



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-324/20-M

Název	Zdravá anglická mateřská škola s.r.o.
Sídlo	Rybniční 158/3, 779 00 Olomouc, Nedvězí
E-mail	zdrava.anglicka@gmail.com
IČ	28654498
Identifikátor	691004064
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Jitka Tichá
Zřizovatel	Mgr. Jitka Tichá
Místo inspekční činnosti	Rybniční 158/3, 779 00 Olomouc, Nedvězí
Termín inspekční činnosti	4. – 6. 3. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Zdravá anglická mateřská škola s.r.o. (dále také MŠ, škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Ke dni inspekční činnosti se ve třech třídách vzdělávalo 68 dětí. Povinného předškolního vzdělávání se účastnilo 17 dětí. Ve škole byly vzdělávány dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Mateřská škola přijímá i děti mladší tří let, ke dni inspekce jich bylo sedm. Školní stravování je zajištěno dodavatelsky od jiného soukromého subjektu. Provoz mateřské školy je stanoven od 6.30 do 17 hodin, v pondělí a ve středu do 17.30 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání při celodenní docházce činí 4 300 Kč měsíčně.

Informace o činnosti školy získávají rodiče a veřejnost na nástěnkách v budově školy a na webových stránkách mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je zároveň jejím zřizovatelem, působí v pracovní pozici od roku 2013. Při řízení uplatňuje svoje dřívější pracovní zkušenosti a vstřícným přístupem pozitivně ovlivňuje klima školy. V součinnosti se zaměstnanci školy a dalšími partnery se jí daří naplňovat vytyčené záměry, které rozpracovala v dokumentu Koncepce rozvoje Zdravé anglické mateřské školy s.r.o. na roky 2017 až 2020. Definovaná a průběžně aktualizovaná koncepce se zaměřuje především na oblast vzdělávací, personální, ekonomickou a materiální. Hlavní cíle se promítají rovněž do zásadního dokumentu školy, kterým je Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je nám prima“. Mateřská škola aplikuje do vzdělávacího procesu anglický jazyk a prvky Montessori pedagogiky.

Pedagogický sbor tvoří sedm učitelek včetně ředitelky. Ředitelka školy vyhodnocuje personální rizika a přijímá k nim opatření. Podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovaly dvě asistentky pedagoga. Vedení školy vytváří zaměstnancům přiměřené pracovní podmínky a motivuje je k plnění společných cílů. Podporuje profesní rozvoj pedagogů vytvářením podmínek pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ředitelka školy nastavila jasná pravidla pro chod školy a stanovila kompetence všem zaměstnancům. Pravomoci pro vedení školy jsou rozděleny mezi ředitelku a učitelku, která je pověřena vedením pedagogického procesu MŠ včetně realizace hospitační činnosti. Z jejich závěrů jsou vyvozována doporučení pro další pedagogickou práci, která však jen částečně poskytují kvalitní zpětnou vazbu pro zefektivnění pedagogického procesu. Záznamy z pedagogické rady dokladují, že je činným poradním orgánem ředitelky školy. Ve škole zatím neprobíhají vzájemné hospitace pedagogů s cílem předávání zkušeností, což neumožňuje využívat inspiraci při sdílení moderních metod, forem a uplatňování odborné zpětné vazby ke kvalitě předškolního vzdělávání. Ředitelka školy přijala v tomto směru opatření a zavádí vzájemné hospitace pedagogů, což bude přínosné také směrem ke sjednocení pedagogického stylu v jednotlivých třídách, zejména při aplikaci prvků Montessori pedagogiky do vzdělávacího procesu.

Mateřská škola sídlí v klidném prostředí v okrajové části obce, ve stylové budově, která byla postavena se záměrem vzniku vícetřídní mateřské školy. Prostory MŠ jsou světlé, vzdušné a čisté, esteticky dojem dotváří také výzdoba vytvořená z dětských prací i tematicky zaměřených dekorací. Pro zajištění vzdělávání a seznamování dětí s anglickým jazykem má škola dobré materiální podmínky i pestrou nabídku Montessori pomůcek. Uspořádání tříd je přehledné a funkční s dostatečným množstvím hraček, didaktických a netradičních pomůcek, různého materiálu, českých i anglických knih a encyklopedií i hudebních nástrojů,

kteře jsou uloženy v nízkých otevřených skřínkách, což podporuje samostatnost i svobodnou volbu dětí. Herny slouží zároveň k odpočinku dětí a pohybovým aktivitám, pro jejichž realizaci má škola potřebné tělovýchovné nářadí a náčiní. Pro děti mladší tří let je ve škole vytvořena samostatná třída v suterénu budovy, ve které je zajištěno maximální překrývání pracovní doby dvou učitelek. Při vzdělávacím procesu vytváří podporu dětem i pedagogickým pracovnícím dvě chůvy. Po celý rok je využívána rozlehlá školní zahrada k pohybovým a jiným aktivitám. Dostupné přírodní okolí školy poskytuje řadu podnětů i v rámci environmentálního vzdělávání.

Škola vytváří podmínky pro bezpečné vzdělávání, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou deklarovány v dokumentech školy. Děti jsou o pravidlech bezpečnosti poučovány pravidelně v průběhu školního roku, při běžných i mimořádných činnostech. Účelně je zabezpečen vchod do MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání se odvíjel od konkretizace vzdělávací nabídky v třídním vzdělávacím programu a v přípravách učitelek. Pedagogové vytvářejí pestrou vzdělávací nabídku praktických i intelektových činností vhodných k naplňování vzdělávacích cílů a směřujících k rozvíjení všech kompetencí dětí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání s propojením a využíváním metod Montessori pedagogiky. Během celého dne probíhala komunikace s dětmi přirozenou formou v českém i anglickém jazyce.

V průběhu inspekční činnosti bylo vzdělávání realizováno v přátelském, podporujícím, vstřícném a bezpečném sociálním prostředí, které dětem zajišťovalo uspokojování emočních a psychohygienických potřeb. Pedagogičtí pracovníci přistupovali k dětem vstřícně, respektovali jejich přirozené projevy, dávali jim pocit bezpečí a důvěry. Některým učitelkám se dařilo tvůrčím způsobem konkretizovat požadavky na jednotlivé děti, naplánované a nabízené aktivity odpovídaly aktuálním možnostem, dovednostem, schopnostem i potřebám dětí. Poměr řízených a spontánních aktivit byl vyvážený, umožňoval dětem plánovat si svoje hry a samostatně uplatňovat pravidla společenského styku při hře ve skupině vrstevníků.

Scházení dětí a převážná část ranních spontánních her probíhá ve třídě nejmladších dětí, ze které se později rozcházejí starší děti do svých tříd v prvním patře. Děti využívaly připravenou nabídku vztahující se k právě probíhajícímu tématu, volily si činnosti dle svého zájmu, rozvíjely námětové a konstruktivní hry v prostoru třídy nebo samostatně pracovaly s výtvarným i rozmanitým didaktickým materiálem u stolečků.

V řízených činnostech využívaly učitelky efektivně frontální formy vzdělávání, u strašich dětí také práci v menších skupinách či individuálně. Ranní rituály na elipse, které slouží k cvičení trpělivosti, psychické a fyzické rovnováhy, klidu, ticha a koncentrace pozornosti, nejsou realizovány ve všech třídách. Učitelky vytvářely vhodným způsobem příležitosti pro komunikaci s dětmi metodou řízeného rozhovoru formou komunikačního kruhu, při nichž děti přiměřeně reagovaly na jejich otázky a spontánně vyjadřovaly své názory, nápady a myšlenky. Vzdělávací nabídka navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí a korespondovala s aktuálním tématem. Učitelky volily metody a formy vzdělávání, které umožňovaly dětem zkoušet, experimentovat, spontánně vymýšlet nová řešení problémů a situací. Děti mohly využívat dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost, což se odrazilo jak ve hrách, tak i v prezentovaných výtvarných i pracovních činnostech. Nabízené činnosti byly tematicky propojené, přirozeně jimi prolínaly aktivity pro rozvoj předmatematické a předčtenářské gramotnosti nebo rozvíjení zrakového, sluchového

či hmatového vnímání. Přírodovědná gramotnost je rozvíjena v rámci vzdělávací nabídky v průběhu ročních období zejména prožitkovým učením a rozšiřujícími aktivitami např. pěstováním bylinek přímo ve třídě. Pro všestranný rozvoj dětí ve všech oblastech byly zařazovány hudební činnosti, tematicky byly začleňovány preventivně logopedické aktivity i cílený rozvoj grafomotoriky. Podporováno bylo seznamování dětí se zdravým životním stylem prostřednictvím pravidelného zařazování zdravotně preventivního cvičení, pohybových her a aktivit, cvičením jógy či pobytu venku, který je realizován téměř za každého počasí.

Volená motivace byla nápaditá, podporovala aktivitu a zájem dětí o nabízené činnosti, využívala jejich vlastní zkušenosti. Aktivní sebereflexe prostřednictvím sebehodnocení a vzájemného hodnocení vzhledem k vlastním dovednostem, schopnostem a postojům byla u dětí podněcována spíše okrajově, rovněž závěrečná zpětná vazba některých učitelek k činnostem dětí nebyla vždy důsledná. Náležitá pozornost byla věnována práci s pravidly, což se pozitivně odráželo ve vztazích mezi dětmi i směrem k zaměstnancům školy.

Příkladnou samostatnost prokazovaly děti při hygieně, stravování a sebeobsluze, přirozeně zvládaly přesuny v prostorách mateřské školy i při pobytu venku. Při stravování měly možnost ovlivnit velikost své porce a obsluhovaly se samostatně. Zavedená organizace podávání dopolední přesnídávky a odpolední svačiny ve třídách (včetně možnosti dětí samostatného mazání pečiva pomazánkou) umožňovala, aby se v krátkém časovém intervalu vracely k započatým hrám bez zbytečných prostoje, čekání a řazení. Oběd všech tříd probíhá postupně ve třídě nejmladších dětí, kde jsou pro tento způsob stravování vytvořeny podmínky. Stoly a židle sice odpovídají rozdílným antropometrickým potřebám dětí ve věkově smíšeném kolektivu, avšak nebyly dětmi vždy správně zvoleny. Pestrý pitný režim byl k dispozici po celý den, děti jej využívaly v různé míře samostatně i za pomoci učitelek. Školní stravování podporuje záměr školy, kterým je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu. Škola zajišťuje stravování dětem, které mají různá dietní omezení.

Odpolední klidové činnosti byly organizovány s ohledem na individuální potřebu aktivity, odpočinku nebo spánku každého dítěte s účelnou nabídkou klidových činností. S dětmi před nástupem k povinné školní docházce jsou pravidelně realizovány cílené aktivity, při kterých plní drobné úkoly zaměřené na zvládnutí nároků základní školy. Při individuální práci s těmito dětmi využívají učitelky také pracovní sešity v anglickém jazyce. Všestranný osobnostní rozvoj dětí je podporován nadstandardními vzdělávacími aktivitami v odpoledním režimu realizací výtvarného a tanečního kroužku, realizací anglické konverzace a hry na flétnu. Většina z nich probíhá v samostatné místnosti, která byla k tomuto účelu vytvořena.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z předložené dokumentace a přímého pozorování celého vzdělávacího procesu vyplynulo, že nastavená úroveň vzdělávání odpovídá osobnostním i věkovým předpokladům dětí předškolního věku. Ty byly většinou aktivní a samostatné, měly potřebu učit se, spolupracovat, objevovat, projevovaly zájem o nové poznávání a přiměřeně věku prezentovaly již osvojené dovednosti. Jejich přirozené reakce odrážely účinnou podporu a dobrou úroveň pedagogického procesu směrem k osobnostnímu rozvoji dětí, jejich funkčních gramotností dle zásady přirozenosti s dominancí hry. Nejmladší děti se ve škole postupně adaptovaly. Nejstarší děti si samostatně organizovaly hry, byly schopné si společně hrát, hry rozvíjet, plnily i složitější úkoly s vyvinutím vlastní iniciativy a úsilí. Všechny děti prokazovaly znalost velkého množství českých i anglických říkadel, básní a písní, využívaly nabídku dětské literatury ve třídě. Samostatnost byla vhodně podporována rozvojem

sebeobsluhy i příležitostmi v rozhodování při výběru činností zejména v rámci spontánních aktivit, u starších dětí i při řízených didakticky zacílených činnostech. Fyzickou zdatnost a pohybové dovednosti prokazovaly při tělovýchovných aktivitách, v rámci realizace projektu sportovní všestrannosti „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“ i při pobytu venku.

Mateřská škola zjišťuje úroveň znalostí a dovedností dětí, má vytvořený vlastní evaluační systém, kterým hodnotí naplňování Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vzhledem k tematickým celkům, integrovaným blokům a klíčovým kompetencím. Učitelky pravidelně provádí hodnocení témat v měsíčních cyklech, nevyhodnocují však aktuální témata ihned po jejich realizaci. Hodnocení reflektuje vzdělávání na úrovni znalostních, dovednostních a osobnostních cílů, využitých metod a forem i pedagogických přístupů, avšak bez plánování dalších strategií ve vzdělávání, což pouze částečně vede k sebereflexi pedagogů.

Mateřská škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, učitelky získávají informace o vzdělávacích pokrocích na základě jejich přirozeného projevu. K pedagogické diagnostice využívají také grafické práce dětí. Vývoj jednotlivých dětí učitelky cíleně sledují, do zpracovaných archů zaznamenávají jejich pokroky v průběhu celého školního roku, ale systém není sjednocen v rámci celé školy a četnost záznamů není dostatečná. Zjištěné výsledky ze sledování vývoje dítěte zatím postrádaly v některých třídách konkrétní záměry promítající se do plánování vzdělávacího procesu a přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky, bez následného vyhodnocení vhodnosti uplatněných didaktických postupů či posunů dítěte v konkrétních oblastech.

Mateřská škola navázala spolupráci se základní školou Slavonín, čímž je dětem usnadněna adaptace na nové školní prostředí. Škola sleduje úspěšnost dětí v základní škole a získanou zpětnou vazbu využívá při dalším plánování a osobnostním rozvoji dětí. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí informováni neformálně při každodenním osobním kontaktu, na třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích. V případě potřeby je jim také doporučována spolupráce s klinickým logopedem. Škola realizuje cílené dotazníkové šetření zjišťující postoje zákonných zástupců dětí ke kvalitě předškolního vzdělávání. Spolupráce s dalšími partnery školy vede k obohacování vzdělávacího programu rozmanitými akcemi kulturního, sportovního, dopravního, preventivního nebo společenského charakteru.

Závěry

Vývoj školy

- od minulé inspekční činnosti vzrostl zájem rodičů o vzdělávání a mateřská škola reagovala navýšením své kapacity o dvě třídy,
- průběžně jsou zkvalitňovány materiální podmínky pro předškolní vzdělávání včetně vybavení školní zahrady.

Silné stránky

- pozitivní klima projevující se ve vzájemných prosociálních vztazích mezi dětmi, pedagogy a v bezpečném sociálním prostředí,
- srozumitelně formulované koncepční záměry promítající se do školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s důrazem na otevřenost k aktuálním trendům v předškolním vzdělávání,

- zařazování aktivit podporující objevování, bádání a experimentování dětí,
- efektivní spolupráce učitelek a asistentů pedagoga, která byla přínosná nejen pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- vstřícnost k přijímání dětí mladších tří let a vytvoření adekvátních podmínek k jejich přirozené adaptaci na vzdělávací prostředí s trpělivým a empatickým přístupem pedagogů v úzké spolupráci se zákonnými zástupci,
- podpora zdravého životního stylu pestrou stravou s možností dietního stravování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra vzájemných hospitací pedagogů se záměrem metodické a didaktické zpětné vazby ke kvalitě předškolního vzdělávání,
- nejednotný pedagogický styl zejména při aplikaci prvků Montessori pedagogiky do vzdělávacího procesu,
- závěry z hospitační činnosti učitelky pověřené vedením pedagogického procesu jen částečně poskytují kvalitní zpětnou vazbu pedagogům pro zefektivnění předškolního vzdělávání,
- méně efektivní zaměření vyhodnocování realizovaných témat na sebereflexi učitelek bez stanovování dalších pedagogických postupů,
- nedůsledné hodnocení vzdělávání ze strany pedagogů a vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení,
- neefektivní systém pedagogické diagnostiky vzhledem k plánování a přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky a stanovování konkrétních didaktických opatření při vzdělávání každého dítěte.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- rozvíjet profesní kompetence pedagogů prostřednictvím kolegiální odborné zpětné vazby při hospitacích učitelky pověřené vedením pedagogického procesu či vzájemných hospitacích pedagogů i prostřednictvím vyhodnocování účinnosti využitých strategií a pedagogických přístupů při evaluaci realizovaných tematických celků,
- dát do souladu pedagogický styl v jednotlivých třídách jednotnou aplikací prvků Montessori pedagogiky do vzdělávacího procesu,
- pedagogickou diagnostiku a záznamy o vzdělávacích výsledcích dětí cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně k individualizovanému vzdělávání a diferencované vzdělávací nabídce,
- sjednotit obsah výběrových portfolií dětí ve všech třídách jako prostředku diagnostické činnosti pedagogů a zefektivnit práci se záznamovými archy dětí četnějšími záznamy o jejich vývojových pokrocích,
- pravidelně vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a motivaci k učení, využívat kromě slovního vyjádření i pohybové ztvárnění, symboly či obrázky.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k nedostatkům zjištěným při inspekční činnosti.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 25. 2. 2020
2. Školní řád mateřské školy, s účinností od 4. 9. 2017, poslední aktualizace provedena dne 23. 5. 2019 (včetně seznámení zaměstnanců)
3. Příloha č. 1 ke Školnímu řádu mateřské školy – Provozní řád školní jídelny – výdejny, s účinností od 1. 9. 2019
4. Dokument o seznámení zákonných zástupců dětí se školním řádem na rok 2019/2020, datum seznámení 3. 10. 2019
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je nám prima“, platnost od 1. 3. školního roku 2018/2019
6. Koncepce rozvoje Zdravé mateřské školy s.r.o. na období 2017 až 2020, s poslední aktualizací ke dni 1. 3. 2019
7. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů
8. Školní matrika, školní rok 2019/2020
9. Třídní knihy, elektronicky, školní rok 2019/2020
10. Třídní vzdělávací programy, elektronicky, školní rok 2019/2020
11. Evaluace integrovaných bloků, školní rok 2019/2020
12. Záznam evaluace měsíčních témat, školní rok 2019/2020
13. Přehledy docházky dětí, školní rok 2019/2020 ke dni inspekce
14. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad, školní rok 2019/2020
15. Záznamy z provozních porad, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
16. Záznamy z hospitací, školní rok 2018/2019, pracoviště MŠ Sokolská
17. Diagnostika dětí, školní rok 2019/2020
18. Plán dalšího vzdělávání, ze dne 2. 9. 2019
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2019/2020
20. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2019/2020
21. Plán činnosti mateřské školy pro školní rok 2019/2020

22. Dotazník pro rodiče, vyhodnocení za školní rok 2018/2019
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání, osvědčení ze vzdělávacích akcí)
24. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2019/2020
25. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2019
26. Doklady související se zabezpečením školního stravování, školní rok 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ester Šturmová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ester Šturmová v. r.

Bc. Zdeňka Krčková, kontrolní pracovnice

Bc. Zdeňka Krčková v. r.

V Olomouci 1. 4. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jitka Tichá, ředitelka školy

Mgr. Jitka Tichá v. r.

V Nedvězí 7. 4. 2020