



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1458/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-313/24-T

Název	Lesní mateřská škola Bezinka, z. s.
Sídlo	ev. č. 1105, 739 14 Ostravice
E-mail	ivana@lmsbezinka.cz
IČO	01 173 227
Identifikátor	691 016 259
Právní forma	spolek
Zastupující	MVDr. Barbora Bártová
Zřizovatel	MVDr. Ivana Cviková č. p. 886, 739 41 Palkovice
Místo inspekční činnosti	Palkovice p. č. 2305/4, Palkovice
Inspekční činnost na místě	4. 6. 2024 – 5. 6. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Inspekční činnost se provádí podle § 174 odst. 7 školského zákona na základě žádosti.

Charakteristika

Lesní mateřská škola Bezinka z. s. (dále „škola“) zahájila svou činnost v září 2023. Je jednotřídní lesní mateřskou školou a vykonává také činnost výdejny lesní mateřské školy. Předškolní vzdělávání je realizováno ve věkově smíšené třídě, v době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 24 dětí ve věku od dvou do sedmi let. Zákonní zástupci tří dětí informovali ředitelku školy o jejich individuálním vzdělávání. Škola nabízí možnost i nepravidelné docházky jen některé dny v týdnu.

Stravování dětí je smluvně zajištěno provozovatelem stravovacích služeb formou dovozu hlavního jídla a odpolední svačiny, což je vzhledem k charakteru školy a jejím podmínkám nejvhodnější způsob. Dopolední přesnídávka je zajišťována rodiči. K pitnému režimu děti využívají vlastní pití z termosek a nádoby s vodou nebo čajem v zázemí školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vizi školy je rozvíjet osobnost dětí v souladu s principy lesní pedagogiky a s využitím prvků waldorfské pedagogiky. Zaměstnanci jsou s vizí a směřováním školy ztotožnění, uplatňují v praxi zásady lesní pedagogiky.

Škola má nastaven funkční kontrolní a řídicí systém. Své kompetence pro řízení pedagogického procesu i organizaci chodu školy ředitelka plnohodnotně delegovala na svou zástupkyni, se kterou je v případě potřeby v kontaktu. Zástupkyně při své práci využívá zkušenosti s řízením a provozem lesního klubu, ze kterého byla lesní mateřská škola vytvořena. Ředitelka, která splňuje kvalifikační předpoklady pro práci učitelky mateřské školy, realizuje čtvrtletně hospitační činnost a konzultuje s ostatními pedagogy oblast vzdělávání dětí při jednáních pedagogické rady. Cílené hospitace občas provádí také zástupkyně. Její bezprostřední kontakt s pedagogy, ostatními zaměstnanci i dětmi jí umožňuje analyzovat aktuální úroveň vzdělávání a přijímat případná opatření ke zlepšení stavu.

Vzdělávací proces byl zajištěn šesti pedagogy (včetně ředitelky a její zástupkyně), z nichž pouze dvě splňují kvalifikační předpoklady. Tři učitelky a zástupkyně ředitelky si aktuálně odbornost doplňují studiem předškolní pedagogiky na střední nebo vyšší odborné škole. Na kvalitu poskytovaného vzdělávání to nemělo negativní vliv. Tým učitelů je doplněn třemi chůvami. Personální zajištění učitelkami a chůvami je nastaveno efektivně pro vzdělávání i bezpečnost dětí, dochází k souběžnému působení dvou nebo tří zaměstnanců, vždy s ohledem na počet ten den přítomných dětí. O provoz zázemí a výdej stravy se stará jedna provozní zaměstnankyně.

Škola ke své činnosti využívá oplocený areál s rozmanitým přírodním terénem. Zázemí tvoří dvě jurty s těsně přiléhajícími zastřešenými terasami, jednu z nich škola využívá pro odpočinek dětí nebo polední stravování (při nepříznivém počasí). Sociální zařízení je v samostatně stojícím dřevěném domku. Pro vzdělávání dětí i jejich volnou hru škola využívá také krytý přístřešek. Venkovní prostor vyhovuje potřebám dětí, umožňuje nejen realizaci vzdělávacích činností, ale poskytuje dětem také přírodní zákoutí ke hře, pěstebním i konstruktivním činnostem či relaxaci. Poloha mateřské školy v blízkosti lesa i její zázemí umožňují vzdělávání dětí převážně ve venkovních prostorách po celý školní rok, ve všech ročních obdobích a při jakémkoliv počasí. Okolí školy vytváří dětem dobré podmínky pro orientaci v lesním prostředí, zvyšování jejich fyzické zdatnosti a celkový rozvoj pohybových dovedností. Vybavení běžnými hračkami, pomůckami a materiálem je omezené, nicméně odpovídá charakteru lesní školy.

Činnost školy je hrazena z dotace pro soukromé školy ze státního rozpočtu a úplaty za vzdělávání dětí (školné).

Děti jsou v průběhu vzdělávání v přiměřeném rozsahu poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví a jsou seznamovány s riziky při realizovaných činnostech. Škola přijímá účinná opatření k předcházení úrazům dětí, což se projevuje minimální úrazovostí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované vzdělávání probíhalo v přátelské a respektující atmosféře. Při komunikaci mezi pedagogy a dětmi panovala vzájemná důvěra. Scházení dětí probíhalo vždy v prostorách školy, zázemí bylo využito pouze pro případné doplnění osobních věcí do boxů dětí. Při spontánní hře děti využily celý venkovní prostor a jeho přírodní rozmanitost, přístřešek i herní prvky. Rozvíjely námětové hry, s radostí si hrály v pískovišti nebo zdolávaly nerovný terén zahrady. Učitelky dětem připravovaly částečně řízené aktivity v podobě prohlížení knih tematicky spojených s právě probíhajícím integrovaným blokem. Děti měly příležitost rozvíjet fantazii při kresbě na dané téma, nebo dle svého zájmu.

Každodenní pevnou oporou v režimu dne byl uskutečňovaný ranní kruh, který byl využíván k pravidelným rituálům podporujícím vzájemnou sounáležitost se skupinou, k seznámení s tématem dne a plánem činností. Děti se vítaly se zapojením rytmické pohybové činnosti a zpívaly písničku s autorským textem vytvořeným učitelkami, vždy tematicky spojeným s právě probíhajícím měsícem. Řízené činnosti byly realizovány s ohledem na aktuální počasí buď v krytém přístřešku, nebo v lese. Učitelkami při nich však byla preferována méně efektivní frontální forma práce s dětmi, dostatečné personální zajištění nebylo ve větší míře využito k realizaci skupinových aktivit. Při výpravě do lesa byl dětem ponechán značný prostor pro spontánní hru, která byla doplněna nabídkou didakticky zacílených aktivit. Jejich náročnost převážně odpovídala dovednostem a znalostem dětí v povinném předškolním vzdělávání. Díky vyšší náročnosti se ne vždy dařilo motivovat nejmladší děti k aktivnímu zapojení do nabízených činností. Jednotná úroveň obtížnosti realizovaných aktivit dostatečně nepodporovala individuální potenciál jednotlivých dětí, nezohledňovala široké věkové složení třídy. Během inspekční činnosti nebyly zaznamenány cílené kooperativní aktivity, které by vybízely děti k rozdělení rolí při společném plnění stanoveného úkolu. Podnětné prostředí v lese umožňovalo dětem pozorovat přírodu a využít její bohatství ke spontánním hrám (např. stavění domečků, námětové hry). Překonáváním přirozených přírodních překážek i chůzí v nerovném terénu byla maximálně podporována fyzická zdatnost a obratnost dětí. Volný pohyb v přírodním prostředí dětem napomáhal ke zdokonalování pohybové koordinace, hrubé motoriky a orientace v prostoru. Třída měla nastavena jasná pravidla pobytu venku, učitelky nebo jimi pověřené dítě určovali potkávací místa cestou do a z lesa. Pedagogové měli o dětech během pobytu venku po celou dobu přehled.

Hodnocení dopoledních aktivit i chování dětí bylo učitelkami prováděno průběžně. Pro sebehodnocení dětmi využívala třída rituál cestou zpět do zázemí školy, děti byly vedeny k vyjádření pocitů z pobytu v lese nebo z nabízených řízených činností. Učitelky cíleně podporovaly děti v sebevyjádření prostřednictvím dramatizace, skupina dětí po krátké vzájemné domluvě zdařile předvedla improvizovanou scénku k tématu dne.

Děti byly přiměřeně věku a možnostem vedeny k samostatnosti při sebeobsluze, účinně byly podporovány v upevňování hygienických a stravovacích návyků. K větší míře kultury stolování by přispělo užívání jídelních příborů dětmi i učitelkami. Při odpoledním odpočinku byly respektovány individuální potřeby, dětem, které neusnuly, byly nabízeny klidové

aktivity. Tento čas je věnován také cílené přípravě dětí v povinném předškolním vzdělávání na přechod k základnímu vzdělávání. U dětí, které plní povinné předškolní vzdělávání individuální formou, škola ve stanoveném termínu ověřila úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky odpovídaly dílčím cílům stanovaným ve školním vzdělávacím programu. Podnětné přírodní prostředí umožňovalo dětem poznávat život kolem sebe v přirozených souvislostech. Starší děti se se zájmem zapojovaly do celé nabídky činností, délka zájmu mladších dětí opadala při delším časovém nebo informačně náročném programu.

Škola má nastaven systém sledování pokroků jednotlivých dětí. Průběžným prováděním pedagogické diagnostiky se škole daří identifikovat u dětí případné nerovnoměrnosti vývoje, slouží jako podklad pro jednání se zákonnými zástupci. Výsledky pedagogické diagnostiky však učitelky nezohledňovaly při plánování a realizaci vzdělávací nabídky, která tak nebyla diferencovaná pro maximální podporu aktuálních dovedností, schopností a znalostí dětí.

Přirozeným způsobem s využitím učení nápodobou pedagogové rozvíjeli kompetence k řešení problémů. Počet přítomných dospělých a jejich aktivní zájem o děti vytvářel dostatek příležitostí pro společné rozhovory, čímž docházelo k podpoře komunikativních dovedností dětí. Empatický přístup jednotlivých zaměstnanců školy k dětem napomáhal k vytváření pozitivních vztahů, respektování druhých a budování přátelství. Vysoká míra kreativity učitelek (vlastní texty písní, výroba kulis a loutek k divadelnímu zpracování vlastních příběhů) zpříjemňuje dětem pobyt ve školce.

Vedení školy velmi efektivně rozvíjí partnerské vztahy se zákonnými zástupci. Při inspekční činnosti byla zaznamenána přátelská komunikace pedagogů. Zákonní zástupci se podle svých možností zapojují do akcí i vzdělávání dětí, spolupodílejí se na organizaci chodu školy. Učitelky s nimi individuálně debatují poznatky o dětech a v případě potřeby společně hledají další možnosti podpory jejich rozvoje.

Závěry

Silné stránky

- Respektující komunikace pedagogů s dětmi a jejich rodiči i cílený rozvoj prosociálních kompetencí spoluvytváří příznivé klima školy. (3.2)
- Pobyt dětí v přírodním prostředí za každého počasí dochází k přirozenému zvyšování fyzické kondice i obratnosti dětí. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola v dostatečném rozsahu nezohledňuje věkové složení třídy a neuplatňuje výsledky pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci vzdělávací nabídky, která tak není diferencovaná pro individuální podporu potenciálu jednotlivých dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Připravovat diferencovanou vzdělávací nabídku ve více úrovních obtížnosti pro podporu dětí širokého věkového rozpětí i jejich individuálních potřeb.
- Využívat ve větší míře popisný jazyk při hodnocení dětí, návodnými otázkami vytvářet dětem podněty pro jejich vlastní uvědomění si pokroků či nezdarů.
- Zvýšit kulturu stolování využitím jídelních příborů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 10. 2022 s účinností od 1. 9. 2023
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2023
3. Třídní vzdělávací program platný ve školním roce 2023/2024
4. Třídní kniha vedená ve školním roce 2023/2024
5. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024
7. Zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
9. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
10. Dokumentace vztahující se k zajištění stravování ve školním roce 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

20. 6. 2024