



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-109/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-22/25 A

Název	Mateřská škola, Praha 4, Mezivřší 15
Sídlo	Mezivřší 15, 147 00 Praha 4 - Braník
E-mail	info@msmezivrsi.cz
IČO	47 611 383
Identifikátor	600 036 596
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Zora Prokopová
Zřizovatel	Městská část Praha 4
Místo inspekční činnosti	Mezivřší 32, 147 00 Praha 4 - Braník
Inspekční činnost na místě	13. 1. 2025 – 15. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve třech převážně věkově stejnorodých třídách vzdělávalo 78 dětí, nejvyšší povolený počet je 90 dětí.

Záměrem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je spolupráce mezi rodinou a školou a vzdělávání dětí v příznivém prosociálním prostředí.

Příhodná poloha školy umožňuje vycházky do okolních přírodních lokalit. Výhodou MŠ je i její dobrá dopravní dostupnost.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelce školy (dále „ředitelka“) se od předchozí inspekční činnosti realizované v roce 2020 podařilo stabilizovat personální podmínky, rozšířit kontrolní činnost a zajistit potřebnou kontinuitu vzdělávání. Organizační struktura umožňuje plynulý chod školy. V souladu s filozofií ŠVP PV je kladen důraz na vzájemné porozumění mezi pedagogy. Přestože kontrolní systém doznal pozitivní změny, není vždy systematicky uplatňován. Ředitelka sice realizuje četné orientační vstupy do tříd i plánovité hospitace, ze svých zjištění však ne vždy vyvozuje konkrétní doporučení, což snižuje možnosti metodické podpory učitelek. Vedení pedagogické diagnostiky se od předchozí inspekce částečně zlepšilo, chybí však stanovování konkrétních pedagogických postupů. Pedagogická rada se zaměřuje spíše na organizační oblast, průběh a výsledky vzdělávání projednává ojedinele. Předávání informací mezi zaměstnanci probíhá převážně osobní formou komunikace nebo pomocí multiplatformní aplikace.

Progresivní posun zaznamenala škola v oblasti personálních podmínek. Vzdělávání zajišťuje včetně ředitelky šest učitelek. Oproti předchozí inspekci (kdy byly čtyři učitelky nekvalifikované) nesplňuje pouze jedna podmínku odborné kvalifikace, ale požadovaný obor již studuje. Dvě asistentky pedagoga zajišťují podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka zavedla systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který koresponduje s potřebami školy a zvoleným ŠVP PV (metodiky hudebních a kreativních aktivit, předčtenářská gramotnost, prevence nevhodného chování apod.). Služby učitelek umožňují jejich souběžné působení.

Transparentní předávání informací mezi MŠ a rodinou probíhá prostřednictvím osobních konzultací, nástěnek v budově MŠ, webových stránek, sociálních sítí, telefonické komunikace a rodičovských schůzek. Rodiny mají možnost účastnit se různých školních akcí. Spolek rodičů a přátel školy (dále „SRPŠ“) zajišťuje koordinaci podpory školy. Spolupráce se zřizovatelem vede k rozvoji školy a podporuje regionální soudržnost. Spolupráce s kulturními a sportovními organizacemi obohacuje ŠVP PV.

Systematická materiální obnova vytváří výborné podmínky pro realizaci vzdělávání. Prostředí MŠ je udržované, vkusně a funkčně vybavené. Tematické herní koutky, bohaté vybavení hračkami, didaktickými a tělovýchovnými pomůckami tvoří pro předškolní vzdělávání podnětné prostředí. Přínosné je využívání různorodého materiálu pro tvůrčí činnosti dětí (věku přiměřené výtvarné pomůcky, keramická dílna s pecí, přírodniny). Vybavení interaktivní technikou (interaktivní tabule, MagicBox, počítače, iPady) umožňuje aplikovat do vzdělávání současné trendy. I když je škola vybavena výškově různorodým sedacím nábytkem, ve třídách od předchozí inspekce přetrvává neefektivní využívání dětských stolů a židlí vzhledem k individuálním ergonomickým požadavkům jednotlivců.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pro volnou hru mají děti zajištěny výborné materiální i sociální prostředí, které vytváří dostatek příležitostí k seberealizaci každého jednotlivce i navozování vzájemné spolupráce.

Standardní vybavení vhodně doplňuje pečlivě připravená tematicky zaměřená nabídka. Ranní aktivity zasahují do různorodých vzdělávacích oblastí. Výborně je podpořena invence a tvořivost dětí (např. společná práce při modeláži zimní krajiny, konstrukce ze stavebnic, výroba krmítek pro ptáky nebo stavba překážkové dráhy a její překonávání).

Ze sledovaného průběhu vzdělávání je zřejmé, že se škole významně podařilo sjednotit jeho kvalitu. Ranní cvičení měla oproti předchozí inspekci většinou požadovanou strukturu, dynamiku i náročnost. Zdravotně preventivní účinek podpořil např. hudební doprovod zaměřený na rytmizaci, využití náčiní, cvičení koordinace ve dvojicích nebo důraz na správné provedení cviku. Děti prokazovaly velmi dobré návyky včetně náročnějších akrobatických prvků.

Pozitivním zjištěním je také zvýšení efektivity následných řízených didaktických činností. Učitelkám se např. dařilo motivovat děti pomocí prvků tvořivé dramatiky. Vhodně volené otevřené otázky směřovaly k aktivnímu hledání řešení. Vzdělávací přínos zajistilo využívání interaktivní techniky. I když učitelky poskytovaly dětem možnosti pro rozvoj jemné motoriky (experimentace se sypkým materiálem, manipulační hry), při kreslení a malování nebyly vhodně korigovány negativní návyky (nevhodný způsob sezení, problematický úchop pastelů).

Pouze ojediněle měly děti možnost pro společné sdělování prožitků, vyjádření pocitů, sebehodnocení nebo vyvozování vrstevnického hodnocení. Zpětná vazba z prožitých aktivit nebyla v některých případech smysluplně využita.

Připomínka inspekčního týmu se týkala nadměrné frontální organizace a nižší míry sebeobsluhy dětí při stravování. Ředitelce se podařilo zajistit optimální změny v organizaci stravování ještě v průběhu inspekční činnosti.

Pobyt venku vhodně navazoval na předchozí tematické činnosti (pozorování zimní přírody, hry se sněhem). Organizace odpočinku po obědě zohlednila individuální potřeby dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se podle záměrů ŠVP PV daří vytvářet příznivou školní atmosféru pro všechny zúčastněné aktéry vzdělávání. Tematické třídní vzdělávací programy zprostředkovávají vzdělávání v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Škola zařazuje do svého programu četná divadelní a hudební představení. Učitelky podporují dětskou kreativitu, individuální tvůrčí dovednosti dětí, rozvoj jejich fantazie a představivosti. Na oblast polytechnické a digitální gramotnosti se zaměřuje cyklus vzdělávacích programů Malá technická univerzita. S ohledem na vývojové předpoklady jsou zařazovány činnosti rozvíjející kognitivní procesy a intelekt dětí. Předčítání dětské literatury seniory podporuje předčtenářskou gramotnost a formuje kladné mezigenerační vztahy. Pěstitelské práce a návštěvy okolních přírodních lokalit přispívají k poznávání zákonitostí a změn v životním prostředí.

Děti se dobře orientují v prostředí MŠ, bez zábran se obracejí na pedagogy, vzájemně spolupracují. Při činnostech prokazují znalosti a dovednosti odpovídající jejich věku, jsou aktivní, tvořivé, dokáží se přiměřeně dlouhou dobu soustředit a činnosti dokončovat. Méně příležitostí pro sdělování prožitků, sebehodnocení a vzájemné hodnocení snižuje možnosti pro autonomní jednání, získávání zpětné vazby, vystupování a jednání ve společenském prostředí.

Učitelky vyhodnocují plnění jednotlivých tematických celků, ale zvolené nástroje hodnocení nejsou využívány systematicky. Škole se od předchozí inspekční činnosti podařilo zvýšit frekvenci záznamů o rozvoji dítěte a vyvozovat obecné cíle vzdělávání. Záměry pro další individuální rozvoj dítěte však stále nejsou potřebně konkretizovány. Není tak zajištěna koordinace vhodných postupů, což se projevuje např. v nízké efektivitě grafomotorické přípravy dětí na budoucí výuku psaní. I když se učitelky a asistentky pedagoga dětem se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně věnují, intervence nejsou plánovité (nevymezují vzdělávací strategie). Spolupráce se spádovým poradenským zařízením naplňuje potřeby školy (odborný screening školní připravenosti, konzultace výchovných a vzdělávacích záležitostí, odborné přednášky pro rodiče). V MŠ je zajištěna depistáž verbálních dovedností dětí i předávání kontaktů pro následnou logopedickou intervenci. Díky úzké spolupráci s okolními základními školami je organizována řada aktivit, které přispívají k přípravě dětí na přechod do základního vzdělávání a poskytují MŠ zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti v dalším stupni vzdělávání.

Škola podporuje rozvoj zdravého životního stylu dětí. Školní jídelna poskytuje pestrou a vyváženou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny. Děti jsou vybízeny k příjmu tekutin, pitný režim je zajištěn po celý den. Ovzduší ve třídách je občerstvováno čističkami vzduchu. Pozornost je věnována pobytu venku a otužování dětí. V rámci prevence probíhají např. prezentace záchranných složek nebo programy zaměřené na ochranu před sociálně patologickými jevy. Ve spolupráci s TJ SOKOL jsou uskutečňovány sportovní akce pro děti, škola realizuje plavecký výcvik a kurz bruslení. Ve spolupráci s odborníky je zajištěna stomatologická a oftalmologická prevence. Dohled nad vstupy do budovy je k termínu inspekce zajištěn.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti pokračovala systematická materiální obnova školy, podařilo se stabilizovat personální podmínky, výrazně zvýšit kvalifikovanost učitelů, což má pozitivní dopad na zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Nedostatky v pedagogické diagnostice jsou odstraněny částečně. Přetrvává nekomplexní grafomotorická příprava dětí.

Silné stránky

- výborné materiální podmínky školy (2.4)
- komunitní atmosféra, příjemné a vstřícné klima v průběhu vzdělávání (2.2)
- podpora experimentace, invence a tvůrčích dovedností dětí (4.2)
- pestré sportovní aktivity realizované ve spolupráci se sportovními organizacemi obohacují ŠVP PV (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- evaluační systém není zcela systematický (2.1)
- méně možností pro sebehodnocení, vzájemné hodnocení a spontánní vyjádření dětí (4.4)

- nedostatečné zajištění komplexní grafomotorické prevence včetně neefektivního využívání stolů a židlí vzhledem k ergonomickým požadavkům dětí (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematizovat evaluační mechanismy, předávat pedagožkám objektivní zpětnou vazbu z průběhu vzdělávání, projednávat průběh a výsledky vzdělávání na pedagogické radě, vytvářet příležitosti pro výměnu pedagogických zkušeností, vyvozovat konkrétní individuální cíle pro účelnou individuální podporu dětí, systematicky realizovat individuální vzdělávací intervence, sjednocovat vzdělávací postupy
- rozvíjet návyk zdravého sezení dětí, sledovat úroveň grafomotorických dovedností, ve spolupráci s rodiči korigovat nevhodné grafomotorické návyky a účelně připravovat děti na budoucí psaní
- podporovat autonomní jednání a samostatnost dětí, pravidelně realizovat společné rozhovory umožňující vystupování a jednání ve společenském prostředí, sebevýjádření, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a získávání zpětné vazby

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha 4 na základě usnesení zastupitelstva MČ Praha 4 č. 17Z-63/2005 ze dne 22. a 30. 6. 2005, Dodatek č. 4 ze dne 21. 7. 2023
2. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy, Praha 4, Mezivrší 15 s účinností od 1. 10. 2021
3. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 vedená k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád mateřské školy platný k termínu inspekční činnosti
7. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
10. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů

11. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

3. 2. 2025