



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2502/19-S

Název	Boleslavská soukromá střední škola a základní škola, s.r.o.
Sídlo	Viničná 463/17, Mladá Boleslav III, 293 01 Mladá Boleslav
E-mail	majamb@maja-mb.cz
IČ	25121367
Identifikátor	600007464
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Eva Folprechtová
Zřizovatel	Mgr. Jana Dyršmíková
Místo inspekční činnosti	Železná 107, Mladá Boleslav III, 293 01 Mladá Boleslav
Termín inspekční činnosti	18. – 20. listopadu 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“) ve školním roce 2018/2019.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Boleslavská soukromá střední škola a základní škola, s.r.o. (dále „škola“) vykonává ve školním roce 2019/2020 pouze činnost střední školy. K 30. září 2019 vzdělávala žáky v denní formě v oborech středního vzdělání s MZ Předškolní a mimoškolní pedagogika (53 žáků), Kosmetické služby (12 žáků) a Hotelnictví (10 žáků) a v oboru středního vzdělání s výučním listem Kadeřník (66 žáků). V oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika se dále vzdělávají žáci i ve zkráceném studiu (21 žáků v denní a 180 žáků v kombinované formě vzdělávání). Od předešlé inspekční činnosti v lednu 2019 bylo utlumeno vzdělávání v nástavbovém studiu v oboru Vlasová kosmetika (nevzdělává se v něm žádný žák). Nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole byl využit z 66 %.

K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala v maturitních oborech (vyjma zkráceného studia) 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho dle individuálních vzdělávacích plánů jednoho žáka a s využitím plánů pedagogické podpory šest žáků (včetně jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem s částečnou jazykovou bariérou).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola od počátku školního roku 2018/2019 realizovala opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků, která doplnila a upravila dle závěrů z inspekční činnosti v lednu 2019. Plnění opatření (vzájemné hospitace vyučujících, realizace doučování, důraz na užití formativního hodnocení, důsledné procvičování typových maturitních úloh aj.) přispělo ke zvýšení úspěšnosti žáků ve společné části MZ v roce 2019. Průběh a účinnost opatření škola vyhodnotila a pro další školní rok je doplnila a konkretizovala v oblastech, kde vnímá příležitosti k dalšímu zlepšení (doučováním základů matematiky reaguje na nedostatky ve znalostech žáků ze základní školy, absence žáků je důsledněji sledována a vyhodnocována, se žáky ohroženými školním neúspěchem jsou vedeny pohovory atp.).

Řídící a organizační struktura se od předešlé inspekční činnosti nezměnila. Ze záznamů z jednání poradních orgánů, z hospitační činnosti vedení školy i z rozhovorů s pedagogy je patrné důraznější zaměření na kvalitu výuky. Nově zavedené vzájemné hospitace umožňují pedagogům efektivní sdílení účinných metod a forem výuky a poskytují jim účelnou zpětnou vazbu o průběhu vzdělávání. Dílčí změny byly provedeny ve struktuře učiva a výstupů vzdělávání v anglickém jazyce, ve kterém jsou využívány nové učebnice lépe vyhovující přípravě žáků na společnou část MZ.

Od předešlé inspekční činnosti došlo k dílčím personálním změnám v zabezpečení výuky předmětů společné části MZ. Nově ve škole působí jedna vyučující anglického jazyka (bez odborné kvalifikace). Ve výuce účelně využívala lektorských dovedností a zkušeností z vedení jazykových kurzů, chybějící kvalifikace neměla na výuku negativní vliv. Do výuky českého jazyka a literatury a německého jazyka byli zapojeni také někteří vyučující, kteří při předešlé inspekční činnosti tyto předměty nevyučovali. Podíl výuky vedené odborně kvalifikovanými pedagogy se celkově nezměnil (81 %), přetrvává i nižší podíl výuky zajišťovaný pedagogy s příslušnou předmětovou specializací (přibližně 34 %). Ředitelka doložila, že usiluje o zajištění výuky odborně kvalifikovanými učiteli. Intenzivnější je zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání, které je účelně zaměřeno na studium k získání odborné kvalifikace i na proškolení pedagogů zajišťujících realizaci MZ. Efektivní bylo vzdělávání pedagogického sboru ve formativním hodnocení. Zlepšila se podpora nově působícím učitelům realizací projektu pro jejich uvádění.

Poradenské služby a prevence rizikového chování žáků jsou účelně realizovány v úzké spolupráci výchovné poradkyně a školní metodičky prevence se školskými poradenskými zařízeními, třídními učiteli a vedením školy. Podpora úspěšnosti žáků se SVP je účinně

zajišťována včasnou identifikací jejich individuálních vzdělávacích potřeb, vzděláváním s využitím plánů pedagogické podpory a respektováním doporučení školských poradenských zařízení. K účinnosti nastaveného systému podpory přispívá vyhodnocování uplatňovaných postupů mj. na základě hospitační činnosti výchovné poradkyně.

K zajištění bezpečnosti žáků a ochraně jejich zdraví má škola nastavena pravidla, s kterými jsou žáci prokazatelně seznamováni. Dohledy na chodbách jsou stanoveny a v průběhu inspekční činnosti byly realizovány. Vchod do školní budovy v Železné ulici, kterou užívá více subjektů, je uzamčen a vstup osob je jednotlivými subjekty monitorován kamerovým systémem. Na základě písemné smlouvy se školou zajišťují ostatní uživatelé budovy kontrolu pohybu svých návštěvníků po budově.

Vzdělávání je finančně zajištěno zejména z dotace ze státního rozpočtu a z úplaty za vzdělávání. Spolu s dalšími příjmy (např. tržby za poskytované služby v rámci produktivní práce žáků, různé projekty) jsou tyto prostředky účelně využívány k zajištění a zlepšování podmínek pro vzdělávání žáků. Škola průběžně obnovuje a modernizuje učební a didaktické pomůcky i vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v příznivé pozitivní atmosféře, žáci se řídili domluvenými pravidly. Ve výuce předmětů společné části MZ byla patrná realizace podstatné většiny opatření ke zlepšení průběhu vzdělávání přijatých na základě předešlé inspekční činnosti. Míra diferenciací vzdělávacího obsahu a činností se ve srovnání s předešlou inspekční činností zvýšila, příležitosti k dalšímu zlepšení v této oblasti má škola zejména ve výuce českého jazyka a literatury a matematiky.

Výuka českého jazyka a literatury byla vhodně připravená z hlediska obsahu i organizace. Vyznačovala se vysokým zapojením žáků, propojení všech složek předmětu, názorností, uplatněním mezipředmětových vztahů a sepětím s běžným životem. Žáci byli aktivní a dobře spolupracovali mezi sebou i s vyučujícími. Učitelé se většinou zaměřovali na upevňování znalostí a dovedností žáků ve vztahu k přípravě na MZ. Formy a metody výuky byly převážně efektivně využity. Frontální výuka byla účelně doplňována prací samostatnou či ve dvojicích, v nichž žáci prokazovali velmi dobré pracovní návyky, plnili své role, dokázali přiměřenou formou svou práci prezentovat. Žáci byli vhodně vedeni k práci s informacemi, textem, kritickému myšlení, souvislému spisovnému vyjadřování a diskusi. Závěry hodin se společným efektivním zhodnocením splnění cílů byly ale funkční jen v polovině hodin.

V cizích jazycích došlo od předešlé inspekční činnosti ke zvýšení kvality výuky. V anglickém jazyce byly vhodně užity aktivizující výukové formy a metody. Učitelé efektivně pomocí brainstormingu zjišťovali dosavadní znalosti žáků. Účelná práce ve dvojicích vedla k potřebnému rozvoji žákovských řečových dovedností. Zvláště v nižších ročnících učitel dobře rozvíjel všechny jazykové kompetence, většinou správně vedl hodiny didakticky a pedagogicky, účelně využíval didaktickou techniku, aktivně svým přístupem vytvářel pozitivní postoj žáků k vyučovacím předmětům. Výuka v maturitním ročníku zaměřená na procvičování dílčích zkoušek MZ žákům dobře umožňovala získat reálnou představu o struktuře, nárocích a časovém harmonogramu MZ. Učitelé prostřednictvím většinou správně poskytnuté zpětné vazby umožňovali žákům získat představu o jejich aktuálních znalostech a možnostech zlepšení. Ve většině hodin žáci spolu s učiteli účelně vyhodnocovali splnění vzdělávacích cílů a učitelé probrané učivo správně shrnuli. Při výuce žáci dobře pracovali se slovníky, učebnicemi, pracovními listy a dalšími didaktickými pomůckami. Žáci se SVP byli účelně podporováni větší časovou dotací ke zvládnutí

zadaného úkolu. Ve výuce německého jazyka učitel dobře využil projektovou formu vyučování. Žáci efektivně vyhledávali informace z jiných zdrojů, samostatně nebo ve dvojici procvičovali řečové dovednosti a písemný projev na zadané téma. Komplexně využívali dosavadní znalosti a dovednosti.

Pozitivy ve výuce matematiky byly jasný a srozumitelný výklad vyučujících, podpora alternativních přístupů žáků k řešení úloh a vedení žáků ke slovnímu odůvodňování zvolených postupů výpočtů. Ve čtvrtině výuky byly účelně využity aktivizační metody, ve zbývajících výuce však byli žáci až na výjimky pasivní. Spoléhalo na opis řešení úloh z tabule. Vyučující usiloval o zapojení žáků do hodiny kladením podněcujících otázek, na které však reagovali převážně jen někteří žáci, chybělo cílenější zaměření na pasivní žáky. Důsledný diferencovaný přístup k žákům byl uplatněn pouze ve čtvrtině výuky. Žákovi uvažujícímu o MZ z matematiky byla učitelkou vhodně poskytována individuální podpora při řešení typových úloh z didaktických testů. Ve srovnání s předešlou inspekční činností se zlepšila činnost žáků při vyhledávání a opravě chyb. Znalosti žáků byly rozdílné, problémy jim činily slovní úlohy a v prvním ročníku i chybějící základní poznatky potřebné např. pro řešení úloh s procenty.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání žáků obvyklými způsoby (písemné a ústní zkoušení, hodnocení praktických činností žáků). S ohledem na výsledky žáků ve společné části MZ škola ve školním roce 2018/2019 ve třetím ročníku realizovala i vlastní „maturitu nanečisto“ (vybrané úlohy společné části MZ z českého jazyka a literatury a z anglického jazyka). Z výsledků vyplynul požadavek na zkvalitnění přípravy žáků, což se projevilo v koncepčních záměrech školy pro školní rok 2019/2020 a zčásti i ve výuce hospitované Českou školní inspekcí.

Škola se dále účelně zapojila do externího hodnocení, ve kterém se žákům prvního ročníku nejméně dařilo v matematice. To koresponduje i s dlouhodobě nižšími vstupními znalostmi žáků z matematiky – v jednotné přijímací zkoušce v roce 2018 i 2019 byla úspěšnost nastoupivších uchazečů vždy výrazně nižší v matematice než v českém jazyce, a to jak v rámci školy, tak ve srovnání s uchazeči ve stejné skupině oborů vzdělání v ČR. Škola proto od školního roku 2019/2020 zavedla (a žáci využívají) pravidelné doučování žáků prvního, příp. druhého ročníku z matematiky se zaměřením na doplnění znalostí ze základní školy. Pro školní rok 2019/2020 škola nepřijala několik uchazečů kvůli slabému prospěchu v předchozím vzdělávání. Příležitost ke zlepšení má škola v nastavení minimální hranice úspěšnosti přijímaných uchazečů i v jednotné přijímací zkoušce.

Prevence školní neúspěšnosti je kromě již uvedených opatření zajišťována také nabídkou podpůrných materiálů umožňujících další procvičení probraného učiva i v rámci domácí přípravy. Škola také zabezpečila individuální konzultace s rodiči o vzdělávacích nedostacích jejich dětí vyplývajících z vyhodnocení zmíněné „maturity nanečisto“. Účelně byl v letošním prvním ročníku využit vstupní test z anglického jazyka k diagnostice žáků s rizikem neúspěchu. Následně byla těmto žákům poskytována potřebná podpora formou zvláštních domácích úkolů, konzultací aj. Z analýzy zvládnutí problematických jevů provedené učitelkou anglického jazyka je k termínu inspekční činnosti zřejmé postupné zlepšování těchto žáků. Podpora žáka cizince koresponduje s mírou jeho jazykové bariéry.

Výsledky vzdělávání jsou projednávány v poradních orgánech, které se podílely i na jejich analýze a formulování opatření ke zlepšení prospěchu v průběhu vzdělávání i úspěšnosti ve společné části MZ.

Ve čtyřletých maturitních oborech na konci školního roku 2018/2019 prospěli téměř všichni žáci (neprospěla pouze 2 % z nich, 7 % jich prospělo s vyznamenáním). Disproporce mezi lepšími výsledky žáků v průběhu vzdělávání a nižší úspěšností ve společné části MZ se snížila. Rozdíl mezi průměrným prospěchem na konci maturitního ročníku a u MZ činil u českého jazyka a literatury a anglického jazyka přibližně 0,8 stupně, u matematiky přibližně 1,5 stupně. Uvedená nižší disproporce ve srovnání s předešlými školními roky svědčí o zlepšení práce s kritérii hodnocení žáků.

V nástavbovém studiu oboru vzdělání Vlasová kosmetika se ke konci školního roku 2018/2019 vzdělávali pouze čtyři žáci, z nichž oba žáci prvního ročníku na jeho konci neprospěli a vzdělávání ve škole ukončili.

Absence žáků čtyřletých maturitních oborů se pohybovala kolem 170 h za rok, neomluvená absence se nevyskytla. Výrazně vyšší byla absence v nástavbovém studiu, v maturitním ročníku přesáhla 300 h na žáka. Souvislost mezi výší absence a neúspěšností ve společné části MZ přesto nebyla zjištěna. Škola však vyšší absenci žáků správně vnímá jako rizikový faktor ovlivňující efektivnost dalších opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání, proto ji důsledně sleduje a vyhodnocuje. V rámci přijatých opatření zlepšila průběžnou informovanost zákonných zástupců, které elektronickou aplikací kromě studijních výsledků žáků informuje také o jejich docházce.

Podíl žáků čtyřletých maturitních oborů, kteří ve školním roce 2015/2016 zahájili v prvním ročníku vzdělávání a v roce 2018/2019 ho MZ ukončili, činil přibližně 63 %. V nástavbovém studiu obdobně činil uvedený podíl pouze 14 %, ze sedmi žáků, kteří v roce 2017/2018 zahájili vzdělávání, ho úspěšně v roce 2019 ukončil jediný žák. Většina žáků nástavbového studia ho ukončila již v průběhu prvního ročníku, což svědčí o tom, že se žáky tohoto studia nedaří dostatečně motivovat ke vzdělávání.

Výsledky žáků ve společné části MZ se od předešlé inspekční činnosti zlepšily. V oboru vzdělání Kosmetické služby bylo v roce 2019 přihláшено a MZ konalo osm žáků, neuspěli pouze dva. Hrubá neúspěšnost (podíl přihlášených u MZ neúspěšných nebo zkoušku nekonajících žáků) v příslušné skupině oborů vzdělání v ČR se dlouhodobě pohybuje kolem 40 %, školní 25% neúspěšnost je významně nižší. V oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika bylo ke konci maturitního ročníku 18 žáků, všichni MZ konali, uspělo jich 13. Hrubá neúspěšnost činila 27 % a dosáhla pásma dlouhodobého průměru v příslušné skupině oborů vzdělání v ČR. Z podrobné analýzy výsledků žáků ve společné části MZ je zřejmé, že všech sedm neúspěšných žáků neprospělo ve zkoušce z českého jazyka a literatury, a to zejména z didaktického testu. V této oblasti má škola příležitost ke zlepšení. Dva z výše uvedených neúspěšných žáků dále neuspěli i v anglickém jazyce a jeden v matematice. Meziroční nárůst úspěšnosti žáků v anglickém jazyce a matematice byl výrazný nejen v rámci školy, dosažená úspěšnost je v těchto předmětech nadprůměrná i ve vztahu k dlouhodobé úspěšnosti žáků příslušných skupin oborů vzdělání v ČR.

V nástavbovém oboru vzdělání Vlasová kosmetika byli ke konci maturitního ročníku pouze dva žáci, oba MZ konali, uspěl jeden. Vzhledem k výše zmíněné nízké míře úspěšnosti žáků ve vztahu k jejich počtu při zahájení studia vyhodnotila škola vzdělávání v tomto oboru při současné nižší poptávce jako málo efektivní a nepřijala do něj pro školní rok 2019/2020 žádné uchazeče.

Závěry

Vývoj školy

- škola ve školním roce 2019/2020 nevzdělává žáky v nástavbovém studiu
- zásadní nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny, přijatá opatření k prevenci nedostatků jsou postupně realizována a upravována na základě vyhodnocování jejich účinnosti
- zlepšily se výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky

Silné stránky

- vzájemné hospitace umožňují pedagogům efektivní sdílení účinných metod a forem výuky

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- přetrvávající podprůměrné výsledky přijatých uchazečů v jednotné přijímací zkoušce jsou rizikem pro dosahování úspěšnosti u maturitní zkoušky
- příležitosti k diferenciaci vzdělávacího obsahu a činností nebyly v části výuky dostatečně využívány, což snižovalo její účinnost
- přetrvává nižší úspěšnost žáků v didaktických testech z českého jazyka a literatury ve společné části maturitní zkoušky
- nízký je podíl žáků nástavbového studia (obor vzdělání Vlasová kosmetika), kteří v době stanovené příslušným rámcovým vzdělávacím programem ukončí vzdělávání úspěšně složenou maturitní zkouškou

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvážit nastavení minimální hranice úspěšnosti uchazečů v jednotné přijímací zkoušce
- využívat maximálně příležitosti k diferenciaci výuky
- zaměřit se na důkladné procvičení a upevnění učiva, které činí žákům problémy v didaktických testech z českého jazyka a literatury
- neotevírat při současném stavu poptávky třídy nástavbového studia (obor vzdělání Vlasová kosmetika)

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – údaje školy k termínu inspekční činnosti
2. Jmenovací dekret ředitelky z 1. března 2015
3. Koncepce řízení školy pro školní rok 2019/2020, dlouhodobá koncepce rozvoje školy
4. Koncepce školy k dosažení lepších výsledků u maturitní zkoušky pro školní rok 2018/2019, opatření ředitelky ke zlepšení činnosti školy z 20. února 2019, zhodnocení účinnosti těchto opatření z 10. června 2019, následná opatření z 25. září 2019
5. Evaluační dokumentace vedení školy – analýzy a hodnocení výsledků vzdělávání ve školním roce 2018/2019, záznamy z hospitační činnosti ve školních rocích 2018/2019, 2019/2020
6. Evidence žáků (školní matrika) včetně údajů o prospěchu a absenci žáků – školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
7. Doklady o přijímání uchazečů ke vzdělávání v maturitních oborech pro školní rok 2019/2020 včetně údajů o výsledcích jednotné přijímací zkoušky
8. Dokumentace o ukončování vzdělávání MZ ve školním roce 2018/2019 – vzorek
9. Seznam literárních děl z 23. září 2019, témata z anglického jazyka z 30. srpna 2019
10. ŠVP oborů středního vzdělání s MZ vyučovaných ve školním roce 2019/2020
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
12. Třídní knihy maturitních oborů vzdělání vedené elektronicky – školní roky 2018/2019 a 2019/2020 (vzorek), rozvrhy vyučovacích hodin – školní rok 2019/2020
13. Školní řád, čj. 5.19/19-20, účinnost od 9. září 2019
14. Záznamy z pedagogické rady, z předmětových komisí a z pracovních porad ve školním roce 2018/2019, 2019/2020
15. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k termínu inspekční činnosti
16. Inspekční zpráva České školní inspekce z 8. února 2019, čj. ČŠIS-3057/18-S
17. Personální dokumentace učitelů včetně dokladů o absolvovaných akcích jejich dalšího vzdělávání, plán profesního rozvoje učitelů ve školním roce 2019/2020
18. Webové stránky školy www.maja-mb.cz - stav k termínu inspekční činnosti
19. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. září 2019
20. Smlouvy o výuce uzavírané ve školním roce 2019/2020 pro jednotlivé studijní obory
21. Pedagogické dohledy o přestávkách – Železná ulice, školní rok 2019/2020
22. Kniha úrazů, školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
23. Zápis o proškolení členů pedagogického sboru v problematice BOZP z 26. srpna 2019, Zápis o proškolení zaměstnanců školy v problematice PO a první pomoci z 9. dubna 2019, Doklady o seznámení žáků s předpisy v oblasti BOZP včetně školního řádu, s provozním řádem tělocvičny – školní rok 2019/2020,
24. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2018
25. Výsledovka za období – účetní rok 2018 a leden až srpen 2019, Hlavní kniha – účetní rok 2019 a období od 1. ledna 2019 do 31. srpna 2019, Účetní osnova – účetní rok 2018 a 2019, Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2018 ze 7. ledna 2019
26. Veřejnosprávní smlouvy o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace na školní roky 2018/2019 a 2019/2020, Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16_035/0007032-01 na projekt „Spolupráce škol a zaměstnavatelů, inkluze“, čj. MSMT-20043/2017-12
27. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2018 z 27. září 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

P. Čámský v. r.

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

M. Richterová v. r.

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

J. Diopová v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

D. Drlíková v. r.

V Praze 17. prosince 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eva Folprechtová,
ředitelka školy

E. Folprechtová v. r.

V Mladé Boleslavi 19. prosince 2019