



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIH-1181/22-H

Název	Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové
Sídlo	Hradecká 1231, 500 03 Hradec Králové
E-mail	zvs.hk@tiscali.cz
IČO	62693514
Identifikátor	600023974
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Pavel Svoboda
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místa inspekční činnosti	Hradecká 1231/11b, 500 03 Hradec Králové 17. listopadu 1212/2, 500 03 Hradec Králové Markovická 621/9, Slezské Předměstí, 500 03 Hradec Králové
Inspekční činnost na místě	5. 12. – 8. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny, speciálně pedagogického centra a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti se v pěti třídách mateřské školy vzdělávalo 42 dětí. V základní škole se v 1. – 10. ročníku vzdělávalo celkem 173 žáků a ve střední škole 24 žáků. K pravidelné denní docházce do školní družiny bylo v šesti odděleních zapsáno celkem 64 účastníků zájmového vzdělávání. Speciálně pedagogické centrum (dále SPC) evidovalo 1192 klientů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává funkci od roku 1989. Během svého dlouholetého působení v této manažerské pozici získal bohaté zkušenosti a jeho erudovanost se odráží v kvalitě řízení pedagogického procesu. Vyváženost profesionálního a osobního přístupu přispívá k příznivé pracovní atmosféře a podporuje týmovou spolupráci. Kvalitně zpracovanou strategii dlouhodobého rozvoje ředitel školy pravidelně vyhodnocuje ve dvouletém plánu a postupně stanovuje nové cíle. V oblasti vzdělávání se zaměřuje především na stálé zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu, personální oblast, další vzdělávání pedagogických pracovníků, materiálně technickou oblast, komunikaci a vzájemnou spolupráci všech účastníků vzdělávacího procesu. V oblasti poskytování poradenských služeb je cílem strategie poskytování takových služeb, které směřují zejména k vytváření podmínek pro úspěšné naplňování speciálních vzdělávacích potřeb a spokojenosti klientů. Prioritou je zvyšovat kvalitu, dostupnost a pružnost poskytované poradenské pomoci. Konkrétní kroky pro dosažení cílů jsou upřesňovány každoročně v programu školy na příslušný školní rok. V rámci řízení školy ředitel účelně delegoval některé organizační, řídicí a kontrolní pravomoci na své čtyři zástupce (tři zástupci ředitele školy pro oblast vzdělávání a jedna zástupyně ředitele školy v SPC).

Vzdělávání dětí a žáků zajišťuje stabilní pedagogický sbor. Většina pedagogických pracovníků školy splňuje kvalifikační předpoklady pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává. Provoz SPC zajišťují odborně kvalifikované pracovnice s dlouholetou praxí (čtyři speciální pedagožky a tři psychologičky). Tým SPC účelně a efektivně doplňují sociální pracovnice a administrativní pracovnice, které zabezpečují jim příslušející agendu. Zavedený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje potřeby školy a přihlíží k zájmům pedagogů. Vedení školy efektivně organizuje vzdělávací akce určené pro celý pedagogický sbor i individuální vzdělávání. Další vzdělávání bylo zaměřené na splnění kvalifikačních předpokladů i na prohloubení odborné kvalifikace. K rozvoji odborných znalostí a dovedností průběžně dochází v oblastech rozvoje komunikačních a sociálních kompetencí, prevence rizikového chování, informačních technologií, práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami aj., což se pozitivně odráží v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu.

Vnitřní i vnější systém předávání informací je funkční. Pravidelně jsou organizována jednání pedagogické rady a porady vedení školy, které účelně přispívají k plánování a řešení organizačních záležitostí chodu školy, umožňují vedení školy mít stálý přehled o aktuálním stavu uvnitř školy a možnost pružně přijímat účinná opatření k nastalým situacím. Tři metodická sdružení dle typů školy (základní škola, základní škola speciální a střední škola) se scházejí čtyřikrát ročně a efektivně řeší konkrétní výukové a výchovné problémy, průběžné hodnocení žáků, koordinaci výuky, návaznost vzdělávacích plánů, vylepšování a sjednocení forem a obsahu výuky v ročnících na sebe navazujících aj. Pracovní porady

a intervize v SPC poskytují prostor pro odborné konzultace, výměnu názorů a získávání nových informací. Přínosná jsou i individuální setkávání pracovníků SPC v průběhu pracovního dne, kdy operativně řeší aktuální záležitosti. Konzultační hodiny SPC jsou zveřejněny na přístupném místě budovy. Pro efektivní komunikaci se zákonnými zástupci žáků využívá škola zejména notýsky, žákovské knížky, pravidelné třídní schůzky nebo nabízí možnost individuálních konzultací. S dokumenty školy a dalšími potřebnými informacemi se mohou zákonní zástupci, žáci a veřejnost seznámit na přehledně vedených webových stránkách školy. Základní informace o poskytování poradenských služeb včetně kontaktů jsou zde však prezentovány ne zcela detailně a přehledně.

Materiální a prostorové podmínky školy jsou velmi dobré a ve spolupráci se zřizovatelem se daří je i nadále zkvalitňovat. Došlo k rekonstrukci budovy mateřské školy (zateplení budovy, rekuperace, výměna oken), v době konání inspekční činnosti probíhalo další rozšiřování prostor (nová třída mateřské školy a pracovna SPC v prostorách mateřské školy). Třídny a odborné učebny jsou účelně vybaveny množstvím didaktických pomůcek, interaktivními tabulemi a kondičními a rehabilitačními pomůckami pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání významně přispívají specializované učebny, např. snoezelen (speciální terapeutická místnost pro stimulaci, relaxaci a rehabilitaci), rehabilitačně kondiční centrum, keramická dílna, výtvarná dílna vybavená tkalcovskými stavy či šicí dílna se žehlírnou.

Poradenské služby SPC jsou realizovány v samostatných prostorech v přízemí školy s bezbariérovým vchodem a v pracovnách rozmístěných po budově školy, což nepřispívá k jeho komfortnímu provozu. Odborné pracovny jsou vybaveny mj. vhodnými dostupnými diagnostickými nástroji, odbornou literaturou, kompenzačními a reedukačními pomůckami. Jedna pracovna plní funkci herny, ve které účelně probíhají diagnostika i intervence. SPC disponuje samostatně vytvořeným systémem pro elektronickou evidenci klientů a související dokumentaci, chybí však sdílený diář, který by zpřehlednil činnost pracoviště.

Finančním přínosem pro školu byly příjmy získané v rámci dotačních a grantových programů, které jsou využívány např. na pořádání sportovních akcí, dětských a sportovních soutěží, nákup didaktických, učebních i sportovních pomůcek. Škola je úspěšná v získávání sponzorských darů od zákonných zástupců dětí a žáků i firem, které napomáhají k rozšíření nabídky pomůcek určené pro děti a žáky. Využitím účelové dotace škola zajistila doučování žáků či nákup informační techniky. Finanční zdroje školy byly účelně použity na zkvalitňování vzdělávání.

Vedle spolupráce se zřizovatelem je škola velmi aktivní i v kooperaci s dalšími partnery. Dlouhodobě se profiluje ve sportovních a uměleckých aktivitách. Důležitým partnerem školy pro oblast sportu je Sportovní klub Integra, který zajišťuje trénink, činnost a reprezentaci žáků školy v soutěžích Českého svazu mentálně postižených sportovců i Českého hnutí speciálních olympiád. Společně organizují Mistrovství ČR sportovců s mentálním postižením ve stolním tenisu a Mistrovství ČR v klasickém lyžování sportovců s mentálním postižením. Dva žáci školy jsou reprezentanty ČR ve stolním tenisu v soutěžích pro sportovce s mentálním postižením. Pro oblast uměleckých aktivit je významná spolupráce se Sdružením rodičů při Speciálních školách, v jejímž rámci byl založen divadelní soubor Slunovrat jako jeden z nejvýraznějších projektů pro žáky s mentálním či kombinovaným postižením a poruchou autistického spektra. Tento projekt má velký význam pro podporu žáků v jejich sociálním a osobnostním rozvoji, aby se tak dokázali co nejlépe začlenit do společnosti. O jeho přínosu a kvalitě svědčí i udělení celostátní ceny Mosty za podporu aktivit přispívajících významným způsobem ke zlepšení postavení osob se zdravotním postižením. Spolupráce s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR

a Městskou policií je přínosná v oblasti prevence rizikového chování. Spoluprací se všemi subjekty se škola aktivně snaží vytvářet žákům rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jejich speciální vzdělávací potřeby, rodinné zázemí či ekonomický status.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v klidném a podnětném prostředí. Kvalita výuky byla příznivě ovlivněna profesionálním a odborným přístupem učitelek, při vzdělávání byla patrná jejich efektivní souhra s asistentkami pedagoga. Vyučující uplatňovaly individuální přístup k dětem, společně jim poskytovaly účinnou podporu, důsledně používaly pozitivní motivaci. Všechny pedagogické pracovnice respektovaly zdravotní a aktuální emoční stav dětí. Vhodně reagovaly na jejich potřeby, maximálně využívaly vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti, důsledně realizovaly stanovená podpůrná opatření. Vedly děti k uplatňování společenských návyků, k sebeobsluze, podporovaly jejich soběstačnost. Dle potřeby zajišťovaly pomoc při hygieně a stravování dětí. Specifické potřeby jednotlivých dětí se systematicky promítaly do plánování vzdělávací nabídky a průběhu vzdělávacího procesu. Vzdělávání dětí bylo promyšlené, nabídka činností byla tematicky i motivačně provázaná. Zastoupeny v ní byly aktivity ze všech vzdělávacích oblastí, které odpovídaly stupni i charakteru postižení dětí. Pedagožky účelně využívaly pestrou škálu didaktických a kompenzačních pomůcek. Vzdělávání založily na názornosti, u dětí s poruchou autistického spektra vhodně uplatňovaly systém strukturální výuky, prvky augmentativní a alternativní komunikace. Pravidelně zařazovaly relaxační a uvolňovací cvičení zaměřená na rozvoj jemné motoriky ruky, řečových a komunikačních dovedností. Pozornost věnovaly vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi, v případě potřeby vhodně usměrňovaly jejich chování. Vzdělávání dětem poskytovalo dostatek příkladů k využití znalostí a dovedností v reálné životní situaci. V průběhu dne učitelky oceňovaly děti za snahu i úspěch formou pochvaly, povzbuzení i prostřednictvím činnosti odměny. V rámci možností dětí se však zaměřovaly v menší míře na jejich sebereflexi, případně hodnocení úspěchů druhých. Vyučujícím se též nedařilo uplatňovat možnosti formativního hodnocení u dětí, kde by byla tato zpětná vazba přínosem vzhledem k jejich vzdělávacím pokrokům.

Všechny zhlédnuté hodiny v základní škole i střední škole měli učitelé kvalitně připravené. Vyučující respektovali individuální vzdělávací možnosti, zdravotní stav i aktuální psychické rozpoložení jednotlivých žáků, na základě čehož diferencovali zadání úkolů. Učitelé v základní škole pro zvýšení aktivního zapojení žáků do výuky vhodně využívali různé motivační nástroje (např. slovní pochvalu, zpěv, luštění křížovky, emotikony, potlesk). Na pracovní výkon žáků příznivě působily klidné a trpělivé reakce učitelů na jejich dotazy. Případné narušování hodiny řešili citlivě a efektivně, takže vzdělávání ostatních žáků nebylo dlouhodobě negativně ovlivněno. Zvolené metody a formy práce odpovídaly schopnostem žáků. Převažovala frontální výuka, která byla, vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách, v podstatě řízeným rozhovorem s jednotlivými žáky. Dominantním rysem výuky byl individualizovaný přístup učitelů i asistentů pedagoga k žákům. Činnost asistentů pedagoga v hodinách byla nezastupitelná. Pomáhali s udržení kázně žáků, jejich pozornosti, ověřovali pochopení zadání samostatné práce a v případě potřeby žákům opakovaně vše vysvětlovali. Efektivitu výuky se učitelům dařilo zvyšovat účelným zařazováním rozličných názorných pomůcek, pro získávání okamžité zpětné vazby o správnosti splnění úkolů někteří učitelé vhodně využili digitální techniku. Při hodnocení práce žáků se učitelé zaměřovali na pozitivní ocenění zvládnutí úkolu, ne vždy vedli žáky k aktivní práci s chybou. Formativní hodnocení zohledňující pokrok žáků využili pouze někteří. K udržení pozornosti

žáků přispívalo účelné střídání činností spojené se změnou pracovního místa. Dostatek času na rozmyšlení odpovědí či respektování pracovního tempa žáků napomáhalo k jejich efektivnímu vzdělávání. Ve většině hodin učitelé navazovali na vědomosti z jiných předmětů, dbali na propojení učiva s běžným životem. Systematicky využívali různé formy k upevnování nových poznatků. V závěru hodin učitelé zpravidla shrnuli nové učivo, ale ohodnocení vlastního výkonu žáků vyžadovali jen ojedinele, přestože by toho řada žáků byla schopna. Žáci se nejčastěji vyjadřovali s pomocí smajlíků, pouze v jedné hodině svoji práci smysluplně ohodnotili s využitím barev a podle přesně stanovených kritérií.

V hospitovaných hodinách ve střední škole vyučující vedli žáky především ke správné aplikaci již získaných vědomostí a dovedností v modelových situacích, např. simulace krizových situací či praxe nakupování k předmětu vaření, kdy žáci dovedli využít matematické schopnosti směřující k finanční gramotnosti společně s porozuměním tištěnému textu a správnému uplatnění osvojených společenských pravidel chování. Učivo bylo účelně vyvozováno ze zkušeností žáků z reálného života a výklad byl doplňován příklady s využitím názorných pomůcek. Učitelé žáky vhodně motivovali k jejich aktivnímu zapojení do výuky, s čímž efektivně pomáhali asistenti pedagoga. Žáci zvolenými praktickými činnostmi získávali odborné kompetence a zároveň rozvíjeli klíčové kompetence v souladu s jejich individuálními možnostmi.

Činnosti žáků v zájmovém vzdělávání ve školní družině byly sledovány při ranních i odpoledních činnostech, které svým obsahem navazovaly na vzdělávání ve škole. Vychovatelky, společně s asistenty pedagoga, poskytovaly žákům dostatečný časový prostor pro relaxaci podle momentálních potřeb žáků, psychického rozpoložení a aktuálního zdravotního stavu. Při výběru činností měli žáci možnost volby a na úkolech mohli pracovat jak samostatně, tak i společně. Odpoledními činnostmi školní družiny se vhodně prolínala i činnost zájmových útvarů školy, ve kterých se žáci zapojovali do příprav na vánoční jarmark. Spolupracovali při výzdobě a tvorbě výrobků, pomáhali péct cukroví, poslouchali hudbu i zpívali. Všechny aktivity směřovaly k utváření příznivých vzájemných vztahů v kolektivu a k rozvoji dovedností jednotlivých žáků. V průběhu činností panovalo velmi přátelské klima.

SPC vykonává standardní činnosti v plném rozsahu určené legislativou, a to ambulantně na pracovišti subjektu a návštěvami odborných pracovníků ve školách a školských zařízeních i v rodinách. Poradenská pomoc se realizovala na základě žádosti o poradenskou službu zpravidla do jednoho až dvou měsíců. Z rozhovorů s odbornými pracovníci a analýzou vzorků spisů klientů bylo zřejmé, že k řešení speciálních vzdělávacích potřeb klientů přistupuje SPC vždy komplexně a klade důraz na profesionální přístup ke každému klientovi. Bylo patrné, že odborné pracovnice cíleně, účelně a systematicky shromažďují a zaznamenávají podstatné informace směřující k objektivnímu posouzení speciálních vzdělávacích potřeb klientů. Upřednostňovaly širokou škálu standardizovaných diagnostických nástrojů, které byly podkladem pro stanovení potřebných závěrů a doporučení. Psychologické a speciálně-pedagogické diagnostické nástroje, metody a postupy byly efektivně využívány s ohledem na účel poradenských služeb a věk klienta. Obsahová a odborná stránka výstupů z vyšetření v podobě zpráv a doporučení vypovídala o dobré erudici odborných pracovníků. Zprávy a doporučení byly přehledné a srozumitelné v kontextu s aktuálním stavem klienta a obsahovaly všechny povinné položky. Vedoucí SPC pravidelně kontroluje odbornou úroveň těchto dokumentů a jejich soulad s právními předpisy. Pozitivním zjištěním bylo, že odborné pracovnice pečují o klienta dlouhodobě a poskytují mu ucelenou a komplexní péči až do dospělosti.

Kromě zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb klientů a doporučování vhodných podpůrných opatření se odborné pracovnice mj. věnují diagnostice školní zralosti, psychologické a speciálně pedagogické intervenci, spolupodílejí se na vypracování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a podpůrných opatření, zpracovávají odborné posudky žákům s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky a cíleně poskytují psychoterapeutickou pomoc klientům a jejich zákonným zástupcům. Dále se věnují metodickým, intervenčním i informačním činnostem, vedou kurzy např. pro asistenty pedagoga, jedna speciální pedagožka je krajskou koordinátorkou pro autismus. Na základě analýzy náhodně vybraných spisů klientů, pohovorů s odbornými pracovníky je zřejmé, že předností poradenského týmu a jednotlivých pracovníků je jejich flexibilita, široký rozsah odborností, vzájemná účelná spolupráce, efektivní metodická pomoc a cílená výměna zkušeností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola má nastavený ucelený, promyšlený systém pro hodnocení individuálních výsledků dětí. Pedagogické pracovnice průběžně sledovaly rozvoj a pokroky jednotlivých dětí, získané informace zaznamenávaly do jednotných, účelně nastavených záznamových archů. Pedagogická diagnostika tak poskytovala dostatečný přehled o individuálních projevech dětí. Získané poznatky vyučující účelně uplatňovaly při plánování a realizaci individualizované vzdělávací nabídky. Na cílenou podporu dětí měla příznivý vliv úzká spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci dětí. Častým pořádáním společných akcí, pravidelnými konzultacemi a vytvářením příležitostí pro zapojení rodičů do vzdělávacího procesu jsou podporovány vzájemné pozitivní vztahy. V rámci přípravy dětí na další stupeň vzdělávání učitelky efektivně spolupracovaly se základní školou. Oboustranně přínosná byla i spolupráce se střední pedagogickou školou a místní univerzitou. Partnerství s místními i regionálními organizacemi mateřská škola využívala k rozšiřování poznatků a získávání nových dovedností dětí v oblasti sociálně-kulturní a bezpečnosti.

Vzdělávací výsledky odpovídaly možnostem a schopnostem dětí vzhledem k jejich věku a speciálním vzdělávacím potřebám. V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, z jejich chování bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně. Na pokyny pedagogů děti většinou adekvátně reagovaly, přiměřeně se zapojovaly do nabízených aktivit, v různé míře prokazovaly schopnost soustředit se na zadané úkoly. Část dětí projevovala odpovídající míru samostatnosti při činnostech, dokázala uplatnit návyky vhodného společenského chování, dodržovat základní pravidla soužití nebo hygienická pravidla.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní a střední školy probíhá podle účelně nastavených pravidel, která jsou součástí školního řádu a která zohledňují individuální možnosti a vzdělávací potřeby žáků. Podklady pro hodnocení žáků získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období, sledují jejich připravenost na vyučování a jejich individuální výkony prostřednictvím různých písemných, ústních či praktických druhů zkoušek. V případě žáků ohrožených školním neúspěchem jsou přijímána adekvátní opatření (doučování, konzultace se zákonnými zástupci či školským poradenským zařízením). Žáci ve vzdělávacím programu základní školy jsou hodnoceni klasifikací, žáci ve vzdělávacích programech základní školy speciální a praktické školy jsou hodnoceni formou širšího slovního hodnocení. Předložená slovní hodnocení ne vždy podávala informace o výsledcích a pokroku jednotlivých žáků ve vztahu k výstupům školního vzdělávacího programu. Vedení školy pravidelně analyzuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání společně s vyučujícími na jednáních pedagogické rady.

Zákonní zástupci žáků získávají informace o prospěchu a chování svých dětí průběžně prostřednictvím žákovské knížky, na třídních schůzkách a při osobních jednáních. Takto nastavený způsob umožňuje škole řešit vzdělávací a výchovné problémy bez zbytečného odkladu.

Školní poradenský tým (vedení školy, výchovný a kariérový poradce, školní metodik prevence) se v úzké spolupráci s třídními učiteli podílí na kompenzaci vzdělávacích i výchovných obtíží žáků. Zástupci ředitele školy pro základní a střední školu aktivně spolupracují s příslušnými školskými poradenskými zařízeními při diagnostikování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vedou evidenci těchto žáků a koordinují poskytování podpůrných opatření. Poskytované kariérové poradenství ve spolupráci se zástupci středního vzdělávání příslušného typu škol a školskými poradenskými zařízeními efektivně pomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům při rozhodování o dalším vhodném vzdělávání nebo pracovním uplatnění po ukončení základního vzdělání. Úzká spolupráce s místní střední školou umožňuje žákům, kteří mají zájem o další studium, vyzkoušet si tzv. „školu nanečisto“. V rámci návštěvy školy se seznámí s učebním oborem, který by chtěli studovat a mohou se účastnit i praktické výuky odborných předmětů. Kariérová diagnostika je zajišťována v efektivní spolupráci se SPC.

Tematika primární prevence je přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu a je doplněna nabídkou akcí realizovaných v průběhu školního roku. Nedílnou součástí prevence rizikového chování je nadstandardní nabídka sportovních, kulturních a polytechnických kroužků, které vedou pedagogičtí pracovníci školy nebo jsou realizovány ve spolupráci s externími partnery. Tyto kroužky umožňují žákům aktivní trávení volného času a jsou významným pilířem prevence. Účastníci kroužků se zapojují do různých soutěží, a to i na republikové či mezinárodní úrovni, některé z těchto soutěží škola i pořádá. Nabídka zájmových kroužků, ve kterých žáci mohou poznat úspěch a uznání, je zcela mimořádná a významně přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- K 30. 6. 2021 byla ukončena činnost odloučeného pracoviště v Chlumci nad Cidlinou z důvodu nízkého počtu žáků. Bylo zažádáno o výmaz z rejstříku škol a školských zařízení.
- Od minulé inspekční činnosti došlo k dalšímu pozitivnímu posunu v materiální oblasti s využitím různých zdrojů financování včetně zapojení do projektové činnosti.

Silné stránky

- Škola svým aktivním přístupem podporuje otevřené vztahy se zákonnými zástupci dětí a žáků a účelně spolupracuje s místními i regionálními partnery, což významně přispívá ke zkvalitňování její činnosti.
- Vedení školy zajišťuje nadstandardní materiální podmínky, které umožňují vzdělávání každému dítěti i žákovi podle jeho individuálních vzdělávacích potřeb.
- Důsledné zohledňování individuálních potřeb a možností dětí a žáků, účelné využívání materiálního zázemí školy a efektivní spolupráce učitelů s asistenty pedagoga ve výuce přispívají ke zvyšování efektivity vzdělávání a k podpoře osobnostního rozvoje dětí a žáků.

- Nadstandardní nabídkou zájmových kroužků a organizováním množství aktivit se sportovním, kulturním nebo polytechnickým zaměřením škola významně přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků a k prevenci rizikového chování. Úspěchy žáků v soutěžích na republikové či mezinárodní úrovni jsou mimořádné.
- Vyučující mateřské školy na základě uceleného systému pedagogické diagnostiky efektivně vyhodnocují úspěšnost dětí v průběhu jejich vzdělávání, získané informace účelně uplatňují při přípravě a realizaci vzdělávací nabídky.
- Pracovnice speciálně pedagogického centra svým jednáním přispívají k příznivému klimatu na pracovišti, efektivně a kolegiálně spolupracují, zajišťují partnerský přístup ke klientům a jejich zákonným zástupcům.
- Speciálně pedagogické centrum má vytvořenou bohatou a širokou síť odborníků a podpůrných organizací, se kterými účelně a efektivně spolupracuje, poskytuje tím svým klientům nadstandardní pomoc při komunikaci s nimi a při zajišťování různých forem podpory.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení své činnosti má škola ve vedení dětí a žáků k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení dle jejich individuálních možností a schopností a ve využití prvků formativního hodnocení jako prostředku k rozvoji osobnosti dětí a žáků.
- Některá slovní hodnocení výsledků vzdělávání žáků nepodávala informace o výsledcích a pokroku jednotlivých žáků ve vztahu k výstupům školního vzdělávacího programu.
- Prostorové podmínky speciálně pedagogického centra jsou omezující a neumožňují jeho komfortní provoz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést děti a žáky k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení dle jejich individuálních možností a schopností a využívat prvky formativního hodnocení jako prostředku k rozvoji osobnosti dětí a žáků.
- Zkvalitnit slovní hodnocení výsledků vzdělávání žáků, aby podávala informace o výsledcích a pokroku jednotlivých žáků ve vztahu k výstupům školního vzdělávacího programu.
- Prostorové podmínky speciálně pedagogického centra upravit tak, aby byl jeho provoz maximálně komfortní pro všechny zúčastněné.
- Zajistit a využívat sdílený způsob evidence všech činností odborných pracovníků speciálně pedagogického centra, zvýšit tak přehlednost a efektivitu organizace jejich práce.
- Zkvalitnit webové stránky speciálně pedagogického centra, zlepšit jejich přehlednost a vypovídací hodnotu směrem k široké veřejnosti, klientům a jejich zákonným zástupcům.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Královéhradeckým krajem Hradec Králové, čj. 14667/SM/2009, ze dne 10. 9. 2009, včetně dodatků číslo 1 až 6
2. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. KUKHK-20455/SM/2018, vydané s účinností od 1. 8. 2018 ze dne 18. 6. 2018
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-47223/2015-2, s účinností od 1. 9. 2016 ze dne 22. 1. 2016
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 11. 2022
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
6. Návrh na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (výmaz) poskytovaného místa vzdělávání Základní školy, Kozelkova 123, Chlumec nad Cidlinou IV, 503 51 ze dne 2. 9. 2022
7. Návrh na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (výmaz) poskytovaného místa vzdělávání Školní družina, Kozelkova 123, Chlumec nad Cidlinou IV, 503 51 ze dne 6. 12. 2022
8. Smlouva se Školní jídelnou, Hradecká 1219, Hradec Králové, číslo 06/18, o zajištění školního stravování s účinností od 1. 9. 2018 ze dne 20. 8. 2018
9. Smlouva se Základní školou, Hradec Králové, tř. SNP 694 o zajištění stravování ze dne 1. 1. 2008
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků pro školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (včetně knih úrazů vedených ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023)
12. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
13. Dlouhodobá strategie rozvoje školy platná ve školním roce 2022/2023
14. Program školy ve školním roce 2022/2023
15. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, základní školu speciální, praktickou školu jednoletou, praktickou školu dvouletou a školní družinu platné ve školním roce 2022/2023
16. Školní řády mateřské školy, základní školy, střední školy a vnitřní řády školní družiny, speciálně pedagogického centra a školní jídelny-výdejny platné ve školním roce 2022/2023
17. Záznamy z jednání pedagogické rady, provozních porad a metodických sdružení ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
18. Třídní knihy mateřské školy, základní školy, základní školy speciální a střední školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
19. Školní matrika dětí a žáků školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)

20. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
21. Výroční zprávy o činnosti školy ze školní roky 2020/2021 a 2021/2022
22. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
23. Rozvrh hodin tříd platný ve školním roce 2022/2023
24. Minimální preventivní program školy platný ve školním roce 2022/2023
25. Program výchovného poradce ve školním roce 2022/2023
26. Rozvrh přímé pedagogické činnosti v mateřské škole ve školním roce 2022/2023
27. Přehled docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2022/2023
28. Diagnostické záznamy dětí mateřské školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
29. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
30. Osobní spisy klientů speciálně pedagogického centra (vzorek)
31. Plán výchovně vzdělávací práce školní družiny vedený ve školním roce 2022/2023
32. Zápisové listky do školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
33. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2022/2023
34. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Syřišťová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor

.....

Ing. Lenka Koutníková, školní inspektorka

.....

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

.....

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

.....

PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D.,
školní inspektor

.....

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka

.....

Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní
pracovnice

.....

V Hradci Králové 23. 12. 2022