



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-777/17-H

Název	Mateřská škola, České Meziříčí
Sídlo	Osvobození 250, 517 71 České Meziříčí
E-mail	cerna.mscm@seznam.cz
IČ	70 156 506
Identifikátor	600 096 815
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Černá
Zřizovatel	obec České Meziříčí
Místo inspekční činnosti	Osvobození 250, 517 71 České Meziříčí Jana Výravý 219, 517 71 České Meziříčí
Termín inspekční činnosti	13. – 15. listopad 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola, České Meziříčí (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:15–16:00 hodin) a školní jídelny. Kapacita školy byla od minulé inspekční činnosti navýšena na 78 míst, předškolní vzdělávání probíhá ve dvou třídách umístěných v samostatném objektu a v jedné třídě zřízené v prostorách nedaleké základní školy. Školní jídelna poskytuje stravování dětem a zaměstnancům v hlavní budově, na odloučeném pracovišti je zajištěno ve spolupráci se základní školou.

Škola se dlouhodobě těší výraznému zájmu dětí a jejich zákonných zástupců a každoročně je zcela naplněna. Ve školním roce 2017/2018 do školy docházelo 79 dětí a z kapacitních důvodů nebylo 15 dalších k předškolnímu vzdělávání přijato. Třídu nejmladších navštěvovalo 24 dětí, z nichž dvě využívaly sdílené místo. Do dvou tříd určených starším dětem docházelo 27 a 28 dětí v souladu s výjimkou z nejvyššího počtu povolenou zřizovatelem. Z celkového počtu bylo 32 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy (sedm z nich s odkladem povinné školní docházky), jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry, které škola stanovila ke svému dalšímu rozvoji, byly spojené zejména s obnovou materiálních podmínek, zkvalitňováním vzdělávacího procesu, sledováním jeho výsledků a prohlubováním spolupráce s nejbližšími partnery. Dlouholeté zkušenosti ředitelky v řízení školy přispěly k efektivnímu způsobu plánování, realizaci postupných změn v delším časovém horizontu i k operativnímu řešení vzniklých situací. Kompetence jednotlivých pracovníků ředitelka školy vymezila vnitřními dokumenty, stanovila pravidla organizace vzdělávání, provozu školy i zajištění bezpečnosti. Vedení odloučeného pracoviště si ponechala ve své působnosti, vzájemnou informovanost postavila především na pravidelném osobním kontaktu. Demokratické postupy, které v řízení školy uplatňuje, napomáhají k aktivnímu zapojení kolegů do rozhodování. Neformální a velmi dobré vztahy na pracovišti rovněž přispívají k příjemné atmosféře a promítají se směrem k dětem i všem, kdo se školou pravidelně přicházejí do kontaktu. Nově zpracovaný ŠVP odráží stěžejní cíle školy a je dobrým východiskem pro realizaci předškolního vzdělávání. Kromě ostatních oblastí obsahuje i pravidla pro hodnocení školy, stanovené evaluační nástroje již částečně přinášejí potřebné informace, a to především k některým podmínkám a průběhu vzdělávání. Účelně se ředitelce školy daří např. využívat hospitační vstupy do vzdělávacího procesu a přijímat opatření k jeho postupnému zlepšování.

Personální podmínky ve škole jsou na velmi dobré úrovni. Pedagogický sbor tvoří ředitelka a šest kvalifikovaných učitelek, většinou s dlouholetou praxí. Další pracovníci zaměstnanou na zkrácený pracovní úvazek z finančních prostředků Evropského sociálního fondu je školní asistentka, která účinně společně s dalšími pedagogickými pracovníci napomáhá k zabezpečení vzdělávání. V letošním školním roce je součástí pedagogického sboru začínající učitelka, která zajišťuje zejména souběžné působení vyučujících ve třídě ředitelky školy. Jejím uvádění se věnují zkušenější kolegyně a průběžně jí poskytují metodickou podporu. Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, všechny učitelky si v předcházejícím období prohlubovaly své odborné znalosti účastí na seminářích, kurzech i prostřednictvím samostudia. Vzdělávání bylo zaměřeno zejména na oblast řízení, využívání nových metod a forem práce s dětmi aj. Jednání pedagogické rady škole sloužilo nejen k řešení organizačních záležitostí, ale i k předávání nových informací ze seminářů, hodnocení průběhu vzdělávání a společnému hledání cest k jeho zkvalitňování.

Pro zajištění vzdělávání má škola dobré materiální podmínky a jejich úroveň se od minulé inspekční činnosti výrazně zvýšila. Budova školy prošla celkovou revitalizací, proběhla modernizace školní kuchyně, sociálního zázemí, šaten i dalších prostor. Postupně jsou obměňovány podlahové krytiny a dětský nábytek, který respektuje záměry ŠVP. Vytvořena jsou zákoutí pro námětové hry, děti mají dostatečné množství hraček, učebního a výtvarného materiálu, hudebních nástrojů i náčiní pro pohybové aktivity, které je dětem volně dostupné. Některé didaktické pomůcky a další vybavení se škole podařilo zajistit ve spolupráci se sponzory z řad místních firem a rodičů. Dětské stoly a židle jsou však jen částečně přizpůsobeny jejich antropometrickým potřebám. Výtvarné práce dětí dotvářejí komplexní výzdobu obou pracovišť. Záměry, které si škola stanovila v oblasti podpory zdraví, se odrážejí v možnostech k přirozenému pohybu dětí na přilehlé školní zahradě sloužící během celého roku k rozvoji jejich pohybových dovedností a relaxaci. Promítají se též do nabídky nápojů, kterou mají děti k dispozici od časných ranních hodin. Pozornost škola věnuje zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, začleňuje preventivní aktivity do některých vzdělávacích témat a při vhodných příležitostech děti přiměřenou formou seznamuje s možným nebezpečím. Je v této oblasti úspěšná, neboť četnost úrazů dětí je minimální.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo ve sledované výuce v souladu se ŠVP PV, ve všech třídách bylo patrné logické tematické propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí. Vzdělávacím procesem prolínala cílená motivace vztahující se k daným tématům. Vzdělávací obsah vycházel ze stanovených cílů, méně systematicky se však do plánování činností promítaly očekávané výstupy a klíčové kompetence. Vyhodnocování průběhu vzdělávání přinášelo zpětnou vazbu zejména k uplatněným prostředkům a částečně ke zvoleným formám.

Organizace vzdělávání byla pozitivně ovlivněna souběžným působením vyučujících, které vytvářelo optimální podmínky pro realizaci individuálních, skupinových i frontálně organizovaných činností. Učitelky efektivně využívaly možnost součinnosti se školní asistentkou. Jednotlivé činnosti během dne předem společně promýšlely, ve třídě tak panoval profesní soulad. Vzdělávací nabídka byla ve všech třídách podnětná, převážně však byla zaměřena na tvořivé a konstruktivní činnosti. V omezené míře se týkala námětových her a činností podporujících sociální dovednosti dětí. Pouze ojediněle ji provázela diferenciací vzhledem k odlišným schopnostem a dovednostem dětí. Nabídka dítěti se zdravotním postižením zohledňovala jeho zájmy, méně však vycházela z jeho konkrétních vzdělávacích potřeb. K realizaci vzdělávací nabídky byly využity zejména klasické metody vzdělávání s nižším uplatněním kooperativního učení. Při sledovaných činnostech většinou převažovaly řízené aktivity nad spontánními. Děti měly ve většině případů prostor k dokončení zvolených aktivit, ne vždy jim však pevná organizace dopoledního vzdělávacího bloku umožňovala vlastní volbu činností.

Všechny pracovnice školy přistupovaly k dětem vstřícně a empaticky, vždy vyslyšely jejich přání. Učitelky se cíleně zaměřovaly na adresné pozitivní hodnocení jednotlivých dětí a poskytovaly jim zpětnou vazbu o vlastní úspěšnosti. Děti byly komunikativní, rozvíjely dialog jak s dospělými, tak mezi sebou. Pro posílení správných řečových dovedností dětí nechyběly ve vzdělávací nabídce skupinové logopedické chvílky, činnosti byly též zaměřeny na kultivaci jejich mluvního projevu. Ve všech třídách byla nastavena pravidla společného soužití, učitelky děti vedly též k pochopení a respektování pravidel společenského chování a samostatnosti v rámci sebeobslužných činností, což se dařilo zejména nejstarším dětem při oblékání i v přípravě stolování ve třídě i v jídelně základní školy. Mladší děti však měly

k samostatnosti při stravování méně příležitostí. Nabídka alternativních aktivit byla určena všem dětem s nižší potřebou spánku.

Škola se systematicky zaměřuje na cílené vytváření předpokladů dětí pro pokračování v jejich dalším vzdělávání. V rámci projektů „Písmenkování“ a „Hrajeme si s čísly“ si děti osvojují elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci. Pro rozvoj předčtenářské gramotnosti mají děti volně k dispozici leporela, knihy s dětskou tematikou i vzdělávací encyklopedie. V rámci celorepublikového projektu „Celé Česko čte dětem“ škola spolupracuje s rodiči, prarodiči i veřejností. Pro rozvoj přírodovědné gramotnosti je přínosné zapojení do projektu „Malý zahradník“. Učitelky do vzdělávací nabídky cíleně začleňují činnosti podporující rozvoj jemné motoriky ruky, v omezené míře se však zaměřují na rozvoj motoriky hrubé. Během sledovaných činností bylo patrné nedostatečné zacílení na zdravotně vyrovnávací, protahovací, uvolňovací i relaxační činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Bezproblémovému přechodu dětí do první třídy napomáhá úzká spolupráce se základní školou i umístění třídy nejstarších dětí v jejích prostorách. Společné akce organizované např. formou „Prožitkových dnů“ a pravidelný kontakt přispívají též k získávání informací o výsledcích dětí ve vyšším stupni vzdělávání. Ke sledování pokroků jednotlivých dětí škola využívá diagnostické záznamy, jejichž vedení není jednotné a celková vypovídací hodnota je nižší. Nelze z nich jednoznačně určit časovou osu daných pokroků. Systém a pravidelnost chybí i v diagnostické kresbě lidské postavy, která je součástí portfolia dětí. Zjištěné poznatky slouží v omezené míře k přípravě individuálního vzdělávání, které tak probíhá nahodile a méně systematicky. Pozitivním zjištěním je zabezpečení péče o narušenou komunikační schopnost dětí. Škola spolupracuje se speciálním pedagogem, který každoročně provádí depistáž a doporučuje v součinnosti s vyučujícími rodičům dětí se závažnějšími vadami výslovnosti návštěvu odborného pracoviště. Ve škole pracují dvě učitelky s odborným vzděláním, které v rámci svých možností přispívají ke zlepšování výsledků dětí v této oblasti. Škola věnuje pozornost dětem s potřebou zvýšené péče, např. dítěti s odlišným mateřským jazykem zpracovala plán pedagogické podpory a sleduje jeho další vývoj. Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami škola sestavila podpůrný plán a v průběhu inspekční činnosti zajistila v souladu s doporučením školského poradenského zařízení i speciálně pedagogickou péči.

Výsledky vzdělávání dětí byly na očekávané úrovni. Z jejich chování a jednání bylo zřejmé, že se bezpečně orientovaly ve známém prostředí. Byly zvědavé, úroveň poznatků odpovídala jejich věku. K sobě navzájem se chovaly přátelsky, bezprostředně komunikovaly s kamarády i dospělými. Starší děti hovořily v souvětích, mladší děti bez ostychu navazovaly kontakty pomocí jednoduchých vět. Slovní zásoba odpovídala dané věkové skupině. Ve vyjadřování se objevovala chybná výslovnost hlásek. Děti byly samostatné v oblékání i při osobní hygieně. Starší z nich měly osvojeno správné držení příboru. Ne všechny děti však měly zafixován správný úchop kreslicího materiálu. Většina dětí nejstarší věkové skupiny dosahovala základních dovedností souvisejících s vytvářením klíčových kompetencí potřebných k přechodu na další stupeň vzdělávání. Chápaly základní číselné a matematické pojmy, poznávaly některé číslice a písmena, část dětí se uměla podepsat. Mladší děti byly v menší míře samostatné při přípravě stolování.

Výsledky vzdělávání škola prezentuje na sportovních akcích pořádaných v regionu i v rámci nadnárodní spolupráce (např. olympiáda v polské obci Szcitna, tělovýchovná soutěž v Opočně). Pravidelně též informuje rodiče i veřejnost o dění ve škole prostřednictvím svého časopisu „Sluníčkův čtvrtletník“. Ve spolupráci se zřizovatelem se aktivně zapojuje

do života obce (např. společné zpívání u vánočního stromu). Řadu aktivit a společných akcí škola organizuje pro rodiče dětí, kteří se ochotně zapojují a podporují ji dary materiálního i finančního charakteru. V rámci projektu „Učíme se zábavně“ škola spolupracuje s mateřskou školou v Pohoří, se kterou sdílí vzájemné zkušenosti. Přínosné je i partnerství s hasiči z nedaleké Dobrušky a místním domovem pro seniory, pro které škola v rámci projektu „Zdravá pětka“ připravuje kulturní vystoupení. Podnětná je i spolupráce s místní knihovnou, kam si děti chodí zapůjčovat knihy. Škola je zapojena do projektu „Krabice od bot“, kde za spolupráce rodičů rozvíjí sociální cítění dětí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola získala zapojením do projektových aktivit v rámci Evropských fondů finanční prostředky, které přispěly ke zkvalitnění personálních podmínek, obohacení vzdělávacích aktivit i spolupráce s partnery.
- Výraznou modernizací prošla budova školy i její vnitřní zařízení, celkově se tak zvýšila kapacita školy i úroveň materiálně technických podmínek pro předškolní vzdělávání.

Silné stránky

- Pestré formy spolupráce a zájem pedagogického sboru o život školy, které se odrážejí v šíři různorodých aktivit a přispívají k prezentaci výsledků vzdělávání.
- Vstřícný pedagogický styl a příznivé klima ve škole vedoucí k nadstandardním vztahům s rodiči a dalšími partnery školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně pružná organizace vzdělávání s převahou řízených činností, jejichž upřednostnění vede k omezené možnosti vlastní volby aktivit dětmi.
- Nejednotná a méně efektivní pedagogická diagnostika, kterou lze jen omezeně využívat k přípravě a realizaci individuálně zacílené vzdělávací nabídky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat důsledně všechny informace zjištěné hodnoticími mechanismy ke zvyšování úrovně poskytovaného vzdělávání.
- Pracovat při plánování vzdělávací nabídky ve třídách s očekávanými výstupy a klíčovými kompetencemi.
- Provázat vhodnou změnou organizace všechny využívané pedagogické přístupy v dopoledním vzdělávacím bloku, sledovat vyvážený poměr spontánních a řízených činností.
- Využívat účelně zvolené formy pedagogické diagnostiky k zacílení vzdělávacích aktivit směrem k individuálním potřebám všech dětí.
- Uplatňovat při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami doporučená podpůrná opatření a plně zohledňovat jejich možnosti.
- Hledat cesty k pružnějším způsobům organizace stravování během celého dne, zařazovat účinnější formy zdravotně preventivních aktivit.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 26. září 2002
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 8873/SM/2014-4, s účinností od 1. září 2014
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2012
4. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ze dne 16. března 2017
5. Školní matrika – školní rok 2017/2018
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2017/2018
7. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy a portfolia dětí) – školní rok 2017/2018
8. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2016/2017 a 2017/2018
9. Třídní knihy – školní rok 2017/2018
10. Přehled docházky – školní rok 2017/2018
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kdo chce poznat celý svět, půjde s námi tam i zpět“ platný od 1. září 2017
12. Školní řád platný od 1. září 2017
13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí – školní rok 2017/2018 (včetně knihy úrazů vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018)
14. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2017/2018
16. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2017/2018
17. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2016/2017 a 2017/2018
18. Hodnoticí dokumentace školy – školní rok 2016/2017
19. Dokumentace k hodnocení materiálních podmínek školy – školní rok 2016/2017 a 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Ing. Lenka Koutníková, školní inspektorka

Ing. Lenka Koutníková v. r.

Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní pracovnice

Bc. Zuzana Šarounová v. r.

V Hradci Králové 4. prosince 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jana Černá, ředitelka školy

Jana Černá v. r.

V Českém Meziříčí 8. prosince 2017