



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4197/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-870/25-S

Název	Hotelová škola Poděbrady, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 156/III, 290 01 Poděbrady
E-mail	info@hsvos.eu
IČO	00 069 175
Identifikátor	600 007 561
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Jana Podoláková
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Komenského 156, Poděbrady
Inspekční činnost na místě	26. – 27. 11. 2025, 1. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže (dále „DM“) a školní jídelny. V roce 2021 byla ukončena činnost vyšší odborné školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, v této souvislosti došlo ke změně názvu školy. K 30. 9. 2025 se ve škole vzdělávalo 463 žáků (naplněnost 96 %) v denní formě

vzdělávání v oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou Hotelnictví. Počet žáků od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 vzrostl, o vzdělávací nabídku střední školy je stabilně vysoký zájem.

K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 26 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) dlouhodobě kontinuálně naplňuje reálně stanovenou koncepci, která je pravidelně vyhodnocována. Strategické záměry se daří postupně realizovat například v oblasti výsledků vzdělávání či rozvoje klíčových a odborných kompetencí žáků. V aktualizovaném ŠVP je důraz kladen mj. na podporu profilace žáků i jejich úspěšnosti u maturitní zkoušky zařazováním vhodných povinně volitelných předmětů ve vyšších ročnících či rozšířenou nabídkou cizích jazyků, kromě anglického také německého, španělského nebo francouzského. Od předchozí inspekční činnosti se škola úspěšně zapojila do pokusného ověřování alternativní zkoušky profilové části maturitní zkoušky formou komplexní absolventské práce s obhajobou.

K naplňování profilu absolventa účinně přispívá dlouhodobá spolupráce s kvalitními sociálními partnery, která umožňuje zejména rozvoj odborných kompetencí žáků a zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce. Zapojení školy do zahraniční mobility včetně odborných stáží významně podporuje rozvíjení praktických dovedností žáků a jejich komunikačních dovedností v cizím jazyce i profesní růst pedagogů. Přínosem pro žáky je rovněž pravidelné zapojování externích odborníků do vzdělávání.

Řízení školy je systematické, vychází z účelného delegování kompetencí v rámci užšího vedení i adresného vymezení odpovědnosti dalších pracovníků za svěřenou oblast. Funkční přenos informací v rámci pravidelných porad na různých úrovních umožňuje plynulý chod školy i operativní řešení problémů. Ředitelka efektivně využívá k získávání podnětů ke zkvalitňování vzdělávání také dotazníkové šetření zadávané žákům i pedagogům, případně také setkávání s absolventy. Pravidelnou zpětnou vazbu od rodičů žáků škola získává zejména při tradičním pořádání školního banketu, který pro ně připravují žáci druhého ročníku. Nastavené kontrolní mechanismy jsou funkční. Hospitační činnost vedení školy převážně vyúsťuje v konkrétní doporučení pro zkvalitnění pedagogické práce.

Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný a odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Podpora začínajícím nebo nově nastupujícím učitelům je poskytována na úrovni vedení školy, uvádějícím učitelem i v rámci spolupráce v předmětových komisích. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z jejich zájmu a vhodně reaguje na aktuální potřeby školy. Učitelé se účelně účastnili seminářů zaměřených například na spolupráci pedagogického týmu, inovativní metody výuky nebo rozvoj digitálních kompetencí či odborně zaměřených workshopů. Z hospitační inspekčního týmu ale vyplynula potřeba cíleného uplatnění získaných poznatků ve výuce např. v oblasti zapojování žáků do procesu vlastního učení prostřednictvím vrstevnického hodnocení nebo jejich sebereflexe.

Tým školního poradenského pracoviště tvoří kromě ředitelky dvě výchovné poradkyně, školní metodička prevence, školní metodik prevence DM a nově také poradce pro krizové jevy. Od předchozího inspekčního hodnocení je účinnost poradenských služeb zvýšena také spoluprací s externí krizovou interventkou, která poskytuje žákům individuální konzultace,

realizuje teambuildingové aktivity pro pedagogy a předává jim zpětnou vazbu týkající se klimatu ve třídách.

Aktivní působení vedení školy při zajišťování finančních prostředků z různých zdrojů umožňuje kontinuální zlepšování materiálních podmínek. Od předchozí inspekční činnosti došlo k rekonstrukci některých prostor školy i DM. Byly pořízeny např. pomůcky pro odborné vzdělávání či moderní prostředky digitálních technologií včetně vybavení počítačové učebny. Méně se daří realizovat záměry v oblasti zlepšování materiálně-technického zázemí školního pracoviště praktického vyučování.

Škola dbá na zajišťování bezpečného prostředí, pravidelně poučuje žáky o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. Vzhledem ke specifickým praktického vyučování škola vykazuje vyšší míru úrazovosti než republikový průměr. Příčiny úrazů vedení školy vyhodnocuje a přijímá adekvátní opatření.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Teoretické vyučování probíhalo ve vstřícné atmosféře podporující učení. Vzdělávací strategie obvykle rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, v přibližně polovině hodin byly vhodně formovány i jejich postoje, např. aktualizací témat nebo propojením s osobními zkušenostmi žáků. Učitelé zpravidla prezentovali učivo v širších souvislostech. V téměř třech čtvrtinách sledované výuky účelně podpořili názornost učiva i výklad probíraných témat promyšleným využitím didaktické techniky nebo pomůcek. Často vedli žáky k využití mezipředmětových vztahů, formulaci vlastního postupu a rozvíjeli jejich kompetenci k učení při řešení problémových úloh. Žáci byli v převážné části hodin aktivizováni střídáním výukových forem a metod včetně práce ve dvojici nebo ve skupině. Zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností, schopnost používat správnou odbornou terminologii, logicky uvažovat a aplikovat znalosti při řešení úloh. Příležitostí k zefektivnění výuky je zvýšení zapojení všech žáků do procesu vlastního učení prostřednictvím vrstevnického hodnocení či jejich sebereflexe k získání zpětné vazby o míře zvládnutí učiva nebo k vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle v závěru vyučovací hodiny. V části výuky vyžaduje zlepšení využívání diferencovaných úloh vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků, např. s ohledem na jejich rozdílné pracovní tempo nebo míru nadání.

V hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů byla výuka českého jazyka zaměřena zejména na aplikaci osvojených poznatků v praxi. Ve skupinách žáci aktivně pracovali s dostupnými informačními zdroji a využívali je k ověřování svých závěrů. Rovněž prokazovali dobrou znalost stylistiky i schopnost poznatky uplatnit při práci s textem. Výuka literatury vhodně směřovala k porozumění textu v širších souvislostech. Žáci efektivně pracovali s pracovním listem, analyzovali literární ukázky a ověřovali si aplikaci základní literárněvědné terminologie v praxi. Pro rozvoj jejich komunikačních dovedností byly účelně využity žákovské prezentace. Žáci postupovali podle jasně vymezených kroků a prezentovali své výstupy způsobem, který podporoval kultivovaný mluvní projev a strukturované sdělení výsledků. V části sledovaných hodin však organizace výuky neobsahovala jasné časové vymezení úkolů ani stanovená hodnotící kritéria, což omezilo efektivitu skupinové práce a cílené zapojení žáků.

Ve výuce cizích jazyků (anglického, německého a španělského) si žáci efektivně rozvíjeli slovní zásobu včetně odborné terminologie i upevňovali znalost gramatických struktur. Časté využití kooperativních forem práce účinně podpořilo rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností. Vyučující cíleně zvyšovali zapojení žáků do výuky zařazením činností

s využitím vrstevnického a sdíleného učení (samostatná prezentace zadaného úkolu nebo skupinového výstupu), výukových aplikací nebo didaktické hry. Jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly a byly dobře časově rozvržené. Žáci byli také promyšleně směřováni k praktickému využití cizího jazyka v reálných komunikačních situacích. Přínosem pro žáky bylo vedení převážné části výuky v cílovém jazyce.

Výuka matematiky byla zaměřena především na opakování a procvičování probraného učiva. Učitelé si aktivně ověřovali porozumění žáků a v případě potřeby jim poskytovali individuální podporu. Vhodně vedli žáky k uplatnění různých variant řešení. Účelně byla rovněž uplatněna práce s chybou pro pochopení a aplikaci správného postupu. Chybělo však praktické využití matematiky vzhledem k reálným situacím při respektování oborové profilace žáků.

Charakteristickým rysem odborného vzdělávání je důraz na úzké propojení teoretického a praktického vyučování. Teoretická i praktická výuka odborných předmětů je ve velké míře zajišťována stejnými pedagogy, což umožňuje přímou návaznost probíraného učiva na jeho okamžitou aplikaci v praktických činnostech. V hospitovaných hodinách teoretických odborných předmětů převládala dialogická metoda s dobře kladenými produktivními otázkami, doplněná samostatnou prací žáků. V menší části výuky byli žáci při činnostech ve dvojici či ve skupině správně vedeni k práci s informačními zdroji. Ve vyšším ročníku byla ve výuce účinně podpořena odpovědnost žáků za proces učení i jejich sebepojetí při vhodně strukturovaném vyhodnocení realizace jejich průvodcovské činnosti. V některých hodinách se však méně dařilo vést žáky k obhajobě názoru, vyvozování souvislostí a obsahově náročnější komunikaci.

Praktické vyučování probíhá ve školních odborných pracovištích včetně školního hotelu a na smluvních pracovištích sociálních partnerů školy. Ve vyšších ročnících je zacíleno na manažerské a organizační činnosti. Při hospitovaném praktickém vyučování ve školním pracovišti převažovala samostatná a skupinová práce žáků. Výuka byla vedena převážně dovednostně-praktickými metodami s důrazem na činnostní učení. Žáci měli jasně stanovené role (např. vedoucí skupiny, odpovědnost za nákup surovin, obsluha), byli účinně zapojováni do přípravy pokrmů nebo obsluhy. Vyučující vhodně uplatňovali individuální přístup k žákům i průběžnou kontrolu pracovních postupů, správně vedli žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce. Průběžně motivovali žáky, zapojovali je do plánování práce. V závěru vyučovacích jednotek správně zařazovali shrnutí učiva společně se žáky, popř. je seznamovali s obsahem následující výuky. Praktické vyučování na pracovištích sociálních partnerů bylo realizováno v kvalitním a podnětném profesním prostředí. Didakticky promyšlená organizace vzdělávání rozvíjela odborné i klíčové kompetence žáků potřebné pro budoucí výkon povolání. Žáci pod vedením instruktorů prokazovali vysokou míru samostatnosti, zodpovědnosti a rozvíjeli odpovídající pracovní návyky. Praktické vyučování je systematicky zaměřeno nejen na osvojování odborných dovedností, ale také na rozvoj pracovních návyků, odpovědnosti, samostatnosti a profesní identity žáků.

Významnou součástí odborného vzdělávání je systematická příprava žáků na odborné soutěže v oblasti gastronomie, baristiky, barmanství, sommeliérství, carvingu a dalších specializací. Výuka je rovněž vhodně doplňována exkurzemi či odborně zaměřenými přednáškami, projektovou činností žáků nebo jejich účastí ve školních eventech.

V DM pedagogové vedou žáky důsledně k samostatnosti a odpovědnosti za své jednání. Nabídka pravidelných i nepravidelných činností dle zájmu ubytovaných je účelně rozšiřována při společných akcích s ostatními DM. Všechny sledované aktivity cíleně podporovaly rozvoj klíčových kompetencí ubytovaných, zejména sociálních a interpersonálních.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola používá kromě standardních nástrojů, tj. především písemného a ústního zkoušení, také vlastní srovnávací testy či typové didaktické testy a profesní portfolio žáka. Od školního roku 2024/2025 byl inovován způsob průběžného hodnocení žáků v jednotlivých předmětech využíváním procentuální škály. Od předchozí inspekční činnosti bylo zefektivněno předávání informací žákům i jejich zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického informačního systému.

V průběhu vzdělávání dosahují žáci velmi dobrých výsledků. Ve školním roce 2024/2025 se ve srovnání s předchozím školním rokem zvýšil podíl žáků prospívajících s vyznamenáním, činil přibližně 14 %. Podíl neprospívajících žáků je stabilně minimální, pouze jednotlivcům se nedaří úspěšně uzavřít ročník. Výrazně se nemění ani průměrný prospěch, dosahuje přibližně 2,1. Výsledky žáků se SVP jsou srovnatelné s ostatními žáky. Žáci prokazují velice dobrou úroveň cizojazyčných kompetencí v rámci nastaveného průběžného systému testování, řada z nich získává již během studia mezinárodní certifikáty prokazující úroveň jazykových znalostí a dovedností požadovanou při ukončování vzdělávání.

Z podrobné analýzy výsledků žáků je zřejmé, že dosahují slabších výsledků zejména v matematice či v českém jazyce a literatuře, popř. v předmětech ekonomického zaměření. Z meziroční komparace roční průměrné absence vyplývá, že nedochází k významné změně v motivaci žáků k účasti ve výuce. Roční průměrná absence ve školním roce 2024/2025 činila přibližně 130 h na žáka. Pozitivním zjištěním je také jen ojedinělý výskyt neomluvené absence.

Poradenské služby jsou poskytovány v souladu s potřebami žáků se SVP. Preventivní program je realizován funkčně a zahrnuje podporu žáků se slabším prospěchem i podporu žáků s odlišným mateřským jazykem prostřednictvím vhodných opatření, například doučování nebo konzultací. Významnou roli v podpoře žáků mají třídní učitelé, kteří v rámci interní komunikační platformy systematicky sdílejí informace o žácích se SVP a žácích s odlišným mateřským jazykem. Součástí preventivních aktivit jsou pravidelné třídnické hodiny. Pro žáky prvních ročníků je realizován adaptační program zaměřený mj. na posilování sociálních vazeb ve třídních kolektivech. Pro sledování klimatu v nově utvářených kolektivech je také účelně využíváno dotazníkové šetření. Kariérové poradenství je efektivně zajišťováno výchovnou poradkyní.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou (dále „MZ“) jsou dlouhodobě velmi dobré. V hodnoceném období posledních tří školních let byla ve společné části MZ hrubá neúspěšnost školy (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) po zkouškách v jarním a podzimním termínu v rozmezí 3–8 %, tj. vždy lepší než průměr v příslušné oborové skupině v ČR (cca 11 %). Z podrobnější analýzy je zřejmé, že hrubá neúspěšnost školy byla ovlivněna jednotlivci, kteří po přihlášení MZ nekonali, popř. neuspěli nejčastěji v českém jazyce a literatuře. Při konání zkoušek profilové části MZ dosahují žáci rovněž stabilně dobrých výsledků. V hodnoceném období neuspěl jen nízký podíl žáků (cca 5–7 %). Značná část žáků využívá možnost nahrazení zkoušky z anglického jazyka v profilové části MZ standardizovanou zkouškou. V hodnoceném období také někteří žáci ukončili vzdělávání s velice dobrými výsledky v rámci pokusného ověřování formou komplexní absolventské práce s obhajobou.

Výše uvedené výsledky žáků přispívají k tomu, že se podstatné většině žáků daří ve standardní době stanovené příslušným rámcovým vzdělávacím programem úspěšně ukončit vzdělávání MZ. Ve školním roce 2024/2025 tento podíl činil přibližně 80 % žáků příslušného prvního ročníku.

V DM od předchozí inspekční činnosti nadále pokračuje účinný systém podpory žáků ve vzdělávání. Vychovatelé průběžně získávají informace o jejich výsledcích, v případě potřeby jim poskytují individuální pomoc v přípravě na vyučování.

Škola účinně podporuje účast žáků v řadě sportovních, předmětově i profesně zaměřených soutěžích a olympiádách, v nichž pravidelně dosahují velmi dobrých umístění na různých úrovních včetně celostátní popř. i mezinárodní. K všestrannému rozvoji osobnosti žáků významně přispívá jejich zapojení do charitativních a dobrovolnických akcí, do činnosti žakovského poradenského týmu či do různých projektů včetně mezinárodních např. Mezinárodní cena vévody z Edinburghu, Světová škola.

Absolventi školy pokračují v terciárním vzdělávání nebo se úspěšně zapojují do pracovního procesu. Jejich nezaměstnanost je minimální. Škola systematicky podporuje spolupráci s absolventy, kteří často působí jako odborníci z praxe ve výuce nebo poskytují možnost žákům vykonávat odbornou praxi. Rovněž v rámci aktivity „homecoming“ prezentují žákům své studijní a pracovní zkušenosti, motivují je a významně přispívají k jejich orientaci v možnostech dalšího vzdělávání i profesního směřování.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí činnosti došlo k ukončení činnosti vyšší odborné školy
- Zájem o vzdělávání ve střední škole je stabilně vysoký
- Došlo k rozšíření poradenského pracoviště
- Zlepšily se materiální podmínky vzdělávání zejména v oblasti vybavení digitálními technologiemi, přetrvávají některé nedostatky v materiálně technickém zázemí školního pracoviště praktického vyučování
- Škola se zapojila do testování komplexní absolventské maturitní práce s obhajobou, bylo zavedeno procentuální hodnocení průběžných výsledků žáků
- Opatření přijatá k odstranění nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti byla převážně účinná

Silné stránky

- Přínosná spolupráce školy s kvalitními sociálními partnery a zapojení žáků do zahraniční mobility podporují rozvoj jejich odborných a cizojazyčných kompetencí a zvyšují jejich uplatnitelnost na trhu práce (1.5)
- Promyšlený průběh praktického vyučování účinně přispívá k osvojování odborných dovedností žáků, umožňuje propojení jejich teoretických vědomostí s využitím v praxi (4.1)
- Škola vhodně podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků mj. jejich zapojením do charitativních a dobrovolnických aktivit, činnosti žakovského poradenského týmu i do různě zaměřených akcí a projektů (5.3)
- Systematicky rozvíjené vztahy s absolventy školy zvyšují motivaci žáků ke studiu a umožňují získávání podnětů ke zkvalitňování vzdělávání (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Oblastí ke zlepšení je zvýšení zapojení žáků do procesu učení využitím vrstevnického hodnocení či jejich sebereflexe k získání zpětné vazby o míře zvládnutí učiva nebo k vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti

- Zvýšit zapojení žáků do procesu učení využitím vzájemného hodnocení či jejich sebereflexe dosaženého učebního pokroku, popř. diferencovanými úkoly vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitelky), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace podle § 28 školského zákona
4. Webové stránky školy, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Bc. Michaela Kristenová, DiS., kontrolní pracovnice

PhDr. Bc. Karel Vrátišovský, MBA, přizvaná osoba – odborník na střední vzdělávání

23. 12. 2025