



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3113/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-506/25-A

Název	Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Košíře, Weberova 1/1090, příspěvková organizace
Sídlo	Weberova 1, 150 00 Praha 5 - Košíře
E-mail	reditel@zsweberova.cz
IČO	69 781 877
Identifikátor	600 038 297
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karel Čermák
Zřizovatel	Městská část Praha 5
Místo inspekční činnosti	Weberova 1090, Praha 5
Inspekční činnost na místě	9. 10. 2025 – 14. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Košíře, Weberova 1/1090 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

Hlavním záměrem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je všestranný rozvoj dětské osobnosti v podnětném prostředí školy. V termínu inspekční činnosti se ve třech třídách vzdělávalo 70 dětí, nejvyšší povolený počet dětí (76) je využit na 92 %.

ZŠ poskytuje žákům 1. až 9. ročníku všeobecné základní vzdělávání s akcentem na rozvoj pohybových dovedností, digitální gramotnosti a informatického myšlení. Škola se rovněž zaměřuje na rozvoj jazykové gramotnosti žáků a jejich praktických dovedností pro životní i profesní orientaci. Výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku. Druhý cizí jazyk (německý, španělský nebo francouzský) je vyučován od 7. ročníku. Sportovní zaměření školy podporuje materiální zázemí školy, v ZŠ je hodinová dotace tělesné výchovy navýšena ve všech ročnících.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 vzrostl počet žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem, a tím i počet tříd. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 681 žáků ve 28 třídách, nejvyšší povolený počet žáků (720) je využit na 95 %. Z celkového počtu žáků školy bylo 107 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami („dále SVP“) a 124 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekční činnosti poskytováno 225 účastníkům v 9 odděleních ŠD.

Škola je jednou z největších na Praze 5 a dlouhodobě se profiluje svým sportovním zaměřením.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Funkční systém řízení vychází z dlouholetého profesního působení ředitele ve škole a jeho kompletní znalosti instituce. Opírá se o analýzu stavu školy a jasně formulovanou, reálně stanovenou strategii dalšího rozvoje, která reflektuje trendy i právní změny ve vzdělávání. Prioritou vedení školy je vytvářet podnětné vzdělávací prostředí pro všechny děti a žáky a podporovat je během školní docházky. Koncepci a strategii rozvoje instituce sdílí většina pedagogů. Dokladem úspěšné realizace koncepčních záměrů je např. inovace školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), aktivní zapojení školy do programu Erasmus+, personální rozšíření školního poradenského pracoviště, prezentační akce školy, úspěchy dětí a žáků v různých individuálních projektech i zlepšení materiálně technických podmínek vzdělávání. Od předchozí inspekční činnosti ředitel školy přijal nezbytná opatření k odstranění identifikovaných nedostatků, např. dělení žáků do skupin ve výuce anglického jazyka, zlepšení kvality výuky angličtiny na prvním stupni ZŠ i úrovně ranního cvičení v MŠ, výuka předmětu dějepis probíhá v souladu s ŠVP. Přetrvávají však některé nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu v MŠ i ZŠ.

Manažerské schopnosti ředitele se pozitivně promítají do plánování i funkčně nastavené organizační struktury. Od poslední inspekční činnosti došlo k personální změně obou zástupců ředitele pro ZŠ. Vedení školy (ředitel, dva zástupci pro ZŠ i MŠ) tvoří efektivně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. V MŠ ředitel delegoval kompetence na vedoucí učitelku, která působí ve své funkci druhým školním rokem. Způsob komplexního řízení je založen na otevřené konstruktivní komunikaci, osobní odpovědnosti pedagogů za plnění pracovních povinností. Nastavení porad a pravidelná neformální komunikace umožňují plynulý chod školy včetně operativního řešení případných problémů. Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na činnostech školy v rámci metodických sdružení či předmětových komisí a prostřednictvím pedagogické rady. Metodické orgány efektivně spolupracující zejména v oblasti organizačního zajištění vzdělávacích aktivit a koncipování výuky, organizace soutěží, projektů, menší pozornost je

věnována hodnocení žáků podle stanovených kritérií. K zefektivnění inkluzivní a preventivní péče přispělo rozšíření školního poradenského pracoviště. K plynulému přenosu informací mezi jednotlivými účastníky vzdělávání napomáhá elektronický informační systém a využívání výukové platformy. Realizovaný způsob řízení založený na principu rozšířené partnerské spolupráce, vzájemného respektu a otevřené komunikace všech účastníků vzdělávání se pozitivně promítá do utváření příznivého pracovního klimatu školy.

Kontrolní činnost vedení školy je prováděna kontinuálně v rámci každodenního chodu instituce i osobním kontaktem s pedagogy a žáky. Oblast pedagogického řízení se opírá o zpětnou vazbu hodnocení úrovně výchovně vzdělávacího procesu a pedagogické práce jednotlivých učitelů. Kvalita vzdělávacího procesu v ZŠ je monitorována plánovanou hospitační činností ředitele a jeho zástupců. Z některých hospitačních záznamů vyplývají i případná doporučení pro zlepšení výuky. V ojedinělých případech se však nedaří aplikovat do výuky stanovená metodická opatření a ověřovat jejich účinnost formou následných hospitací. Z pedagogické dokumentace je také zřejmé, že pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy není v dostatečné míře využito systematické sdílení poznatků z hospitační činnosti např. v rámci pedagogické rady a jejich cílené využívání k eliminaci některých nedostatků nebo k ověření posunu úrovně pedagogické práce. Nastavená kontrolní činnost v MŠ je zaměřena na sledování úrovně průběhu vzdělávání prostřednictvím každodenních vstupů do tříd. Z provedených hospitací v MŠ však není patrné, zda je pedagogům poskytována dostatečná metodická podpora a doporučení. To se projevilo během inspekční činnosti, kdy byly zjištěny nedostatky v didaktické propracovanosti části vzdělávání. Příležitost pro zkvalitnění průběhu vzdělávání tak představuje i následné zaměření hospitační činnosti v ZŠ i MŠ na konkrétně definované cíle pro zefektivnění vzdělávacích strategií a cílené zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na inovativní metody a formy výuky.

Personální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. V souvislosti s nárůstem počtu žáků se zvýšil také počet pedagogických pracovníků. Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje sbor 73 pedagogických pracovníků (10 vychovatelů ŠD a 11 asistentů pedagoga), z nichž většina splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Začínajícím učitelům je poskytována podpora uvádějících učitelů i vedením školy. Kvalitu personálních podmínek formuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňuje aktuální potřeby školy. Je plánovitě organizováno podle potřeb školy a zájmu učitelů vyučování (např. umělá inteligence, hodnocení žáků cizinců, digitální kompetence, rozvoj čtenářských dovedností, psychomotorický rozvoj dětí), v menší míře cílí na využití inovativních metod ve výuce. Ředitel podporuje vzájemné kolegiální vstupy do výuky i sdílení pedagogických zkušeností. Vytváří prostor pro sebereflexi, vzájemnou spolupráci pedagogického sboru a motivuje učitele k dalšímu profesnímu rozvoji. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní rozvoj.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a naplňování koncepčních záměrů pozitivně ovlivňují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků, např. třídní schůzky, individuální konzultace, činnost školské rady, neformální setkávání v průběhu školního roku včetně pestrých akcí ZŠ, MŠ a ŠD. Zapojení žáků do řady projektů, charitativních a humanitárních aktivit cíleně přispívá k prohlubování jejich měkkých dovedností. Úroveň jazykových kompetencí žáků je podpořena pravidelnými výjezdy do zahraničí v rámci projektu ERASMUS+. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy i se zřizovatelem, který se významně podílí na zlepšování materiálních podmínek školy. Spolupráce školy s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy přispívá k výměně

zkušeností, odbornému obohacení vyučujících, studenti fakulty zde konají pedagogickou praxi. Kooperace s dalšími subjekty je efektivně využívána, např. při realizaci primární prevence a k podpoře rozšiřujících vzdělávacích i mimoškolních aktivit včetně programů s environmentální tematikou.

Finanční a materiální podmínky umožňují kvalitní předškolní, základní i zájmové vzdělávání. Ředitel průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a vzdělávání. Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v materiálním vybavení, které je průběžně doplňováno a obnovováno, např. vybavení odborných učeben, rekonstrukce obou tělocvičen, výrazná podpora výpočetní techniky a digitálních technologií včetně mobilní učebny cizích jazyků. V době inspekční činnosti probíhala rozsáhlá rekonstrukce maximálně využívaného bazénu (navýšená hodinová dotace zůstala zachována a efektivně využita rozmanitými venkovními aktivitami a výukou výchovy ke zdraví). Unie rodičů je nedílnou aktivní součástí instituce při finanční podpoře/sponzorství mnoha mimoškolních akcí. Vzdělávání je realizováno v podnětném prostředí s využitím kmenových i odborných učeben včetně nové venkovní učebny. K rozvoji praktických dovedností žáků slouží školní dílna, cvičná kuchyňka, keramická pec. Školní knihovna a její knižní fond vhodně podporuje potřebnou čtenářskou gramotnost. Velmi dobré podmínky jsou vytvořeny pro výuku tělesné výchovy, k podpoře tělesné zdatnosti jsou kromě bazénu využívány 2 tělocvičny a venkovní víceúčelové hřiště. Výuka je v souladu s koncepčními záměry podporována účelným využíváním informačních i komunikačních technologií a dostatečným množstvím didaktických pomůcek. Velmi dobré podmínky jsou vytvořeny i pro MŠ a zájmové vzdělávání. Školní družina využívá kmenové učebny i další prostory školy (tělocvična, školní hřiště, herní prvky).

Stravování dětí a žáků je zajištěno vlastní školní jídelnou. Jídelní lístek je pestrý, jsou zařazována i jídla se zdravými surovinami včetně dietního stravování, pitný režim je variabilní odpovídající potřebám dětí a žáků. Vstup na pracoviště školy je elektronicky zajištěn, součástí je i recepce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v MŠ provázela vstřícná edukační atmosféra. Pedagogičtí pracovníci dobře koordinovali činnosti dětí a při volné hře podporovaly jejich svobodnou volbu aktivit. Pro posilování sociální interakce v kolektivu vhodně využily komunitní kruhy a rituály se zpěvem.

Od předešlého inspekčního hodnocení se zlepšila kvalita ranního cvičení. Řízené pohybové aktivity účinně podporují zdravé pohybové návyky dětí. Metody názornosti a konkrétnosti v hlavní didaktické části přispívaly k očekávanému vzdělávacímu přínosu. Vhodně zvolené smyslové hry upevňovaly vnímání, představivost a paměť dětí. Předmatematická gramotnost byla dobře procvičována tříděním, přiřazováním, porovnáváním nebo určováním počtu. Aktivní využití interaktivní tabule v jedné třídě podporovalo rozvoj dětí v oblasti informační gramotnosti.

Efektivitu vzdělávání však snižovala převažující frontální organizace činností. Důsledkem jednotného zadání úkolu pro celou třídu byly aktivní pouze některé děti a u ostatních výrazně klesala pozornost. Nízké zastoupení diferenciací podle vzdělávacích potřeb jednotlivců nezajišťovalo dostatek příležitostí pro rozvoj jejich osobní iniciativy. Sporadicky byla využívána cílená zpětná vazba od učitelek prostřednictvím formativního hodnocení, a tím se jen z části naplňovaly možnosti průběžné individualizace. V části vzdělávání během volného kreslení nebyly dostatečně korigovány jejich problematické grafomotorické návyky. V této

oblasti došlo k posunu pouze při řízených činnostech. Závěrečné vrstevnické hodnocení a sebehodnocení dětí, které pomáhalo reflektovat jejich vlastní pocity, se od poslední inspekční činnosti výrazně zlepšilo.

Odpolední odpočinek zohledňoval individuální potřebu relaxace jednotlivců. Dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny rozvíjející činnosti v klidovém režimu. Pravidelný dopolední pobyt dětí venku přispíval k jejich fyzickému i psychickému rozvoji.

Společným znakem sledované výuky v ZŠ byla příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu a dodržování předem dohodnutých pravidel. Účinnost sledované výuky v ZŠ byla závislá na míře pedagogických zkušeností a odborné kvalifikaci jednotlivých pedagogů, což se částečně promítalo v různé úrovni metodické a didaktické propracovanosti některých vyučovacích hodin.

Většina zdařilých hospitovaných vyučovacích hodin na prvním i druhém stupni se vyznačovala promyšlenou stavbou s využitím různých vzdělávacích strategií, přirozeným střídáním činností a vhodnou motivací např. brainstorming, diskuse. Vedle tradičních metod a forem výuky (výklad, řízený rozhovor) učitelé také využívali formy činnostního učení, badatelství, prvky problémového nebo prožitkového učení. V části sledované výuky vyučující zdařile aplikovali metody a formy práce, které umožňovaly žákům seberealizaci, rozvíjely jejich fantazii, tvořivost či zručnost. Účelné využití didaktických pomůcek a vhodné zařazování mezipředmětových vazeb i využívání zkušeností žáků vedlo k efektivitě výchovně vzdělávacího procesu. Digitální technologie (projektor, vizualizér) byly učiteli i žáky aktivně využívány více na prvním stupni, ve výuce na druhém stupni byly zařazeny pouze ojediněle a ve většině případů sloužily žákům jen jako zrková opora. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti byla napříč vyučovacími předměty dostatečně funkční. V rámci práce s textem žáci aplikovali osvojené vědomosti, vyhledávali a interpretovali získané informace. Mnohdy byla výuka zaměřena nejen na cíle kognitivní, ale i cíle směřující k osobnostně-sociálnímu růstu, v menší míře k podpoře postojů. U žáků mladšího školního věku vyučující respektovali zásady psychohygieny a vhodně zařazovali pohybové a relaxační prvky. Efektivně realizovaná tandemová výuka tělesné výchovy na prvním stupni umožňovala dostatečnou individualizaci výuky při rozvoji koordinace motorických dovedností a mnohostranných pohybových aktivit. S pedagogickým taktem byla zařazena práce s chybou jako prostředkem k hledání a pochopení problému. Využívaná skupinová práce nebo práce ve dvojicích vedla žáky ke kooperaci a rozvíjela jejich sociální a komunikativní dovednosti. Pedagogové vhodně využívali motivační funkci formativního hodnocení, formou pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok. Žáci měli dostatek příležitostí pro samostatnou práci i kladení dotazů. Spolupráce učitelů ve výuce s asistenty pedagoga měla jasná pravidla a byla efektivní s ohledem na podporu žáků se SVP, OMJ i ostatních žáků ve třídě.

Sledovaná výuka cizích jazyků na obou stupních byla důsledně vedena v cílovém jazyce přiměřeně úrovni žáků. Od minulé inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění výuky anglického jazyka zvláště na prvním stupni, kdy ve sledovaných hodinách byly vyváženě procvičovány perceptivní i receptivní řečové dovednosti. Na druhém stupni vyučující více zaměřili pozornost na rozvoj receptivních řečových dovedností a upevňování znalostí gramatických struktur, nesprávná výslovnost byla důsledně korigována. Ne vždy bylo dostatečně využito malého počtu žáků k aktivnímu rozvoji jejich interaktivních řečových dovedností a aplikaci probíraných jevů v reálné komunikační situaci. Pozitivním znakem bylo zohledňování jazykové pokročilosti žáků.

Kvalitu výuky v části sledovaných hodin v ZŠ snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky (např. absence systematických a vizuálních přehledů učiva pro žáky

mladšího školního věku, předimenzovanost některých činností, neúčelné časové a organizační rozložení vyučovací hodiny). Scházelo častější využívání aktivizačních metod, kdy monotematicnost a nepřiměřená délka některých činností se pak projeví nižší dynamikou výuky a poklesem zájmu žáků o probírané učivo. V menší míře byli žáci vedeni k využívání různých informačních zdrojů, vyhledávání a vyhodnocování informací vedoucích k rozvoji kritického myšlení, k samostatnému objevování nových poznatků a hledání vlastních řešení. Nízká míra diferenciací zadávaných úloh ve většině hospitovaných hodin dostatečně nepodporovala odlišné pracovní tempo, rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i jejich individuální potřeby a nadání. Z hospitačních zjištění inspekčního týmu rovněž vyplynulo, že učitelé sice identifikují žáky s potřebou podpůrných opatření, žáky ohrožené školním neúspěchem či žáky s OMJ, ale ne vždy důsledně uplatňují celý rozsah doporučených vzdělávacích postupů. Efektivita závěrů některých hodin (shrnutí klíčových bodů; sebehodnocení ze strany žáků, často s vhodným doplňujícím vyjádřením učitele pro ucelení zpětné vazby) byla zaznamenána pouze ojediněle a spíše ve výuce žáků mladšího školního věku.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na dopolední výuku v základní škole, poskytuje žákům různé formy relaxace, pohybových aktivit, výtvarných, hudebních i pracovních činností.

K všestrannému rozvoji osobnosti dětí a žáků napomáhají další školní i mimoškolní aktivity, které podporují týmovou spolupráci a přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků např. různé projekty, navazující na obsahy jednotlivých předmětů, sportovní kurzy, exkurze, pestré kulturní akce. Zapojováním žáků do charitativních aktivit jsou rozvíjeny jejich sociální kompetence. Škola rovněž vytváří vhodné podmínky pro rozvoj individuálních dovedností i schopností dětí a žáků bohatou nabídkou zájmových kroužků (školní kapela, pěvecký sbor, jazykové, rukodělné, ICT, taneční, literárně-dramatické, přírodovědné, společenské hry, technické, sportovní).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podnětné prostředí školy napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Většina dětí uplatňuje základní společenské návyky, v průběhu činností dodržuje pravidla chování ve skupině, respektuje rozdílné potřeby vrstevníků a spontánně rozvíjí hru.

V oblasti inkluzivního vzdělávání a rozvoje gramotností dětí předškolního věku škola dobře kooperuje s kmenovou školní psycholožkou. V případě potřeby spolupracuje se školským poradenským zařízením.

Z vývoje pedagogické diagnostiky od předešlé inspekční činnosti je zřejmé, že dochází ke zvyšování její efektivity. Inovované záznamy ve většině případů obsahují pedagogické záměry pro účelnou individualizaci vzdělávání, avšak učitelky ne vždy vyhodnocují, zda je aplikovaná intervence dostatečně účinná.

Od minulé inspekční činnosti došlo personálnímu rozšíření školního poradenského pracoviště (dva výchovní poradci, dva metodici prevence, kariérový poradce, školní psycholog a speciální pedagog). Systémová opatření pozitivně ovlivňují úspěšnost žáků v průběhu základního vzdělávání a vytvářejí vhodné podmínky pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem (dále „SVP“ a „OMJ“). Efektivní podpora těchto žáků je zajišťována včasnou identifikací jejich potřeb, prostřednictvím dobře nastavených podpůrných opatření i spoluprací poradenského týmu s pedagogy. Systematicky probíhá zjišťování příčin výukových a výchovných obtíží žáků,

kariérové poradenství i diagnostika klimatu třídních kolektivů. Nastavený systém umožňuje pružně reagovat na zjištěné problémy žáků a zaměřit preventivní i vzdělávací strategie podle identifikovaných potřeb. Škola žákům s potřebou podpůrných opatření poskytuje individuální vzdělávací plány, případně plány pedagogické podpory, které jsou průběžně vyhodnocovány. Z pozorování inspekčního týmu v průběhu vzdělávání však také vyplývá, že v některých případech je efektivita realizované podpory snížena v důsledku nedostatečného využívání všech získaných informací k flexibilní úpravě postupů a metod práce se žáky. Organizované je i zapojení asistentů pedagoga do výuky. Školní psycholožka v indikovaných případech individuálně pracuje se žáky s výchovnými obtížemi, poskytuje zákonným zástupcům konzultace, poradenské služby a metodickou podporu pedagogům.

Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů je začleněna do celkového chodu školy a vhodně reaguje na aktuálně identifikované projevy problémového chování. Dlouhodobě se díky intenzivní spolupráci poradenského týmu s třídními učiteli a vedení žáků k dodržování sdílených pravidel chování a komunikace daří včas zachytit první náznaky rizikových jevů spojených s problémovým chováním žáků. Důležitou úlohu v předcházení těmto jevům představuje i realizace třídnických hodin či adaptačních pobytů.

K bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá intenzivní spolupráce s vlastní mateřskou školou, rodiči budoucích žáků. Škola věnuje dostatečnou pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky cíleně zaměřené na podporu motivace k učení.

Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou sledovány vyučujícími i vedením školy a pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady či v některých předmětových komisích. Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků převážně standardním způsobem (písemné a ústní zkoušení včetně žákovské práce či prezentace během výuky nebo projektového vyučování). Uplatňovaný systém zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání zahrnuje nástroje interní evaluace (srovnávací ročníkové testy z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka), jeho výsledky vedení školy a předmětové komise podrobně analyzuje a dále s nimi systematicky pracuje (např. procvičování problematického učiva). Rovněž s nimi seznamuje zákonné zástupce. Z podrobnější analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že ve sledovaném období posledních dvou školních let dosahovali žáci stabilních výsledků, většina žáků s OMJ a žáků se SVP dosahuje srovnatelných výsledků se žáky intaktními. Pouze ojediněle někteří žáci s OMJ na prvním stupni vykazovali slabší výsledky v českém jazyce a naukových předmětech (v důsledku nižší míry diferenciací zadávaných úkolů).

Z výběrového zjišťování testování ČŠI vyplývá, že žáci pátých ročníků dosahují výborných úspěchů v čtenářské gramotnosti a v dovednostech usnadňujících učení. Toto zjištění potvrzuje i analýza výsledků žáků při přechodu na druhý stupeň, kdy nedochází k výraznějšímu zhoršení jejich prospěchu.

Dokladem systematické práce třídních učitelů a správně nastavených pravidel omlouvání nepřítomnosti žáků je nízká absence a nulová neomluvená absence. Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě a v souladu se školním řádem, motivační charakter pochval a ocenění je vyvážený.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 vzrostl počet žáků, tříd a pedagogů, zvýšil se podíl žáků s OMJ a se SVP,

- obměna ve vedení školy na pozicích obou zástupců ředitele školy a vedoucí učitelky MŠ,
- kompletní zastoupení odborníků ve školním poradenském pracovišti,
- nadále se rozvíjí efektivní spolupráce se sociálními partnery obohacující vzdělávací proces; aktivní zapojení do programu Erasmus+ a výměnných jazykových pobytů,
- průběžné zkvalitňování materiálně technického zázemí pro výuku,
- škola kontinuálně naplňuje koncept všeobecného vzdělávání s důrazem na tzv. 3 pilíře: tělesná výchova a sport, ICT a výuka jazyků.

Silné stránky

- vstřícná atmosféra projevující se v kladných vztazích mezi všemi aktéry vzdělávání v MŠ i ZŠ (2.2)
- na prvním stupni ZŠ v hodinách tělesné výchovy účelné využití tandemové výuky podporuje rozvoj potřebných pohybových dovedností (4.1)
- aktivním zapojením do programu Erasmus+, četnými zahraničními pobyty efektivní podpora rozvoje komunikačních dovedností žáků v cizích jazycích, zejména v anglickém jazyce (5.4)
- systematické zapojování žáků do rozšiřujících vzdělávacích aktivit, pestrá nabídka mimoškolní činnosti/ŠD a charitativních akcí přispívajících k jejich všestrannému osobnostnímu rozvoji (5.3)
- nastavené mechanismy a realizované aktivity v oblasti primární prevence vytvářejí vhodné předpoklady k účinné realizaci prevence nežádoucích jevů (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- převládající frontální organizace vzdělávání v MŠ často vede k nižší aktivitě dětí (4.2)
- málo využívané průběžné formativní hodnocení v MŠ (4.3)
- v ZŠ méně časté využívání různých informačních zdrojů se samostatným vyhledáváním a vyhodnocováním informací pro podporu rozvoje kritického myšlení žáků, experimentování, hledání a navrhování řešení (4.2)
- v MŠ i ZŠ nižší míra diferenciací zadávaných úkolů, nedostatečná individualizace vzdělávacích strategií vzhledem k rozdílným potřebám a předpokladům dětí a žáků (4.3)
- méně účinný přínos didaktických závěrů některých vyučovacích hodin, méně časté zapojování žáků do evaluačních aktivit a využívání vzájemného kritériálního hodnocení (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit kontrolní a hospitační činnost na konkrétně definované cíle a provádět následnou kontrolu posunu kvality pedagogické práce, sdílet závěry z kontrolní a hospitační činnosti na různých úrovních a důsledně sledovat účinnost přijatých opatření,

- podporovat cílenou zpětnou vazbu formou formativního hodnocení, rozvíjet kritické myšlení dětí/žáků, bádání a hledání různých způsobů řešení,
- zkvalitnit pedagogické postupy při upevňování grafomotorických dovedností dětí i během jejich volného kreslení, nabízet jim různé ergonomické psací potřeby,
- pro zlepšení diagnostických a podpůrných procesů v pedagogické diagnostice průběžně vyhodnocovat, zda je aplikovaná intervence účinná,
- ve výuce jednotlivých předmětů více podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací, systematickou práci s textem a souvislé ústní vyjadřování žáků,
- zvýšit míru diferenciací a individualizace výuky s ohledem na rozdílné předpoklady dětí/žáků a odlišné tempo jejich práce ve výuce,
- lépe strukturovat a časově organizovat činnosti ve vyučovací hodině a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků včetně jejich zapojení do evaluačních aktivit.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 1. 8. 2024
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy vedení školy realizované ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti

10. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
12. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
14. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka
Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka
Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka
Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor
Mgr. Jiří Kubát, školní inspektor
Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

3. 11. 2025