

## PLÁN ROZVOJE

### ZÁKLADNÍ ŠKOLA VÍTĚZSLAVA HÁLKA ODOLENA VODA 2018 - 2024

Strategický plán rozvoje školy na léta 2018 – 2024 vychází z několika hlavních zdrojů. Především se jedná o podrobné vyhodnocení činnosti školy v minulém období podložené pravidelnými ročními hodnotícími dotazníky, SWOT analýzou, plány osobního rozvoje a osobními pohovory s jednotlivými zaměstnanci.

Pracovníci každoročně hodnotili slabé a silné stránky školy, příležitosti a hrozby pro další vývoj školy a vyjadřovali se také k plánovaným úkolům rozvoje školy, které byly pravidelně stanovovány na začátku každého nového školního roku, průběžné dílčí hodnocení přinášela i Školská rada.

Dalším významným zdrojem pro tvorbu strategického plánu bylo hodnocení České školní inspekce, která provedla komplexní hodnocení činnosti školy v říjnu 2016, dále pak podrobná analýza školního prostředí společností SCIO, tzv. Mapa školy, které se v únoru 2018 zúčastnilo 566 žáků, 407 zákonných zástupců, 46 pedagogů a 15 provozních zaměstnanců.

Stanovená Koncepce školy pro léta 2012-2018 byla v dílčích cílech a etapách naplněna, nedaří se však stále zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického sboru, a to i přes to, že stávající paní učitelky si doplňují pedagogické vzdělání studiem na příslušných vysokých školách. Toto je způsobeno i nárůstem počtu žáků a nedostatkem kvalifikovaných pracovníků v našem regionu.

#### *Vybavení školy*

Škola má v současné době 4 objekty (stará budova, nová budova, stará školní družina včetně jídelny a tělocvičny a nová školní družina), které se průběžně rekonstruují a modernizují, probíhá obnova stávajícího materiálního a technického vybavení, důraz je kladen na rozvoj estetického cítění.

#### *Počty žáků, vývoj, předpoklady, demografické údaje*

Počet žáků se každým rokem navyšuje, a to v souvislosti s demografickým vývojem ve městě. Kapacita školy je 850 žáků (byla postupně navyšována), v současné době je ve škole zapsáno 724 žáků, vzhledem k prostorové naplněnosti jsou žáci přijímáni na základě stanovených kritérií, přestože je o naši školu zájem i u rodičů mimo naši spádovou oblast. O žáky pečuje celkem 72 zaměstnanců, z toho 52 pedagogů.

V současné době je prostorové zázemí školy nedostačující.

#### ***Jak chceme pokračovat dál?***

#### **Vize**

**Chceme, aby se všichni naši žáci ve škole cítili bezpečně, aby škola byla místem, kde jsou respektovány a v průběhu vzdělávání zohledňovány a rozvíjeny jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti, aby jim pedagogové poskytovali kvalitní vzdělání, prostřednictvím vhodných vzdělávacích metod rozvíjeli jejich kompetence, a to k učení, k řešení problémů, pracovní, komunikativní, sociální a personální. Neopominutelné je také vytváření správných postojů žáků a porozumění svému okolí i světu.**

### **Mise školy:**

Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu se školským zákonem. Důraz klademe na všestranný rozvoj osobnosti žáka respektující jeho individualitu. Spolupracujeme se všemi partnery, kteří nám pomáhají připravit naše žáky pro život ve společnosti. Žákům se snažíme být dobrým vzorem a příkladem jim jdeme zejména v oblasti vzdělávání, pracovitosti a osobní odpovědnosti. Naši práci chápeme jako veřejnou službu.

### **Strategický cíl:**

Každý náš žák získá vědomosti a dovednosti dané učebními nebo individuálními plány. Po ukončení vzdělávání v naší škole je připraven na úspěšné pokračování v dalším studiu či plnohodnotném zapojení se do dalšího života, je schopen kultivované komunikace a oplývá zdravým sebevědomím i osobní sebereflexí.

Pro úspěšnou práci školy je nezbytné zaměřit se na:

- kvalitu pedagogického procesu;
- vytváření pozitivních vztahů na úrovních rodič - učitel - žák - ostatní veřejnost;
- řízení školy.

V oblasti *kvality pedagogického procesu* jde především o naplňování školních vzdělávacích programů s respektováním individuality žáka a snahu o maximální kvalitu výchovně vzdělávací práce.

Zejména pak se jedná o tyto oblasti:

- ve větší míře využívání nových alternativních metod práce; využívání principů programu Tvořivá škola, Začít spolu, Čtením a psáním ke kritickému myšlení (RWCT), Hejného metoda,
- podpora funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, finanční, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- podpora a respektování žáků s potřebou podpůrných opatření, zajišťování jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
- hodnocení dosahovaných výsledků ve všech vzdělávacích oblastech a prevence školní neúspěšnosti,
- výchova ke zdraví se zaměřením na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.), a to i dostatečnou nabídkou volnočasových aktivit jak pro žáky I., tak i II. stupně
- pochopení multikulturní povahy společnosti,
- poznání a osvojení si pravidel mezilidských vztahů,
- respektování zásad trvale udržitelného rozvoje v rámci environmentální výchovy – EKO škola.

Pro splnění těchto cílů je třeba vytvořit odpovídající *psychohygienické a materiálně - technické podmínky a zejména pak zajistit kvalifikované odborníky.*

Nutné je zabezpečit:

- vytváření prostorových podmínek (učebny, odborné pracovny, ...),
- vybavení dalšími kvalitními učitelskými pomůckami, a zejména pak umožnit jejich bezproblémové využívání v hodinách,
- vybavení výpočetní technikou,
- dodržování hygienických podmínek (rozvrh, osvětlení, pitný režim, ...), možnosti relaxace pedagogů i žáků
- zajištění kompenzačních pomůcek podpůrných opatření pro žáky se SVP.

V oblasti **vytváření pozitivních vztahů** na úrovních rodič - učitel - žák - ostatní veřejnost; image školy, je nezbytné zaměřit se na:

- vytváření podmínek vzájemné spolupráce a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče s cílem efektivního vzdělávání žáků,
- pravidelný kontakt učitelů, vedení školy a školské rady se zákonnými zástupci žáků - zapojení rodiny do života školy (třídní schůzky, konzultační odpoledne, účast rodičů na školních akcích – koncerty, jarmarky, tvořivé dílničky, workshopy, výlety, exkurze, projektové dny, sportovní akce, besedy,...),
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální), spolupráce se zřizovatelem, místními spolky, okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy a o její činnosti, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady), ale i webové stránky školy,
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- zajistit efektivní práci poradenského systému pro žáky i rodiče, tzv. školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, školní psycholog, speciální pedagog – spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem); kariérové poradenství - klást důraz na profesní orientaci žáků,
- vytváření prostoru pro činnost školské rady jako spolupracujícího orgánu umožňující efektivní komunikaci mezi školou, jejím zřizovatelem a zákonným zástupcem žáka,
- vytváření prostoru pro činnost Školního parlamentu, rozšiřovat jeho kompetence.

V oblasti **řízení školy** patří k nejdůležitějším úkolům:

- zaměřit se na práci v oblasti lidských zdrojů organizace - zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole, delegování kompetencí, metodická a kontrolní činnost,
- spolupráci se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, vzdělávání pedagogů, podpora vzdělávání žáků),
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- kontrola naplňování RVP,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,

- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- funkční informační systém ve vztahu k zaměstnancům, žákům, rodičům a veřejnosti.

### Úkoly krátkodobé (0 – 1 rok)

- vypracovat plán rozvoje školy,
- vypracovat plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich vlastních plánů rozvoje s využitím metodické podpory NIDV, NÚV, ČŠI,
- aktualizace školních vzdělávacích programů,
- podpora častějšího využívání výpočetní a interaktivní techniky při výuce (využití výukových programů a tabletů),
- aktivní využívání počítačového programu Bakaláři (matrika, třídní kniha, hodnocení,...) Školního programu a dalších inovativních technologických postupů,
- důsledné řešení výchovných problémů,
- podpora nastupujících učitelů.

### Úkoly střednědobé (1 – 3 roky)

- rozvíjet alternativní metody výuky a projektové vyučování – zajistit metodickou podporu pedagogů,
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků školy dle plánu dalšího vzdělávání, sebevzdělávání a předávání zkušeností uvnitř organizace,
- prohlubovat spolupráci s rodiči, snažit se o jednotné výchovné působení školy a rodičů na žáka zejména v otázkách prevence a jejich bezpečí,
- zkvalitnit preventivní opatření proti ničení majetku školy,
- v rámci primární prevence bojovat proti rostoucí agresivitě, šikaně, zneužívání návykových látek,
- prohlubovat vzájemnou spolupráci jednotlivých částí školy a vytvářet podmínky pro její zlepšení
- zkvalitnit spolupráci s odborem sociálních věcí a sociálně právní ochrany dětí,
- úprava školní zahrady ve spolupráci se zřizovatelem, možnost využití dotačních programů,
- pokračovat v realizaci koncepce EVVO, udržení titulu EKO škola,
- podporovat spolupráci se středními školami a dalšími institucemi za účelem zatraktivnění výuky,
- pokračovat v pravidelné údržbě školy,
- sledovat a využívat výzvy EU za účelem rozvoje školy.

### Úkoly dlouhodobé (4 – 6 let)

- sledovat a vyhodnocovat naplňování školních vzdělávacích programů všech částí školy,
- usilovat o maximální kvalifikovanost pedagogického sboru,
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- vyvinout velké úsilí k tomu, aby se škola stala „Učící se organizací“,
- podporovat zavádění efektivních metod výuky,

- zlepšovat prostředí a materiální vybavení školy,
- usilovat o aktivní zapojení rodičů do života školy,
- vytvářet rovné podmínky pro všechny žáky školy,
- podporovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami, využívat asistenty pedagoga,
- zlepšovat image a public relations školy prezentací její práce a úspěchů na veřejnosti,
- prohlubovat dobrou spolupráci se zřizovatelem,
- trvale dbát na dodržování všech zákonných norem,
- udržovat potřebnou míru finančního zabezpečení školy,
- motivovat žáky k lepší školní práci a zájmu o budoucí profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání,
- důsledně řešit výchovné problémy žáků, aby jejich nevhodné chování nenarušilo dobrou image školy,
- kvalitní práci školy přesvědčovat odbornou i laickou veřejnost o významu práce pedagoga,
- zřídit přípravnou třídu za předpokladu, že bude dostatek výukových prostor a kvalifikovaných pedagogů.

## **Závěr**

I v následujícím období se budeme snažit svojí činností naplňovat vizi a strategické cíle rozvoje školy. Důležité je, aby všichni pracovníci byli ztotožnění s vytyčenými cíli. Plánování i hodnocení musí být jasné, přehledné a všem srozumitelné.

V Odoleně Vodě      15. 5. 2018

.....  
Mgr. Ivana Ullmannová