

Autoevaluace školy 2020/2021

Mateřská škola Moravský Krumlov

Zpracovala: Olivová V., ředitelka školy

ŠVP

Plnění dlouhodobých vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP (2019-2022)

Učit děti zvládat sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Podařilo se:

Dohodnout a nastavit pravidla a standardy hygienických a sebeobslužných návyků na všech pracovištích školy vzhledem ke Covid – 19.

Nastavit jednotná pravidla a úroveň stolování, tak aby děti si osvojily společenské a hygienické návyky společenského chování při jídle.

Nedaří se:

- aktivní postoj dětí k pitnému režimu
- zavazování tkaniček u nejstarších dětí
- ochutnávání ovoce, zeleniny nebo pomazánek u jednotlivců se špatnými návyky životosprávy

Kam se chceme posunout:

Pedagog je ten, kdo řídí a organizuje nenásilnou formou průběh svačiny a oběda. Ostatní zaměstnanci školy do činnosti zasahují minimálně.

Udržet nastavenou kvalitu společenských a sebeobslužných návyků.

Rozvíjet u dětí komunikační dovednosti, kultivovaný projev. Uvést děti do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití.

Podařilo se:

Pevně zakotvit tvorbu a uplatňování pravidel soužití do života dětí v třídních kolektivech. Děti pravidla tvoří společně s dospělými. Dohodnou si jejich slovní i vizuální podobu.

U dětí tříletých a mladších se výrazně uplatňují říkadla a rituály o sebeobsluze, uklízení hraček a základních společenských návycích.

Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny rozmanitými metodami a činnostmi.

Nedaří se:

Nadále podporovat rytimizaci slov, spojení rytmu a slova, dramatizaci.

Užívat popisné vyjadřování učitelů. Učitel často poučuje, neaktivuje dítě ke slovnímu vyjádření a logickému myšlení.

Kam se chceme posunout:

Aplikovat moderní metody práce s textem.

Aktivně využívat loutek, masek, převleků k podněcování mluvní aktivity dětí.

U dětí rozvíjet pozitivní pocity ve vztahu k vlastní osobě, získávání sebevědomí, sebedůvěry, relativní citové samostatnosti.

Podařilo se:

Všichni pedagogové uplatňují vůči dětem laskavý a respektující přístup. Dítě je přijímáno takové, jaké je. Je podporováno k pozitivním vztahům vůči ostatním dětem.

Individuální nastavení adaptačního procesu po dohodě s rodinou.

Sebevýjádření emocí a nálad - smajlíky, tleskání apod.

Nedaří se:

Sebehodnocení edukativní činností dětmi – časová náročnost.

Kam se chceme posunout:

Udržet kvalitu klimatu třídy.

Vědomě zavádět hodnotící rituály do edukativní činnosti dětí.

Vzhledem k nastaveným zvýšeným hygienickým opatřením nabídnout rodičům dětí, které nastoupí mateřské školy od září, individuální možnost formy adaptace na prostředí mš.

Poznámka:

Autoevaluace podmínek vzdělávání:

Věcné podmínky (každý hodnotí podmínky své třídy, školy – prostory, vybavení)

Podařilo se:

Rekonstrukce a vybavení školní zahrady na MŠ Husova

Podpořit nákup pomůcek pro dramatickou výchovu (loutky, čepičky, VFP – Palackého)

Podpořit nákup pomůcek pro polytechnické vzdělávání.

Udržet pracovníka na pozici školník a zajistit pravidelnou údržbu zahrad.

Nedaří se:

Minimální zapojení rodičů do oprav a údržby prostředí škol.

Kam se chceme posunout:

Podpořit vybavení nového pracoviště v Polánce.

Naplánovat opravy a zlepšení prostředí mateřské školy dle požadavků jednotlivých pracovišť.

Obohatit nápady vybavení herních koutků.

Živospráva (režim dne, výživa, pitný režim, hygiena, zdravé prostředí, pobyt venku)

Podařilo se:

Jednotné standardy požadavků na společenské, sebeobslužné a hygienické návyky pro všechna pracoviště.

Ukotvit postupné svačinky do režimu dne.

Zvládnout a dodržovat nastavená zvýšená hygienická opatření vzhledem ke Covid – 19.

Dodržovat délku pobytu venku a domluvit si střídání na školních zahradách vzhledem k zajištění větší bezpečnosti dětí.

Nedaří se:

Na minimum snížit podávání sladkostí dětem ze strany rodičů.

Kam se chceme posunout:

Zvýšit na všech pracovištích školy propagaci podávání ovoce a zeleniny dětem při dětských oslavách.

Psychosociální podmínky (pravidla soužití, adaptace, kvalita prostředí, komunikace, pedagogický styl, klima třídy, prostor pro samostatnost a projev dítěte)

Podařilo se:

Pravidla soužití, která si společně tvoří děti jsou již pevně zakotvena v režimu dne dětí v mš.

Podařilo se zvládnout organizaci a nastavení pravidel provozu školy vzhledem ke Covid – 19 na všech pracovištích i školní jídelně.

Byla zvládnuta komunikace s rodinou, informovanost rodičů byla dostatečná.
Ve všech třídách je nastaven respektující pedagogický styl, který dítěti nabízí přijetí a pomoc.
Nedaří se: Poskytnout dětem dostatek času k sebevyjádření.
Kam se chceme posunout: Při adaptačním procesu dítě a jeho rodiče přijmout jako partnery (výběr skříňky, výběr značky apod.)

Řízení školy (pravomoci, vzdělávání, profesní rozvoj ped., podpora začínajícího pedagoga, předávání informací, finanční zajištění školy, organizace pedag, procesu, koncepce, vize,

Podařilo se: Vzhledem ke stále se měnícím podmínkám provozu školy v období pandemie se podařilo zajistit fungování mateřské školy (zajistit kvalifikované zástupy za pedagogy apod.) Podařilo se do struktury školy na MŠ Husova včlenit třídu pro děti š. leté a mladší. Zajistit personální podporu – chůvu. Podařilo se i ve ztížených podmínkách naplňovat hlavní cíle ŠVP prostřednictvím distanční výuky. Zajistit kvalitní distanční výuku pro děti s povinnou předškolní výukou.
Nedaří se: Nepodařilo se plně zajistit kvalitní vzdělávání pro zaměstnance. Využily jsme online kurzů a aktuální nabídky.
Kam se chceme posunout: Vzhledem k významné personální obměně pedagogického sboru bude nutné zajistit podporu začínajícím pedagogům a podporu nových kolegyně při orientaci v nastaveném pedagogickém stylu školy. Podpořit vzdělávání pedagogů.

Podmínky pro vzdělávání dětí se spec. vzdělávacími potřebami

Podařilo se: Podařilo se zajistit (OPVVV) péči speciálního pedagoga pro děti ohroženy školním neúspěchem.
Nedaří se: Zajistit asistenty pedagoga s odbornou kvalifikací speciálního pedagoga.
Kam se chceme posunout:

K respektujícímu přístupu vůči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a zvyšování kvalifikace pedagogů i asistentů pedagoga.

Podmínky pro vzdělávání dětí dvouletých

Podařilo se:

Vytvořit a provozovat třídu pro děti 4-3 leté a mladší.

Zajisti personální podporu pedagoga z OP VV – chůvu.

Vytvořit podmínka a prostředí pro první vstup dítěte do dětského kolektivu.

Nedaří se:

Zajistit personální podporu – chůvu na další školní rok. Nedostatek finančních prostředků a nejistota financování pracovní pozice chůvy.

Kam se chceme posunout:

Zajistit zdroj k financování pracovní pozice chůvy pro další školní rok.

Naplnování zásad pedagogického působení - průběh vzdělávání(náš ŠVP)

(pedagogický styl, metody a formy práce, diagnostické postupy, plánování)

Podařilo se:

Uplatňovat respektující pedagogický styl ve všech třídách mateřské školy.

Zvládnout distanční výuku.

Plánování témat společně s dětmi – myšlenkové mapy

Nedaří se:

Zapojovat ve větší míře do plánování rodiče dětí.

Zařazovat sebehodnotící rituály ve větší míře.

Kam se chceme posunout:

Udržet kvalitu respektujícího pedagogického stylu.

Upevnit samostatnou práci dětí v „ dílničkách“

Sebehodnotící rituály zařazovat po ukončené činnosti pravidelně. Vést děti k vyjádření pocitů a radosti nebo i zklamání.

Výsledky vzdělávání(hodnocení prospívání dítěte, poznatky využívám v plánování vzdělávání)

Daří se:

Založit portfolia a získat ke spolupráci rodiče dětí ohledně pořízení portfolií. Používat sběrná portfolia k plánování individualizované nabídky vzdělávání. Sjednotit pedagogickou diagnostiku pro všechny pracoviště školy.
Nedaří se: Plně využívat možností portfolií k plánování činností v mš.
Kam se chceme posunout: Oba diagnostické nástroje využívat k plánování edukativní činnosti. Udržet oblíbené smajlíky ke zpětné vazbě o pokrocích dítěte vzhledem k rodičům dětí.

Spolupráce se zřizovatelem

Daří se: Spolupráce se zřizovatele školy je vstřícná a adresná. Vždy najdeme řešení problému vzájemnou dohodou.
Nedaří se:
Kam se chceme posunout: Udržet kvalitu vztahu se zřizovatele školy.

Spoluúčast rodičů na vzdělávání dětí v MŠ

Daří se: V letošním školním roce byla spolupráce s rodinou výrazně ovlivněna pandemickou situací. Podařilo se zvládnout opakované omezení provozu školy. Pedagogové aktivně komunikovaly s vedením školy a rodiči. Rodičovská veřejnost byla včas informována o všech změnách a záležitostech prostřednictvím webových stránek nebo telefonicky .
Nedaří se : Zapojení rodičů do „ ranních úkolů“ Omezit přísun sladkostí pro děti ze strany rodičů při dětských oslavách.
Návrhy na zlepšení: Osvěta v oblasti správné životosprávy.

Podpořit zájem rodičů o spoluvytváření prostředí školy(úklid zahrady, opravy...)

Spolupráce s institucemi ve městě, využití dotací z MAP, Šablon II

Podařilo se:

Z prostředků OPVVV – chůva, projektové dny, IT v MŠ, speciální pedagog
VFP – skákací hrad, podpora dramatické výchovy
MAP – předškolák, vzdělávání pedagogů, knihy pro předškoláky

Nedaří se:

Návrhy na zlepšení:

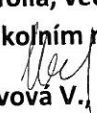
Nadále hledat zdroje financování doplňkových činností.

Hospitační činnost:

Vzájemné hospitace pedagogů	2x	více využívat této formy vzdělávání mezi kolegy
Kontrolní vstupy	20 x	nastavení hygienických podmínek k testování dětí
Hospitace	7x	Organizace přechodu z pobytu venku a oběda dětí
	1x	Klima třídy, pedagogický styl

Nepodařilo se: z časových důvodů hospitovat na téma: sběrná portfolia, vedení, využití v plánování, nabídka činností pro nespavé děti/ bude zařazeno ve školním roce 2021/2022

10.6.2021 v M. Krumlově


Olivová V., ředitelka školy