové vzdělávání je v letošním školním roce realizováno pro 20 účastníků ve dvou odděleních ŠD. Navazuje na školní vzdělávací programy ZŠ a ZŠS a probíhá podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Cílem je naučit účastníky naplňovat smysluplně svůj volný čas.

Škola ve své koncepci klade důraz na rozvoj základních dovedností a vědomostí potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě a na rozvoj jejich duševních a tělesných schopností na základě důsledného respektování jejich individuálních zvláštností.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka vede školu 28 let, má dlouholetou praxi na tomto typu školy a splňuje pro výkon řídicí funkce kvalifikační předpoklady. Zpracovala reálnou koncepci dalšího rozvoje školy, kterou naplňuje. Na složitém řízení se účelně podílejí podle jasné stanovených kompetencí i čtyři vedoucí pracovníci (zástupkyně pro ZŠ, zástupkyně pro SŠ, vedoucí vychovatelka ŠD a vedoucí učitelka MŠ), které mj. provádějí podle každoročně předem sestaveného plánu hodnocení pedagogů prostřednictvím efektivní kontrolní a hospitační činnosti, čímž jim podávají objektivní zpětnou vazbu k jejich práci. Ředitelka projednává se všemi členy pedagogického sboru veškeré otázky týkající se činnosti školy, což vyplývá i z anketního dotazníku vyplňovaného pedagogy, a opírá se o závěry z jednání pedagogické rady. Na pravidelných čtvrtletních jednáních pedagogická rada sleduje a projednává hodnocení výsledků žáků v průběhu vzdělávání. Škola má stanovená účinná pravidla k organizování vlastní činnosti vycházející ze specifík jejího zaměření. Jejich důsledné dodržování přispívá k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Vnitřní informační systém je funkční (pravidelné rozhovory, sdílení dokumentů, porady), komunikace mezi vedením školy a pedagogy je bezproblémová. Škole se daří realizovat intenzivní spolupráci s rodiči založenou na každodenním kontaktu s nimi.

Personální podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacích programů. Z celkového počtu 44 pedagogických pracovníků převážná část předpoklad odborné kvalifikace splňuje. U nekvalifikovaných pedagogů ředitelka prokazatelným způsobem doložila, že tyto činnosti nemůže zabezpečit kvalifikovaným pracovníkem. Metodickým vedením učitelů bez odborné kvalifikace jsou podle ředitelkou zpracovaných náplní práce a plánů metodického vedení začínajících učitelů pro školní rok 2017/2018 pověřeny její zástupkyně a vedoucí učitelka MŠ. Nekvalifikovanost negativním způsobem neovlivňovala úroveň vzdělávacího procesu.

Všichni pedagogové aktivně vzájemně spolupracují, zapojují se do mimoškolních aktivit a usilují o vytváření pozitivního školního klimatu. Poskytují také odbornou konzultaci asistentkám pedagoga z běžných škol. Předávají si poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků realizovaného podle ředitelkou každoročně zpracovaného plánu, ve kterém byly stanoveny priority podle potřeb a možností školy. Nabídka vzdělávacích akcí umožňujících profesní rozvoj pedagogů speciálních škol je velmi omezená, vzdělávací semináře byly proto orientovány především na oblast řízení školy a ředitelkou preferované systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorky do školy.

Funkci metodika prevence rizikového chování a výchovného poradce zastává učitelka, která pro výchovné poradenství splňuje kvalifikační předpoklady. Rodiče vycházejících žáků v rámci schůzek informuje o možnostech vzdělávání nebo umístění jejich dětí po ukončení docházky do ZŠS. Žákům ZŠ a jejich zákonným zástupcům ve spolupráci s třídními učiteli poskytuje poradenství ohledně budoucího pracovního uplatnění. Preventivní činnost školy spočívá především v každodenní práci třídních učitelů a asistentů pedagoga, v laskavém, ale důsledném vyžadování dodržování nastavených pravidel. Problémy vyplývající z druhu a míry postižení dětí a žáků jsou okamžitě řešeny ve spolupráci s jejich rodiči. Nastavený program prevence je účinný, škola se nepotýká s výskytem rizikového chování. Školní poradenství v oblasti vzdělávání žáků se SVP zajišťují učitelé a asistenti pedagoga v úzké spolupráci s poradenskými pracovníky speciálně pedagogického centra (dále „SPC“), které je při škole zřízeno. Pracovnice SPC navštěvují třídy všech stupňů za účelem speciálně pedagogické diagnostiky dětí a žáků a stanovují další postupy při jejich vzdělávání. O nich informují vedení školy na pravidelných měsíčních poradách. Všem dětem a žákům školy je poskytována žádoucí a přiměřená podpora s cílem dosáhnout v maximální možné míře jejich samostatnosti, pedagogičtí pracovníci usilují při vzdělávání o vytvoření bezpečného prostředí pro jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj.

Prostředí školy je udržované, vkusně a podnětně upravené. Materiální podmínky pro vzdělávání žáků se zkvalitnily v souladu s koncepcí rozvoje školy. Po nedávné rekonstrukci školního areálu je přízemí budov v Macháčkově ulici bezbariérové. Průběžně bylo inovováno a zkvalitňováno vybavení učebními pomůckami, pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru (např. speciální rotoped, relaxační stan pro žáky s PAS, speciální místnost Snoezelen umožňující vytvoření atmosféry uvolnění a smyslové stimulace). Didaktické pomůcky si učitelky vyrábějí také samy. Byla provedena modernizace učebny výpočetní techniky. V areálu školy v Macháčkově ul. chybí tělocvična, pohybové aktivity probíhají ve třídách, na zahradě a v prostorách nedalekého atletického stadionu. Vhodné podmínky pro výuku stěžejního předmětu „Člověk a svět práce“ byly významně pozitivně ovlivněny aktivní účastí v několika projektech, při kterých škola získala další vybavení a materiál pro pracovní činnosti. V prostorách dílny a cvičné kuchyně byla shledána i slabá místa (velikost, vybavení pracovními stoly, uložení nářadí apod.).

Zájmové vzdělávání probíhá ve školních učebnách, kde je dostatek místa a vybavení pro relaxaci a odpočinek. K dispozici jsou interaktivní tabule, hračky, didaktické hry, pomůcky i materiál pro výtvarné a rukodělné činnosti.

Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků byla stanovena ve školních řádech a dalších vnitřních směrnících podle konkrétních podmínek a prostředí školy. Prevence úrazů je pedagogickými pracovníky zajištěna průběžným upozorňováním dětí a žáků na možná rizika vyskytující se ve škole i při aktivitách mimo ni a byla cíleně doplněna akcemi preventivního charakteru. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s příslušným právním předpisem.

Hlavním partnerem pro školu jsou rodiče dětí a žáků, kterým jsou poskytovány informace o činnosti školy na třídních schůzkách, individuálních konzultacích a při příležitostných setkáváních. Aktuální informace o obsahu vzdělávání mají rodiče k dispozici na nástěnkách nebo průběžně aktualizovaných internetových stránkách školy. Základní informace o vzdělávání dětí a žáků jsou jim sdělovány při každodenním osobním kontaktu v době jejich předávání. Příležitostí ke vzájemné komunikaci jsou také setkání při tvorbě a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Škola se systematicky věnuje rozvoji prospěšného partnerství zejména pro udržení a rozvoj své vzdělávací nabídky. Cílem je zajistit setkávání dětí a žáků s běžnou populací, navazovat nové přátelské kontakty a zabezpečit maximální míru socializace žáků. V rámci školy jsou vzájemná setkávání samozřejmostí, děti z MŠ např. navštěvují praktické činnosti žáků OŠ, společně se žáky se zúčastňují divadelních představení, učitelky MŠ jsou přítomny u zápisu dětí do 1. ročníku povinné školní docházky. Ve prospěch rozvoje osobnosti žáků škola spolupracuje se základními školami z okolí, speciálními školami v regionu a mateřskou školou obdobného typu, s níž MŠ navázala partnerství. Dalšími důležitými partnery jsou např. Charita Domažlice, Městská policie, Policie České republiky, kynologický klub, knihovna, ekocentrum Tymián. Podporu zdravého životního stylu zabezpečuje škola také v rámci školního stravování, kdy mají děti a žáci během pobytu ve škole možnost odebrat stravu ve školní jídelně – výdejně.

Financování školy je vícezdrojové. Prvořadými jsou finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a příspěvek z rozpočtu zřizovatele, který kryje veškeré provozní náklady školy. Dalšími zdroji byly každoročně poskytované sponzorské dary využívané k nákupu speciálních pomůcek a materiálu pro odborný výcvik a k podpoře sportovních a kulturně společenských aktivit školy. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně a umožnily spolu s dalšími zdroji naplňování výstupů všech školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V důsledku kvalitního plánování vychází příprava vzdělávání učitelek v MŠ a ve třídě přípravného stupně ZŠS systematicky z potřeb dětí podle stupně a druhu jejich postižení. Tomu je optimálně přizpůsobena volba cílů. Ve všech třídách byla zaznamenána výrazná individualizace umožňující společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností. V průběhu inspekčních hospitací bylo vzdělávání dobře pedagogicky a organizačně zvládnuté, k čemuž přispívala kvalitní vzájemná spolupráce učitelek a asistentek pedagoga. Vhodným způsobem byla využívána metoda strukturovaného učení, učitelky důsledně dodržovaly zásady vzdělávání dětí s PAS (předvídatelnost, stanovení pravidel, jednoznačná sdělení, ověřování porozumění a odměnový systém). Učitelky poskytovaly dětem srozumitelnou zpětnou vazbu k jejich práci. Aktivně vytvářely pozitivní klima třídy, což mělo příznivý účinek na individuální chování a reakce dětí. Přístup všech pedagogů k dětem

byl klidný a empatický. K zajištění bezpečnosti dětí mimo areál školy je stanoven dostatečný počet pracovníků. Přesto je organizace pobytu venku velmi náročná nejen z důvodu nezbytné pomoci při oblékání všech dětí, ale i zajištěním jejich bezpečného pohybu po komunikacích. Z těchto důvodů byly po dobu pobytu venku obě třídy MŠ spojeny. O tři špatně se pohybující děti v kočárech pečovaly dvě asistentky pedagoga a tři učitelky měly na starost zbývajících dětí. V průběhu vycházky bylo patrné, že pedagogové věnují maximální pozornost nejen bezpečnosti dětí, ale i podpoře a rozvoji koordinace pohybů při chůzi v terénu.

Ve třídách pro žáky s lehkým mentálním postižením probíhala sledovaná výuka většinou v klidné pracovní atmosféře. Vyučujícím se dařilo zapojit do vzdělávacího procesu všechny žáky prostřednictvím modelových situací z reálného života, střídáním činností, vhodnou aktivizací pomocí soutěží nebo her a využíváním názorných pomůcek. Žáci byli nenásilně vedeni také ke schopnosti formulovat své názory. Hodnocení známkami i průběžné slovní hodnocení mělo motivační charakter. Vyučující se snažili i o zpětnou vazbu vůči žákům, často účelně využívali výpočetní a prezentační techniku. Pracovní vyučování probíhalo v týmovém duchu v cvičné kuchyňce vybavené potřebnými pomůckami a nástroji a v učebně přizpůsobené práci s ručním nářadím. Vyučujícím se dařilo práci přehledně koordinovat i kontrolovat. Kvalitní zvládnutí výuky v těchto předmětech posilovalo pozitivní vztah žáků k manuálním činnostem. V malé části hospitovaných hodin byly využívány jednotvárné metody a formy práce, které vedly k únavě, nepozornosti a neklidu žáků. Pro vytváření matematických představ a názornou práci s chybou nebylo v nižších ročnících k dispozici velké počítadlo.

Hospitovaná výuka v ZŠS probíhala ve třídách se spojenými ročníky, což kladlo vysoké nároky na přípravu pedagogů, a vycházela ze zpracovaných IVP. Promyšlené organizační zajištění a souběžné působení dvou pedagogů (učitel a asistent pedagoga) přispívalo k efektivitě vzdělávacího procesu. Pedagogové individualizovali výuku podle potřeb žáků, přistupovali k nim s příkladnou trpělivostí a laskavou důsledností, což se plně projevovalo při výkyvech chování žáků s PAS. Volené metody a formy práce měly rozdílnou úroveň. Z větší části byly promyšlené a žáky většinou velmi dobře přijímané, což pozitivně ovlivňovalo jejich zájem o nabízené činnosti a ochotu plnit zadané úkoly. Důraz byl kladen především na podporu samostatnosti, na rozvoj sociálních, pracovních, pohybových a komunikačních dovedností. Učitelé věnovali dostatek pozornosti úvodním i průběžným motivačním aktivitám, nezapomínali na důležitost pozitivního pedagogického hodnocení a ocenění i malého pokroku jednotlivce. Při vyučování důsledně navazovali na dosavadní zkušenosti žáků, využívali názorné pomůcky a materiály. V malé části sledovaného vyučování nebyla organizace vzdělávání dobře promyšlena, pedagogové zařazovali méně vhodné a málo účinné formy a metody práce vzhledem ke vzdělávacím potřebám žáků.

Také vzdělávání v OŠ a PrŠ probíhalo ve třídách se spojenými ročníky. Pedagogové trpělivě a důsledně diferencovali a nadstandardně individualizovali výuku podle potřeb žáků. Důraz byl kladen na podporu samostatnosti s cílem podněcovat plnohodnotné zapojení žáků do všech činností v rámci jejich individuálních dispozic, maximálně podporovat vzájemnou komunikaci, rozvíjet manuální zručnost a praktické dovednosti potřebné pro život. Dostatečný prostor byl v hodinách věnován procvičení a upevnění osvojovaného učiva. Učebny byly vybaveny názornými učebními pomůckami, které pedagogové i žáci aktivně využívali. Pozitivem veškeré hospitované výuky byl trpělivý přístup, snaha pedagogů dosáhnout co největšího pokroku každého žáka a poskytování pomoci při vzdělávacích obtížích, což přispívalo k příjemné pracovní atmosféře v průběhu vzdělávání.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání se nesly v duchu velikonočních svátků, zvyků a pohádek. Probíhalo také vytváření velikonoční výzdoby. Vhodně byly střídány řízené činnosti s odpočinkem a relaxací. Bylo dbáno na výchovné působení i prožitkové učení. Nenásilnou formou byly prohlubovány dovednosti žáků a rozvíjeny jejich postoje. Podporováno bylo rozvíjení schopnosti dokončit práci a respektovat druhého. Žáci dle míry postižení vyjadřovali své pocity, nápady i náměty k probíhajícím činnostem. Empatický a individuální přístup vychovatelek a asistentek pedagoga ke všem účastníkům vytvářel přátelské sociální prostředí. Zajištění zájmového vzdělávání dostatečným počtem pedagogických pracovníků (dvěma až čtyřmi podle počtu účastníků a stupně podpůrných opatření) a dobrá spolupráce s třídními učitelkami napomáhaly zdárnému průběhu realizovaných činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výkony dětí a žáků jsou individuální, jejich výsledky zcela závisí na míře a hloubce jejich postižení a aktuálním zdravotním stavu. Každý má vypracován svůj IVP a pracuje podle něj svým vlastním tempem. Díky odborné speciálně pedagogické péči si osvojují základní vědomosti, dovednosti a návyky potřebné k orientaci v okolním světě. Jsou vedeni k dosažení co největší možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob. Cílem pedagogů je dosažení co nejlepších výsledků na úrovni individuálního maxima dětí a žáků. Snaží se rozvíjet jejich psychické i fyzické schopnosti a předpoklady, vybavit je vědomostmi, dovednostmi a návyky, které jim umožní v maximální míře zapojení do běžného života. Většina žáků zvládá sebeobsluhu a jednoduché domácí práce.

Pedagogická diagnostika je učitelkami MŠ i ve třídě přípravného stupně ZŠS prováděna systematicky. Děti byly v rámci strukturovaného učení a svých individuálních schopností vedeny k nácviku sebeobsluhy, funkční komunikace, sociálních a pracovních dovedností. V průběhu roku si nacvičily orientaci v prostoru (mytí, jídlo, učení) a denního režimu sestaveného z fotografií a piktogramů. Děti se tak lépe orientovaly v prostoru a čase a pružněji reagovaly na změny. K nácviku výše uvedeného pedagogové velmi efektivně využívali vizualizace. V rámci svých možností se děti zapojovaly do hry, cvičení, společného kruhu a individuálních činností. Učitelky v rámci motivace vhodně využívaly materiální odměny. V průběhu hospitací nebyly u dětí patrné negativní emoce a nedocházelo ani k nežádoucím projevům jejich chování. Učitelky i asistentky pedagoga citlivě reagovaly na emocionální, sociální i fyzické potřeby dětí, s rodiči i mezi sebou navzájem jednaly s respektem, na základě principu partnerství.

Výsledky vzdělávání v ZŠ a ZŠS zjišťuje škola především vlastními nástroji. Vyučující monitorují pokrok jednotlivých žáků a respektují jejich SVP. Využívají k tomu IVP žáků. Žáci dostávají také možnost posuzovat svoje pokroky a výkony sebehodnocením a hodnocením činnosti spolužáků. Písemné a výtvarné práce jsou součástí portfolií žáků. Zákonným zástupcům je poskytován ucelený přehled o pokrocích a dosažených výsledcích vzdělávání jejich dítěte prostřednictvím žákovských knížek, notýsků a sešitů. Na pedagogické radě věnuje vedení školy i pedagogové patřičnou pozornost systematickému hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Ředitelka tyto údaje podrobně analyzuje a zveřejňuje ve výroční zprávě o činnosti školy. Ke zjištěným výsledkům pedagogové přijímají adekvátní a účelná opatření prostřednictvím zvýšeného individuálního přístupu, snahou o intenzivnější součinnost se ŠPZ a zákonnými zástupci žáků, které se snaží zapojit do aktivit školy (kulturní vystoupení, besedy). Mají také možnost být přítomni ve třídě během vyučování. Vidí tak své dítě při školní práci, sledují, jak se chová v kolektivu a jaké dělá pokroky.

Absolventi PrŠ a OŠ jsou připravováni pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby. Průběh vzdělávání a zapojování žáků do mimoškolních aktivit přispívají k vytváření a posilování sociálních, komunikačních a pracovních dovedností. Sledováním jejich úspěšnosti se škola systematicky zabývá po celou dobu vzdělávání. Kritéria a způsoby hodnocení pedagogové vytvořili promyšleně s cílem hodnotit žáky podle jejich možností a schopností. Důsledné vyhodnocování vzdělávacích cílů (nastavených v IVP na základě pedagogické diagnostiky ve spolupráci s pracovníky SPC), detailně zaznamenávaná konkrétní zjištění z pozorování žáků a konstruktivní jednání pedagogické rady vedou k hledání co nejúčinnějších metod pro motivaci žáků pro učení.

Pedagogové připravují s žáky akce, na které včas upozorňují veřejnost plakáty a letáky (adventní trhy, předvánoční setkání s rodiči, výstavy prací žáků). Rukodělné výrobky žáků jsou vystaveny také v prostorách školy.

Do výchovně vzdělávacího procesu byly zařazovány tematicky zaměřené exkurze, výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí a projektové dny. V rámci zdokonalování tělesné zdatnosti žáci některých tříd absolvovali plavecký výcvik, na dopravním hřišti každoročně probíhá výuka dopravní výchovy zaměřená na pohyb chodců v silničním provozu. Jednotlivci reprezentovali školu ve sportovních a výtvarných soutěžích, a to i v krajských a celostátních kolech. Svoji zručnost a výtvarné dovednosti mohou žáci školy společně se zákonnými zástupci i veřejností rozvíjet při tvořivých dílnách. Tradicí školy jsou vystoupení žáků na besídkách. Žáci OŠ reprezentují školu na soutěžích v aranžování a vazbě květin („Chodské kvítí“, „Netradiční karafiát“).

K posilování příznivého sociálního klimatu přispívá činnost ŠD. Ze sledovaných aktivit bylo zřejmé, že realizované činnosti žáky bavily. Žáci uměli komunikovat přiměřeně k jejich věku a míře postižení. Dokázali při důsledném vedení respektovat nastavená pravidla a dokončovat (v případě potřeby i s dopomocí pedagogických pracovníků) svou práci. Jejich schopnosti a dovednosti včetně pracovních návyků byly řádně rozvinuty. Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání byly vhodně využívány k výzdobě budovy školy.

Všichni žáci se účastnili četných aktivit s environmentálním zaměřením. Aktivní zapojení žáků do mnoha školních i mimoškolních činností velmi pozitivně přispívá k jejich všestrannému rozvoji.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Postupně je ukončováno vzdělávání ve Zbůchu, třídy se stěhují na pracoviště v Macháčkově ulici v Plzni.
- Vzdělávací nabídka byla rozšířena o předškolní vzdělávání.
- Došlo ke zlepšení materiálních podmínek (rekonstrukce areálu v Macháčkově ul. se zajištěním bezbariérového přístupu do všech přízemních prostor, vybudování relaxační místnosti, nové kompenzační a rehabilitační pomůcky, navýšení počtu interaktivních tabulí, výukový software pro žáky).
- Ve všech třídách mateřské a základní školy speciální působí současně učitel a asistent pedagoga.

- Byla zřízena funkce výchovného poradce.
- Zkvalitnila se výuka ve všech oborech vzdělání.
- Individuální vzdělávací plány jsou pravidelně vyhodnocovány ve spolupráci s pracovníky speciálního pedagogického centra a se zákonnými zástupci žáků.

Silné stránky

- Kvalitní spolupráce základní školy, mateřské školy, školní družiny a střední školy usnadňuje přechod dětí a žáků na vyšší stupně vzdělávání i jejich následnou adaptaci.
- Škola systematicky identifikuje ve spolupráci se speciálním pedagogickým centrem individuální potřeby dětí a žáků při vzdělávání.
- Děti v mateřské škole dosahují v rámci svých schopností velmi dobrých výsledků.
- Všem dětem a žákům je poskytována účinná podpora při vzdělávání. Příkladná spolupráce učitelů s asistenty pedagoga hraje významnou roli při rozvoji osobnosti každého dítěte a žáka.
- Kvalitně plánované a poskytované vzdělávání je založené na důsledné a účinné individualizaci s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků.
- Estetická a podnětná výzdoba školy výrobky dětí a žáků navozuje příjemné klima.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno nesystematicky.
- Část pedagogického sboru nesplňuje odborné předpoklady pro práci, kterou vykonává.

Příklady inspirativní praxe

- Ke každému dítěti a žákovi s mentálním postižením nebo poruchou autistického spektra přistupují všichni pedagogičtí pracovníci s velkou empatií, maximální vstřícností a laskavou důsledností. V průběhu vzdělávání jim poskytují stimulující zpětnou vazbu a kvalitní účinnou podporu s cílem maximální možné uplatnitelnosti v praktickém životě.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Usilovat o doplnění kvalifikace u nekvalifikovaných pedagogických pracovníků.
- Dovybavit všechny třídy interaktivními tabulemi pro zvýšení názornosti výuky.

- Vybavit třídy nižších ročníků velkými počítadly pro zvýšení názornosti výuky.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast činnostního učení, aplikaci podpůrných opatření a používání alternativních způsobů komunikace ve výuce.
- Sjednotit způsob vedení dokumentace týkající se dokladování vzdělávacích pokroků dětí a žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem čj. 501/01 dne 31. srpna 2001 včetně dodatků 1 – 10
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Odborné školy, Základní školy a Mateřské školy, Zbůch vydané hejtmanem Plzeňského kraje čj. ŠMSPers./16/12 ze dne 30. dubna 2012 včetně dodatku ke jmenování
3. Osvědčení o absolvování programu celoživotního vzdělávání vydané UK v Praze čj. CŽV 45/2004 ze dne 22. března 2004 – funkční studium II pro řídicí pracovníky ve školství
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 3. 2018
5. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-314/11-P
6. Výroční zpráva za školní rok 2016/2017
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrajeme si s obrázky“ platný od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Dokážu to“ platný od 1. 9. 2011
9. „Dokážeme to společně“ – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP – ZŠ speciální Díl I platný od 1. 9. 2011
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Hrajeme si spolu“ platný od 1. 9. 2016
11. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání „Praktická škola dvouletá“ platný od 1. 9. 2017
12. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání „Zahradnická výroba“ platný od 1. 9. 2017
13. Třídní vzdělávací programy – školní rok 2017/2018
14. Školní řády platné od 1. 9. 2017
15. Řád a vnitřní řád školní družiny platný od 31. 8. 2017
16. Třídní knihy pro školní rok 2017/2018
17. Přihlášky do ŠD platné pro školní rok 2017/2018
18. Plán – Výchovné poradenství – školní rok 2017/2018
19. Minimální preventivní program, bez datace
20. Plán metodika prevence pro školní rok 2017/2018
21. Knihy úrazů vedené ve školním roce 2017/2018
22. Matrika vedená ve školním roce 2017/2018
23. Evaluační zpráva za školní rok 2016/2017

24. Usnesení Rady Plzeňského kraje čj. 748/05 ze dne 19. 7. 2015 (povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí a žáků ve třídě)
25. Náplň práce vedoucí učitelky, zástupkyň ředitelky a asistentek pedagoga
26. Rozpisy přímé a související pedagogické činnosti
27. Plán hospitací na školní rok 2017/2018, hospitační záznamy
28. Plán práce na školní rok 2017/2018
29. Plán a záznamy z pedagogických rad od školního roku 2016/2017
30. Plán akcí a porad pro školní rok 2017/2018
31. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2017/2018
32. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogů od školního roku 2016/ 2017
33. Individuální vzdělávací plány, pedagogická diagnostika
34. Docházka dětí – školní rok 2017/2018
35. Účetní doklady za rok 2017
36. Podklady k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
37. Podklady ke školnímu stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka

Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Bc. Eva Brabcová v. r.

Mgr. et Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Jitka Davidová v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková v. r.

V Plzni 30. dubna 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Milena Peteríková, ředitelka školy

Mgr. Milena Peteríková v. r.

Ve Zbůchu 30. 4. 2018