



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-234/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-44/25-A

Název	Mateřská škola K Lukám
Sídlo	K Lukám 664, 142 00 Praha 4 - Libuš
E-mail	msklukam@seznam.cz
IČO	49 624 628
Identifikátor	600 036 995
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Marta Hrubá
Zřizovatel	Městská část Praha - Libuš
Místo inspekční činnosti	K lukám 664, 142 00 Praha 4 - Libuš
Inspekční činnost na místě	23. 1. 2025 – 27. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 došlo k rozšíření školy o dvě třídy. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 81 dětí ve věku od tří do sedmi let, které byly rozděleny do čtyř věkově částečně homogenních tříd. Nejvyšší povolený počet dětí

ve škole (112) není zcela využit s ohledem na začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky. Jeho cílem je vytvořit podnětné, hravé, přátelské prostředí a komplexně rozvíjet osobnost dítěte.

Škola je umístěna v sídlištní zástavbě a je obklopena rozlehlou školní zahradou. Specifikem školy je vzdělávání velkého počtu dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Ve školním roce 2024/2025 činí jejich podíl 44 %. Tato skutečnost klade důraz na nutnost individuálního přístupu a efektivní metody vzdělávání pro děti, které se učí češtinu jako druhý jazyk.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci již řadu let. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 přijala řadu opatření k doporučení ČŠI, což se odrazilo ve zvýšení účinnosti kontrolního systému, kvality a organizace vzdělávání, např. zavedení písemných záznamů z hospitací s konkrétními doporučeními pro zlepšení pedagogické práce, snížení počtu dětí ve třídách a zlepšení systému pedagogické diagnostiky. Pedagogická rada se zabývá zásadními dokumenty školy i průběhem a výsledky vzdělávání dětí. Ředitelka se aktivně zaměřuje na spolupráci s organizacemi, které poskytují podporu jak pedagogickému sboru, tak i dětem a jejich rodinám, zejména v oblasti překonávání jazykových a kulturních bariér. Toto zaměření na interkulturní vzdělávání je jedním z klíčových koncepčních záměrů školy.

S rozšířením MŠ došlo ve sledovaném období k navýšení počtu pedagogů. Pedagogický sbor tvoří devět učitelek včetně ředitelky a pět asistentek pedagoga. Dvě učitelky nesplňují předpoklad odborné kvalifikace, odborné vzdělání si již doplňují. Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s potřebami školy. Zaměřuje se zejména na adaptaci dětí s OMJ, výuku češtiny jako druhého jazyka, čtenářskou pregramotnost, rozvoj potencialit dětí či formativní hodnocení. Od předchozí inspekční činnosti se podařilo efektivně sestavit rozpis přímé vzdělávací činnosti pedagogických pracovníků, který nyní umožňuje souběžnou práci často i v době hlavního vzdělávacího proudu.

Materiální a prostorové podmínky školy se od poslední inspekční činnosti ještě zlepšily. MŠ se rozšířila o další dvě třídy v přístavbě na školním pozemku. Nové třídy jsou výborně vybavené a zařízené. Byly provedeny opravy, rekonstrukce a nákup nových didaktických pomůcek a hraček, včetně digitálních. Školní zahrada byla rovněž modernizována a nabízí dostatek podnětného prostředí pro volnou hru, relaxaci i rozvoj environmentálních dovedností. Školní jídelna poskytuje atraktivní a zdraví prospěšnou stravu, kterou si děti mohou přizpůsobit podle svých preferencí. Pitný režim je zaveden ve vnitřních i venkovních prostorech školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhá v příjemné, otevřené a podnětné atmosféře, která stimuluje dětskou kreativitu a motivuje děti k aktivní účasti na vzdělávání. Ve všech třídách byly aktivity tematicky provázány, učitelky vytvořily dětem nabídku podnětných didaktických pomůcek, včetně vlastnoručně vyráběných. Během volné hry byly děti podporovány ve volbě činností, přičemž byly rozvíjeny zejména konstruktivní a námětové hry, které napomáhaly k rozvoji

sociálních a kognitivních dovedností dětí. Učitelky i asistentky se individuálně věnovaly dětem s potřebou podpůrných opatření.

K rozvoji komunikativních dovedností dětí byly využívány ranní kruhy pouze ve třídách s převahou přítomných dětí, pro které je mateřským jazykem čeština. V případě tříd s vyšším počtem přítomných dětí s OMJ se ranní kruh zaměřil spíše na sociálně-emocionální aspekty, jako je posilování dovedností v oblasti budování prosociálních vztahů.

Ranní cvičení měla ve všech třídách správnou strukturu i dynamiku. Byla zpestřena vhodně vybranou reprodukovanou hudbou nebo tematickými motivacemi. Kromě pohybových aktivit byly účelně zařazeny také orofaciální cvičení, cvičení jemné motoriky ruky a kooperativní aktivity dětí ve dvojicích.

Hlavní řízené činnosti byly pečlivě promyšleny a efektivně organizovány. Většina činností probíhala ve skupinách, což podporovalo individuální přístup a diferenciaci úkolů. Děti měly dostatek příležitostí k prožitkovému a integrovanému učení, které zahrnovalo oblast rozvoje předmatematických představ, logického uvažování a zrakové percepce. Učitelky rovněž zařadily dramatizaci nebo pracovní činnosti. Didaktické činnosti byly dobře vysvětleny a kooperace mezi učitelkami a asistentkami pedagoga byla účinná a přínosná. Individuální přístup učitelek ve všech třídách umožňoval i efektivní zapojování dětí s OMJ. V ojedinělých případech se učitelkám nedařilo dostatečně se zaměřit na rozvoj grafomotorických dovedností dětí, např. správné sezení dětí nebo uchopení psacího materiálu. Ve většině tříd učitelky kvalitně zhodnotily průběh činností, některé zdařile podporovaly děti v sebehodnocení.

Pobyt venku umožnil dětem dostatek volného pohybu na školní zahradě a blízkém veřejném dětském hřišti.

Během stravování byly děti vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, k plynulosti průběhu stravování i k žádoucím společenským návykům. Děti mohly ovlivňovat velikost a složení porce, rovněž byly motivovány ke zvýšené konzumaci ovoce a zeleniny.

Při odpoledním odpočinku byly respektovány individuální potřeby dětí. Pro děti s nižší potřebou spánku mají učitelky připraveny náhradní klidové aktivity na lůžku nebo mimo něj, pro nejstarší pak i didaktické činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou příznivé, uplatňované metody práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí a podnětné prostředí napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti samostatně rozvíjejí hru, zvládají základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Zejména nejstarší děti velmi dobře reagují na pokyny učitelek, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami, česky mluvící děti mají přiměřenou slovní zásobu. V průběhu vzdělávání prokázaly děti i velmi dobré pracovní a sebeobslužné dovednosti. Dětem s odlišným mateřským jazykem a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována náležitá pozornost a odpovídající péče efektivní kooperací učitelek s asistentkami.

Ředitelka vytvořila funkční systém vedení pedagogické diagnostiky. Ve všech třídách je nastaveno pravidelné sledování individuálních pokroků dětí se stanovováním průběžných záměrů pro další pedagogickou intervenci. V některých případech však nejsou cíle dostatečně konkretizovány. Cílená konkretizace vytyčených záměrů pomáhá učitelkám

v posuzování úspěšnosti užitých metod. Dětem s OMJ vedou asistentky podrobné deníky o rozvoji jejich řeči.

V oblasti hodnocení školní zralosti či řešení vzdělávacích potíží dětí škola kooperuje s poradenskými zařízeními. MŠ zajišťuje depistáž logopeda, v případě zásadních řečových odchylek dětí doporučují pedagožky rodičům kontaktovat klinického logopeda.

Škola se vzhledem k trvalému začleňování dětí s OMJ zaměřuje zejména na spolupráci s organizacemi, které jí pomáhají překonávat řečové a kulturní odlišnosti docházejících dětí, např. META nebo SEAL-I. Tyto organizace poskytují škole i psychologa a sociologa, který pořádá např. besedy s rodiči, pomáhá s překlady zásadních dokumentů školy, jedná s dalšími úřady či institucemi. Podpůrné organizace označují péči poskytovanou MŠ dětem a rodičům s OMJ za příklad dobré praxe.

MŠ podporuje partnerskou spolupráci mezi školou a rodinou. Zákonní zástupci participují na realizaci některých akcí, např. oslavě svátků a tradic, podporují školu finančními dary nebo fyzickou pomocí při opravách a údržbě. Škola pořádá v rámci překonávání kulturních odlišností také ukázkový den v MŠ nebo společné výlety rodin. Informace získávají zákonní zástupci na třídních schůzkách, internetových stránkách nebo nástěnkách v budově MŠ, osobní komunikací s pedagožkami nebo formou e-mailů.

K rozvoji pohybových dovedností a vedení dětí ke zdravému životnímu stylu využívá MŠ partnerské vztahy i preventivně zdravotní aktivity, např. pravidelné cvičení v sokolovně, kurz plavání, čističky vzduchu, péči o chrup dětí, depistáž ke zjišťování zrakových nebo pohybových vad. Zve odborníky z řad integrovaného záchranného systému.

Problematické bezpečnosti a ochrany zdraví škola věnuje dostatečnou pozornost. Bezpečnostní rizika zjištěná při předchozí inspekční činnosti na školní zahradě byly její celkovou rekonstrukcí a modernizací odstraněny. Vstup do budovy je zabezpečen elektronickým systémem. Úrazová prevence je účinná.

Závěry

Vývoj školy

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 se škola rozšířila o další dvě třídy, zvýšil se počet pedagogů. Ředitelce se podařilo odstranit veškeré předchozí zjištěné nedostatky, což se projevilo v zefektivnění organizace vzdělávání a zlepšení jeho průběhu. Zlepšily se rovněž materiálnětechnické podmínky a zcela byla zrekonstruována školní zahrada.

Silné stránky

- učitelkám se daří využívat efektivní metody a formy vzdělávání, zejména prožitkové a integrované učení a skupinovou organizační formu (4.2)
- účelně sestavený rozpis přímé vzdělávací činnosti pedagogických pracovníků a kvalitní práce asistentek pedagoga zvyšuje účinnost vzdělávacích strategií pro podporu dětí (4.4)
- didaktické pomůcky tvořené pedagogickým sborem účelně zlepšují pedagogický proces a zvyšují jeho atraktivitu (2.4)
- respektování specifík dětí s OMJ vede k úspěšnosti v jejich vzdělávání (6.3)
- četné formy spolupráce s partnerskými organizacemi napomáhají překonávání jazykových a kulturních odlišností (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky

- cíle a záměry stanovené v pedagogické diagnostice nejsou v některých případech dostatečně konkretizovány (5.1)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vždy podrobně konkretizovat stanovené cíle a záměry v záznamech pedagogické diagnostiky, aby bylo možné posuzovat úspěšnost jednotlivých uplatněných metod,
- důsledně uplatňovat zásady grafomotorické prevence ve všech případech a třídách, ve všech případech dbát na správné sezení a úchop grafického materiálu, poskytovat dětem grafický materiál odpovídající jejich individuálnímu vývoji.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy K Lukám, Praha 4, K Lukám 664 s účinností od 1. 8. 2013
2. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Dobré ráno, dobrý den, celý rok ať se daří všem“ s platností od 1. 9. 2021
5. Školní řád mateřské školy č. j. ŠKŘ – 35/23 s platností od 1. 9. 2021
6. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
10. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

12. 2. 2025