



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-19/22-U

Název	Gymnázium Václava Hlavatého, Louny, Poděbradova 661, příspěvková organizace
Sídlo	Poděbradova 661, 440 01 Louny
E-mail	gvh@glouny.cz
IČ	61357235
Identifikátor	600010929
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Daniel Syrovátka
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Poděbradova 661, Louny
Termín inspekční činnosti	11. 1. 2022 – 14. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Gymnázium Václava Hlavatého, Louny, Poděbradova 661, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřletý vzdělávací program) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmiletý vzdělávací program).

K 30. 9. 2021 se ve škole vzdělávali 363 žáci, z toho 238 žáků v osmiletém vzdělávacím programu a 125 ve čtyřletém vzdělávacím programu.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.glouny.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry dalšího rozvoje školy se řediteli daří naplňovat zejména v oblasti výsledků vzdělávání a podpory jazykového a přírodovědného vzdělávání. Systém řízení školy je funkční, část organizačních a kontrolních pravomocí ředitel vhodně delegoval na své zástupce. Vedení školy kontroluje a hodnotí práci pedagogů, avšak zpětná vazba a metodická podpora, kterou jim poskytuje, není zcela účinná, což se negativně projevilo v některých hospitovaných hodinách.

Pedagogický sbor je stabilní a převážně kvalifikovaný. Dva nekvalifikovaní pedagogové si požadované vzdělávání doplňují. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno. Odvíjí se od zájmu pedagogů, návrhů metodických orgánů a aktuální nabídky vzdělávacích akcí. Je zaměřeno převážně na prohlubování odborné kvalifikace pedagogů podle jejich oborového zaměření. Systematické vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na nedostatky při hospitační činnosti (formativní hodnocení, pedagogická diagnostika a diferenciací ve výuce) škola nerealizuje. Začínajícím učitelům je určen uvádějící učitel, který jim poskytuje podporu zejména při adaptaci na nové prostředí. Pedagogové účinně spolupracují v rámci metodických orgánů, sdílí informace z výuky, navrhují aktualizace školních vzdělávacích programů, diskutují využívání výukových materiálů a vyhodnocují výsledky vzdělávání žáků. Na začátku tohoto školního roku projednávali také zkušenosti z distanční výuky a implementaci osvědčených prvků digitálního vzdělávání do běžné výuky.

Škola má pro naplňování stanovených vzdělávacích cílů převážně dobré prostorové podmínky i materiální a technické vybavení. Přírodovědné znalosti a dovednosti žáků podporují nově vybudované arboretum, školní naučná stezka, učebna v přírodě a chov drobného zvířectva. Ve škole však chybí moderně vybavené odborné učebny i laboratoře pro výuku fyziky a chemie. K realizaci povinných i volnočasových sportovních aktivit jsou využívány tělocvična a sportovní hřiště.

Škola účinně spolupracuje se zřizovatelem, jenž se finančně podílel na renovaci venkovních prostor, což přispělo ke zlepšení podmínek vzdělávání a rozvoji ekologické výchovy ve škole. Společně s městem Louny a Městskou knihovnou se škola podílí na vybudování informačního a vzdělávacího centra, které bude sloužit žákům školy i široké veřejnosti. Navázaná partnerství s tuzemskými i zahraničními školami přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků včetně cizojazyčných komunikativních dovedností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem hospitovaných hodin bylo pozitivní klima, příjemná pracovní atmosféra a partnerský vztah mezi pedagogy a žáky. Ve většině sledovaných hodin byl důraz kladen

na podpoření motivace žáků ke vzdělávání. Vysoká odbornost pedagogů, jejich zájem o předmět a použití pestrých didaktických metod účinně přispělo k aktivizaci žáků. Názornost výuky byla v některých případech podpořena vhodnými didaktickými pomůckami, audiovizuální technika sloužila především k prezentaci probíraného učiva. Dílčím nedostatkem byla absence formativní zpětné vazby pro žáky a chybějící shrnutí učiva v závěrečných některých vyučovacích hodinách. Práce s výukovým cílem chyběla ve většině hodin. Vyučovací hodiny často končily po zvonění připomenutím domácí přípravy nebo úkolu, někteří pedagogové vyučovací hodinu poté jen formálně shrnuli.

V zhlédnutých hodinách českého jazyka byla výuka vedena odborně správně, učivo bylo průběžně upevňováno a procvičováno. V jedné vyučovací jednotce byly zdařile využity aktivizující prvky i skupinová práce, ve které vyučující vedla žáky ke kritickému myšlení.

Velmi kvalitní byl průběh výuky anglického jazyka. Hodiny byly vedeny výhradně ve vyučovacím jazyce. Učitelé účelně využívali moderní trendy ve výuce cizích jazyků s upřednostňováním komunikativních forem práce. Připravenými činnostmi žáky aktivizovali a umožňovali jim rozvíjet všechny jazykové dovednosti. Výuku doplňoval vhodně zvolený výukový materiál a učebnice. Vzdělávání v anglickém jazyce škola realizuje ve skupinách. Na základě dosažené úrovně vzdělávacích výsledků, které jsou na konci každého školního roku ověřovány, jsou skupiny v ročníku vzájemně prostupné. Široká nabídka pro výběr dalšího cizího jazyka (německý, francouzský, španělský a ruský), nižší počet žáků ve skupině a výuka s rodilými mluvčími (anglický a ruský jazyk) umožňují efektivní a pro žáky přínosnou výuku cizích jazyků. Škola nabízí žákům mnoho příležitostí podporujících aktivní rozvoj jejich komunikačních dovedností. Organizuje nadstandardní programy, v rámci kterých si žáci rozvíjejí získané znalosti. Například vyučujícím anglického a francouzského jazyka se dlouhodobě daří motivovat žáky ke složení mezinárodních jazykových zkoušek podle Společného evropského referenčního rámce.

V hodinách informační a výpočetní techniky byl frontální výklad nového učiva účelně provázán se samostatnou prací žáků, kteří hledali informace a procvičovali zadané úlohy. Vyučující vhodnou formou kontrolovali, hodnotili a poskytovali odbornou podporu jednotlivcům. Učivo bylo propojeno s reálným světem a praktickými zkušenostmi žáků.

Ve výuce matematiky a přírodovědných předmětů byla efektivní frontální výuka vhodně doplněna samostatnou prací žáků a v některých hodinách i skupinovou prací či prací ve dvojicích. Zařazení jednoduchých pokusů v hodinách fyziky zvyšovalo efektivitu vzdělávání, umožnilo žákům samostatné získávání vědomostí a dovedností a přispělo k udržení jejich pozornosti a zájmu. Žáci byli ve všech předmětech vedeni k odbornému vyjadřování. Učitelé však nevyužívali obsahovou diferenciaci dle vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků ani žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni žáci plnili stejné typy úloh.

Výuka přírodovědných předmětů je efektivně mezipředmětově propojena, což přispívá ke zkvalitňování vyučovacího procesu. Využívání činnostního učení, badatelských metod a projektové výuky (například programování robotů, modelace Sluneční soustavy) zvyšuje motivaci žáků ke vzdělávání.

Bohatá nabídka volitelných předmětů realizována formou seminářů ve třetím a čtvrtém ročníku efektivně podporuje profilaci žáků podle jejich zájmu a dalších studijních záměrů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků zjišťuje škola obvyklými způsoby (především písemné zkoušení), eviduje je v elektronické podobě a hodnotí v pololetních intervalech na jednáních pedagogické rady. V případě vzdělávacího neúspěchu je žákům poskytována pomoc formou individuálních či skupinových konzultací.

Vzdělávacím výsledkům věnuje škola dlouhodobě zvýšenou pozornost. Pedagogové zařazují v průběhu vzdělávání na vyšším stupni gymnázia (první ročník čtyřletého vzdělávacího programu a pátý ročník osmiletého vzdělávacího programu) srovnávací testy ve všech naukových předmětech. S výsledky těchto testů pracují předmětové komise a v případě potřeby se pedagogové zaměřují na problémové jevy ve výuce. Pro zvýšení úspěšnosti u maturitní zkoušky je každoročně realizována pro žáky posledních ročníků v jarním období školního roku maturitní generálka obsahující didaktické testy společné části maturitní zkoušky z minulých let.

Výsledky žáků u maturitní zkoušky jsou dlouhodobě velmi dobré. Ve školním roce 2019/2020 uspěli u maturitní zkoušky čtyřletého a osmiletého vzdělávacího programu všichni žáci, kteří se ke zkoušce přihlásili. Ve školním roce 2020/2021 neuspěl pouze jeden žák.

Škola pravidelně zapojuje svoje žáky do řady soutěží. Přední umístění měli žáci například v okresním kole zeměpisné olympiády, v krajském kole fyzikální olympiády, v soutěži v německém jazyce či v celostátním kole překladatelské soutěže Raduga Duha. Pravidelně se zapojují také do Fyziklání, logické olympiády či projektových soutěží univerzit v České republice.

Školní poradenské služby poskytují žákům výchovný poradce, metodik prevence a koordinátor pro práci s nadanými žáky. Činnost výchovného poradce se zaměřuje především na kariérové poradenství, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, minimálně na řešení výukových a osobních potíží žáků. Pedagogové jsou o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami informováni, avšak výchovný poradce účinnost realizované podpory pravidelně nesleduje ani nevyhodnocuje. Od tohoto školního roku začala škola intenzivněji pracovat s nadanými žáky, navázala spolupráci s Mensou ČR – ve škole probíhá standardizované testování, vznikl Klub nadaných dětí. Ten je otevřen pro všechny zájemce, nejen pro žáky s mimořádným nadáním. Náplní činnosti klubu jsou především exkurze, setkání s odborníky, aktivity rozvíjející intelektové schopnosti žáků, logické a matematické hry. Preventivní aktivity realizované školou jsou efektivní, rizikové chování žáků škola řeší jen výjimečně. Pro úspěšné začlenění žáků nižšího i vyššího stupně gymnázia jsou pořádány adaptační pobyty.

Vývoj školy

Vybudování arboreta, skalky a venkovní odpočinkové zóny pro žáky přispělo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání i relaxaci žáků.

Silné stránky

Široká nabídka cizích jazyků, zařazování moderních výukových metod, využívání rodilých mluvčích a výuka jazyků v diferencovaných skupinách přispívají k vysoké kvalitě poskytovaného jazykového vzdělávání.

Škola dosahuje velmi dobrých výsledků žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování a také v předmětových soutěžích jazykového a přírodovědného zaměření.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Řízení pedagogických procesů není zcela funkční. Pedagogům není poskytována efektivní zpětná vazba o kvalitě jejich práce a účinná metodická podpora.

Nepravidelné využívání reflexe vzdělávacích cílů v závěru výuky omezuje účinnou zpětnou vazbu pedagogům i žákům o míře zvládnutého učiva, chybějící diferenciaci v průběhu výuky dostatečně nezohledňuje odlišné potřeby jednotlivců.

Pedagogové ve výuce málo využívají formativní zpětnou vazbu jako prostředek individuálního rozvoje žáků a jejich motivace k dalšímu vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Pedagogům poskytovat efektivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a účinnou metodickou podporu.

Výuku diferencovat podle individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivců, v závěru hodin ověřovat naplnění stanovených vzdělávacích cílů.

Ve výuce využívat formativní zpětnou vazbu, která by vedla k individuálnímu rozvoji žáků a motivovala je k dalšímu učení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny Gymnázia Václava Hlavatého, Louny, Poděbradova 661, příspěvková organizace ze dne 11. 1. 2019
2. Jmenovací list ředitele příspěvkové organizace Ústeckého kraje s účinností od 1. 8. 2017
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ze dne 10. 1. 2022
4. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program Škola tradice – škola pro vysoké ambice, platný ve školním roce 2021/2022
6. Organizační struktura školy ve školním roce 2021/2022
7. Střednědobé a dlouhodobé strategické cíle při řízení Gymnázia Václava Hlavatého, Louny
8. Školní matrika
9. Školní řád, platný ve školním roce 2021/2022
10. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2021/2022
11. Plány práce a záznamy o činnosti předmětových komisí, školní rok 2021/2022
12. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021

14. Třídní knihy, školní rok 2021/2022 (vzorek)
15. Rozvrh hodin, školní rok 2021/2022
16. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
17. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, školní roky 2019/2020 až 2021/2022
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 včetně realizace
20. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1015/14-U ze dne 19. 11. 2014
21. Webové stránky <https://www.glouny.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Linhartová,
školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Dita Henzlová, školní inspektorka
Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka
Ing. Kateřina Wilhelmová, kontrolní pracovnice

Markéta Linhartová, v. r.
Dita Henzlová, v. r.
Ilona Hronová, v. r.
Kateřina Wilhelmová, v. r.

V Ústí nad Labem 4. 2. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Daniel Syrovátko
ředitel školy

Daniel Syrovátko, v. r.

V Lounech 22. 2. 2022