

# **Výroční zpráva o škole**

**školní rok 2021/2022**



**SPECIÁLNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA PODĚBRADY,  
příspěvková organizace**

**U Bažantnice 154/19, Poděbrady III**

## 1. Základní údaje o škole

### Název školy, adresa:

Speciální základní škola Poděbrady, příspěvková organizace,  
se sídlem U Bažantnice 154/19, Poděbrady III, 290 01 Poděbrady

IČO : 70837091

IZO: 600021912

### Zřizovatel:

Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5, 150 21

Tel: 257 280 111, Fax: 257 280 203, email. [podatelna@kr-s.cz](mailto:podatelna@kr-s.cz)

### Kontakty:

ředitelka školy: **Mgr. Pavlína Mladá**

zástupkyně ředitelky: **Mgr. Lenka Říhová**

tel.: 325 617 930, mobil: 602 540 913

email: [podebrady@spec-skola.cz](mailto:podebrady@spec-skola.cz), [SZUNB@kr-s.cz](mailto:SZUNB@kr-s.cz)

ID datové schránky: **Sidxfyx**

[www.spec-skola.cz](http://www.spec-skola.cz)

### Školská rada:

Mgr. Kristína Benešová - za pedagogy

Ing. Anna Vondrová - za zřizovatele

Lenka Horáková - za rodiče

### Datum poslední změny - zřizovací listina včetně dodatků:

- 15. 1. 2020 změna v údajích – místo poskytování služby ŠPZ – č.j. MSMT-39008/2019-4

Speciálně pedagogické centrum, místo poskytování školských služeb:

nám. T. G. Masaryka 1130/18, Poděbrady III, 290 01 Poděbrady

- poslední změna ke zřizovací listině – vymezení nemovitého majetku ve vlastnictví Středočeského kraje, který se předává k hospodaření příspěvkové organizaci - Dodatkem č. 10 schváleným ZASTUPITELSTVEM Středočeského kraje č. 042-14/2018/ZK z 25. 6. 2018

## 2. Charakteristika školy

**Hlavní účel a předmět činnosti organizace** je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.).

Sdružuje tyto součásti:

- **Základní škola** - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen §44 a §16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. Kapacita 100 žáků.
- **Přípravný stupeň základní školy speciální** - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen §120 zákona č.561/2004Sb., a prováděcími předpisy. Kapacita 18 žáků.
- **Školní družina** - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen §118 zákona č.561/2004Sb., a prováděcími předpisy. Kapacita 20 žáků.
- **Školní jídelna - výdejna** - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen §119 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. V rámci hlavního účelu a předmětu činnosti toto školské zařízení poskytuje s účinností od 1. ledna 2005 závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem. Kapacita 108 strážníků.
- **Speciálně pedagogické centrum** - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen §116 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. Činnost zahájena 1. 8. 2013, IZO: 181 047 934

### 2.1 Vzdělávací programy

	Kód a název	Vzdělávací program	poznámky
<b>79-01-B ZÁKLADY VZDĚLÁVÁNÍ</b>	79-01-B/01 Základní škola speciální	ŠVP Pojd' s námi, č. j. 91/2010 vytvořený podle RVP ZŠS	<b>Žáci SZŠ</b> - přípravný stupeň - speciální škola /SMP/ - speciální škola /TMP/ rehabilitační program
<b>79-01-C ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b>	79-01-C/01 Základní škola	ŠVP Pojd' s námi, č. j. 176/2013 vytvořený podle RVP ZV ---- ŠVP Pojd' s námi, č. j. 176/2013 vytvořený podle RVP ZV – minimální výstupy ze vzdělávání	<b>žáci bez ment. postižení</b> – IVP  <b>žáci 1.-9.ročníku ZŠ</b>

Vzdělávání probíhá podle vzdělávacích programů:

**ŠVP Pojd' s námi vytvořený dle RVP ZŠ** minimální doporučené výstupy ze vzdělávání, podle kterého se vzdělávají žáci s lehkým mentálním postižením

**ŠVP Pojd' s námi vytvořený dle RVP ZŠS**, podle kterého se vzdělávají žáci se středním (díl 1) a těžkým (díl 2) mentálním a kombinovaným postižením

## V letošním roce jsme se zaměřili na

- zařazení a ověřování prvků nové informatiky ve třídách 2. stupně ZŠ (náběh od září 2022)
- systém „blokových terapií“ v rehabilitačních třídách (1 den v týdnu)
- Rok s jádrovým slovníkem (AAK aktivity a metodická podpora ve vybraných třídách ZŠS)

## Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

- Cílem ŠVP je spokojený, aktivní žák, kterému pomáháme rozvíjet jeho silné stránky a který se do budoucna dokáže co nejlépe zapojit do svého okolí, být prospěšný ostatním a prožít kvalitní život. Tento cíl byl naplňován prostřednictvím následujících PROVÁZANÝCH dlouhodobých konceptů:

UCELENÁ REHABILITAČNÍ A TERAPEUTICKÁ PÉČE, která zahrnuje tělesný a pohybový rozvoj, komunikační a sociální rozvoj, smyslový a emoční rozvoj

TECHNOLOGIE VE VZDĚLÁVÁNÍ - využíváme moderní technologie pro podporu výuky i jako smysluplnou kompenzační pomůcku

SOCIÁLNÍ AKTIVITY A ZAČLENĚNÍ - podpora maximální míry integrace do majoritní společnosti

## 2.2 Úplnost a velikost školy

Speciální základní škola Poděbrady, příspěvková organizace, je plně organizovanou školou, vzdělávající děti a žáky od pěti do osmnácti let. Celková kapacita školy činila k 30. 9. 2021 – 100 žáků v základním vzdělávání, kteří se vzdělávali v 15 třídách – 9 tříd podle vzdělávacího programu speciální školy (jedna třída přípravného stupně, tři rehabilitační třídy, třída pro žáky s více vadami a dvě třídy pro žáky s PAS) a 6 tříd podle vzdělávacího programu Základní škola – úprava obsahu a výstupů vzdělávání. V přípravném stupni základní školy speciální bylo v tomto roce vzděláváno 7 dětí. Ve škole pracovala 3 oddělení školní družiny, zapsáno bylo 20 dětí a žáků.

Škola se profiluje vzděláváním žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (žáků s mentálním postižením všech stupňů, žáků s tělesným postižením, s více vadami, autismem, těžkými poruchami chování, učení a komunikace), kterým byla přiznána podpůrná opatření 3. - 5. stupně a kterým z různých důvodů nevyhovuje vzdělávání v běžné základní škole.

V letošním školním roce jsme oslavili 100 let od založení školy.



### 2.3 Materiálně technické podmínky pro výuku

Vzdělávání žáků probíhá **ve dvou budovách**. V letech 2007 - 2008 byla z bývalých dílen přestavěna nová budova s kmenovými třídami a odbornou učebnou – školní dílny pro obrábění dřeva a kovu, keramiku, fusing a výtvarné činnosti. Snažíme se maximálně využívat všechny prostory školy, a tak je i prostorná chodba v nové přístavbě využívána nejen jako šatna (každý žák zde má vlastní skříňku), ale i jako aktivizační a klidová zóna. K dispozici je bohaté vybavení pro pohybové aktivity o přestávkách i v hodinách tělesné výchovy, např.: velká obdélníková trampolína se sítěmi (trampoterapii se věnujeme již řadu let) a velká zrcadlová zeď pro kontrolu správného držení těla při cvičení. Klidovou zónu tvoří přírodovědný koutek – obří akvárium a květinová oáza. Prostory byly v letošním roce dovybaveny nástavnými skříněmi, rozšíření úložných prostor pro ukládání pomůcek.

Škola se dlouhodobě věnuje třídění odpadů – na všech chodbách obou budov jsou kontejnery a informační panely s instrukcemi o třídění, tato snaha je podpořena i vzdělávacími programy.

**Obě budovy** školy jsou **bezbariérové**. Původní budova školy je jednopatrová, přístupná dvěma vchody – hlavní vchod z čelní strany budovy (určený především pro návštěvníky školy) a bezbariérový vchod pro rodiče a žáky s nájezdovou rampou ze zadní strany budovy, na který navazuje šatna. První patro původní budovy je přístupné pomocí schodolezu.

**V přízemí budovy** je dobře vybavená **tělocvična** (chodecký pás, pomůcky na psychomotoriku, šipky, žíněčky, lavičky, koše, míče, kuželky a z evropského projektu zakoupené zvedací zařízení pro nácvik chůze imobilních žáků), **pracovna fyzioterapeutky** (Therapi master, polohovací Vojtovo lůžko, perličky, různé balanční plochy, flexibary).



Tradičně byly otevřeny tři **rehabilitační třídy**, které jsou vybavené speciálními haptickými pomůckami, motomedem, vertikalizačním stojanem, světelnou pískovničkou, světelným panelem, polohovacími vaky apod. Součástí jedné rehabilitační třídy je **koupelna** s velkou vanou, s perličkovým roštem, určeným k hydroterapii a nové **WC**, závěsný systém, který umožňuje manipulaci s imobilními žáky prostřednictvím pohyblivého stropního přepravního systému, **snoezelen**, vodní lůžko, barevná a akustická terapie.

Nově byl v letošním roce zakoupen z darů vertikalizační polohovací stojan (viz foto).

V jedné z těchto tříd je vestavěna místnost pro individuální učení. Tato místnost je kromě jiného využívána i jako **pracovna logopedky** a pracovna pro **zrakovou terapii**.





Další učebny jsou vybaveny **interaktivními tabulemi, vizualizérem a multidotykovým displejem** na mobilním stojanu, který mohou využívat všechny třídy.

V době přestávek mají žáci možnost využívat prostornou jídelnu i tělocvičnu. Na chodbě jsou motorické desky na procvičení grafomotoriky.

Žáci a učitelé se stravují ve školní **jídelně** - výdejně pro školní stravování. Obědy jsou zajištěny a dováženy smluvně ze Střední zemědělské školy a Střední odborné školy Poděbrady, příspěvkové organizace, která je také zřízena Středočeským krajem. Prostředí jídelny bylo pro zvýšení komfortu zaměstnanců v letošním roce dovybaveno ledničkou.

V přízemí budovy se nachází sociální zařízení pro dívky, chlapce, personál a samostatné WC pro imobilní žáky, vybavené bidetovým nástavcem.

**V prvním patře** – v podkroví je **pět atypických kmenových tříd**. Dvě třídy jsou **specializované** na vzdělávání žáků s diagnózou **autismu**. Jsou vybaveny strukturovanými pracovními místy na samostatnou práci, malou samostatnou místností určenou k individuálnímu učení, hernou a společnou zónou. V obou třídách jsou plochy na vizualizovaný a strukturovaný denní režim. Ve dvou třídách jsou **interaktivní ramena z projektu EU Peníze školám** a další dvě učebny jsou vybaveny **multidotykovou interaktivní obrazovkou Multiboard a Optoma**. **Cvičný byt** je účelně vybaven, žáci se zde učí sebeobsluze, ale také vařit, šít, prát, uklízet.

**Počítačová učebna** je vybavena 8 stolními počítači a tiskárnou, využívána je i jako individuální učebna.

V prvním patře mají své zázemí učitelé. Sborovna je pracovním zázemím učitelů, vybavena je pracovními stoly, stolními PC, skenerem, tiskárnou, metodickou knihovnou. Vedle toho plní zároveň funkci relaxační, kdy z fondu kulturních a sociálních potřeb byla zařízena pohodlným sedacím nábytkem. V její blízkosti se nachází ředitelna, pracovna asistentky ředitelky a pracovna zástupkyně ředitelky. Zde je umístěna učitelská knihovna, knihovna výukových pomůcek a mobilní ICT učebna.

Na chodbě s křesílky a konferenčním stolem je instalován **dendrofon z OPVK EU projektu**, prezentovány jsou zde jak projekty, do kterých byla škola v posledních letech zapojena, tak bohatá sponzorská pomoc a činnost občanského sdružení Přístav, z.s.

**Ve škole** je kladen velký důraz na **estetické, příjemné, vlnivé, podněcující a čisté prostředí**. Vybavení školy je barevné, veselé, inspirující.

Škola má vlastní **školní zahradu**. Na zahradě je upravený, zpevněný povrch pro samostatný pohyb vozíčkářů, průlezky a trampolína vhodná i pro imobilní žáky. Trávník je využíván jako venkovní cvičební a relaxační plocha. Ozdobné keře, které jsou pečlivě udržovány, částečně napomáhají odhlučnit blízkou

železnici. Celý venkovní areál je udržován svépomocí, žáci pod odborným vedením při pracovních činnostech pečují o trávník, pomáhají při úpravě zahrady. Díky školnímu projektu zde přibyl hmyzí domeček.



Díky celé řadě sponzorů byla v roce 2020, v součinnosti OS Přístav, zrealizována poslední etapa **budování multifunkčního dětského venkovního hřiště**, které slouží k aktivizaci i relaxaci našich dětí.

Škola nemá vlastní pozemky, z toho důvodu žáci v rámci Tranzitního programu vyrobili velké dřevěné truhlíky a postavili dřevěné záhony, ve kterých pěstují zeleninu a bylinky.

Na zahradě je z projektu EU OPVK postavena **dřevostavba na klimatoterapii**, která je zároveň vybavena technologií pro ovládání **interaktivní podlahy**. Prostory jsou tak využívány jak pro relaxaci, tak i pro vzdělávání. Domeček slouží zároveň jako letní učebna a prostor pro relaxační činnosti školní družiny.

Zpevněné vydlážděné nádvoří mezi budovami školy je využíváno k celoškolním akcím. Je zde umístěn i **zastřešený kolostav**, částečným opláštěváním vznikl z části tohoto přístřešku **uzamykatelný prostor** pro ukládání invalidních vozíků a kočárků imobilních žáků.





## 2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Z celkového počtu 69 zaměstnanců v hlavním pracovním poměru, bylo 54 pedagogických pracovníků školy (z toho dvě MD), 9 provozních zaměstnanců školy (6,4 přepočtených úvazků) a 8 zaměstnanců SPC (z toho 6 pedagogických pracovníků). Během školního roku běžely čtyři dlouhodobé zástupy za pracovní neschopnosti čtyř pedagožek, v jednom případě rizikové těhotenství, ve druhém případě za vážně nemocnou kolegyni a dva zástupy za pracovní neschopnost po úrazech.

Pedagogický sbor čítal 26 pedagogů (patnáct na pozici třídní učitel/ka, celkem 21,9 přepočtených úvazků (včetně vedení školy); 3 vychovatelky školní družiny (2,7 přepočtených úvazků), 24 asistentek pedagoga (tj.: 15,31 přepočtených úvazků).

Průměrný věk pedagogických zaměstnanců je 44 let.

Ve škole pracovala zkušená výchovná poradkyně, školní metodička prevence rizikového chování, koordinátorka ŠVP, koordinátorka ICT, koordinátorka EVVO. Všechny jmenované kolegyně jsou absolventkami specializačního studia a dále své vzdělání prohlubují.

Ředitelka školy i zástupkyně ředitelky jsou absolventky funkčního studia pro ředitele a zástupce ředitele školy, své vzdělání si dále prohlubují, jak po stránce odborné, tak v oblasti školského managementu a vedení týmu.

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá systematicky, s cílem proškolit maximální počet pedagogů (využívána jsou vzdělávání na klíč, pro celou sborovnu), velký důraz je kladen na sdílení a předávání znalostí a dovedností mezi kolegy navzájem. Tuto myšlenku podporujeme pořádáním metodických dnů „Učitelé sobě“. Upřednostňovanou formou vzdělávání pedagogických pracovníků je vzdělávání pro celou sborovnu. Nosnými tématy i tohoto školního roku byly: „Vztahy – intimita – sexualita handicapovaných“ a „zvyšování digitálních kompetencí pedagogů“, a to především v souvislosti s úpravou ŠVP – nastavením nové výuky informatiky

## 2.5 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci se specifickými vzdělávacími potřebami (dle §16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.) - žáci s mentálním postižením všech stupňů, tělesným postižením, žáci s více vadami, s diagnostikovanou poruchou autistického spektra, smyslovými vadami a těžkými poruchami komunikace, poruchami chování a učení, kterým byla přiznána podpůrná opatření 3. - 5. stupně a školským poradenským zařízením doporučeno vzdělávání v režimu speciální školy.

Škola se snaží ke každému žákovi přistupovat individuálně. Téměř dvě třetiny žáků mají individuální vzdělávací plán. Velký důraz je kladen na motorický rozvoj, fyzioterapeutickou péči, logopedii a zrakovou terapii. V červnu 2021 ukončilo vzdělávání 8 žáků, z toho 3 žáci vzdělávání v programu speciální školy.





## 2.6 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

### 2.6.1 Profilace školy

Pilíři školních vzdělávacích programů je **ucelená rehabilitační a terapeutická péče**, podpořená využíváním možností **moderních technologií** a směřující k **rozvoji socializace a schopnosti integrace** do majoritní společnosti.

Rozvoj žáků probíhá formou skupinových i individuálních terapií v následujících oblastech:

#### TĚLESNÝ A POHYBOVÝ ROZVOJ

- Zdravotní TV, Psychomotorika
- Fyzioterapie + Canisterapie
- Aquaterapie
- Dětská jóga
- Trampolínink

#### KOMUNIKAČNÍ ROZVOJ

- Rozvoj jazykových schopností dle Elkonina
- Logopedie
- Alternativní a augmentativní komunikace (AAK)

#### SMYSLOVÝ A EMOČNÍ ROZVOJ

- Muzikoterapie
- Tyflopédie
- Bazální stimulace, snoezelen
- Pobyt v solné jeskyni



### 2.6.2 TĚLESNÝ A POHYBOVÝ ROZVOJ

Ucelená terapie spočívá v promyšleném současném fungování a vzájemném prolínání různých terapií, tak aby byla komplexně rozvíjena celá osobnost dítěte.

Cílem je zvýšení kvality života dětí a mládeže s handicapem prostřednictvím komplexních rehabilitačních služeb v průběhu výchovně vzdělávacího procesu a mimoškolních aktivit.

**Obsah projektu** je upravován v závislosti na personálních a kapacitních možnostech prostřednictvím terapií z nabídky školy

- Léčebná rehabilitace
- Sociální rehabilitace
- Pedagogická rehabilitace
- Pracovní rehabilitace

V aktuální nabídce terapií **nabízíme: individuální fyzioterapii** pod vedením zkušené fyzioterapeutky, **logopedickou péči**, kterou zajišťuje spolupracující logopedka SPC, dále **pobyty v solné jeskyni, plavání, canisterapii, trampoterapii, muzikoterapii**.

### 2.6.3 KOMUNIKAČNÍ ROZVOJ

Ve školním roce 2021/2022 byla všem našim žákům, u kterých je to nutné nebo potřebné, poskytnuta **logopedická intervence**. Logopedické terapie probíhají většinou individuálně, nejméně jednou za čtrnáct dní a jsou zaměřené především na funkční komunikaci s využitím různých forem alternativní augmentativní komunikace. Skupinová logopedická prevence probíhala jednou týdně u nejmenších dětí přípravného ročníku. Ty se prostřednictvím obrázků, znaků do řeči či piktogramů seznamovaly s AAK.

Pátým rokem ve škole probíhá **rozvoj fonemického uvědomování díky Tréninku jazykových schopností podle D. B. Elkonina**. Naše nejmladší děti z přípravného stupně a žáčci prvních ročníků ZŠ se v hodinách českého jazyka hravou formou seznamují s **předgrafémovou částí** – se zvukovou stránkou slova. Metoda rozvíjí fonemický sluch, prohlubuje jazykovou připravenost dětí, jemnou motoriku, učí komunikovat, pozitivně kritizovat a přijímat kritiku. Poutavá forma metodiky děti baví. **V grafémové části** se děti již učí písmena. Součástí výuky je i pracovní sešit (Hláskář), do kterého kreslí, vybarvují, přiřazují a dalšími způsoby trénují jemnou motoriku. Tento trénink je zároveň i v nabídce volnočasových kroužků Občanského sdružení PŘÍSTAV, z.s., na výběr jsou individuální nebo skupinové lekce. Naším cílem je, aby každý žák dosáhl svých maximálních možností. Respektujeme individuální tempo každého jednotlivce.

Škola disponuje materiálním i metodickým zázemím pro podporu **alternativní komunikace**. Využíváme software Inprint a Symwriter s ucelenými sadami piktogramů a obrázků sady Widgit. S pomocí těchto nástrojů vytváříme personifikované učební a komunikační materiály, adaptované knihy a další pomůcky. Děti a žáci používají tištěné i elektronické komunikační tabulky, jednorázová tlačítka a vlastní i školní iPady s komunikačními aplikacemi. Součástí je práce s komunikačními deníky. Využíváme metody totální komunikace s důrazem na vizualizaci sdělení – znak do řeči a modelování komunikace.

### 2.6.4 TECHNOLOGIE NA POMOC VZDĚLÁVÁNÍ

Využíváme moderní technologie pro podporu výuku i jako smysluplnou kompenzační pomůcku. Učitelé školy jsou autory metodik pro využívání mobilních technologií ve speciálním vzdělávání a lektory s celorepublikovou působností. Na půdě školy vznikla v květnu 2011 celorepubliková platforma zabývající se tímto tématem - [www.i-sen.cz](http://www.i-sen.cz)

- dotykové tablety iPad
- multidotykový display
- mobilní a webové aplikace
- interaktivní tabule
- interaktivní podlaha



## 2.7 Dlouhodobé projekty

Velký ohlas a školní přesah má **projekt Setkání**, kdy žáci školy poznávají kamarády ze sedmých ročníků běžných škol ve městě a blízkém okolí. Ti jim během společného dopoledne asistují a poznávají tak svět dětí s handicapem. Z epidemiologických důvodů byl tento projekt pozastaven a pokud to situace dovolí, obnovíme jej v novém školním roce.

Škola umožňuje **praxe studentům** z různých typů a stupňů škol (SŠ, VŠ). Z řad těchto studentů a studentek se často rekrutují mnozí kolegové a kolegyně, noví členové pedagogického sboru.

Od roku 2002, tedy již dvacátým rokem pomáhá škole, ale i rodičům handicapovaných žáků, **Občanské sdružení Přístav, s.z.** Získává finanční prostředky z grantů, projektů a sbírek. I díky aktivitám OS má škola **nadstandardní vybavení**, spolupodílí se na pořádání kulturně – vzdělávacích akcích, ozdravných pobytech a především zajišťuje činnost KLUBU a odlehčovacích služeb pro žáky rehabilitačních tříd.

Škola dále úzce spolupracuje s OS Centrem pro všechny. Pro děti s handicapem jsou zajištěni asistenti – dobrovolníci. Společně se zdravými dětmi absolvují naše děti pravidelné víkendové Artíky - arteterapeutické soboty a respirační pobyty a tábory v Jizbicích a Nymburce.

## 2.7 Spolupráce

### 2.7.1 Spolupráce s rodiči

Škola se pyšní certifikátem „**Rodiče vítáni**“, která pro nás není prázdným pojmem. Škola je otevřeným systémem jak pro rodiče, tak pro pedagogickou veřejnost i příznivce školy. Rodiče pravidelně zveme na **společné akce**: Den želvy - školní svátek, jarmarky, besídky, tvořivé dílničky, projektové dny, slavnostní vyřazení absolventů školy apod.



Rodiče jsou o činnosti školy informováni osobně, prostřednictvím webových a facebookových stránek, třídních blogů - Seesaw, nástěnek, informačních letáků a zápisů v žákovské knížce nebo notýsku. V období distanční výuky byla ve všech třídách využívána jednotná platforma pro komunikaci s žáky a jejich rodiči právě prostřednictvím třídních blogů na Seesaw a Google Meet.

Škola používá vlastní ŽK s logem školy a prostorem pro sebehodnocení žáků.



## 2.7.2 Spolupráce s jinými subjekty

Škola úzce spolupracuje s OS Centrum pro všechny, SPMP – Handicap Srdce, Eko gymnáziem Poděbrady, Střední odbornou školou Poděbrady, Vyšší odbornou školou zdravotnickou a střední zdravotnickou školou Nymburk, GJP Poděbrady, Střední pedagogickou školou v Čáslavi, ZŠ TGM Poděbrady, ZŠ Václava Havla, ZŠ Jedna radost, ZŠ Velký Osek, ZŠ Městec Králové, ZŠ Lysá nad Labem, ZŠ Nymburk, PPP Nymburk, PPP Kolín, SPC Kolín, DDM Poděbrady, katedrou speciální pedagogiky PF UK Praha, klinickou logopedkou, Rotary klubem, Rotary -SPA, Městským úřadem, OSPOD Poděbrady, místním oddělením Policie ČR, KICem a Lázněmi Poděbrady a.s., divadelním spolkem Jiřík a divadelním spolkem Cimrmani.

## 2.7.3 Zahraniční spolupráce

V rámci projektu OP VVV Šablony III je cílem jedné z aktivit profesní rozvoj pedagogických pracovníků ZŠ, prostřednictvím zahraniční stáže (v zemích EU/Norsku/Islandu) a sdílením příkladů dobré praxe v oblasti práce s heterogenní skupinou dětí, žáků a studentů v zahraničí.

Cílem aktivity byl profesní rozvoj pedagogických pracovníků ZŠ, prostřednictvím zahraniční stáže v polské a finské speciální škole a sdílení příkladů dobré praxe.

První výjezd, kterého se zúčastnili tři pedagogové, proběhl v říjnu 2021 do krakovské školy Zespól Szkół Specjalnych nr 11. Škola se specializuje na děti s kombinovaným postižením a těžce narušenou komunikační schopností. Hlavním důvodem stáže byl propracovaný systém alternativní komunikace, kterým jsme se chtěli inspirovat. V průběhu týdenní stáže se účastníci seznámili s prostředím školy a organizací výuky. Každý den měli možnost účastnit se výuky, komunikovat s učiteli i vedením školy a do hloubky prozkoumat možnosti a propracované metodické řady k rozvoji AAK, které polští pedagogové s dětmi využívají.

Druhá stáž proběhla v dubnu 2022 ve finském městě Kuopio a pobytu ve škole Paloahu se zúčastnili tři osoby. Program zahrnoval seznámení se s finským speciálním vzděláváním se zaměřením na žáky s těžkým kombinovaným postižením. Kolegyně velmi podrobně a prakticky prošli týdenním programem školy společně s žáky a učiteli.

Obě skupiny po návratu odprezentovaly své zkušenosti kolegům v naší škole. Díky projektu jsme si prohloubili znalosti v problematice alternativní komunikace a vzdělávání žáků s nejtěžším postižením.

Projekt byl k 31. 8. 2022 ukončen.

## 3. Školy a školská zařízení

### I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků Uč/AP	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
ZŠ	102650357	50	50	8 /5	3,8
ZŠ speciální	110001508	50	50	11,3/9,2	2,4
Přípravný stupeň ZŠ spec.	--	18	7	0,9/1,1	3,5

K 30. 9. 2021 ve škole pracovalo 50 pedagogických pracovníků, na celé úvazky 15,47 % úvazků. Z toho 26 pedagogů, 3 vychovatelky, 24 asistentek pedagoga. Ve dvou případech se jednalo o dva souběžné pracovní poměry.

**II. Školní zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2021)**

Školní zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků vychovatelky/ AP
Školní družina	110001494	20	20	0	7,4 / 1,25
Školní jídelna	102714134	108	91	0	1,1
SPC	181047934	neuvádí se	556	466	4,4

- Ve školní roce 2021/22 stupně pracovala ve škole 3 oddělení školní družiny, která navštěvovaly jak děti přípravného stupně, tak žáci 1.stupně základní školy a základní školy speciální.
- V každém oddělení byla vedle vychovatelky přítomna vždy i asistentka pedagoga, v tabulce je uveden přepočtený počet všech pedagogických zaměstnanců školní družiny, tj. včetně asistentek pedagoga.
- Kapacita školní družiny je vzhledem k potřebám rodičů (ve většině dojíždějících z širokého okolí) nedostatečná.
- Školní jídelnu, resp. školní výdejnu, navštěvovalo 91 dětí a žáků. Jídlo dovážíme ze SZŠ a SOU Poděbrady. Dlouhodobě se nám nedaří dosáhnout lepší kvality stravování, případně získat jiného dodavatele.
- Od roku 2013 při škole pracuje Speciálně pedagogické centrum. Výroční zpráva SPC je přílohou.
- Škola má doplňkovou činnost, v letošním roce jsme pro mateřské školy v Poděbradech pořádali akreditovaný kurz „Dětská jóga pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami“.

**4. Souhrnné údaje o dětech/žácích**

**I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2021)**

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
ZŠ	50	6	8,33
ZŠ speciální	50	9	5,55
Přípravný stupeň ZŠ spec.	7	1	7
Školní družina	20	3	6,66

- Ve škole byla zřízena jedna třída přípravného stupně ZŠ speciální, kterou navštěvovalo 7 dětí. Z celkového počtu nastoupí k 1.9.2022 - 2 děti do 1. ročníku ZŠ, 2 děti do 1. ročníku speciální školy a 3 děti pokračují v docházce do přípravného stupně.
- Podle rehabilitačního programu speciální školy bylo vzděláváno 18 žáků a podle individuálních vzdělávacích plánů 85 žáků, 4 žáci byli vzděláváni podle §41 individuální vzdělávání (3 žáci ZŠS a 1 žák ZŠ 1. stupeň).
- Ve škole nebyl vzděláván žádný žák s hlubokým mentálním postižením, kterým je dle § 42 školského zákona stanoven krajským úřadem jiný způsob povinné školní docházky.

- Ve škole byli vzdělávání tito cizí státní příslušníci: 1 žák z Malajsie – vzdělávací program základní školy, 1 žák z Polska – program ZŠ, 2 žáci z Ukrajiny – program ZŠ a ZŠS
- Do školy dojíždí 1 žák z jiného kraje - Královehradecký kraj – tento žák je zařazen do programu ZŠS
- Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žáci jsou do školy přijímáni na základě Doporučení poradenského zařízení, které zahrnuje způsob a rozsah podpory. Všichni žáci, jejichž vzdělávací potřeby to vyžadují, mají individuální plán se zřetelem na maximální rozvoj všech složek osobnosti. Ve všech třídách pracují asistenti pedagoga. Třídy jsou navzájem prostupné a v případě, že tempo vzdělávání se v některých případech liší, je na toto brán zřetel. V některých předmětech a výchovách jsou žáci děleni do skupin podle schopností a možností rozvoje napříč ročníky. Pro žáky, kteří v některých oblastech projevují talent nebo velký zájem (např. hudební, výtvarný...), hledáme, společně s rodiči, možnost rozvoje v zájmových kroužcích ve škole nebo jiných zařízeních, určených pro volnočasové aktivity.

- Informace o zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Žákům z cizojazyčného prostředí, stejně jako žákům s narušenou komunikační schopností v mateřském jazyce je poskytována cílená péče. Ve škole působí logopedi a specialisté na alternativní komunikaci, kteří spolupracují s třídními učiteli i asistenty:

- \* prostředí třídy počítá s dětmi se zvýšenou potřebou vizualizace
- \* symboly jsou označené skříňky, hračky, pomůcky, rozvrhy dne, místa ve třídě, tabule/karty s jádrovým slovníkem
- \* učitelé i asistentky doprovázejí svou mluvenou řeč v podstatném čase výuky dalšími komunikačními systémy
- \* žáci cíleně pracují s komunikačními nebo zážitkovými deníky
- \* neverbální děti mají vytvořené profily se základními informacemi o sobě a o péči, kterou potřebují
- \* symboly prolínají celým výukovým dnem, jsou součástí výukových materiálů, doprovázejí porozumění čtenému ...

## II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2021)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	ZŠ speciální	Příp. stupeň	PrŠ
<b>Mentální postižení</b>	0	20	9	2	0
- z toho těžké mentální postižení	0	0	1	0	0
- z toho hluboké mentální postižení	0	0	0	0	0
<b>Sluchové postižení</b>	0	0	0	0	0
- z toho neslyšící	0	0	0	0	0
<b>Zrakové postižení</b>	0	0	0	0	0
- z toho nevidomí	0	0	0	0	0
<b>Závažné vady řeči</b>	0	1	0	0	0
<b>Tělesné postižení</b>	0	0	0	0	0



<b>Souběžné postižení více vadami</b>	0	19	35	3	0
- z toho hluchoslepí	0	0	0	0	0
<b>Závažné vývojové poruchy učení</b>	0	0	0	0	0
<b>Závažné vývojové poruchy chování</b>	0	0	0	0	0
<b>Poruchy autistického spektra</b>	0	9	2	2	0
<b>Bez zdravotního postižení</b>	0	0	0	0	0

## 5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

### I. Přijímání dětí do přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2021/2022 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (PŠD) – k 1. 9. 2021

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
<b>Přípravný stupeň ZŠ speciální</b>	5	3	2

- Do přípravného stupně byly přijaty děti s diagnózou autismus, středně těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami
- Do přípravného stupně ZŠ speciální nastoupilo k 1. 9. 2021 pro školní rok 2021/2022 7 dětí, z toho 5 nově přijatých, 2 pokračující druhým rokem v přípravném stupni
- V průběhu školního roku 2021/2022 byla přijata 1 dívka – S.H. – k 1.3.2022
- V přijímacím řízení v dubnu 2022 bylo do přípravného stupně přijato k 1. 9. 2022, tedy pro školní rok 2022/2023 celkem 8 dětí.

### II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2021/2022, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2021)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	Skutečný	
<b>ZŠ</b>	8	0	0	8
<b>ZŠ speciální</b>	3	2	2	1

- K 1. 9. 2021 nastoupilo do 1. ročníku celkem ZŠ 8 žáků z toho 7 po OŠD, do ZŠ speciální přišly k zápisu 3 děti, dvěma byl udělen OŠD, do 1.třídy ZŠS nastoupil 1 žák.
- K 1. 9. 2021 přestoupili na školu 3 žáci: K.Š. 2. ročník, ze ZŠ Sadská; D.K. 8. ročník ze ZŠ Tolerance Praha; J.M. - 9.ročník, ze ZŠ TGM Poděbrady
- V průběhu školního roku 2021/2022 byla přijata 1 dívka – S.H.- do přípravného stupně, zákonní zástupci požádali o individuální vzdělávání

- V přijímacím řízení v dubnu 2022 bylo do 1. ročníku ZŠ a ZŠ speciální k 1. 9. 2022, tedy pro školní rok 2022/2023 přijato 6 žáků ( 5 ZŠ, 1 ZŠS).

## **6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání**

### **I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2022**

<b>Prospěch a docházka žáků všech ročníků</b>	<b>Počet žáků</b>
<b>Základní škola</b>	
Žáci celkem	50
Prospěli s vyznamenáním	14
Prospěli	33
Neprospěli	3
- z toho opakující ročník	3
Průměrný prospěch žáků	část žáků hodnocena slovně
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	170,9 / 0
<b>Základní škola speciální</b>	
Žáci celkem	50
Prospěli	50
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	Slovní hodnocení
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	188,9 / 0

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):
  - a) ve všech předmětech – všichni žáci speciální školy a 1 žák ZŠ
  - b) pouze ve vybraných předmětech – 28 žáků ZŠ
- Ročník opakují 3 žáci, kteří se k opravné zkoušce nedostavili (L.M. 7.ročník, M.3. ročník, M.M. -1. ročník).
- Ke změně vzdělávacího programu došlo u tří žáků: 1 žák přeřazen ze ŠVP speciální škola do ŠVP ZŠ – minimální úroveň výstupů a 2 žáci (M.Z. – 1. ročník a M.N.Z. - 7.ročník), kteří byli přeřazeni do vzdělávacího programu speciální školy ŠVP vytvořeného dle RVP pro ZŠS.
- Docházka dětí do přípravného stupně základní školy speciální byla i v tomto školním roce poznamenána vysokou absencí, v průměru 357,6 hodin na dítě, ať již z důvodu nemoci, nebo karantény

## 7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2022)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	50	0	0
ZŠ speciální	50	0	0

- V průběhu školního roku bylo uděleno 11 výchovných opatření, 8 pochval, 2 žákům bylo uděleno napomenutí třídního učitele za neplnění povinností, 1 žák byl udělena důtka ředitelky školy za agresivní chování.

## 8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2022, Praktická škola k 31. 8. 2022)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ	5	1	3	-	1
ZŠ speciální	3	2	0	-	1

- Všichni žáci ZŠ absolvovali 9 let povinné školní docházky, 4 žáci získali základní vzdělání, jeden žák (I.P.) ukončil docházku v 8. ročníku a základní vzdělání nezískal.
- Školní docházku ukončili 3 žáci speciální ZŠ, dva z nich získali základy vzdělání (ukončili 10. ročník), 1 žák ukončil docházku v 9. ročníku a nezískal základy vzdělání.
- Během školního roku žádný z žáků neukončil vzdělávání, ani nepřešel do jiné školy.

## 9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Škola nemá praktickou školu.

## 10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
angličtina	42	4



## II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
angličtina	6	5	-	1	-

- Anglický jazyk je vyučován od 3. třídy, vzhledem k zaměření školy využíváme minimální doporučené výstupy ze vzdělávání. Předmět je primárně zaměřený na poslech a porozumění anglickému jazyku, mluvení je založeno na reprodukci slyšeného. S psaním a čtením se žáci seznamují postupně, a to (podle individuálních schopností) až v období, kdy mají zvládnuté tyto dovednosti v rodném jazyce. Pro výuku jsou využívány prostředky ICT (iPady, mobilní i webové aplikace), které částečně kompenzují handicapy žáků a umožňují v maximální míře multisenzorický přístup pro podporu osvojovaných dovedností.
- Učitelé AJ mají odpovídající pedagogické vzdělání, ale nejsou aprobovanými „jazykáři“. Dosahují jazykové úrovně nejméně B2, jeden učitel nesplňuje odpovídající pedagogické vzdělání, ale dosahuje jazykové úrovně B2.

### **11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

Všechny učebny a prostory školy jsou pokryty WIFI sítí. Škola disponuje 86 kusy ICT zařízení, tj. 14 stolními počítači, z nichž je 8 přístupných žákům, 62 kusy iPadů pro žáky a 24 iPadů pro pedagogy. Ve škole jsou 4 interaktivní multidotykové displeje a všechny učebny mají možnost využití diaprojektorů.

Většina pedagogických i nepedagogických pracovníků prošla v prvních měsících nového školního roku kurzem E-Bezpečí, který byl zaměřen na bezpečné využívání online služeb a zásad bezpečnosti při pohybu na internetu. Na počátku školního roku byly všichni zájemci individuálně proškoleni v obsluhování nových dotykových displejů s operačním systémem Android, které nahradily interaktivní tabule.

V tomto školním roce se naše škola přihlásila k povinnému zahájení výuky nové informatiky podle revidovaného RVP základního vzdělávání od září 2022. V souvislosti s rozvojem doby roste tlak na rozvoj digitální gramotnosti a zavádění výuky k informatickému myšlení žáků do škol. V této nové koncepci se výuka posune směrem k informatickému myšlení jako takovému. Důraz je kladen na práci s informacemi, schopnost popsat problém, analyzovat to podstatné a hledat funkční řešení. Při rozvoji informatického myšlení se žáci učí strukturovaně přemýšlet, a to i pomocí počítačů a aplikací.

V návaznosti s tím, získala škola finanční prostředky na digitální učební pomůcky určené pro rozvoj informatického myšlení dětí a žáků a jejich digitálních kompetencí. Jedná se o prostředky určené na prevenci digitální propasti a na digitální učební pomůcky. Tyto budou čerpány ve školním roce 2022/2023, pro který je připraven nový ŠVP, vytvořený na základě revidovaného RVP ZV z ledna 2021.

V souvislosti s těmito změnami prošli všichni pedagogičtí pracovníci kurzem iMyšlení, jehož cílem bylo přiblížit účastníkům, co znamená informatické myšlení v běžném životě i pedagogické praxi a připravit je na budoucí vzdělávání v oblasti nové informatiky.

Díky dlouhodobé spolupráci s českou vývojářskou firmou Nauč mě (Pavel Vitešník), jsme získali několik nových českých aplikací k vyzkoušení zdarma. Jedná se o programy pro platformu Apple a byly nainstalovány do školních iPadů. Programy byly voleny tak, aby vyhovovaly žákům naší školy (Grafomotorika, Logopedie, Česká písanka atd.) a staly se součástí nejen výuky ICT, ale ve spolupráci s pedagogy se objevovaly i v hodinách příslušných předmětů.

Další spolupráci jsme navázali s firmou Profimedia s.r.o, která pro školu zapůjčila sadu blokové robotické stavebnice Robo Wunderkind. Jedná se o modulární výukovou stavebnici určenou pro děti od 5 do 12 let pro výuku informatického myšlení a robotiky.

Několik pedagogů bylo osloveno s žádostí o spolupráci s firmou Nová škola s.r.o, která má zájem o zkušenosti našich pedagogů při tvorbě učebnic, pracovních listů a digitálních učebnic. Probíhají pravidelná online setkání, recenzování a připomínkování vzniklých materiálů. V rámci této spolupráce získala škola řadu volných licencí pro používání digitálních učebnic a pracovních listů.

Škola znovu investovala do zakoupení licence pro digitální portfolio Seesaw, které je využíváno napříč všemi ročníky školy jako nástroj pro důkazy o učení. Platforma také zajišťuje těsnější propojení a spolupráci škola - žák - rodina. V současné době jsou všichni stávající pedagogičtí pracovní proškoleni v jeho využívání. Škola opakovaně nabízí rodičům podporu při používání Seesaw, při jeho nastavení nebo případných technických potížích.

Kontinuálně jsou ve škole nabízeny možnosti poradenství, podpory a workshopů v různých ICT oblastech, zajištěné, v rámci vlastních zdrojů, zkušenějšími pedagogy v dané oblasti.

Ohledně správy sítě došlo v počítačové učebně k dokončení upgrade operačního systému pracovních stanic na Windows 10 Professional. Následně byl u všech stanic proveden upgrade úložiště spočívající ve výměně zastaralých pevných disků za rychlé SSD disky. Tím bylo dosaženo finančně výhodného prodloužení životnosti těchto pracovních stanic.

Pracovní stanice a notebooky všech nepedagogických zaměstnanců byly zahrnuty do plánu automatického nebo poloautomatického zálohování včetně reportingu pomocí software Veeam Agent.

Dokončena byla migrace informačního systému Bakaláři na server s operačním systémem Windows Server 2019 a informační systém byl zprovozněn na platformě SQL Server 2019.

Bylo provedeno rozšíření WiFi infrastruktury v budově přidáním dalších AP pro lepší pokrytí prostor školy WiFi signálem.



## 12. Údaje o pracovních školy

### I. Základní údaje o pracovních školy (k 30. 9. 2021)

#### 1. Celá organizace

Počet pracovníků příspěvkové organizace škola (školní družina, školní jídelna a SPC)			
Celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>
69 / 51,58	11 / 7,65	58 / 43,93	43,93

#### 2. Škola

Počet pracovníků školy (bez SPC)				Počet žáků na přepočtený počet pedagogických pracovníků školy
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
61 / 46,31	9 / 6,4	52 / 39,91	36,23	3,67

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovních a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

- Všichni pedagogičtí pracovníci mají pedagogickou kvalifikaci ve smyslu zákona č.563/2004 Sb., někteří si svou kvalifikaci dalším studiem zvyšují. Z celkového počtu mají 5 pedagogů, v přepočtu 3,67 úvazku nižší odbornou kvalifikaci.

### II. Věková struktura pedagogických pracovních (k 30. 9. 2021)

Počet pedag. pracovních	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	5	7	26	10	1	1	44
z toho žen	5	6	26	10	1	1	-

### III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovních – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
21	3	6	22	0

- Pedagogové si doplňují vzdělání studiem na PF. Magisterské studium dokončily v letošním roce 3 kolegyně. Kvalifikační studium asistenty pedagoga si doplnila jedna kolegyně. Aktuálně mají všechny vychovatelky a asistentky pedagoga požadovanou pedagogickou kvalifikaci.

- V průběhu roku došlo k zástupu - 3 AP z důvodu pracovní neschopnosti (rizikové těhotenství, úraz, dlouhodobé onemocnění) a 1 vychovatelku, která po delší pracovní neschopnosti ukončila PP.
- PP ukončila plánovaně dohodou 1 AP (pěstounská péče)

#### IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
4	7	26	10	5

- Ve škole nepracuje žádný osobní asistent pro děti a žáky se zdravotním postižením. U děvčete s těžkým srdečním handicapem tuto funkci vykovává v rozsahu 2 hodiny denně matka dítěte.
- Ve škole pracuje celkem 24 asistentů pedagoga pro děti a žáky se zdravotním postižením, v přepočtu 15,31 úvazků. Asistentky pedagoga jsou přítomny po celou dobu vzdělávání, a to i ve školní družině.
- Současný stav je vyhovující, díky novému financování asistentů pedagoga tzv. PhAmax nastavuje škola počty asistentů pedagoga na míru potřebám dětí a žáků. Mnohdy by bylo potřeba i vyšší personální obsazení asistenty, ale prostorové podmínky školy to neumožňují.

#### V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2021)

##### Obor základní škola

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk	37	37
Anglický jazyk	14	0
Matematika	27	27
Informatika	5	2
Člověk a svět	8	8
Hudební výchova	6	6
Výtvarná výchova	9	9
Tělesná výchova	18	15
Pracovní činnosti	21	17
Dějepis	7	7
Občanská výchova	4	4
Zeměpis	8	8
Přírodopis	7	6
Výchova ke zdraví	2	2
Fyzika	4	4
Chemie	3	3
Výchova pro život	3	3
<b>Celkem</b>	<b>183</b>	<b>158</b>

**Obor základní škola speciální**

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Čtení a psaní	24	19
Komunikační výchova	15	12
Matematika	12	10
Informatika	4	2
Smyslová výchova	3	3
Člověk a svět	53	45
Hudební výchova	21	17
Pracovní a výtvarné činnosti	47	36
Tělesná výchova, Zdravotní Tv	30	25
Bazální stimulace	8	6
Logopedie	17	17
Fyzioterapie	15	15
Další spec-ped. terapie	8	8
<b>Celkem</b>	<b>257</b>	<b>215</b>

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

**13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium
  - a) vícedenní akce

vzdělávací instituce	obor studia (zaměření)	studující	získaná certifikace (diplom, titul, osvědčení)
Pedagogická fakulta UK Praha	Navazující magisterské Učitelství VVP speciální pedagogika - výchova ke zdraví	Květa Soukalová	diplom - Mgr. ukončení: 6/2022
Pedagogická fakulta UHK	Výchovná práce ve specializovaných zařízeních	Martina Bulířová	diplom. Bc 6/2022
Pedagogická fakulta UK	Navazující magisterské studium Speciální pedagogika - Český jazyk	Denisa Benešová	diplom - Mgr. ukončení: 6/2021
Pedagogická fakulta UK	Pedagogika pro první stupeň	Kamila Farkašová	diplom- Mgr. ukončení: 6/2025
Pedagogická fakulta UK	Vychovatelství	Denisa Soukalová	diplom - Bc. ukončení: 6/2023
Katedra psychologie UK	Výchovné poradenství	Hana Chadimová	osvědčení - 1-2/2023



Pedagogická fakulta UK Praha	Speciální pedagogika	Petra Fráňová	Diplom Mgr. - ukončení 6/2023
JOB, spolek pro inovace, Hradec Králové	11 - 12/2021 Mentorský kurz I	Pavčina Mladá, Lenka Říhová	osvědčení 12/2021
NPI	kurz AP	Zdenka Vršovská	5/2022-osvědčení

- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium
  - a) jednodenní a dvoudenní akce

Název vzdělávací akce, kurzu	místo konání místo	pořádající instituce	Účastníci jméno+ příjmení
<b>ZÁŘÍ</b>			
Kariérové poradenství u žáků s PAS	7. 9. 2021	Metodický portál R RVP	Chadimová
Kariérové poradenství pro 21. století	1. 9. 2021	UPOL	Chadimová
Matematické a předmatemat. představy	14. 9. 2021 Měst.úřad PDY	MAP Mezilesí	Kvízová
Elkonin-ukázky	30. 9. 2021 Spec. škola	MAP Mezilesí	Kvízová
Kariérové poradenství pro žáky se SVP	22. 9. 2021	Metodický portál RVP	Chadimová
<b>ŘÍJEN</b>			
Školení výchovných poradců	1. 10. 2021	ÚP Nymburk, 4.	Chadimová
Týmové aktivity	8. 10. 2021	VP, MP -škola	AP, Družina
Hra ve vyučování	8. 10. 2021 Mgr. Musil	Speciální škola Poděbrady	14 učitelů
Role tranzitního programu pro zvýšení zaměstnanosti žáků se SVP - téma: Plánování zaměřené na člověka - Cesta	9. 10. 2021 Pardubice	Univerzita Palackého v Olomouci	J. Němcová
U kávy, setkání asistentů pedagoga, MaS Mezilesí	1. 10. 2021 Kino - kavárna	MAS Mezilesí	Bečvářová, Rysová Šmelhausová, Borová,
MAS Mezilesí, Setkání pracovní skupiny Polytechniky a EVVO	5. 10. 2021 Laura Poděbrady	MAS Mezilesí	Bečvářová, Šmídová
JOB, spolek pro inovace, Mentorský kurz I	13.10. 26.10. 2021 Hradec Králové	JOB Hradec Králová	Mladá, Říhová
Setkání pracovní skupiny RVP ZŠS Informatika - NIDV	19. 10. 2021 online	NIDV	Říhová
Rozvoj kreativity a kreativního myšlení pedagoga - 8 hodin	20. 10. 2021	Zřetel	Benešová D.
Odpady a obaly	26. 10. 2021 Praha EKOKOM	kdo	Kvízová B

<b>LISTOPAD</b>			
Georgia Educational Technology Consortium Conference - Book Creator pro rozvoj kreativity	3. 11. 2021 online		
Neverbální komunikace ve výchovně vzdělávacím procesu u žáků s NKS se zaměřením na využití principů metody VOKS	25. - 26. 11. 2021 Nautis Praha	Nautis Praha	Höfnerová
Kurz Bazální stimulace - základní lektorka - Bc.Helena Dvořáková, DiS.	6. - 7. 11. 2021 Spec ZŠ Poděbrady	Spec ZŠ Poděbrady	19 osob - pedagogové, asistenti pedagoga
U kávy, setkání asistentů pedagoga	2. 11. 2021 Ateliér Na hrázi	MaS Mezilesí	Benešová Denisa, Bečvářová, Borová, Šmelhausová
Provádění inventarizace u příspěvkových organizací pro kontrolu hospodaření organizací zřízených ÚSC a DSO	3. 11. 2021 webinář KÚ SK	KÚ SK	Havránková I. Stehlíková J. Mladá P.
Intimita, vztahy, sexualita - seminář pro pedagogy	19. 11. 2021 Spec ZŠ	Freya	14 pedagog. pracovníků školy
Komunikace s rodičem Mgr. Jitka Blechová	5. 11. 2021 Praha	Vzdělávací agentura	Šmídová
Zažít prevenci	10. 11. 2021 webinář	Středočeský kraj	Šmídová
Setkání pracovní skupiny AAK - SPC pro poruchy komunikace, Praha	10. 11. 2021 online	SPC pro vady řeči Praha	Říhová
Rozšířená realita ve výuce	16. 11. 2021 Bett Velvary, ZŠ	ZŠ Velvary	Jelínková, Říhová
Balintovská skupina	25. 11. 2021 webinář	RVP	Šmídová Chadimová
E-skartace - školení	26. 11. 2021 KÚ Praha	KÚ SK	Havránková I.
Setkání pracovní skupiny RVP ZŠS Informatika - NIDV	29. 11. ONLINE	NIDV	Říhová
U kávy, setkání asistentů pedagoga	30. 11. 2021  Ateliér Na hrázi	MaS Mezilesí	Bečvářová, Šmelhausová
Hranice a empatie	9. 11. 2021 Praha, AHA Rodičovství	AHA Rodičovství Linda Malenovská	Pátová
<b>PROSINEC</b>			
JOB, spolek pro inovace, Mentorský kurz I	1. 12. 14.12. 2021 Hradec Králové	JOB Hradec Králová	Mladá, Říhová
Admin Dashboard Lunch and Learn with Seesaw	2. 12. 2021 webinář Seesaw	Seesaw (USA)	Jelínková
Dovednosti řízení kariéry	8. 12. webinář RVP	Metodický portál RVP	Chadimová
DigiDay EDU 2021 - gug.cz	13.12.2021 online	kdo	Jelínková
<b>LEDEN</b>			
Setkání pracovní skupiny RVP ZŠS Informatika - NIDV	3. 1. 2022	NIDV	Říhová

Marek Herman - Soumrak a znovuzrození otců	13. 1. 2022	Inspire Academy	Fráňová, Férová
Jak pracovat s knihou Pojdme se bavit o sexualitě a vztazích v praxi. Metody a postupy.	24. 1. 2022	Freya	Šípková, Šebetková, Chadimová
Vykročte do 1. ročníku s Taktikem". - webinář	18. 1. 2022	Taktik	Králová
Blízký vztah s dítětem - emoce ve vztahu s dětmi - online seminář	25. 1. 2022 AHA rodičovství	Linda Malenovská	Pátová Šmídová
Inspirace a výukové pomůcky - Tranzitní program - online	11. 1. 2022	Univerzita Palackého v Olomouci	J. Němcová
Na člověka zaměřený přístup k riziku - Tranzitní program - online	22. 1. 2022	Univerzita Palackého v Olomouci	J. Němcová
Respektující přístup k sexualitě lidí s mentálním postižením - Tranzitní program - online	23. 1. 2022	Univerzita Palackého v Olomouci	J. Němcová
Kurz Mindfulness	31. 1. 2022 8 týdenní kurz	Pulz- kurzy Praha Dvořáková Jarosl.	Radka Šindílková
<b>ÚNOR</b>			
Roman Musil - neverbální komunikace	26. 2. 2022	Speciální škola Pdb	14 pedagogů
Václav Mertin - Co znamená respektovat a být respektován?	8. 2. 2022	Inspire Academy	Férová
Konference: Představení závěrů veřejné diskuze k Hlavním směrům revize RVP ZV (online)	19. 2. 2022	NPI ČR	Říhová, Krejčí
Sexuální násilí a osoby s tělesným postižením - Freya	15. 2. 2022	Freya	Šebetková, Šípková, Chadimová
U kávy, setkání asistentů pedagoga	1. 2. 2022 Ateliér na Hrázi	MAS Mezilesí	Bečvářová, Šmelhausová
Autismus není tabu - cyklus webinářů	16. 2., 23. 2. 2022	kraj Vysočina	Králová, Šmídová
Empatická komunikace v rodině prakticky	15. 2. 2022	Linda Malenovská	Šmídová Pátová
Práce s žáky s psychickými poruchami	7. 2. 2022	VIM	Šmídová
Třídnické hodiny	16. 2. 2022	Metodický portál RVP	Chadimová
Jak předcházet agresi ve školním prostředí	21. 2., 2022 webinář	ČOSIV	Šmídová
Dítě s náročným chováním	24. 2. 2022 webinář	ČOSIV	Šmídová Chadimová
Čtenářská gramotnost	15. 2. 2022 webinář	TAKTIK	Šmídová
Seminář - dysfázie	15. 2. 2022	Sdílené radosti a strasti škol III, Český Brod	Bečvářová
<b>BŘEZEN</b>			
Autismus není tabu - cyklus webinářů.	2.3., 9.3., 16.3. 2022	Křídla pro autismus, kraj	Králová

		Vysočina	
Role ŠPP při návratu dětí a žáků do škol, práce s Doporučením, role ŠPP	8. 3. 2022	Metodický portál RVP	Chadimová
Konference Digitální technologie ve výuce	10. 3. 2022	NPI ČR	Lenka Říhová
Řeč a problematika komunikace u osob s PAS	NAUTIS Praha, 17. - 18. 3. 2022	NAUTIS Praha	Klára Höfnerová
U kávy, setkání asistentů pedagoga Supervize	8. 3. 2022 Ateliér na Hrázi	MAS Mezilesí	Bečvářová, Šmídová Šmelhausová, Čápková
Online platformy pro vytváření myšlenkových map - systém Canva	7. 3. 2022	NPI ČR	Jelínková Mladá
Digitální pavlač: Učební pomůcky z dotací 2022	17. 3. 2022	Elixír do škol (online centrum)	Jelínková, Říhová, Benešová K., Čápková
Spisová služba ve školství	3. 3. 2022	on-line, PARIS Karviná (I. Hajzlerová)	Havránková I.
Zákon o registru smluv z pohledu školy	8. a 10. 3. 2022	on-line, SEMINARIA, Praha (T. Krupová)	Havránková I.
Bett Show 2022 Londýn	23. - 25. 3. 2022	VISK	Jelínková
Konference Učíme jazyky online Výtvarka v angličtině pro děti i dospělé Jak využívat říkanky a básničky pro hravou výuku	21.-25. 3. 2022	online <a href="https://ucimejazyky.online/">https://ucimejazyky.online/</a>	Lenka Říhová
Specifika smyslového vnímání dětí s autismem	21. 3. 2022	online Rodinné Integrační Centrum	Lucie Krejčí, Jitka Šípková
Občanská výchova	24. 3. 2022	TAKTIK	Šmídová, Chadimová
Vývojové fáze dítěte z pohledu waldorfské pedagogiky - webinář	30. 3. 2022	metodický portál rvp.cz	Lenka Říhová
Komunikace školy s rodinou pohledem OSPOD	31. 3. 2022	NPI	Šmídová, Chadimová
<b>DUBEN</b>			
Tranzitní program z pohledu ergoterapie	2. 4. 2022 Praha - Jedličkův ústav	Univerzita Palackého v Olomouci	J. Němcová, Z. Nykodymová
U kávy, setkání asistentů pedagoga	5. 4. 2022 Ateliér na Hrázi	MAS Mezilesí	Bečvářová Šmelhausová
Podpora duševního zdraví žáků a pedagogů	19. 4. 2022	Metodický portál RVP	Chadimová
Komiks v hodinách dějepisu	20. 4. 2022	Metodický portálu RVP	Jitka Teslíková
Učitelův summit	23.4.2022	24u.cz	Lenka Říhová, Iva Jelínková
Rizikové chování dětí a mladistvých	20. 4. 2022	PARIS	Šmídová
Seminář Matematika krok za krokem (Matematika podle Netty Engels)	30. 4. 2022	Downsyndrom Praha	Benešová D.

<b>KVĚTEN</b>			
Dyslexie a rozumové nadání - příklady dobré praxe - webinář	4. 5. 2022	NPI ČR - metodický portál	Fialová Šárka
U kávy, setkání asistentů pedagoga Supervize	3. 5. 2022 Ateliér na Hrázi	MAS Mezilesí	Bečvářová, Šmídová, Šmelhausová, Čápková
Informatika dle schváleného RVP ZV - pro školy 16/9	11. 5. 2022	NPI	Lenka Říhová
Terapeutické pohádky	11. 5. 2022	NPI	Lenka Říhová, Hana Chadimová
Příprava na školu s Taktikem - webinář (Nový ucelený program pro předškolní přípravu MŠ)	17. 5. 2022	Taktik	M. Králová H. Čápková
Využití aplikací v občance (mapotic, QR kód, padlet, storyboardthat)	18. 5. 2022	NPI	Chadimová
Taktik - Vykročte do 1. ročníku	19. 5. 2022	Taktik	H. Čápková
Tranzitní program - Alternativní a augmentativní komunikace	21. 5. 2022 Pardubice	Univerzita Palackého v Olomouci	J. Němcová
Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem	25. 5. 2022	NPI	Š. Fialová H. Čápková
AP aneb házejí nás do vody	25. 5. 2022	V lavici	H. Čápková
U kávy, setkání asistentů pedagoga	31. 5. 2022	MAS Mezilesí	Bečvářová Šmelhausová Čápková
Digitální technologie pro 1. st. ZŠ	30. 5. 2022	NPI	Čápková
Webinář vykročte do 1. ročníku	19. 5. 2022	TAKTIK	Férová
Webinář příprava na školu s TAKTIKEM	26. 5. 2022	TAKTIK	Férová
Kurz Bazální stimulace - nastavbový lektorka - Bc.Helena Dvořáková, DiS.	28. 5. 2022 Sp. ZŠ Poděbrady	Spec ZŠ Poděbrady	18 osob - pedagogové, asistenti pedagoga
<b>ČERVEN</b>			
Šablony III - závěrečná zpráva o realizaci	13. 6. 2022	NPI	Lenka Říhová
<b>ČERVENEC</b>			
Refresh Course 2022 for Seesaw Ambassadors	2. 7. 2022 12. 7. 2022	Seesaw	Říhová Jelínková Čápková
Build an Anthology of Learning using Pages on iPad Simplify and organize complex ideas in Keynote Creative Expression across the Curriculum Everyone Can Improve! - Five tools for a "no limits" multimedia teaching activities	14. 7. 2022  19. 7. 2022	Apple Festival of learning	Iva Jelínková
Seesaw Meets Up - F&Q	18. 7. 2022	Seesaw	Iva Jelínková
Book Creator Certified Author on-line kurz pro obnovu certifikátu	19. 7. 2022	Book Creator	Lenka Říhová Hanka Čápková
Use Clips for support Learning for Teachers and Learners	20. 7. 2022	Apple Festival of learning	Lenka Říhová



SRPEN			
Mgr. Jiřina Bednářová: Posouzení a podpora vývoje čtení a psaní na prvním stupni ZŠ	Letní škola pedagogů MAP		Pátová, Šebetková, Chadimová, Bečvářová
Práce s agresí	17. 8. 2022	Letní škola MAS Poděbrady	Šmídová
Práce s agresí, práce pedagoga s rodinou	17.-18. 8. 2022	Letní škola MAS Poděbrady	Pátová, Chadimová
How to create a school culture (Cindy Vega - International School of Prague)	22. 8. 2022	Growth Mindset Letní škola pedagogů	Jelínková
Vedení dětí k osobní odpovědnosti při tvorbě prezentací & kritéria prezentací (Jan Kala)	22. 8. 2022	Growth Mindset Letní škola pedagogů	Jelínková
Sebepéče pro učitele, strategie podpory práce s dětmi	23. 8. 2022	Growth Mindset Letní škola pedagogů	Jelínková
Zvládání zátěžových situací - jak porozumět jejich dynamice a jak je zvládnout	23. 8. 2022	Growth Mindset Letní škola pedagogů	Jelínková
Informatika a nový RVP, Polytechnické vzdělávání	23. 8. 2022	Letní škola pedagogů ČESKOBRODSKA	Bečvářová
Sociální znevýhodnění,	22. 8. 2022	Letní škola pedagogů ČESKOBRODSKA	Šmídová
Sociální znevýhodnění, Informatika a nový RVP, Dobrodružství malby, Superučitelka	22.-24. 8. 2022	Letní škola pedagogů ČESKOBRODSKA	Pátová
Dramatická výchova ve škole Divadelta - Superučitelka	24. 8. 2022	Letní škola pedagogů ČESKOBRODSKA	Marešová

- Vzdělávání zaměstnanců probíhá primárně proškolením celé sborovny – ať již pozvanými odborníky, tak i odborníky z vlastních řad – „Učitelé sobě“
- samostudium pedagogických pracovníků – v tabulce je zaznamenána i účast pracovníků na webinářích a vzdělávacích aktivitách školy, či letních školách
- Na další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo vynaloženo 119.969,- Kč,

#### **14. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků**

- Nepedagogičtí pracovníci se zúčastnili školení v oblasti mzdových informací, Spisová služba ve školství, Vedení archivu
- Na vzdělávání nepedagogických pracovníků bylo vynaloženo 8.677,- Kč

Název vzdělávací akce, kurzu	místo konání místo	pořádající instituce	Účastníci jméno+ příjmení
E-skartace - školení	26. 11. 2021 KÚ Praha	KÚ SK	Havránková I.

Seminář PAM	30. 9. 2021	Poděbrady	Válková A.
Provádění inventarizace u příspěvkových organizací pro kontrolu hospodaření organizací zřízených ÚSC a DSO	3. 11. 2021 webinář KÚ SK	KÚ SK	Havránková I. Stehlíková J. Mladá P.
Seminář PAM	17. 12. 2021	Poděbrady	Válková A.
Spisová služba ve školství (I. Hajzlerová)	3. 3. 2022	on-line, PARIS Karviná	Havránková I.
Zákon o registru smluv z pohledu školy	8. a 10. 3. 2022	on-line, SEMINARIA, Praha (T. Krupová)	Havránková I.
E-skartace - školení	26. 11. 2021 KÚ Praha	KÚ SK	Havránková I.
Seminář PAM	30. 9. 2021	Poděbrady	Válková A.

## **15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### **I. Akce tříd, mezitřídní a celoškolské akce, prezentace školy na veřejnosti 2021-22**

<b>Akce (třída – celoškolské akce)</b>	<b>datum konání</b>	<b>místo</b>
Plavání - speciální základní škola - bazén Zimní lázně 6.B, 5.B, 1.B, 2.B, 4.B, 5.A, 7.A,3.B	celoročně	Zimní Lázně Poděbrady
Solná jeskyně 1.B, 2.B, 1. A, 4.A, 5.A, 2.A, 7.A, 3.A, 9. A,3.B, 8.A	celoročně	Zimní Lázně Poděbrady
Bruslení - třídy: 6. B, 4.B, 1.A, 5.A, 5.B,3.B		Stadion Pdy
Exkurze zimní stadion - 3.A, 4.A, 1.A		
Divadelní představení Příběhy včelích medvídků (celoškolské akce)	21.9.	Spec.skola
<b>ZÁŘÍ</b>		
Bruslení - třídy: 6.B, 4.B, 1.A, 5.A, 5.B,3.B		zimní stadion Pdy
Oslavy 100 let školy - Divadelní představení Hálek Nymburk - sázení stromu - Olympijský den	21. - 24.9.	celoškolské
<b>ŘÍJEN</b>		
Bruslení- třídy: 6.B, 4.B, 1.a, 5.A, 5.B,3.B	4. 10.	Stadion Pdy
Výlet do Herolandu (1.B, 2. B., 1.A, 5.A, 7.A, 5.B	13.10.	Úmonín, Kutná Hora
Projektový den - zdravá strava - praktické třídy	26.10.	Škola
<b>LISTOPAD</b>		
Bruslení 1.A, 6.B, 6.A, 5.A, 5.B, 4.B,3.B		stadion Pdy.
<b>PROSINEC</b>		
Bruslení 1. A, 6.B, 6A, 5.A,3.B, 5.B, 4.B,	6.12, 16.12	Stadion Pdy..

plavání 6.B	9.12.	
Beseda s ÚP Nymburk 6.B	13.12.	škola
<b>LEDEN</b>		
Bruslení 6.B, 6.A, 4.B, 5.A, 1.A, 5.B, 4.B,3.B	10.1.	zimní stadion pdy
Projektový den - tělo, co mi škodí - praktické třídy	11. 1.	škola
Finanční gramotnost 4.B, 6.B,3.B, 5.B	21.1.	DDM
<b>ÚNOR</b>		
Bruslení 5.A, 1.A, 6. B, 5.B, 4.B,3.B	7.2.	zimní stadion Pdy
KARNEVAL - celoškolsní akce	3. 2.	celoškolní
Plavání 6B	17.2.	
Projektový den - bezpečně na internetu 1.B., 5.B, 2.B, 6B	21.2.	škola
<b>BŘEZEN</b>		
Divadlo ZUŠ 9.A, 6B,5.B, 2.B, 4.B,3.B. 8.A	9. 3.	
Bruslení 6.B, 6.A, 4.B, 5.A, 1.A, 5.B,3.B	7.3.	
plavání 6.B	10.3.	
Knihovna - návštěva 4.B	10.3.	
Divadlo - MOTANI - Expedice Borneo - 5.B, 2.B, 8.A, 6B	24.3.	
Myslivost- projektový den	26.3.	
<b>DUBEN</b>		
Modrý den - Den Autismu 1.A, 2.A, 3.B, 2.B, 4.B, 5.B, 6B, 8.A	4.4.	škola
Vynášení Moreny - 1.A, 3.B, 2.B, 4.B, 5.B, 8.A	4.4.	škola
Plavání 6B	7.4.	Poděbrady
Projektový den - Doprava, rizikové sporty 5.B, 2.B, 1.B, 6B	13.4.	škola
Výlet do Tranzit Café - profesní orientace: 8.A, 9.A	26.4.	Český Brod
Přednáška - AIDS 4.B	8.4.	škola
Velikonoční jarmark (org. 3. a 6.B)	11.-12.4	škola
Výlet - 4.B - Praha	13.4.	Praha
Úklid Bažantnice s EKO G. - celoškolsní	22.4.	škola
Náhled rodičů do výuky - 2.B	28.4.	škola

Hasičská soutěž ve vyprošťování osob 6.B, 3.B	28.4.	u zimního stadionu Pdy
Čarodějnice - všechny třídy	29.4.	škola
Čarodějnická naučná stezka 4.B	29.4.	Bažantnice
<b>KVĚTEN</b>		
Exkurze ÚP - vybraní žáci 8. a 9. ročníku	30.5.	ÚP Nymburk
Dopravní soutěž 3 a 6.B, 4.B	4.5.	Nymburk
Větrný tunel Praha 3.B, 6.B, 5.B, 4.B	10.,11.5.	Praha
Polabecká stezka 4.B	11.5.	Poděbrady
Huslík 4.B, 2.B,	12.5.	Poděbrady
plavání 6B	12.5.	Poděbrady
Slavnostní otevření obory 2.B, 1.B	6.5.	Poděbrady
Tranzit Café Český Brod - 5.B	3.5.	Český Brod
Polabecká stezka - 5.B, 8.A	19.5.	Poděbrady
Polabecká stezka - 9.A, 5. A	23.5.	Poděbrady
Exkurze pekařství 4.B	20.5.	Poděbrady
NZDM Zvonice 4.B, 2.B, 6B	24.5.	Poděbrady
Zámek Loučeň - 8.A	24.5.	Loučeň
<b>ČERVEN</b>		
HRY PRO RADOST Kolín - spec.třídy, 4.B, 5.A	21. 6.	ZŠ, MŠ a PŠ Kolín
Polabecká stezka - 2.B	1.6.	Poděbrady
Protančená neděle	5.6.	škola
projektový den - Zneužívání - praktické třídy	2.6.	škola
Zámek Loučeň - 2.B	6.6.	Loučeň
ZOO Chleby - 2.B, 6B, 3B	7.6.	ZOO Chleby
Projektové vyučování o Slunci pro 5,6B	8.6.	škola
ŠVP 4.B, 5.A	6.-10.6	Jiřetín pod Bukovou
ŠVP 6B,3B, 5B, 8.A	13-17.6.	Zdobnice Orł.hory
Muzeum na zámku Poděbrady 6B	21.6.	Poděbrady
Bubeník 4.B, 2.B,	22.6.	škola

Botanicus 6B	23.6.	Ostrá
5B turistický výlet do Nymburka	23.6.	
Výlet Velký Osek 4.B	24.6.	Velký Osek
Šerpování vycházejících dětí 6B	28.6.	škola
Celoškolní dětský den s hasiči	28.6.	škola

## II. Školní projekty pro školní rok 2021-22

Školní projekty jsou součástí ŠVP a v průběhu jejich plánování, organizování a vlastního naplnění dochází k plánovanému i neformálnímu plnění mnoha úkolů z oblasti průřezových témat a mezipředmětových vztahů. Podle zaměření jsou rozděleny do několika tematických oblastí, které se v některých projektech prolínají:

- Aktivity, budující pocit sounáležitosti se školou (školní svátky a tradice v průběhu roku)
- Plánované i spontánní aktivity, pořádané třídami pro sebe navzájem
- Aktivity s ekologickou náplní
- Aktivity se sportovní náplní
- Kulturní aktivity

projekt	poznámky	Průřezová témata, tematické okruhy, témata
<b>TRADICE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní svátek 100 let školy</li> <li>• Školní karneval</li> <li>• Čarodějnice</li> </ul>	Aktivity, budující pocit sounáležitosti se školou tradice	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebezpečení, <b>OSV</b> Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, <b>VDO</b> - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, <b>MUV</b> - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ
<b>SPOLUPRACUJI, POMÁHÁM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paralympiáda</li> <li>• Modrý den, Morena</li> <li>• Projekt Zahrada nás učí i baví</li> </ul>	Soubor plánovaných i spontánních aktivit, nabízených třídami navzájem	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebezpečení, Kreativita, <b>OSV</b> Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, <b>OSV</b> Morální rozvoj – hodnoty a etika <b>MUV</b> - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ
<b>PŘÍRODA A MY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Země</li> <li>• Ekosystémy a zvířata v zajetí (šablony)</li> </ul>	Ekologické aktivity + výlety za zvířaty, péče o školní zvířata	<b>OSV</b> - Morální rozvoj – řešení problémů, hodnoty a etika <b>EV</b> – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
<b>MEZIŠKOLNÍ AKTIVITY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hry pro radost Kolín</li> </ul>	Aktivity s přesahem do ostatních spolupracujících škol (meziškolní soutěže a přehlídky)	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj <b>OSV</b> Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy <b>OSV</b> - Morální rozvoj, <b>VDO</b> - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát
<b>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL PREVENCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravá strava</li> <li>• Finanční gramotnost</li> <li>• Tělo - co mi škodí</li> <li>• Bezpečně na internetu</li> <li>• Doprava - rizik. sporty</li> <li>• Zneužívání</li> </ul>	Projekty školního poradenského pracoviště	
<b>RŮZNÉ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rok s jádrovým slovníkem</li> </ul>	Co se v průběhu roku naskytne a nedá se zařadit jinam	<b>OSV</b> - Sociální rozvoj <b>VMEGS</b> - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané <b>MeV</b> - Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu



### III. Projekty uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování:

- V tomto roce proběhlo pod záštitou ŠPP 5 projektových dnů v návaznosti na preventivní program – Zdravá strava, Tělo – co mi škodí, Bezpečnost na internetu, Doprava a rizikové sporty a Zneužívání. ŠPP do svého programu zařadila i péči o pracovníky školy a uspořádalo terapeuticko-vzdělávací den pro asistenty pedagogů.
- Nadále funguje spolupráce s NZDM klub Zvonice a škola je opakovaně zařazena do programu prevence šikany „NENECH TO BÝT“. Pro žáky 6.-8. ročníků proběhla beseda zástupců organizace Dům světla o prevenci onemocnění AIDS.

### IV. Účast v soutěžích

- Žáci školy se zapojovali i do oblastní a místních kol soutěží
  - Dopravní soutěž mladých cyklistů – Besip- 4. 5. 2022
  - Noc v ZOO – literárně výtvarná soutěž – ORP Poděbrady – MAS Mezilesí

### 16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- V rámci dalšího vzdělávání probíhají ve škole vzdělávací akce „Učitelé sobě“: kurzy, školení, metodická setkání, kdy dochází k předávání zkušeností expertních pedagogů - specialistů na danou oblast (ICT, AAK PAS, Fyzioterapii apod.) Tyto akce jsou v přehledu DVPP viz tabulka oddíl 13.
- Škola nepořádala žádné kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání

### 17. Výchovné a kariérové poradenství – školní poradenské pracoviště

Na škole působí školní poradenské pracoviště ve složení výchovná a kariérová poradkyně Mgr. Hana Chadimová, školní metodička prevence Mgr. Michaela Šmídová a spolupracující psycholožka SPC PhDr. Dana Marková. Výchovná poradkyně a metodička prevence se scházejí pravidelně každé pondělí, v tomto dnu mají i vypsány konzultační hodiny. ŠPP je oslovováno učiteli (převážně) i rodiči. Schůzka rozšířeného týmu ŠPP probíhá čtvrtletně, těchto setkání se většinou účastní i ředitelka školy. O významných událostech pracovnice ŠPP pravidelně informují pedagogickou radu.

V tomto roce pod záštitou ŠPP proběhlo 5 projektových dnů v návaznosti na preventivní program – Zdravá strava, Tělo – co mi škodí, Bezpečnost na internetu, Doprava a rizikové sporty a Zneužívání. ŠPP do svého programu zařadila i péči o pracovníky školy a uspořádalo terapeuticko-vzdělávací den pro asistenty pedagogů.

Ve školním roce 2021 – 2022 proběhlo dotazníkové šetření vyhodnocení klimatu v jednotlivých třídách. Výsledkem bylo zjištění, že 82 % žáků navštěvuje školu rádo, 98 % žáků má rádo školní přestávky. Celkový výsledek šetření vyhodnotilo ŠPP jako velmi pozitivní.

V letošním školním roce vycházelo 8 žáků – z toho 5 ze ZŠ a 3 ze ZŠ speciální. Do navazujícího vzdělávání postupuje 6 žáků: tři žáci pokračují v Praktické škole (Kolín, Nymburk), dva žáci byli přijati do SOŠ a SOU Městec Králové (výuční obor E), jeden žák byl přijat do SOU Chroustovice (výuční obor E) a rodiče dvou žáků neprojevili zájem o další vzdělávání. V říjnu proběhla schůzka kariérového poradenství s rodiči žáků 9. tříd ZŠ a 10. tříd SpŠ. V dubnu proběhla schůzka kariérového poradenství pro žáky 8. tříd ZŠ a 9. tříd SpŠ, v rámci které proběhla prezentace Speciální školy Nymburk, Speciální školy Český Brod, Speciální školy Kolín a Handicap centra srdce Poděbrady. Téměř všichni rodiče se schůzek zúčastnili, v případě nepřítomnosti si sjednali osobní schůzku. V květnu proběhla schůzka a exkurze na ÚP Nymburk, kde si žáci vyplnili krátký osobnostní dotazník, seznámili se s prostory ÚP, dozvěděli se, jak se na ÚP registrovat a v rámci předmětu Výchova pro život si zkusili dotazník pro registraci na ÚP vyplnit. Ve škole byl nově



realizován tranzitní program, na kterém výchovný poradce participoval společně s koordinátorem tranzitního programu.

V rámci výchovného poradenství bylo ve spolupráci s metodičkou prevence řešeno 8 žáků, z toho u 7 šlo o opakované schůzky s rodiči. Řešeny byly situace ohledně krytého záškoláctví, agresivního chování, konfliktů se spolužáky, nerespektování pokynů učitelů. Některé situace byly řešeny ve spolupráci s OSPOD a Střediskem výchovné péče (SVP) Kolín, se kterým ŠPP navázalo v letošním roce spolupráci.

ŠPP úzce spolupracuje především se SPC Poděbrady, Kolín a dalšími speciálně pedagogickými centry a s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje. Velmi úzkou a dobrou spolupráci má s OSPOD Poděbrady, spolupracuje i s dětskými lékaři a policií.

#### **18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)**

- Poslední návštěva České školní inspekce proběhla na škole v prosinci 2017.
- Škola se pravidelně účastní dotazníkových šetření ČŠI.



Elkoninova metoda rozvoje fonemického sluchu.

## 19. Další činnost školy

### I. Šablony III

V letošním školním roce byl ukončen projekt Šablony III, podpořený z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Projekt probíhal v období 1.9.2020 - 31.8.2022 a obsahoval následující aktivity:

#### 1. Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů

Celkové náklady aktivity: 128 000,00

Cílem aktivity byl rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT). Z prostředků projektu bylo zakoupeno deset tabletů, které byly pravidelně využívány ve výuce primárně žáky 3. a 4.B.

Z počátku bylo využívání výrazně zaměřeno na orientaci v prostředí SeeSaw, kdy se žáci připravovali k případnému uzavření škol a následnému online vzdělávání. Byla to velmi dobrá volba, neboť vzdělávání online později proběhlo. V SeeSaw platformě byly dětem tvořeny a zadávány úkoly, které samostatně plnily.

Další prostředí, kde byly tablety využívány, byla webová aplikace LearningApps, kde žáci ve vytvořených aktivitách procvičovali matematiku, český jazyk a upevňovali znalosti z předmětu Člověk a svět. Velmi rádi také používali tablety na focení, kdy následné fotky vkládali do svých knih, vytvořených v aplikaci Book Creator. Fotografování a natáčení videí bylo často využíváno k záznamu důkazů o učení, k tvorbě slovníčků (angličtina) a jako okamžitá zpětná vazba. Výsledky své práce žáci sdíleli pomocí funkce airdrop nebo využíváním online úložišť.

Hodina s odborníkem byla věnována práci v prostředí Wordwall a tvorbě lekcí pro český jazyk.



Pravidelným získáváním zkušeností při práci s tablety vzrostla u žáků jistota při jejich používání a díky tomu se práce velmi zrychlila. Tablety fungovaly jako prostředek motivace ke vzdělávání a také umožnili větší variabilitu zadávaných úkolů. U většiny žáků došlo ke zlepšení poslechových dovedností v angličtině. Díky aplikacím, které umožňují sledovat pokrok žáků, mohla být přesněji cílena zpětná vazba a individualizace zadávaných úkolů.

#### 2. Zahraniční stáže pedagogických pracovníků ZŠ

Celkové náklady aktivity: 197 929,00 Kč

Cílem aktivity byl profesní rozvoj pedagogických pracovníků ZŠ, prostřednictvím zahraniční stáže v polské a finské speciální škole a sdílení příkladů dobré praxe.

První výjezd, kterého se zúčastnili tři pedagogové, proběhl v říjnu 2021 do krakovské školy Zespót Szkót Specjalnych nr 11. Škola se specializuje na děti s kombinovaným postižením a těžce narušenou komunikační schopností. Hlavním důvodem stáže byl propracovaný systém alternativní komunikace, kterým jsme se chtěli inspirovat. V průběhu týdenní stáže se účastníci seznámili s prostředím školy a organizací výuky. Každý den měli možnost účastnit se výuky, komunikovat s učiteli i vedením školy a do hloubky prozkoumat možnosti a propracované metodické řady k rozvoji AAK, které polští pedagogové s dětmi využívají.

Druhá stáž proběhla v dubnu 2022 ve finském městě Kuopio a pobytu ve škole Paloaho Alto se zúčastnily tři osoby. Program zahrnoval seznámení se s finským speciálním vzděláváním se zaměřením na žáky s těžkým kombinovaným postižením. Kolegyně velmi podrobně a prakticky prošli týdenním programem školy společně s žáky a učiteli.

Obě skupiny po návratu odprezentovaly své zkušenosti kolegům v naší škole. Díky projektu jsme si prohloubili znalosti v problematice alternativní komunikace a vzdělávání žáků s nejtěžším postižením.

### 3. Projektový den ve výuce

Celkové náklady aktivity: 15 768,00 Kč

Cílem aktivity byl rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, třídní učitelé tříd 2. 3. a 4.B společně s odborníky z Ekocentra Huslík naplánovali a zrealizovali projektový den ve škole pro skupiny žáků.



Obsahem projektu byla příprava vhodného prostředí pro školní vodní želvy (revitalizace jezírka s želváriem), kde se žáci podíleli na finálních úpravách (vysázení rostlin a příprava informačního plakátku) a seznámení se s problematikou živočichů, chovaných v zajetí s přesahem do reálného života.

Část aktivity proběhla v prostorách Ekocentra, část na zahradě školy. Využité metody - prezentace s výkladem odborníků, exkurze, pozorování, praktické seznámení se zvířaty a jejich potřebami, práce ve skupině, badatelská výuka, vrstevnické učení, prezentace výsledků

žáky - napomohly propojení výuky se zážitkovou formou učení.

## II. Tranzitní program

Ve školním roce 2021/2022 se naše škola stala součástí projektu **Systémová podpora kariérového poradenství a tranzitních programů žáků se SVP pro ČR**, jehož nositelem je Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci. Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

Cílem projektu je usnadnit přechod mezi školním a pracovním prostředím žákům se SVP. Prostřednictvím Tranzitního programu si žáci mohou během studia vyzkoušet své pracovní možnosti, získat nové sociální a pracovní dovednosti a být připraveni na další studium či přijetí do pracovního poměru.

Do Tranzitního programu byli zapojeni celkem 4 žáci, 2 chlapci a 2 dívky, z 8. – 10. ročníků. Žáci se v rámci školy, ale i mimo ni, na exkurzích a individuálních praxích s podporou asistentů prakticky seznamovali s různými pracovními činnostmi, trénovali manuální dovednosti, komunikační schopnosti...

Žáci spolu s asistenty či se svými učiteli individuálně absolvovali exkurze např. na Městský úřad, Úřad práce, do Městské knihovny, Informačního centra, zahradnictví, psího útulku, volnočasového klubu, praktických škol... Někteří žáci navštívili tranzitní kavárnu v Českém Brodě, která vznikla také za podpory tranzitního programu.

Na samotných praxích pak žáky nejvíce oslovovaly praktické aktivity, jako např. nakupování v supermarketu, vaření a pečení (přípravy svačiny pro spolužáky, pohoštění pro rodiče na rodičovské schůzky), jednoduché administrativní činnosti (kontroly seznamů knih, razítkování dokladů, kopírování, skartování dokumentů, vkládání dokumentů do kroužkové vazby či pořadačů...), knihovnické práce (třídění knih dle abecedního seznamu, dle žánru), jednoduché údržbářské a zahradnické práce (drobné opravy nábytku, dětských hraček, čištění akvária a kontroly filtrace, sekání trávy, úpravy živého plotu, kompostování, sázení





V rámci projektu jsme pro naši školu získali i spoustu studijního materiálu ve formě odborných publikací k této problematice, dále i pomůcky a zahradnické potřeby, které jsme využili a budeme využívat při individuálních praxích na zahradě, ale i v hodinách pracovních činností.

### III. Fyzioterapie

Fyzioterapeutická péče probíhala 4 dny v týdnu (úterý až pátek) pod vedením fyzioterapeutky Radky Šindílkové. V pravidelné individuální terapii 1x - 2x týdně bylo zařazeno 15 žáků. Mimo to v rámci rehabilitace probíhaly v jednotlivých třídách supervize TV, ZTV, poradenství v oblasti kompenzačních pomůcek a ucelené rehabilitační a terapeutické péče.

Krátkodobý i dlouhodobý rehabilitační plán vždy vycházel z individuálních potřeb žáka. Plán se stanovuje na školní rok, po osobní konzultaci s rodičem dítěte, na základě lékařských zpráv. Každá individuální fyzioterapie se přizpůsobuje psychosomatickému stavu žáka a jeho momentálním potřebám. Rehabilitace je u žáka aplikována pravidelně 1x - 2x v týdnu.

Do supervize fyzioterapie patří mj. i nastavení individuálního korekčního sedu žáka do výuky. Využívali jsme kompenzační židličky a nastavitelné lavice či stolky. V rámci fyzioterapie jsme s pedagogy volili vhodné načasování relaxace a odpočinku během vyučování, dále pak prostorové uspořádání polohovacích zón ve třídě.

V tomto školním roce se nově konala každý čtvrtek na 2 vyučovací hodiny tzv. rehabilitační kolečka. Jde o koordinované a vedené střídání žáků z rehabilitačních tříd v rehabilitačních metodách, či technikách: bazální stimulace, metoda vědomého doteku, polohování, relaxace, dechová gymnastika, perlička na horní a dolní končetiny, aromaterapie, masáže, využíval se MotoMed, chodecký pás, vertikalizační závěsy atd. Tato aktivita probíhala pod supervizí speciální pedagožky a terapeutky Andrey Marešové.



Nedílnou součástí terapeutické péče o tělesně postižené žáky je i canisterapie. Canisterapeutický tým Ajša a Radka Šindílková vykonával svou práci při individuální fyzioterapii, ale nově i skupinově. Každý pátek tak měly možnost jednotlivé třídy využít této metody k aktivizaci, relaxaci nebo při výchovně-vzdělávacím procesu. Druhý canisterapeutický tým, naháč Hugo a Andrea Marešová, byl velmi často součástí rehabilitačních koleček a tyflopédie.

### IV. Hodnocení činnosti koordinátora EVVO v roce 2021/22

V průběhu školního roku vedeme žáky i učitele k šetření vodou a energiemi tj. teplem i světlem. Každý rok probíhá v obou budovách třídění odpadu. Do barevných kontejnerů umístěných na chodbách i ve třídách žáci třídí papír, plast, sklo a kov. Podle rozvrhu 2x týdně odnášejí třídy nashromážděný odpad do kontejnerů, nebo jej dále zpracováváme.

Kreativní paní učitelky i paní družinářky využívají vytříděný odpad i přírodní materiály nejen v hodinách pracovní a výtvarné výchovy, při TV, v matematice, ale i při tvoření na vánoční a velikonoční jarmark.



V loňském roce, i přes mimořádná opatření, žáci naší školy bez účasti studentů EKO Gymnázia, uklidili na Den Země okolí školy i část lužního lesa. Letos vše proběhlo podle plánu. 22. 4. žáci odnesli plastové, skleněné láhve, papírky, části z automobilů i z domácností do předem připraveného kontejneru, který byl poté přemístěn do prostor EKO Gymnázia. Všem patří velký dík.



Celoročně se žáci starají o koutky živé přírody, čistí akvária, želví terária a krmí rybičky a želvy. V letošním roce naše želvičky prezimovaly na Huslíku a po obnovení želvária se vrátily do svého nového venkovního domova.

12. 5. proběhl v Ekocentru Huslíku a na školní zahradě projektový den „Ekosystémy a péče o zvířata chovaná v zajetí“ za účasti 2.B, 3.B a 4.B. Celému projektu předcházela pečlivá příprava.

Do celoškolského projektu „Zahrada nás baví i učí“ se zapojila většina žáků praktických tříd, žáci 7. A a družina. Jedná se o osázení truhlíků a vyvýšených záhonů květinami i zeleninou a péče o ně a také dohled nad novým venkovním želváriem.

Environmentální vzdělávání probíhalo i v rámci výukových ekologických programů pro děti pořádaných skupinou MAS Mezilesí. Jedním z nich byla poznávací stezka, která vedla přes lávku do Polabce a kolem rybníka Jordán. Na deseti stanovištích žáci plnili úkoly z různých oblastí.

V pátek 6.5. se uskutečnilo slavnostní otevření lesoparku Obora pro veřejnost. I naše děti (1. a 2.B) si přišly užít zábavné soutěže a hry. Přibyla zde nová zvířata z Huslíku, hmyzí domečky, budky, informační tabule i přírodní lavičky.



Žáci 2.,3. a 6.B se zúčastnili literární soutěže na téma: Noc v ZOO. Za velmi hezké ztvárnění byli odměněni a 7.6. navštívili ZOO Chleby, kde se setkali s vzácnými exotickými ale i domácími zvířaty, rostlinami a pohráli si na dětském hřišti.

#### IV. Školní výjezd do přírody

V letošním školním roce se uskutečnily dva výjezdy:

##### Výjezd do přírody – Zdobnice v Orlických horách

Pobyty v nádherném a klidném prostředí Orlických hor se účastnilo 32 žáků ze speciálních i praktických tříd a 11 pedagogických pracovníků. Ubytování bylo zajištěno ve dvou rekreačních chalupách, v jejichž okolí je řada turistických cest pro pěší turistiku. Žáci si vyzkoušeli i práci v kuchyni, loupali brambory na polévku, prostírali stoly a učili se základům stolničení. Připravena byla spousta zábavy, her, večerní oheň, opékání vuřtů a turnaj ve vybíjené. Společný výjezd splnil svůj účel. Děti trávily svůj čas hraním, sportováním, povídáním a posilovaly vzájemné vztahy.



##### Výjezd do přírody - Jiřetín pod Bukovou

Druhého pobytu v Jizerských horách, v termínu od 6.6. do 10.6.2022, se zúčastnilo 9 žáků a 3 pedagogové dvou tříd. Program byl uzpůsoben věku a zdravotnímu stavu dětí. Žáci navštívili ZOO Liberec, rozhlednu Světlý Vrch, jeden den věnovali netradičním olympijským hrám, kde všechny děti získaly diplom a medaili. Pobyt se velmi vydařil, ubytování i stravování bylo výborné.

#### V. Zprávy o činnosti sdružení rodičů – spolupráce s OS Přístav

Velmi úzká spolupráce navázaná již v roce 2002 i v tomto školním roce pokračovala a vycházela z potřeb a požadavků dětí samotných, dále pak jejich rodičů, pedagogických pracovníků, v neposlední řadě i školního provozu. V tomto školním roce však byla velmi ovlivněna celosvětovou covidovou situací a mnoho aktivit a činností neziskových organizací bylo vládou zakázáno.

Naše dlouhodobé projekty, které byly alespoň částečně zrealizovány:

- **Přístavový KLUB** – byl otevřen pro děti pracujících rodičů ve dnech pondělí – pátek v časech 13h – 16h. KLUB byl určen žákům, kteří již z důvodu věku nemohli navštěvovat školní družinu. Náplní klubu nebylo pouze „pasivní hlídání dětí“. Během odpoledne se děti spolu s vychovatelkami v klubu zaměřili na výchovně vzdělávací a volnočasové aktivity. Vše bylo realizováno v uzavřených skupinách v malém počtu dětí, dle aktuálních nařízení vlády.
  - Koordinátorkou a vedoucí Klubu byla Markéta Rysová.
- **Odlehčovací služby v rehabilitačním KLUBU** - V tomto školním roce se ve spolupráci OS Přístav a Speciální ZŠ Poděbrady opět otevřely Přístavové rehabilitačně-odlehčovací služby a to každé úterý, středu a čtvrtek od 11:40h do 15h. Jednalo se o aktivity pro děti s těžším tělesným či mentálním postižením a jejich rodiny. Ty vycházely z potřeb dětí a rodičů samotných. Jednalo se převážně o rehabilitační činnosti jako je např. chůze v závěsu, polohování, míčkování, využití místnosti Snoezelen či hydromasážní vany atd. Aktivity byly realizovány převážně individuálně, dle aktuálních nařízení vlády.
  - Koordinátorkou a vedoucí rehabilitačně-odlehčovacích služeb byla Hana Chadimová.
- **Ucelená rehabilitační a terapeutická péče** – Tento projekt nebylo možno v tomto školním roce v rámci nařízení vlády zrealizovat.



Díky sponzorským darům se nám podařilo společně zrealizovat projekt a zakoupit Multifunkční stavěcí zařízení pro naše žáky. Revoluční stojan 3 v 1 LECKEY Horizont je určen pro dětské i dospělé uživatele s komplexními posturálními potřebami. Horizont je vhodný pro děti od 4 let až do dospělosti.

Polohování se provádí z výchozí vodorovné polohy, což je výhodné zejména z hlediska přesunu klienta. Horizont nabízí jak pronační, tak i supinační polohování (polohu na zádech i na břiše). Změny mezi těmito funkcemi docílíme jednoduchou výměnou několika částí a fixačních popruhů.

K dispozici máme i celou řadu funkcí a příslušenství, včetně hrudních, kyčelních, kolenních pásů a nožních podložek, které poskytují svému uživateli snadnou nastavitelnost a optimální pozici vertikalizace.



## VI. Zpráva o činnosti školní družiny

Činnost školní družiny byla zahájena 1. 9. 2021. Do ŠD bylo přijato celkem 20 dětí a 5 dětí bylo přijato do relaxačního kroužku, který plní svou činnost při ŠD.

Provoz ŠD probíhal po celý týden v ranních hodinách od 7:00 – 8:00 hodin a v odpoledních hodinách od 11:40 – 16:10 hodin probíhaly výchovně vzdělávací činnosti, do kterých spadaly pracovní, přírodovědné, výtvarné, hudební a tělesné činnosti, plněné dle tematického plánu.

ŠD se dělila do 3 oddělení, kde činnost zajišťovaly 3 vychovatelky a 2 asistentky.

Družinou nás doprovázel skřítek Kulihrach, se kterým jsme objevovali krásy a taje přírody v každém ročním období. Úplata za pobyt v ŠD a relaxačním kroužku činila 500 Kč za pololetí.



## VII. Zprávy o činnosti školské rady

Na jaře 2022 skončil tříletý mandát členky ŠR paní Marii Taussigové. Vzhledem k epidemiologické situaci proběhlo jmenování nové členky školské rady za zřizovatele až v září 2021, nově byla jmenována paní Ing. Anna Vondrová.

Školská rada se schází podle plánu dvakrát ročně, zápisy z jejích jednání jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Pravidelně je projednáván plán práce školy, rozpočet, plánované opravy a investice, projednány byly také úpravy ŠVP, zapojení školy do Tranzitního programu, personální změny ve školní jídelně a ve školní družině a výroční zpráva školy. Neformální setkání proběhlo i v rámci oslav 100 let od založení speciální školy Poděbrady.

Školská rada má vyčleněný prostor na webových stránkách školy, kde jsou uvedeny kontakty na jednotlivé členy zápisy ze zasedání ŠR jsou na těchto stránkách zveřejňovány.



Kompenzační pomůcky zakoupené z darů

## VIII. Klima školy - autoevaluace školy

V červnu 2022 proběhla dvě dotazníková šetření zaměřená na klima školy:

- Dotazník pro rodiče (návratnost 68%)
- Dotazník pro zaměstnance (návratnost 100%)

Vyhodnocení dotazníku rodičovské spokojenosti lze shrnout do těchto bodů:

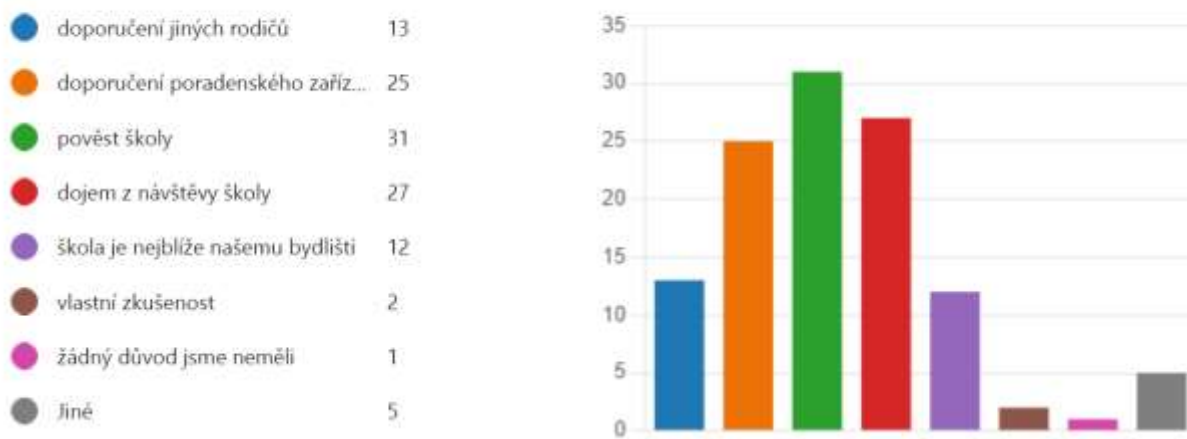
- při výběru školy byla pro rodiče rozhodující: pověst školy, dojem z návštěvy školy nebo doporučení jiných rodičů či poradenského zařízení
- převážná většina rodičů vnímá atmosféru ve škole jako pozitivní
- většina rodičů má možnost kdykoli konzultovat s učitelem otázky kolem jeho dítěte
- v komunikaci rodiče preferují osobní kontakt, v kombinaci s telefonickým, písemným, ŽK, notýsek
- dvě třetiny rodičů stojí o komunitní setkávání, společné projekty, besídky, setkání
- drtivá většina rodičů považuje spolupráci mezi rodinou a školou za vyhovující
- většina dětí je dle rodičů ve škole spokojena, chodí do školy rády
- většina rodičů vidí výuku ve škole jako smysluplnou, požadavky na dítě vnímá jako přiměřené

- rodiče jsou převážně s materiálním vybavením školy spokojeni
- jako silné stránky rodiče hodnotí – pedagogický sbor, empatický přístup, individualizovanou výuku, využívání ICT, terapeutickou péči, fyzioterapii, logopedii, AAK apod., materiální vybavení, a další
- mezi slabými stránkami se objevily: prostorové omezení, malá kapacita ŠD, rodiče by si přáli více hodin v učebním plánu Rhb tříd, komunikace rodič x škola, malá informovanost o dění ve škole, limity dětí na vozíčku...

Je nutné si uvědomit, že škola byla díky covidovým opatřením pro rodiče téměř dva roky „uzavřená“ a komunikace mezi rodiči a školou probíhala se značným omezením, chyběly společné schůzky, či aktivity.

Výsledky dotazníku pro zaměstnance školy jsou ve fázi zpracování a budeme se jimi dále zabývat.

### 1. Co bylo pro Vás rozhodující pro výběr této školy?



**20. Informace o výsledcích kontrol hospodaření** provedené orgánem kraje v přenesené působnosti, Českou školní inspekcí, Nejvyšším kontrolním úřadem, popřípadě informace o výsledcích kontrol provedených jinými kontrolními nebo inspekčními orgány.

**a) Vnější kontroly**

8. 10. 2021 ČSI – inspekční elektronické zjišťování – diagnostické nástroje v SPC

**b) Vnitřní kontroly**

Organizace má vypracovanou směrnici, která konkretizuje vnitřní kontrolní systém a zpracovaný plán kontrolní činnosti, který je důsledně dodržován. Řídící kontrola je prováděna při přípravě operací, při průběžném sledování uskutečňovaných operací až do jejich konečného vypořádání a vyúčtování.

\* Kontrola pokladny se provádí čtyřikrát ročně.

\* Dokladovou a fyzickou inventarizaci provádí inventární komise vždy k 31. 12. daného roku.

## 21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	37.377	19	17.730	0
2.	Výnosy celkem	37.377	21	17.866	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	36.969	0	17.799	0
	ostatní výnosy	408	0	67	0
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	0	2	136	0

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2021 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		35.527
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		35.527
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	26.195
	ostatní celkem <sup>1</sup> (např. UZ 33013, 33163 - vypsát všechny)		0
	z toho		0
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		1.421
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		1.291
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)		130
	z toho	00007 - nájemné	130
			0
		0	
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) - Fondy EU - Obědy do škol, Šablony		21

<sup>1</sup> Uvedena výši veškerých využitých účelových dotací, název - odpovídajícím UZ

- Příspěvky získané z jiných zdrojů (tabulka – bod 5) - příspěvky z fondu EU jsme použili na náklady těchto projektů



### **Komentář k ekonomické části:**

Hospodaření příspěvkové organizace skončilo nulovým hospodářským výsledkem v hlavní činnosti a ziskem 1.715,- Kč v doplňkové činnosti.

Celkové výnosy organizace v hlavní činnosti – 37.376.545,28 Kč

Hlavní zdroj příjmů jsou dotace od zřizovatele na provoz; dotace z MŠMT na platy včetně odvodů a přímé ONIV; poplatky rodičů za družinu a úroky. V roce 2021 jsme čerpali mimorozpočtový příspěvek na projekt Šablony a Obědy do škol. Rozpouštěli jsme rezervní fond (dary) na nákup kompenzačních pomůcek a na další rozvoj své činnosti.

Celkové náklady organizace v hlavní činnosti – 37.376.545,28 Kč

Nejvyšší položkou v nákladech jsou platy zaměstnanců. Dále se zvýšily náklady na veškeré revize, s tím související opravy a finanční výlohy za ICT služby. O více než 200 tis. Kč se zvedly náhrady platu při dočasně pracovní neschopnosti a tudíž přímé ONIV nestačily pokrýt pomůcky, OOPP ... a proto bylo nutné je hradit z provozu nebo čerpat RF.

V doplňkové činnosti jsme pro mateřské školy v Poděbradech pořádali akreditovaný kurz „Dětská jóga pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami“. V nákladech této činnosti máme lektorskou činnost a nákup polohovacího setu (kompenzační pomůcka).

### **Získané finanční prostředky – sponzorské dary**

#### **Získané finanční dary v r. 2021**

25/1 – Martínková	25.000,- Kč
10/2 – Beierová	65.000,- Kč
6/9 - Podskalská	10.000,- Kč

#### **Získané finanční dary v r. 2022**

20/1 - Rotary klub	40.000,- Kč
7/2 - Beierová	35.000,- Kč
24/2 - Veřejná sbírka MěPdb	142.158,- Kč
28/3 - Renner – ŠD	6.000,- Kč
4/4 - Renner	6.000,- Kč
25/4 - Sbor církve bratrské	9.400,- Kč
30/6 - Magna	20.000,- Kč
1/8 - Graavwnta	10 000,- Kč
3/8 - Petr Daněk	77 000,- Kč

#### **Ostatní dary získané v r. 2021**

19/8 – licence PC programu Grid 3 v hodnotě 20.700,- Kč
19/8 – monitor v hodnotě 2.000,- Kč
14/10 – paravány 2ks v celkové hodnotě 4.000,- Kč
12/11 – 4x tablet v celkové hodnotě 4.000,- Kč
12/11 – 2x notebook v celkové hodnotě 12.000,- Kč

Finanční dary byly využity ke zlepšení výchovně vzdělávací činnosti školy, nákupu kompenzačních pomůcek, dary z 6/2022 a 8/2022 jsou cíleně určeny na zajištění školního výjezdu do přírody.

## 22. Závěr

Školní rok 2021/22 byl pro nás rokem mimořádným. V září 2021 jsme důstojně oslavili výročí 100 let od založení speciální školy. Při této příležitosti školu navštívili významní hosté, pamětníci, zástupci Města Poděbrady i zástupce zřizovatele. Zasazen byl strom školy a za účasti olympionika Martina Fuksy proběhla i školní paralympiáda v netradičních sportech. Žáci i jejich pedagogové pak během školního roku plnili „závazky“ které si k tomuto výročí dali.

Jednou z významných akcí roku byla i Veřejná sbírka pod záštitou Města Poděbrady, jejímž cílem bylo získat finanční prostředky na zakoupení kompenzačních rehabilitačních pomůcek. Finanční pomoc škole se rozhodli poskytnout i další donátoři (viz. kap. 21), mezi těmi významnými jsou Rotary klub Poděbrady a Rotary SPA, Jóga Poděbrady a také pan Petr Daněk, který se významnou měrou zasloužil o podporu tělesně handicapovaných žáků a příspěvek z pořádané akce věnoval na organizační zajištění výjezdů do přírody.

Škola je nedílnou součástí života ve městě a díky velké podpoře si můžeme dovolit poskytnout našim žákům tu nejlepší péči.

Poděkování za práci patří celému týmu pracovitých a obětavých pedagogů, vychovatelek, asistentů, pracovnícím SPC i všem nepedagogickým pracovníkům.



V Poděbradech 14. 10. 2022

Zpracovala: Mgr. Pavlína Mladá  
ředitelka školy

Datum schválení ve školské radě: 14. 10. 2022

Příloha : Výroční zpráva SPC Poděbrady

Na zpracování výroční zprávy se podíleli:

Mgr. Lenka Říhová, PhDr. Dana Marková, Dis. Radka Šindílková, Mgr. Michaela Šmídová, Mgr. Hana Chadimová, Mgr. Blanka Kvízová, Mgr. Andrea Marešová, Jana Stehlíková, Ivana Jelínková, třídní učitelé, paní vychovatelky.