



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-616/26-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-128/26-Z

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název                                                                    | <b>Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943, příspěvková organizace</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Sídlo                                                                    | <b>Svatováclavská 943, Uherské Hradiště, 686 01</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| E-mail                                                                   | <b>msuh@uhedu.cz</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| IČO                                                                      | <b>70 993 360</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Identifikátor                                                            | <b>600 123 090</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Právní forma                                                             | <b>příspěvková organizace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Zastupující                                                              | <b>Bc. Ilona Močíčková</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Zřizovatel                                                               | <b>Město Uherské Hradiště</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Místo inspekční činnosti                                                 | <b>1. máje 55, Uherské Hradiště<br/>28. října 982, Uherské Hradiště<br/>Husova 838, Uherské Hradiště<br/>Komenského náměstí 539, Uherské Hradiště<br/>Pod Svahy 1006, Uherské Hradiště<br/>Svatováclavská 943, Uherské Hradiště<br/>Štěpnická 1111, Uherské Hradiště<br/>U Mlýna 251, Uherské Hradiště<br/>Vřesová 50, Uherské Hradiště</b> |
| Inspekční činnost na místě                                               | <b>19. 5. 2026 – 22. 5. 2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

## Charakteristika

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny. Mateřská škola sdružuje dalších 8 odloučených pracovišť, jejichž vzdělávací nabídka je profilována podle specifického zaměření a potřeb jednotlivých lokalit. Tato diferenciací přispívá k rozmanitosti vzdělávací nabídky školy a podporuje její efektivní fungování. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno celkem 617 dětí, které byly vzdělávány na devíti místech poskytovaného vzdělávání, celkem ve 29 třídách. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 221 dětí včetně 44 dětí s odkladem povinné školní docházky. V době inspekce škola identifikovala 39 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a také vzdělávala 33 dětí s odlišným mateřským jazykem.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Kvalita řízení mateřské školy vychází z dlouholeté zkušenosti a znalosti prostředí i z podmínek každého místa poskytovaného vzdělávání. Vize, poslání a cíle školy zpracovala ředitelka na základě průběžného monitoringu a hodnocení činnosti školy do samostatného dokumentu včetně uvedení podrobných strategií k naplňování stanovených záměrů ve všech oblastech činnosti školy. Koncepční záměry byly průběžně inovovány v návaznosti na vyhodnocování jejich postupného naplňování a s respektem ke specifickým konkrétních pracovišť. Realizace koncepce rozvoje směřuje díky profesionálnímu řízení k celkovému posunu v kvalitě činnosti školy, což vede k udržení velmi dobré úrovně realizovaného předškolního vzdělávání. Funkční systém řízení je založen na pravidelné a promyšlené úzké spolupráci ředitelky a její zástupkyně s vedoucími učitelkami jednotlivých škol, které záměry školy jako celku zajišťují, jejich aktivita v zajištění autonomie svých pracovišť dosahuje různé úrovně. Ředitelka má o činnosti jednotlivých škol přehled, identifikuje dílčí rezervy a rozdíly v kvalitě řízení jednotlivých pracovišť, personální oblasti, i ve vzdělávacích procesech a na základě svých zjištění uskutečňuje efektivní postupy ke zvýšení kvality realizovaného předškolního vzdělávání. Závazná pravidla k bezproblémové organizaci chodu školy jsou srozumitelně stanovena ve vnitřních dokumentech školy. Součástí platného školního vzdělávacího programu jsou jeho modifikace pro jednotlivá pracoviště vycházející z rozdílných podmínek i případného zaměření školy, které nabízí vzdělávání ve speciální logopedické třídě, ve dvou třídách je vzdělávání realizováno podle principů Montessori pedagogiky, ve dvou třídách vzdělávání s prvky křesťanské výchovy, dále rozšířené přírodovědné zaměření a ve všech třídách nadstandardní sportovní aktivity. Tento způsob zpracování vzdělávacího programu školy je přehledný, nabízí konkrétní informace a smysluplně prezentuje vzdělávací nabídku školy.

Pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní a jsou systematicky podporováni v dalším profesním rozvoji. Jejich další vzdělávání vychází z potřeb školy a specializace jednotlivých pracovišť i individuálních požadavků učitelek. Získané poznatky jsou vcelku efektivně využívány v pedagogické praxi a přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Pedagogický tým je v zájmu zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami na každé místě poskytovaného vzdělávání vhodně doplněn o asistenty pedagoga. Ve škole také pracují dvě speciální pedagožky, které se významně podílí na odborném vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření. Tyto skutečnosti se pozitivně projeví na kvalitě vzdělávání dětí. Ředitelka školy za účasti vedoucích učitelek průběžně monitoruje kvalitu pedagogické práce. Na základě realizovaných hospitací je pedagogům poskytována zpětná vazba formou pozitivní stimulace a doporučení. Účelně vedené pedagogické rady se

zaměřují na kvalitu vzdělávacích procesů, efektivní vyhodnocování s cíleným dopadem na rozvoj každého dítěte i další možnosti spolupráce a vzájemné podpory uvnitř i vně školy.

Kvalita předškolního vzdělávání je významně podporována přínosnou spoluprací s partnery školy, kterými jsou především rodiče dětí a dále základní školy ve městě, místní firmy a organizace, které umožňují obohatit vzdělávací nabídku a vytvářet u dětí sounáležitost s místní komunitou. K podpoře pohybových dovedností a fyzické zdatnosti dětí napomáhá spolupráce se Sportovní agenturou Slovácko, realizované školy v přírodě a v rámci vzájemné účasti na pořádaných Sportovních hrách také spolupráce s partnerským městem Sárvár v Maďarsku. Oboustranně aktivní spolupráce školy s městem má mimo bezproblémového zajištění jejího chodu také podíl na velmi dobré prezentaci na veřejnosti.

Škola aktivně vyhledává a využívá dotační a projektové příležitosti zaměřené na rozvoj moderních vzdělávacích metod, podporu rovných příležitostí ve vzdělávání a zvyšování odborných kompetencí pedagogických pracovníků. Získané prostředky účelně směřuje do personální podpory dětí (např. prostřednictvím chůvy či školního asistenta), dalšího vzdělávání zaměstnanců a rozvoje spolupráce mezi školou a rodinami. Škola průběžně realizuje opravy a modernizaci jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání podle jejich specifických potřeb a vzdělávacího zaměření. Úpravy budov, technického zázemí a dokončená komplexní rekonstrukce MŠ Sady vytváří moderní a podnětné prostředí pro vzdělávání a podporuje využívání efektivních pedagogických metod. Rekonstrukce tříd a zázemí pro logopedickou výuku spolu s nově vybudovanou venkovní učebnou významně rozšířily možnosti podpory dětí s komunikačními obtížemi. Všechny třídy jsou esteticky upravené a poskytují dětem vhodné zázemí pro vzdělávací činnosti i relaxaci, jsou vybavené dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek a různorodých materiálů průběžně obnovovaných a doplňovaných podle aktuálních potřeb. Bohaté vybavení tříd motivuje ke spontánnímu praktickému učení, experimentování, zkoumání a objevování. Třídy jsou různé míře vybaveny pomůckami pro rozvoj digitálních kompetencí dětí, které většinou efektivně podporují modernizaci vzdělávacího procesu a pouze ojediněle nebyly účelně využity. Ve třídách s nabídkou rozšířeného přírodovědného vzdělávání byla rozvíjena zvědavost, badatelské dovednosti i aktivní učení. Školní zahrady na všech místech poskytovaného vzdělávání svým přírodním charakterem a ekologickým zaměřením vytvářejí podnětné prostředí pro poznávání přírody, získávání praktických zkušeností a vzdělávání dětí venku. Celkově investice přispívají k vyšší kvalitě předškolního vzdělávání a lepšímu naplňování individuálních potřeb dětí.

Škola vytváří dětem bezpečné podmínky pro vzdělávání a související činnosti. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví je účinně řízena a přijatá preventivní opatření podporují bezpečné prostředí na většině pracovišť. V době inspekční činnosti byl na pracovišti mateřské školy MŠ Komenského zjištěn nedostatek v zabezpečení vstupu do budovy. Děti jsou s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví přiměřenou formou a prokazatelně seznamovány. Školní stravování je zajištěno ve všech místech poskytovaného vzdělávání s přihlédnutím ke specifickému zaměření a provozním podmínkám jednotlivých pracovišť. Poskytovaná strava je vyvážená a plnohodnotná, podporuje zdravý životní styl dětí a přispívá k vytváření správných stravovacích návyků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Předškolní vzdělávání bylo na všech pracovištích účelně průběžně plánováno v souladu se školními vzdělávacími programy s ohledem na místo vzdělávání, aktuální podmínky a většinou i v návaznosti na průběžné vyhodnocování naplňování stanovených cílů a

vzdělávacích výsledků. Míra uvedení diferenciací vzdělávací nabídky a gradace úkolů do plánování vzdělávání nebyla na všech pracovištích a ve všech třídách vyrovnaná. Při realizaci vzdělávacích aktivit však byla nabídka činností většinou uzpůsobena možnostem dětí různého věku a v některých třídách také diferencována na základě poznatků získaných z pedagogické diagnostiky. Vzdělávací obsah byl dle možností vhodně doplňován tvořivými, sportovními i kulturními aktivitami v návaznosti na zaměření školy, tradice, či příležitostné nabídky. Celkově velmi kvalitní vzdělávání v celé mateřské škole dosahovalo na pracovištích Míkovice, Pod Svahy, 28. října a Štěpnická výborné úrovně.

Ve sledovaném průběhu vzdělávání byla ve všech třídách zřejmá promyšlená organizace vzdělávání s dostatečným prostorem pro spontánní aktivity, které byly v různých vzdělávacích centrech vhodně doplňovány pestrou nabídkou činností souvisejících s aktuálním tématem. Děti samy si na základě svých potřeb vybíraly z různých činností, jejichž náročnosti odpovídala jejich úrovni rozvoje a které směřovaly k naplnění stanovených cílů. Děti se aktivně zapojovaly a využívaly vytvořené motivační herní kouty s dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek k rozvoji všech vzdělávacích oblastí. V průběhu sledovaného vzdělávání byl v přístupu k dětem respektován požadovaný princip individualizace, vcelku účelně byly využity různé formy vzdělávání s uplatněním situačního a prožitkového učení. Funkční diferenciací náročnosti nabízených vzdělávacích aktivit dosahovala různé úrovně a účinnosti. Použité rozmanité metody posilovaly samostatnost dětí v rozhodování a byly orientovány na jejich celkový osobnostní rozvoj. Při vzdělávání byl zohledňován zájem dětí a byla rozvíjena jejich schopnost řešit aktuální úkol či problémové situace. V průběhu vzdělávání měly děti příležitosti ke spontánní i záměrné spolupráci. Pravidelná cvičení doplněná pohybovými hrami a hrami se zpěvem podporovaly tělesný rozvoj dětí. Pohybové dovednosti a fyzická zdatnost dětí byly intenzivně posilovány dalšími aktivitami realizovanými v okolní přírodě nebo ve spolupráci s organizacemi ve městě.

U dětí v povinném vzdělávání byl prostřednictvím záměrné vzdělávací nabídky podporován rozvoj intelektu, řeči i poznávacích procesů a rozvíjena čtenářská, matematická a digitální gramotnost, s cílem bezproblémového přechodu do základního vzdělávání. Děti s odkladem povinné školní docházky byly účinně podporovány prostřednictvím individuálně zaměřených aktivit vycházejících z pedagogické diagnostiky a doporučení odborných pracovišť. Individuální logopedická péče byla realizována odborně kvalifikovanou učitelkou v samostatné pracovně, která uplatňovala odpovídající pedagogické postupy a poskytovala dětem účinnou podporu vedoucí k rozvoji jejich řečových a komunikačních dovedností. Sledované činnosti vycházely z jejich individuálních potřeb a probíhaly v klidném pracovním prostředí. Při skupinovém vzdělávání ve speciální logopedické třídě však nebyly vzdělávací metody a organizační formy práce vždy dostatečně přizpůsobeny speciálním vzdělávacím a vývojovým potřebám dětí. Diferenciací vzdělávací nabídky a individualizace podpory nebyly uplatňovány v potřebné míře, což snižovalo účinnost vzdělávacího procesu vzhledem k rozdílným možnostem a potřebám jednotlivých dětí. V průběhu skupinového vzdělávání převažovalo hodnocení zaměřené zejména na splnění úkolu či výsledný výkon dítěte. Poskytovaná zpětná vazba pouze v omezené míře podporovala uvědomění si vlastního pokroku a nebyla tak plně v souladu s principy formativního hodnocení. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bylo smysluplně realizováno převážně účelnou podporou tandemu učitelka a její asistentka většinou na dobré úrovni, mimo jiné i pomocí účelně vedeného zážitkového deníku. Pouze ojediněle nebyl způsob práce asistentky s dítětem dostačující včetně nevhodného vedení deníku asistentky pedagoga učitelkou. Sledované vzdělávání ve třídách s prvky křesťanské výchovy i ve třídě s využitím metody Montessori dosahovalo velmi dobré úrovně. Vzdělávání ve třídě s nabídkou

rozšířeného přírodovědného vzdělávání se v nadstandardní míře uskutečňovalo na školní zahradě, a to projektovou výukou s celoročním programem zaměřeným na podporu ekologického myšlení a zodpovědného vztahu k přírodě. Systematická podpora s cílem porozumění českému jazyku byla efektivně a úspěšně poskytována dětem s odlišným mateřským jazykem.

Sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti byly většinou posilovány průběžně pozitivním individuálním hodnocením, ovšem pouze ojediněle byly využity prvky formativního hodnocení. Ne vždy bylo efektivně využito i společné zhodnocení realizovaných aktivit dětí učitelkou, která by jim poskytla zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti či nabídla poučení z chyb a hledání možností ke zlepšení. Děti byly pouze v některých třídách důsledně vedeny k vlastnímu či vzájemnému hodnocení.

V průběhu vzdělávání byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, cíleně bylo posilováno pozitivní sebepojetí a psychická zdatnost dětí, dětem byl poskytován prostor pro vlastní názor, převážně měly možnost rozhodovat se a zároveň byly vedeny k uvědomění si zodpovědnosti za své rozhodnutí. Velkým přínosem byl empatický přístup pedagogů i jejich vstřícná a zdvořilá vzájemná komunikace i vlastní prosociální příklad včetně projevoování zájmu a respektu ke všem dětem. Důsledně byla podporována samostatnost dětí při sebeobsluze, stravování a hygieně, děti byly vedeny k upevňování praktických návyků. Z chování dětí byla zřejmá spokojenost při pobytu ve škole, na klidný průběh vzdělávání měla pozitivní vliv i celková pozitivní atmosféra.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola má zavedený jednotný elektronický systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí při vzdělávání, který zahrnuje všechny oblasti jejich rozvoje a je dle potřeby konkrétních dětí doplňován doporučeními s ohledem na aktuální vývoj dítěte. Pedagogické pracovnice se zjištěnými výsledky vzdělávání zabývají a každý měsíc dle potřeby aktualizují závěry pro další pedagogickou práci. Tato doporučení byla však pouze částečně využívána při plánování vzdělávacího procesu. K hodnocení vzdělávacích pokroků dětí také významně přispívají jejich osobní portfolia či deníky asistentek pedagoga. Pedagogové v každé třídě také průběžně hodnotí úroveň dosažení stanovených cílů a ve většině vyvozují konkrétní závěry pro další pedagogickou práci.

S ohledem na individuální možnosti dětí byly vzdělávací výsledky ve sledovaných činnostech dětí na velmi dobré úrovni ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti. Děti měly osvojena stanovená pravidla, projevovaly schopnost vzájemné kooperace i volby z nabízených možností a samostatnost při řešení problémů, účelně využívaly nabízené hračky a pomůcky, byly aktivní v činnostech řízených učitelkou. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, přiměřeně řešit problémy a přirozeně komunikovat, některé z nich dobře zvládaly i vlastní hodnocení. Učitelky systematicky sledovaly a vyhodnocovaly úspěšnost dětí před vstupem do základní školy a přijímaly případná opatření k podpoře jejich dalšího úspěšného vzdělávání. Pro dosažení vzdělávacích pokroků byly u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí s odlišným mateřským jazykem vhodnými postupy účelně rozvíjeny jejich klíčové znalosti a dovednosti. Díky odborné práci speciálních pedagogů se daří úspěšně podporovat kvalitu řečového projevu u dětí s logopedickými vadami. Ke stimulaci rozvoje byly cíleně využívány vhodné hry a činnosti zaměřené na rozvoj dovedností potřebných k vyrovnání jejich nerovností ve vývoji.

Všichni zaměstnanci přistupovali k dětem s respektem a vytvářeli jim rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu a vzdělávacího procesu. Kvalitní vzdělávání vycházelo také z úzké spolupráce s rodiči dětí, kteří byli o průběhu a výsledcích vzdělávání pravidelně informováni prostřednictvím individuálních konzultací, operativně při každodenním osobním kontaktu, na třídních schůzkách a také prostřednictvím nástěnek i webových stránek a elektronické komunikace.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Účinná spolupráce ředitelky s učitelkami pověřenými vedením jednotlivých pracovišť.
- Zřízení logopedické třídy, výrazné zvýšení počtu dětí s OMJ, nově ve škole pracují dva speciální pedagogové.
- Kompletní rekonstrukce školy Vřesová v Sadech, vytvoření přírodovědné třídy s prvky badatelské výuky, rekonstrukce tříd a vybudování venkovní učebny a zahrady pro děti s logopedickými problémy.
- Využití finančních zdrojů z projektové činnosti k zajištění personální podpory a inovativního vzdělávání, získávání sponzorských darů, které přispívají ke zkvalitňování podmínek vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Škola má v souladu s aktuálními trendy ve vzdělávání formulovanou realistickou strategii k dalšímu rozvoji, ve které je náležitě respektována autenticita jednotlivých pracovišť, kterým se za podpory všech aktérů daří postupně stanovené záměry naplňovat. (1.1)
- Efektivně nastavená pravidla a přínosná participace učitelek pověřených vedením jednotlivých pracovišť formou konstruktivní komunikace a promyšleného informačního systému účinně napomáhá funkčnímu řízení školy. (1.3)
- Spolupráce školy s partnery na všech úrovních významně pozitivně ovlivňuje kvalitu předškolního vzdělávání. (1.5)
- Ředitelka ve spolupráci s vedením jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání aktivně a funkčně řídí činnost školy na všech úrovních v návaznosti na účelně nastavený evaluační systém zaměřený na důležité oblasti pedagogických procesů. (2.1)
- Souhrnně velmi dobrá kvalita poskytovaného předškolního vzdělávání dosahuje na některých pracovištích výborné úrovně. (4.2)
- Sdílený účelný systém průběžného i souhrnného hodnocení dosažených výsledků vzdělávání u každého dítěte včetně závěrů a doporučení pro další pedagogickou práci. (5.1)
- Škola nabízí a realizuje předškolní vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům bez upřednostňování jakékoli skupiny dětí. (6.1)
- Systematická identifikace individuálních vzdělávacích potřeb dětí umožňuje realizovat kvalitní specifickou podporu všem dětem, které ji potřebují. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Nedostatečná podpora vlastního i vzájemného hodnocení dětí v některých třídách a pouze ojedinělé využití prvků formativního hodnocení.

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V průběhu vzdělávání účelně využívat pomůcky a didaktický materiál, který má škola k dispozici a zaměřit se na další podporu digitální gramotnosti dětí.
- Při průběžném plánování vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách důsledně využívat závěry a doporučení z hodnocení vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí.
- Do vzdělávacího procesu zařazovat příležitosti k sebehodnocení a hodnocení vlastních aktivit dětmi podporujícího rozvoj sebepojetí, sebevědomí a reflexi vlastního učení.
- Průběžně aktualizovat a zpřesňovat informace ve školních vzdělávacích programech.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekční činnosti
2. Koncepční záměry školy i jednotlivých pracovišť a jejich vyhodnocování k datu inspekční činnosti
3. Individuální záznamy o dětech vzdělávaných v MŠ a jejich portfolia k datu inspekce

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Kašíková, školní inspektorka

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Bc. Jaromír Čermák, školní inspektor

Mgr. Petra Čedíková, školní inspektorka

05. 06. 2026