



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-60/22-T

Název	Základní škola Nový Jičín, Komenského 68, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 1118/68, 741 01 Nový Jičín
E-mail	hajdova@zsko68nj.cz
IČ	00848328
Identifikátor	600138135
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Svatava Hajdová
Zřizovatel	město Nový Jičín
Místo inspekční činnosti	Komenského 1118/68, 741 01 Nový Jičín
Termín inspekční činnosti	12. 1. 2022 – 14. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Nový Jičín, Komenského 68, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo 524 žáků ve 22 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 570 žáků, počet žáků se v posledních letech díky demografickému vývoji snižuje. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u 101 žáků, z toho 21 žákům byl vypracován individuální vzdělávací plán a dva žáci byli diagnostikováni jako mimořádně nadaní. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Brána do života“ zaměřený na všestranný rozvoj žáků.

K realizaci zájmového vzdělávání slouží pět oddělení školní družiny. V době inspekční činnosti se podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Klíček k bráně do života“ vzdělávalo 139 žáků. Provoz školní družiny je zajištěn v době před vyučováním a po vyučování.

Stravování žáků zajišťuje vlastní školní jídelna. Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.zsko68nj.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2003 a školu vede podle srozumitelné a reálné koncepce, v níž si vytýčila klíčové oblasti pro fungování školy. Úspěšně se jí daří obnovovat materiálně technické vybavení školy a plánovitě podporovat nadané žáky ve spolupráci s nadačním fondem Qiido, který se uceleným programem komplexní péče a systematického přístupu věnuje nadaným žákům. Stanovená organizační struktura školy a soubor vnitřních směrnic umožňují účelné delegování kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky, určují míru jejich odpovědnosti a zajišťují funkční přenos informací v rámci subjektu. Vedení školy v systému řízení vhodně přihlíží k závěrům jednání pedagogické rady a účelně využívá další zpětnovazební mechanismy, a to zejména hospitační činnost, pravidelné vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání, zohledňování podnětů žáků a jejich zákonných zástupců, zřizovatele a školské rady.

Pedagogický sbor školy je v současné době stabilizovaný, průběžně je doplňovaný o pedagogy, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu. Vedení školy podporuje profesní rozvoj zaměstnanců a vytváří rovnocenné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo realizováno s ohledem na potřeby školy. V minulých letech se jednalo především o rozšíření dovedností pedagogických pracovníků o informační technologie potřebné v době distanční výuky. Výrazný podíl na sjednocování přístupu učitelů má jejich aktivní spolupráce v rámci předmětových komisí. Předmětové komise se zabývají kontrolou dodržování tematických plánů a v souvislosti s tím naplňování výstupů školního vzdělávacího programu, nastavením aktivní spolupráce pedagogů včetně vzájemných hospitací, využitím účinných postupů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, organizací projektů a předmětových akcí. Analýze a sjednocování hodnocení výsledků vzdělávání žáků a efektivnímu propojení mezipředmětových vztahů je však věnována nižší pozornost.

Školní poradenské pracoviště cíleně poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Těžištěm práce výchovné poradkyně a školní metodičky prevence spočívá v zajištění rovného přístupu všech žáků ke vzdělávání, pomoci

při řešení výukových i osobních problémů, prevenci rizikových jevů a školní neúspěšnosti, kariérovém poradenství a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Intenzivně spolupracují s externími poradenskými pracovišti a třídními učiteli, kteří se podílejí na vypracování, realizaci i průběžném vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Účelná je organizace předmětu speciálně pedagogické péče. Škola podporuje zdravý vývoj žáků začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl a ochranu životního prostředí.

Škola má dostatek kmenových učeben vybavených digitální technikou a aktivně se zapojuje do projektů spolufinancovaných z Evropských sociálních fondů a státního rozpočtu. Získané finanční prostředky vhodně využila ke zvýšení kvality vzdělávání, např. byla vybudována přírodovědná učebna, nová jazykovo-počítačová učebna s jazykovou laboratoří OMNEO, modernizovaná počítačová učebna, učebna polytechnické výchovy včetně 3D tiskárny a byl zajištěn bezbariérový přístup schodolezem. Škola má vlastní rekonstruovanou tělocvičnu, která však nevyhovuje kapacitně, proto se k výuce tělesné výchovy také využívá tělocvična externí společnosti poblíž školy a sportoviště společné i pro další školu. Školní družina má k dispozici jednu samostatnou hernu s hračkami, stavebnicemi a pomůckami pro tvoření, vhodnou literaturou (slovníky, encyklopedie) a sportovními potřebami. Dále využívá i prostory kmenových tříd v přízemí a 1. patře budovy vybavené i pro činnosti školní družiny, keramickou dílnu, kuchyňku, počítačovou učebnu, tělocvičnu a venkovní prostory s herními prvky.

Systém výchovného působení na žáky v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví je nastaven v souvislosti s pravidly uvedenými ve školním řádu a dalších dokumentech školy. O zásadách bezpečnosti jsou žáci informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšená rizika (např. školní výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce). Škola vykazuje vyšší úrazovost žáků, která se postupně daří mírně snižovat a ředitelka školy přijala a realizuje postupy a opatření k vytvoření bezpečného prostředí i v souvislosti s pandemií COVID-19.

Školní stravování je nutričně vyvážené a přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků, a tím vhodně navazuje na výchovu ke zdraví. Žáci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel a nad rámec připravuje školní jídelna pro žáky dopolední svačinky. Pro žáky, jejichž zdravotní stav vyžaduje stravovat se s omezeními podle dietního režimu, školní jídelna připravuje bezlepkové a bezlaktózoové obědy. Vedení školy také vhodně zajistilo pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí účast v nadačním programu, který jim hradí školní stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla napříč všemi ročníky na prvním i druhém stupni základní školy téměř u všech přítomných učitelů. Výuka na prvním stupni byla zpravidla vhodně připravená z hlediska stanovení vzdělávacích cílů v oblasti znalostí a dovedností, rozvoj postojů žáků byl zaznamenán v menší míře. Při práci byla účelně střídána frontální výuka, samostatná práce, práce ve skupinách nebo ve dvojicích. Při práci ve skupinách či dvojicích si zejména starší žáci uměli rozdělit úkoly, vhodně nad nimi komunikovali a při skupinové práci respektovali jednotlivé role uvnitř skupiny. Učitelkám se dařilo aktivizovat žáky vhodnou motivací, případně zařazováním činnostního učení. K udržení pozornosti žáků zařazovaly relaxační a pohybové chvílky. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporovala aktivní práce s učebním textem a žáci byli vedeni k využívání vlastních zkušeností při vyvozování nových poznatků. Učitelky dbaly na rozvoj slovní zásoby, souvislé a přesné vyjadřování, pozornost

žáků v některých hodinách vhodně udržovaly zadáváním problémových úloh s využitím názorných pomůcek nebo informačních a komunikačních technologií. Ověřovaly, zda žáci učivo chápou, poskytovaly jim individuální podporu. Žáci byli většinou aktivní, spolupracovali a komunikovali s vyučujícími. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházely z potřebných podpůrných opatření a ověřovaly úroveň plnění zadaných úkolů. Ve většině hodin byla využita diferenciací úkolů s ohledem na potřeby žáků. Partnerské nastavení spolupráce asistenta pedagoga a učitele umožňovalo neformální výměnu rolí a podpořilo celkově efektivnější práci ve třídě. Prospěšná také byla výuka v tzv. centech, kdy byl do vzdělávání zapojen většinou asistent pedagoga a další pedagogický pracovník. Žáci v centrech pracovali ve skupinkách napříč předměty a jednotlivé úkoly byly vhodně diferencovány podle jejich schopností. V některých ročnících probíhala cílená práce s nadanými žáky formou paralelní výuky daného předmětu s využitím gradovaných úloh. Ve třídách většinou panovala vstřícná atmosféra, učitelky žáky vedly k respektování dohodnutých pravidel vzájemného soužití, v průběhu hodin využívaly motivační hodnocení tak, aby všichni žáci zažili úspěch. V některých hodinách vedly žáky k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení, učily je vyjadřovat své názory. Hodnocení na konci hodiny prováděly většinou učitelky, pouze ojediněle se na něm podíleli i žáci.

Výuka na druhém stupni byla vedena především méně účinným frontálním způsobem v kombinaci se samostatnou prací, ojediněle byla zařazena práce ve dvojicích či skupinová práce a v omezené míře využívány pestré metody práce. V převážné části hodin se žáky dařilo aktivizovat a motivovat k práci a převažovala v nich většinou příjemná atmosféra. Využití interaktivní tabule nebo digitální technologie pro názornou podporu výkladu umožňovalo vyučujícím demonstrovat žákům, obzvláště v přírodovědných předmětech, sepnutí teoretických znalostí s reálnými podmínkami. U mnohých učitelů bylo v hodinách zaznamenáno účelné používání aplikací a digitálních materiálů, které si vytvořili v době distančního vzdělávání. Třídy jsou na výuku většinou dělené, což poskytovalo velmi efektivní diferenciaci vzhledem k individuálním potřebám žáků a zároveň i účinnou podporu nadaných žáků. Při výuce českého jazyka byly vhodně uplatněny vlastní textové materiály, žáci si aktivně osvojovali učivo, rozvíjeli své komunikativní i sociální kompetence. V hodinách cizích jazyků vyučující cíleně střídali metody, které napomáhaly komplexnímu rozvoji jazykových dovedností žáků, poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu a povzbuzovali je ve výkonu. V hodinách dějepisu učitelky podporovaly žáky v hledání souvislostí mezi již známými fakty a novými informacemi, v samostatném uvažování i vyvozování zobecňujících výroků, a to pomocí diskuse a dostatečného prostoru pro argumentaci žáků. Výuka v přírodovědných předmětech a matematice na druhém stupni byla vedena odborně správně. Vyučující většinou poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu k jejich výkonu v průběhu celé hodiny. V některých hodinách byli žáci vedeni k práci s chybou jako nedílné součásti procesu učení. V dělených hodinách předmětů fyzika a chemie byly využity k řešení praktické úlohy různé formy pokusu, na jehož základě měli žáci sami vyvodit některé vztahy, ověřit správnost řešení a vytvořit závěry. Ve výuce tělesné výchovy byli žáci podporováni ke zdravému životnímu stylu a sportovní činnosti a pohybové hry byly využity k rozvoji obratnosti a tělesné zdatnosti. Málo efektivně pracovali někteří vyučující s časovým rozložením a organizací vyučovací hodiny. Zhodnocení průběhu hodiny prováděli učitelé pouze v některých hodinách, žáci se na něm podíleli pouze výjimečně. V závěru hodin často chyběl dostatek času na shrnutí a zopakování učiva, ověření dosažení vzdělávacího cíle a zhodnocení práce žáků učitelem či s využitím sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo ve vstřícné atmosféře, vhodně byly střídány různé činnosti zaměřené na odpočinek či rozvoj zájmů žáků. Vzdělávací program školní družiny navazuje na činnost základní školy, nabídka aktivit většinu žáků zaujala. Žáci se zapojovali do různých společenských her, konstruktivních, výtvarných a pracovních činností, které rozvíjely jejich praktické dovednosti a tvořivost. Vychovatelky vycházely vstřícně zájmům žáků. Žáci v rámci činnosti zájmových útvarů vhodně uplatňovaly své individuální zájmy. Prostřednictvím her, soutěží a různých volnočasových aktivit včetně zájmových činností jsou rozvíjeny klíčové kompetence žáků. Činnosti školní družiny jsou pestré, reagují také na aktuální dění (např. kulturní akce).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má pro sledování a analýzu průběžných i celkových výsledků vzdělávání žáků nastavený fungující systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů a pedagogické rady, kde výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně analyzují. Přehled o znalostech jednotlivých žáků získávají prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, komplexních písemných prací, ústních zkoušek před třídou i přímým pozorováním. Se získanými poznatky škola dále pracuje, přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků ve vzdělávání a zpětně také provádí hodnocení účinnosti přijatých opatření. Vedení školy provádí ve spolupráci s třídními učiteli každý měsíc analýzu žakovských výsledků, podle kterých žáky zapojují do doučování nebo individuálních konzultací. Prostor k zefektivnění je spatřován v práci předmětových komisí a metodických orgánů, kde se s výsledky žáků pracuje jen formálně. Škola se zapojuje do externího testování a na podzim roku 2021 se přihlásila k dobrovolnému výběrovému testování organizované Českou školní inspekci z matematiky, českého a anglického jazyka. Ve srovnání s celorepublikovými výsledky žáci dosahovali průměrných výsledků. V posledních letech se daří škole eliminovat počet neprospívajících žáků na minimum, naopak zhruba 60 % žáků prospívá s vyznamenáním. Ve školním roce 2020/2021 z celkového počtu 522 žáků prospělo s vyznamenáním 332 žáků, jen tři žáci neprospěli. Výsledky vzdělávání jsou i za minulá období na srovnatelné úrovni. Po ukončení povinné školní docházky jsou zhruba tři čtvrtiny žáků přijaty ke střednímu vzdělávání s maturitní zkouškou a jedna třetina ke střednímu vzdělávání se závěrečnou zkouškou. Zpětnou vazbou pro školu je i sledování úspěšnosti žáků v dalším vzdělávání ve středních školách, podle které škola v případě potřeby přijímá opatření ve výuce nebo zintenzivňuje přípravu k přijímacím zkouškám. Zákonní zástupci jednotlivých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím zápisů v žakovském deníčku na prvním stupni, v elektronickém systému, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací.

V období distanční výuky probíhala výuka prostřednictvím jednotné platformy a žáci se připojovali podle rozvrhu s učiteli online, následně pracovali samostatně na zadaných úkolech a projektech, které zasílali zpět učitelům k hodnocení. Potřebným žákům škola zajistila odpovídající technické vybavení umožňující online připojení zapůjčením nebo ve spolupráci s nadacemi a neziskovými organizacemi. Někteří žáci využili nabízené individuální konzultace. Hodnocení žáků bylo převážně zaměřeno na plnění úkolů a učitelé jim poskytovali zpětnou vazbu.

Školní poradenské pracoviště poskytuje všem žákům podpůrná opatření vycházející z doporučení školských poradenských zařízení a na základě vlastní diagnostiky identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem, kterým nabízí doučování, individuální konzultace, případně pro ně zpracovává plány pedagogické podpory. Výchovná poradkyně v rámci

kariérového poradenství nabízí informační a poradenskou pomoc pro vhodnou volbu další vzdělávací cesty k pozdějšímu profesnímu uplatnění žáků. Odpovídající pozornost věnuje školní metodička prevence prevenci rizikového chování žáků, které se snaží důsledně řešit a eliminovat. Při své činnosti účelně využívají i spolupráci se specializovanými pracovišti a institucemi. Mezi nejčastější projevy nežádoucího chování, jimiž se škola zabývala v posledních letech, patřila neomluvená absence, verbální agrese žáků mezi sebou a kyberšikana. Vedení školy se snaží nastavit preventivní a účinná opatření. Realizace primární prevence rizikového chování žáků se opírá o každoročně zpracovaný preventivní program, jehož součástí je i program proti šikanování. Témata primární prevence prolínají řadou vyučovacích předmětů, žáci jsou do problematiky uváděni prostřednictvím vybraných aktivit (výukové programy, besedy, přednášky), které cíleně reagují na problematické oblasti jednotlivých třídních kolektivů.

Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání škola vytváří také zapojováním žáků do zájmových aktivit, soutěží a olympiád s vědomostní, dovednostní, sportovní a uměleckou tematikou (např. vlastní soutěž v anglickém jazyce Easy Quiz). Ve školním roce 2020/2021 byly všechny soutěže organizovány ve velmi omezeném rozsahu, a to pouze formou online. Sportovní soutěže se vůbec nekonaly. Přesto se žáci školy úspěšně zúčastnili celé řady online soutěží (POKOS, Mladý chemik, Geologické kladívko). Škola pořádá akce vhodné doplňující vzdělávání realizované ve vyučovacích hodinách, žáci navštěvují kulturní představení, pořádány jsou sportovní akce a kurzy, výlety, exkurze atd. Všichni žáci mají možnost výsledky své práce ve škole prezentovat.

Prostřednictvím činnosti školní družiny jsou žáci cíleně motivováni k plnohodnotnému trávení volného času a rozvoji jejich zájmů organizovanou činností. Pestrá nabídka různorodých aktivit a nabídka zájmových útvarů (např. sportovní hry, keramika, šití, kuchtík, tvořilek, veselé pískání) podporuje seberealizaci žáků a rozvíjí jejich individuální zájmy a dovednosti. Vychovatelky školní družiny spolupracují s učiteli při přípravě projektových dnů, mimoškolních akcí, jako je např. spaní ve škole, vánoční a velikonoční jarmarky, kulturní a vzdělávací exkurze, výlety, a pobyty v přírodě.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2013/2014 došlo k rekonstrukci budovy školy a zlepšení materiálních podmínek pro výuku.

Škola se dlouhodobě a aktivně zapojuje do různorodé projektové činnosti, která podporuje celkový rozvoj osobnosti žáků.

Od roku 2019 je partnerskou školou nadačního fondu Qiida a využívá jejich koncepci vzdělávání nadaných žáků.

Silné stránky

Systematická koncepce podpory nadaných žáků je propojená se školním vzdělávacím programem a ve výuce realizována vhodnou organizací vyučovacích hodin.

Efektivní včlenění a využívání aplikací a digitálních materiálů ve výuce, které učitelé vytvořili v době distanční výuky, metodicky navazuje na distanční vzdělávání a podporuje tak rozvoj digitální gramotnosti jak u žáků, tak i učitelů.

Účelná výuka na prvním stupni v centrech aktivit vedla k rozvoji autonomního učení žáků a umožnění diferenciací a individualizace výuky.

Funkční spolupráce učitelů a asistentů pedagoga podporovala efektivní práci se všemi žáky ve třídě.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Analýze a sjednocování hodnocení výsledků vzdělávání žáků a efektivnímu propojení mezipředmětových vztahů v předmětových komisích byla věnována nižší pozornost.

V některých vyučovacích hodinách, především na druhém stupni základní školy, nebyl vytvářen dostatečný prostor pro vzájemnou spolupráci žáků nebo týmové řešení úkolů a byly pouze v omezené míře využívány pestré metody a formy práce.

Vzhledem ke schopnostem žáků byly málo využívány vhodné aktivizační metody, sebehodnocení a vzájemné hodnocení, situace vedoucí k řešení problému a rozvoji komunikačních dovedností žáků.

Vyučujícím se nedařilo efektivně pracovat s časovým rozložením a organizací hodiny, na konci výuky chyběla efektivní zpětná vazba vztažená k cíli hodiny.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Analyzovat vzdělávací výsledky žáků na úrovni předmětových komisí a vytvářet efektivní propojení s využitím mezipředmětových vztahů.

Zařadit do výuky na druhém stupni základní školy kooperativní formy žakovské práce a kromě frontální výuky i inovativní formy a metody práce učitelů.

Vést žáky k systematickému sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vztahu k vzdělávacím cílům.

Využívat efektivněji organizační a časové rozložení vyučovací hodiny, zařazovat závěrečné shrnutí učiva v návaznosti na zhodnocení splnění vzdělávacího cíle s žáky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy v letech 2018 – 2024 ze dne 16. 3. 2018
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola Nový Jičín, Komenského 68 s motivačním názvem „Brána do života“, platný od 1. 9. 2020
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Klíček k bráně do života“, platný od 3. 9. 2018
4. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2021/2022
5. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
6. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2021/2022, (součást je Poučení žáků třídy o bezpečnosti ve škole a při akcích školy) (vzorek)

7. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2021/2022
8. Dokumentace předmětových komisí a metodických sdružení vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
9. Hospitační záznamy vedení školy vedené ve školním roce 2021/2022
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
11. Matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
12. Záznamy pedagogických rad ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
13. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2021/2022
14. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
15. Minimální preventivní program 2021-2022 a Krizový plán platný ve školním roce 2021/2022
16. Školní preventivní strategie 2019-2024 a Školní program proti šikanování platný ve školním roce 2021/2022
17. Plán práce školního metodika prevence platný ve školním roce 2021/2022
18. Dokumentace výchovné poradkyně pro školní rok 2021/2022
19. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2021/2022
20. Vybraná dokumentace k zajištění školního stravování žáků za říjen až prosinec 2021
21. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2020 a 2021 k hodnocení finančních a materiálních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka, *Martina Colledani v. r.*
vedoucí inspekčního týmu

Karel Richter, školní inspektor *Karel Richter v. r.*

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka *Hana Mařarová v. r.*

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor *Petr Novotný v. r.*

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice *Ludmila Kubicová v. r.*

V Novém Jičíně 7. 2. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Svatava Hajdová, ředitelka školy *Svatava Hajdová v. r.*

V Novém Jičíně 14. 2. 2022